



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-151/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-47/25-J

Název	Základní škola Třebíč, Benešova 585
Sídlo	Benešova 585, Nové Dvory, 674 01 Třebíč
E-mail	info@zsbenesova.cz
IČO	67 008 399
Identifikátor	600 122 131
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vaněk
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Benešova 585, Třebíč
Inspekční činnost na místě	6., 7. a 11. – 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Třebíč, Benešova 585 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti vzdělávala škola 711 žáků, z toho 80 žáků s potřebou podpůrných opatření a 2 nadané žáky. Ve školní družině (dále „družina“) se vzdělávalo v 11 odděleních 290 účastníků zájmového vzdělávání a školní klub („dále“ klub) evidoval 72 účastníků ve 14 zájmových kroužcích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je pravidelně aktualizována, cíleně se zaměřuje na podporu všestranného rozvoje žáků včetně úzkého propojení se stanovenými strategickými cíli zájmového vzdělávání. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích, kulturně společenských nebo zájmových akcí, které vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich potřeb, zájmů a účelného trávení volného času. Dlouhodobě jsou naplňovány cíle v oblasti podpory výuky cizích jazyků a tělesné zdatnosti, k čemuž jsou organizovány třídy zaměřené na podporu nadání a zájmu žáků v těchto oblastech. Posun nastal v oblasti rozvoje digitálních kompetencí. Nově má škola k dispozici víceúčelovou učebnu pro výuku informatiky s širokým rozsahem technického vybavení a možností jejího využívání i v zájmovém vzdělávání.

Nastavené cíle podporuje informační systém školy. Využíváním různých informačních kanálů funkčně zajišťuje přenos informací mezi všemi účastníky vzdělávání. Ke zlepšení přenosu informací v zájmovém vzdělávání mezi pedagogy a zákonnými zástupci přispělo zavedení nového elektronického systému. Pozitivně se projevuje i v omlouvání účastníků a efektivnější organizaci jejich odchodu.

Při řízení školy je ředitelem podporována aktivní spoluúčast pedagogů, k čemuž směřuje nastavená organizační struktura s účelným delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky. Činnost vedoucích učitelů se pozitivně projevuje v jejich hospitační činnosti, přenosu informací a výukových materiálů. Absence vzájemných hospitací se sdílením vzdělávacích metod a forem se negativně projevila i ve sledovaných hodinách. Řízení zájmového vzdělávání ředitel plně delegoval na vedoucí vychovatelku, která na pravidelných týdenních schůzkách koordinuje činnost, provádí společně s pedagogy vnitřní evaluaci a společně jsou vytvářeny podrobnější plány činností.

Vedení školy pravidelně monitoruje kvalitu průběhu vzdělávání, efektivita přijatých opatření není ale systematicky sledována. Hospitační činnost není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření žáků přímo ve výuce. Nesystematické je vyhodnocování adaptačních plánů začínajících učitelů.

Ředitel podporuje profesní rozvoj zaměstnanců a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů ve výuce, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na zvolenou strategii školy a nabídku vzdělávacích institucí. Pozitivně se projevilo ve využívání digitálních technologií a vedení třídnických hodin.

Všestranný rozvoj žáků a účastníků zájmového vzdělávání podporuje zkvalitňování materiálního zázemí. Využívána je badatelská laboratoř, víceúčelová venkovní učebna, sportovní areál, odborné učebny, cvičná kuchyňka s šicí dílnou, školní dílna, 3D tiskové centrum, školní knihovna, školní divadélko atd.

Prostory využívané k zájmovému vzdělávání, samostatné i školní, umožňují široký rozsah činností účastníků dle jejich zájmů a potřeb. Organizováno je 31 zájmových kroužků, což nadstandardně podporuje zájem a nadání účastníků, cíleně také přispívá i k prevenci sociálně patologických jevů.

Prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné, výzdoba svědčí o tvůrčí činnosti žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny probíhaly v podnětné pracovní atmosféře a vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Zvolená struktura hodin podporovala většinou jasně stanovený vzdělávací cíl. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné jejich věku, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Výuka se vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel. V závěru hodin proběhlo shrnutí vyučujícími. Žáci se v některých hodinách vyjádřili, zda se jim ve výuce dařilo, či ne, ojedinelé s konkrétním zhodnocením i sebehodnocením, bez vzájemného hodnocení.

Na prvním stupni vyučující využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi v malých skupinách a ve dvojicích, čímž byla podporována týmová a vzájemná spolupráce. Časté střídání činností, využívání didaktických pomůcek a her, relaxačních cvičení i příležitostné využití výpočetní techniky podporovalo aktivní zapojení žáků. Na základě ověření dosažených znalostí a dovedností vyučující žáky pozitivně motivovali a hodnotili, případně učivo vhodně doplňovali, což přispívalo ke zvýšené efektivitě učení. Využití diferenciací směrem k individualitě žáků bylo zaznamenáno ojedinelé. Účelně probíhala spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga.

Ve výběru účinných výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých předmětech na druhém stupni postupovali vyučující rozdílně. Většinou byli žáci vedeni k samostatnosti, k řešení úkolů s využitím vhodných strategií, což podporovalo jejich aktivní zapojení. Podnětné bylo získávání informací v logických souvislostech, v návaznosti na předcházející znalosti, dovednosti, situace z reálného života a propojování mezipředmětových vazeb. Volené metody a formy podporovaly samostatné objevování poznatků, aktivitu, kritické myšlení a schopnost spolupráce. Vyučující poskytovali žákům efektivní zpětnou vazbu. Využita byla práce s chybou. Sledována byla i práce s textem podporující čtení s porozuměním. Efektivitu vzdělávacího procesu většinou podpořilo časté střídání činností, propojení výkladu nového učiva s reálnými životními situacemi. Účelně byla zařazována práce s názornými pomůckami. Výuka cizích jazyků byla vhodně doplňována prací s cizojazyčným textem s účelným využitím připravených pomůcek a didaktické techniky. Ve většině hodin byli žáci vedeni ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, ale bez využití vzájemného hodnocení a diferenciací činností s ohledem na možnosti a studijní předpoklady jednotlivých žáků. Sledovány byly i hodiny s aktivní rolí vyučujících s minimálním motivačním efektem, a v důsledku toho s pasivním přístupem žáků.

Zájmové vzdělávání probíhalo v souladu s jeho vzdělávacími programy. Sledována byla projektová výuka (Krajinou čtností, Družiny venku a Jsme kamarádi – metodou Persona Dolls). Zaznamenány byly STEM aktivity s účelem podporovat u účastníků vzdělávání kladný vztah k vědě a technice prostřednictvím hry. V kroužku keramiky byli nejmladší účastníci vedeni k rozvoji jemné a hrubé motoriky. Sledované činnosti probíhaly ve vstřícné pracovní atmosféře, za výrazné spolupráce pedagogů zájmového vzdělávání, pedagogů základní školy a respektu k účastníkům. Využita byla přirozená komunikace a dodržování nastavených pravidel. Nabídka aktivit byla pestrá, s ohledem i na množství nabízených zájmových kroužků (např. Antistresové malování, Hbitý jazýček, Šperkařská dílna

nebo Rytmy celého světa) a svým zaměřením vhodně navazovala na oblast základního vzdělávání. Jednotlivé zájmové aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavený systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků vychází ze strategických cílů školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně jsou sumárně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí. Chybí podrobnější analýza s nastavením opatření a sledování jejich efektivity s vyhodnocováním pokroku jednotlivých žáků.

Sebehodnocení žáků je v procesu hodnocení výsledků vzdělávání uplatňováno spíše okrajově, což přetrvává od poslední inspekční činnosti.

Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola hodnotí různými evaluačními nástroji ve vybraných ročnících. Realizace interních srovnávacích a externích testů se zaměřuje na zjišťování vzdělávacích výsledků žáků, jejich studijních předpokladů, tělesné zdatnosti, nově také měření přidané hodnoty žáků. Metodické sdružení a předmětové komise výsledky vyhodnocují, na základě čehož stanovují opatření či doporučení zákonným zástupcům k zařazení žáků do tříd se zaměřením na výuku cizích jazyků či sport.

Interní informační systém školy umožňuje všem pedagogům sdílet informace o individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i o žácích nadaných, metodické a organizační materiály k činnosti školního poradenského pracoviště. I přes tyto skutečnosti nebyla realizace podpůrných opatření v průběhu hodnocených vyučovacích hodin zejména na druhém stupni základní školy vždy zaznamenána. Systém sdílení informací mezi jednotlivými pedagogy v této oblasti není efektivní. Vzdělávací výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola sleduje, nedostatečné je vyhodnocování účinnosti stanovených podpůrných opatření.

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu formou intervenčních programů a projektů. Rizikovým jevům se vyučující věnují v průběhu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Primární prevence je nedílnou součástí třídnických hodin dle nastavené strategie. Aktuální problémy (psychické problémy, vzájemné vztahy, záškoláctví, mobilní telefony) jsou řešeny nově i s působením krizového intervenanta, sdílení a nastavování opatření při řešení těchto problémů není zcela efektivní.

Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit i z výstupů různorodých projektů, které škola organizuje. Škola věnuje pozornost zpracování i vyhodnocení projektů, což je patrné i z výstupů podílejících se na vytváření estetického prostředí školy. Inovace materiálního zázemí podporuje realizaci badatelských projektů, rozvoj digitálních kompetencí žáků, podporu mezipředmětových vztahů (projekt Filmový klub). Podporována je tvůrčí činnost žáků, což dokládá již několik vydání edic Mluvte s námi, vydávaných v souvislosti s výročími různých historických, sportovních událostí, kdy žáci zpracovávají osobní vzpomínky účastníků. Podnětné jsou aktivity školní knihovny (projekty, tematicky zaměřené workshopy pro každou třídu, čtenářské výzvy, literární čajovna).

Kvalitu poskytovaného vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků účelně podporují vytvořené a rozvíjené zahraniční partnerské vztahy, mezinárodní projekty, využití rodilého mluvčího ve výuce, podpora žáků ke složení certifikovaných zkoušek atd.

Důraz kladený na všestranný rozvoj žáka se pozitivně projevuje v podpoře tělesné zdatnosti žáků. Realizovány jsou sportovní kroužky a pravidelné sportovní aktivity, zkvalitňováno je sportovní zázemí.

Žáci jsou úspěšně motivováni pro účast v mnohých vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých zaznamenali úspěchy na různých úrovních, včetně celorepublikové. Škola nabízí nadstandardní množství kroužků z různých oblastí.

Pozitivně v mnoha oblastech se také projevuje spolupráce s širokým okruhem partnerů. Žáci se vyjadřují k dění ve škole prostřednictvím žakovského senátu, organizují rozličné aktivity pro žáky školy, partnerské organizace i veřejnost.

Vzdělávací výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou průběžně projednávány a vyhodnocovány na pravidelných pracovních schůzkách pedagogů. Účastníci zájmového vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků zejména v oblastech mnoha nabízených zájmových kroužků, kde se mohou na základě vlastní volby rozhodnout, jakým směrem se budou na základě svých zájmů a schopností dále rozvíjet. Družina se dále pravidelně zapojuje do různých projektů a rozvíjí spolupráci s dalšími subjekty, což podporuje aktivity, které přispívají k rozvoji účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálně technických podmínek školy, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání včetně zájmového vzdělávání, zejména v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

- Kvalitně vybavené prostory pro zájmové vzdělávání, propojená činnost se základním vzděláváním, široké spektrum činností umožňuje podporu rozvoje osobnosti žáků v různých oblastech a účelné využití jejich volného času. (4.4)
- Využívaný systém interního a externího testování a analýza získaných výsledků. (5.2)
- Realizace různorodých školních i mimoškolních aktivit cíleně podporuje rozvoj vzdělávacích kompetencí žáků, přispívá k účinné prevenci projevů rizikového chování a celkovému rozvoji osobnosti žáků. (5.3)
- Přetrvává účelné využití projektové výuky zvyšující kvalitu a názornost základního vzdělávání a rozvoj vzdělávacích kompetencí žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Nedostatečná diferenciací výuky s ohledem na využití vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně se zaměřit se na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a vytvořit strategii v této oblasti.
- Zařazovat diferencované úkoly v průběhu vzdělávání zohledňující individuální vývoj žáků, jejich rozdílné studijní předpoklady a pracovní tempo žáků.
- Zkvalitnit činnost školního poradenského pracoviště v oblasti sdílení informací a vyhodnocování podpůrných opatření.
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů s cílem sjednocení a zkvalitnění vzdělávacích postupů, metod a forem ve výuce.
- Nastavit systém vyhodnocování adaptačního plánu pro začínající učitele, a zkvalitnit tím zpětnou vazbu v této oblasti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Vize Základní školy Třebíč, Benešova 585, 2023–2027, ze dne 14. 7. 2023
2. Zápisy z porad vedoucích učitelů, školní rok 2024/2025
3. Adaptační plán pro začínající učitele, platnost od 1. 9. 2024
4. Zápisy z provozních porad, školní rok 2024/2025
5. Zápisy z metodických sdružení, školní rok 2024/2025
6. Roční plán ředitele školy, bez data vyhotovení
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s platností od 1. 9. 2024
8. Školní vzdělávací program „Přátelská škola – šance pro každého, platnost od 1. 9. 2024
9. Zápisy z jednání pedagogického rady, školní rok 2024/2025
10. Zápisy z metodických schůzek, školní rok 2023/2024
11. Plán činnosti, školní rok 2024/2025, ze dne 2. 9. 2025
12. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
13. Rozvrhy hodin, školní rok 2024/2025
14. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2024/2025
15. Školní matrika v elektronické podobě
16. Krizový plán, školní rok 2024/2025
17. Minimální preventivní program, školní rok 2024/2025, ze dne 28. 8. 2024
18. Školní program proti šikanování, školní rok 2024/2025

19. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Koubková, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

10. 3. 2025