



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1024/19-U

Název	Mateřská škola Panenský Týnec
Sídlo	439 05 Panenský Týnec 63
E-mail	mstynec@seznam.cz
IČ	72 743 409
Identifikátor	600 082 474
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Eva Novotná
Zřizovatel	Městys Panenský Týnec
Místo inspekční činnosti	439 05 Panenský Týnec 63
Termín inspekční činnosti	12. 6. 2019 – 14. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Panenský Týnec (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V mateřské škole je aktuálně ve dvou třídách rozdělených podle věku zapsáno celkem 51 dětí. Z nich jsou tři mladší tři let, 18 dětí plní povinnou předškolní docházku včetně dvou s odloženým začátkem povinné školní docházky. Škola eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě, které se vzdělává formou individuálního vzdělávání. Zřizovatel každoročně povoluje výjimku z počtu dětí ve třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry se daří postupně naplňovat zejména v oblasti vybavení moderními technologiemi a vytváření přátelského prostředí. Všechny pracovnice svým jednáním pozitivně ovlivňují atmosféru školy, která se projevuje ve velmi dobrých vztazích mezi nimi, dětmi i rodiči. Úroveň řízení odpovídá velikosti školy. Každodenní osobní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci školy zajišťuje řešení aktuálních úkolů. Jejich práci koordinuje také prostřednictvím pracovních porad a na jednáních pedagogické rady. Zavedený informační systém je funkční. Kontrolní a hodnotící činnosti jsou realizovány, rezervy jsou v přijímání účinných opatření ke zkvalitňování průběhu vzdělávání ve třídě mladších dětí.

Ačkoli se od minulé inspekční činnosti částečně obměnil pedagogický sbor, nedaří se zajistit jeho plnou odbornou kvalifikovanost. Otázkou zajištění kvalifikované výuky se ředitelka zabývá a vyhlásila výběrové řízení. Rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňuje souběžné působení učitelek v dopolední části dne, které však není začínajícími učitelkami ve třídě mladších dětí využito pro efektivní individualizaci vzdělávání. Jejich metodické vedení je zajišťováno ředitelkou a zkušenými kolegyněmi, ale není jim poskytována okamžitá zpětná vazba k jejich práci. Ředitelka pokračuje v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všechny se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí, které jsou v souladu se vzdělávacími záměry školy. Získané poznatky a pedagogické zkušenosti si učitelky vzájemně předávají.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektu spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu zaměřeného na vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí.

Od poslední inspekce se zlepšily materiální podmínky. Vnitřní prostředí školy je postupně obnovováno. Uspořádání tříd je funkční, umožňuje dětem snadnou orientaci a přístup k dostatečnému množství kvalitních hraček, stavebnic, knih, společenských her, výtvarného materiálu a didaktických pomůcek včetně robotických. K podpoře informační gramotnosti jsou v obou třídách efektivně využívány nové interaktivní tabule. Školní zahrada poskytuje dětem dobré podmínky k hrám, relaxaci, ke zlepšování tělesné zdatnosti i k pozorování změn v přírodě. Část je využívána jako dopravní hřiště. K prevenci rizikového chování dětí přispívá účast na akcích pořádaných složkami integrovaného záchranného systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Veselý rok s kamarády“, jehož vzdělávací obsah je rozpracováván na úrovni tříd. Cíle se daří naplňovat dostatečně pestrá vzdělávací nabídkou, která je vhodně obohacena kulturními

představeními, výlety a tradičními akcemi. Hlavním záměrem školy je všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na vedení ke zdravému životnímu stylu, k čemuž přispívá zařazování témat k ochraně zdraví, dostatek příležitostí pro různorodé pohybové aktivity včetně předplaveckého výcviku, pravidelný pobyt venku a funkční pitný režim.

V průběhu inspekčních hospitací byla vzdělávací nabídka tematicky propojená a navazovala na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Atmosféra v obou třídách byla klidná, založená na vstřícném vztahu učitelek k dětem. Organizace vzdělávání vycházela z tradičního modelu časově na sebe navazujících činností, která byla ve třídě s mladšími dětmi narušována hromadnými odchody do umývárny a při stravování čekáním, až budou učitelkou obslouženy. Tím vznikaly zbytečné prostoje na úkor činností dětí a nebyla podporována jejich samostatnost. Při spontánních hrách děti přirozeně využívaly podnětné prostředí tříd s volně přístupnými hračkami a didaktickými pomůckami, které si mohly vybírat podle vlastního zájmu. Aktivně rozvíjely své hry, vzájemně komunikovaly, spolupracovaly, dle vlastní představy kreslily, tvořily a konstruovaly ze stavebnic. Ve třídě s mladšími dětmi se do průběhu vzdělávání promítala krátkodobá pedagogická praxe učitelek a jejich nedostatečné metodické vedení. Učitelky vedly řízené činnosti frontálně s nabídkou jedné společné aktivity, která většinu dětí zaujala pouze krátkodobě. Uplatňovány byly zejména metody slovní (řízený rozhovor a vysvětlování) a názorné. Chyběla různorodá vzdělávací nabídka diferencovaná podle individuálních vzdělávacích potřeb a možností dětí, nebyly využity vzdělávací strategie založené na aktivizaci (tj. uplatňování činnostního a kooperativního učení). Ve třídě starších dětí učitelky dobře koordinovaly všechny činnosti, řízené aktivity byly realizovány ve skupinkách, podle potřeb byl uplatňován individuální přístup. Učitelky při nich zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj hudebních, výtvarných, pracovních schopností a dovedností a rozvoj poznání. Do nabízených aktivit se děti zapojovaly, patrná byla jejich spokojenost. V obou třídách bylo pravidelně zařazováno motivační cvičení a pohybové hry. Přestože byly pravidelně zařazovány komunitní kruhy, učitelky pouze ojediněle podporovaly rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností dětí s ohledem k jejich individuálním potřebám. Bezprostředním hodnocením děti motivovaly, ale neposkytovaly jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a nevedly je k hodnotícím dovednostem.

Doba odpočinku a relaxace byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí. V odpoledním programu byly zohledňovány zájmy jednotlivců, děti si mohly volit aktivitu, které se chtěly věnovat, ve třídě starších dětí byly zařazovány činnosti zaměřené na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dílní výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány na nástěnkách, webových stránkách www.mspanenskytynec.cz, v místním tisku, při dnech otevřených dveří a akcích pro veřejnost.

Velmi dobré výsledky byly zjištěny v oblasti získávání a rozvoje sociálních dovedností. Nově příchozí děti se dobře začlenily do dětského kolektivu, bezpečně se orientovaly v prostředí školy a dodržovaly dohodnutá pravidla soužití ve třídě. Všechny děti zvládaly běžné praktické činnosti, základní sebeobsluhu a uplatňovaly společenské návyky. Zejména starší děti poznají a graficky napodobí některá písmena a číslice, orientují se v elementárním počtu. Dokážou pracovat podle pokynů, záměrně se na činnost soustředit a udržet pozornost. Zpaměti reprodukují krátké texty říkanek a písniček, mají přiměřenou slovní zásobu. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, která je patrná i z vystavených prací. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podněcován předčítáním textů a dostupností knih. Děti

prokazují velmi dobré znalosti v přírodovědné oblasti, která je podporována zejména přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách a formou praktických činností zejména experimentováním. Děti jsou vedeny k ochraně přírody, třídí odpad.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, které učitelky informují o činnosti školy a výsledcích vzdělávání jejich dětí při denním kontaktu a na třídních schůzkách. Realizují pro ně a jejich děti různé akce. V případě potřeby jim zajišťují poradenskou pomoc nebo zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Zkvalitnit vzdělávání napomáhá velmi dobrá součinnost se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy. K bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání přispívá úzká spolupráce se základní školou, umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Přínosná jsou i navázaná partnerství s dalšími místními partnery, které škola aktivně vyhledává.

Individuální rozvoj učení dětí učitelky sledují a dvakrát ročně vyhodnocují. Záznamové archy však nezahrnují všechny oblasti, učitelky nemají podklady pro plánování činností cíleně zaměřených na vyrovnaní nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy si doplnila vzdělání studiem pro ředitele, přetrvává příjemné sociální prostředí, výrazně se zvýšila úroveň vybavení školy informační technikou, školní vzdělávací program byl aktualizován, nepodařilo se zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Silné stránky

- Příjemná atmosféra školy a vstřícný přístup učitelek pozitivně podporují sociální rozvoj dětí.
- Pravidelné zařazování environmentálních činností pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání.
- Dostupnost kvalitních didaktických pomůcek a hraček motivuje děti k různorodým spontánním činnostem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejsou vytvořeny optimální podmínky pro předávání pedagogických zkušeností začínajícím učitelkám.
- Řízené činnosti ve třídě mladších dětí nejsou diferencovány podle jejich individuálních potřeb, učitelky upřednostňují slovní a názorné metody.
- Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o dosahovaném pokroku a nejsou vedeny k uplatňování hodnotících dovedností.
- Systém sledování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí není komplexní, učitelky nemají podklady pro efektivní individualizaci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit metodickou podporu začínajících učitelek.
- Řízené činnosti ve třídě mladších dětí diferencovat podle jejich vzdělávacích potřeb a více podporovat aktivní učení dětí. Vést děti k samostatnosti při stolování.

- Pravidelně dětem poskytovat zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a vést je k hodnotícím dovednostem.
- Zlepšit systém vedení pedagogické diagnostiky a získané informace cíleně využívat k individualizaci.
- Systematicky zařazovat preventivní logopedická cvičení podle individuálních potřeb dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Panenský Týnec č. j.: 4/2013 s účinností od 20. 8. 2013 (ze dne 20. 8. 2013)
2. Potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. srpna 2018 (ze dne 3. 7. 2018)
3. Výjimka z počtu dětí ve třídách na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 30. 5. 2019)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselý rok s kamarády“ platný od 1. 9. 2017, č. j.: 2/2017
6. Třídní vzdělávací programy a Evaluační záznamy integrovaných bloků vedené ve školním roce 2018/2019
7. Školní řád mateřské školy (ze dne 28. 8. 2017) a Dodatek č. 1 (ze dne 18. 5. 2018)
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
9. Záписы z jednání pedagogické rady, provozních porad a třídních schůzek zákonných zástupců ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
10. Organizační řád (ze dne 1. 9. 2017), Provozní řád (ze dne 1. 1. 2017)
11. Školní matrika v listinné podobě vedená ve školním roce 2018/2019
12. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně jejich vzdělávání a rozvržení pracovní doby ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
14. Plán hospitační činnosti, Záznamy z hospitací, Metodická a organizační pomoc začínajícím učitelkám vedené v roce 2017/2018 a 2018/2019
15. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2017 a 2018
16. Směrnice ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole (ze dne 1. 9. 2018)
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
18. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) a Výkazy o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 26. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Novotná, ředitelka školy

Eva Novotná v. r.

V Panenském Týnci 27. 6. 2019