



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-483/-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-103/25-Z

Název	Mateřská škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště
Sídlo	Školní 706, 687 62 Dolní Němčí
E-mail	msdolnemci@uhedu.cz
IČO	75 022 109
Identifikátor	600 123 821
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Veronika Dufková
Zřizovatel	Obec Dolní Němčí
Místo inspekční činnosti	Školní 706, Dolní Němčí
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2025 – 29. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Dolní Němčí, okres Uherské Hradiště příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání ve čtyřech běžných třídách pro 104 dětí a ve speciální třídě zřízené pro děti s těžkými vadami řeči se vzdělávalo 12 dětí.

Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 44 dětí, včetně 12 dětí s odkladem povinné školní docházky. V běžných třídách byly identifikovány 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 2 asistentů pedagoga a 1 dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovená koncepce mateřské školy byla pravidelně vyhodnocována. Účelně nastavené cíle byly postupně naplňovány. Velmi dobře se koncepční záměry dařily naplňovat v oblasti aktivní přípravy sportovních programů pro okolní mateřské školy, dále v účinné podpoře profesního rozvoje pedagogů a zkvalitněním materiálních podmínek pro děti dvou až tří let.

Ředitelka školy nastavila efektivní vnitřní i vnější informační systém. Nastavená organizační struktura chodu školy, však měla dílčí nedostatek. Z důvodu nepromyšlené personální organizace ve speciální třídě byly děti každodenně rozděleny do ostatních tříd. Pravidla pro spojování tříd nebyla vhodně nastavena z hlediska respektování optimální pedagogické péče a nepřekračování nejvýše stanoveného počtu dětí ve třídě.

Stávající pedagogický sbor byl plně kvalifikovaný. Pro začínající učitelku nastavila ředitelka školy funkční systém podpory pro začlenění do pracovního procesu. Vedení školy podporovalo nejen další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i osobní profesní rozvoj každého pedagoga formou samostudia v souladu s koncepcí a potřebami školy. Účastí v dalším vzdělávání a samostudiem byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Účinné jednání pedagogické rady reflektuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání s jasně stanovenými závěry, které přispívají ke zlepšení pedagogického procesu. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy poskytuje pedagogům přiměřenou zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívala k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí, také aktivní prezentaci školy na kulturním životě obce. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní podmínky pro zapojení zákonných zástupců do života školy. Ti se účastnili se nebo organizovali akce mateřské školy a spolupodíleli se na materiálně technických úpravách. Prostřednictvím systematického dotazníkového šetření se rodiče dětí aktivně vyjadřovali k činnosti a klimatu školy. Ve prospěch dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky. Prospěšná spolupráce základní školy s mateřskou školou rovněž cíleně směřuje k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Součinnost s místními spolky obohatila vzdělávací proces mateřské školy, přispěla k socializaci dětí a k jejich přirozenému rozvoji osobnosti.

Škola průběžně vyhodnocovala stav materiálních podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem rozšířila prostory s technickým zázemím a vytvořila vhodné a estetické prostředí pro vzdělávání dětí mladších tří let. Úpravou vnitřních prostor budovy školy a vytvořením samostatné herny pro sportovní aktivity a relaxaci podpořila rozvoj pohybu a tělovýchovných činností u dětí.

Účelné využití získaných finančních prostředků v rámci projektové činnosti umožnily škole zlepšit vzdělávání, personální podporou a profesní rozvoj pedagogických pracovníků

v oblasti inovativního vzdělávání. Velmi dobré materiální podmínky školy jsou využívány k účelné podpoře všestranného vzdělávání dětí. Třídy mateřské školy byly prostorné, funkčně dispozičně uspořádané a zařízené vhodným nábytkem. Otevřená centra aktivit podporovala klidný průběh činností během dne a nabízela příležitosti k pohybu i relaxaci. Dostatek kvalitních didaktických a digitálních pomůcek i hraček umožňoval osvojování dovedností praktického života, smyslového vnímání, poznávání života kolem sebe a seznamování s interaktivní technikou, která však v době inspekční činnosti nebyla uplatňována. Pro rozvoj tělesné zdatnosti a environmentálního vzdělávání je aktivně využívána školní zahrada vybavena sportovními, herními i přírodními prvky.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní činnosti jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Dětem je podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu v dostatečné míře doplněna čerstvým ovocem a zeleninou včetně pitného režimu. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání provázela klidná a přátelská atmosféra s respektujícím přístupem pedagogů k dětem. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. K rozvoji sociálních kompetencí příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti vedeny k sebeobsluze, samostatnosti v hygieně, oblékání a při stolování a udržování pořádku ve třídě.

Vhodně zvolená vzdělávací témata podporovala pestrou tematickou vzdělávací nabídku. Provázanost spontánní hry a řízených činností probíhala v běžných třídách efektivně během ranních her. Děti měly možnost se samy rozhodovat o svých činnostech, byla podporována jejich tvořivost a fantazie. Cíleně byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her se jim dařilo získávat zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů, kooperace a komunikačních dovedností. Zastoupeny byly i účelné různorodé výtvarné a pracovní aktivity podporující rozvoj jemné motoriky. Při hudebních činnostech byl zábavnou, a dětem přiměřenou formou vhodně rozvíjen smysl pro intonaci a rytmus. Velmi dobře zvolené a zařazované pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a účelně posilovaly upevňování herních pravidel. Řízené činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd. Vhodně kladenými otevřenými i problémovými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných situací, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo ve většině tříd vedle frontálního vzdělávání vhodně využito skupinové a kooperativní vzdělávání a samostatná práce. Forma frontálního vzdělávání byla vzhledem k věku a specifikům nejmladší věkové skupiny předškolních dětí nevhodně zvolena, což se projevilo na malé aktivitě dětí a nedostatečné soustředěnosti při vzdělávání. Aktuální vzdělávací nabídka různorodých činností byla přiměřeně diferencována vzhledem k věku dětí, méně vycházela z jejich individuálních potřeb. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo využíváno v malé míře.

Vhodnými činnostmi byly děti v povinném předškolním vzdělávání připravovány na úspěšné zahájení základního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, započatý úkol dokončily a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Při vzdělávání dětí

se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

V logopedické třídě byly během dopoledního vzdělávání respektovány věkové a individuální zvláštnosti dětí. Mezi dětmi probíhala vzájemná přirozená komunikace, měly možnost se zapojovat do různých aktivit i samostatně se rozhodovat. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, provázelo ji využití vhodných pomůcek, střídání her a činností, což cíleně plnilo motivační funkci. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Velmi dobrá logopedická individuální práce s dětmi probíhala ve stanovenou dobu v logopedické pracovně pod odborným vedením. Soustavná logopedická práce s dětmi byla nenásilná, probíhala v postupných krocích. Vycházela převážně z průběžného analyzování projevů dětí, ze znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací. Na kvalitě vzdělávání v logopedické třídě se negativně projevila nevhodná organizace při odpoledním vzdělávání. Její každodenní spojování s běžnými třídami v době spánku a odpočinku v malé míře respektovalo individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nebylo dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí v logopedické třídě a neumožňovalo jim cítit se dobře, spokojeně a bezpečně ve svém prostředí třídy. Každodenní spojování tříd mělo také negativní dopad na kvalitu odpoledních vzdělávacích činností.

Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny metodicky a didakticky správně, podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí účelně využíván pobyt venku, kde byly mimo rozvoj pohybových a manipulačních dovedností efektivně uplatňovány metody praktického učení,

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, vůči sobě ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevovaly dostatek vědomostí a dovedností. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovalo jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou byly účinně realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích nerovností ve vývoji.

Škola má zavedený systém k průběžné evaluaci a vyhodnocování pokroků v rozvoji a v učení dítěte. Získané výsledky vzdělávání dětí, v běžných třídách, však nebyly efektivně

využity pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Dostatečná pozornost nebyla věnována následným metodickým opatřením, jak pracovat s dítětem dál.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se závažnými vadami řeči je dlouhodobě a kvalitně zajišťováno skupinovou i individuální formou, kterou kvalitně zabezpečují logopedické asistentky s garancí školského poradenského zařízení, což se příznivě projevilo ve vzdělávacích výsledcích dětí. Ve spolupráci školy s rodiči a následné odborné logopedické péči se dařilo většinu vad řeči u dětí před jejich odchodem do základní školy minimalizovat.

O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a osobních konzultací a v rámci kompetencí mateřské školy je jim poskytována poradenská podpora, v oblasti logopedické péče a problematiky odkladu školní docházky.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek, navýšení o jednu třídu včetně technického zázemí, vytvoření samostatné herny pro sportovní aktivity a relaxaci.

Silné stránky

- Mateřská škola aktivně připravuje sportovní programy pro okolní mateřské školy. (1.5)
- Vedení školy účelně podporuje profesní rozvoj každého pedagoga. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neúčelná organizace chodu školy při odpoledním spojování tříd. (1.3)
- Pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání škola nedostatečně využívala výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Během předškolního vzdělávání není uplatňováno systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi. (4.4)
- Výsledky vzdělávání dětí jsou sledovány, avšak dostatečná pozornost není věnována následným pedagogickým opatřením. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabezpečit účelnou odpolední organizaci vzdělávání dětí a personální zajištění ve speciální třídě tak, aby neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání.
- Zefektivnit plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na systematické sebehodnocení dětí a podporu vzájemného hodnocení mezi dětmi.
- Dostatečnou pozornost věnovat následným metodickým opatřením, jak pracovat s dítětem dál.

- Do vzdělávacího procesu zapojit aktivity, které rozšíří znalosti dětí v oblasti informační technologie.
- Během vzdělávacího procesu využívat inovativní metody vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce – strategický plán rozvoje Mateřské školy Dolní Němčí ke dni inspekční činnosti
2. Vlastní hodnocení Mateřské školy Dolní Němčí za školní rok 2023/2024, ze dne 31. 8. 2024
3. Pololetní hodnocení vzdělávání za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
4. Plán uvádějících učitelů, ze dne 22. 4. 2025
5. Záписы z třídních schůzek školní rok 2024/2025, ze dne 11. 9. 2025
6. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ k datu inspekční činnosti
7. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

11. května 2025