



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-410/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11
Sídlo	Na Zatlance 1330/11, Smíchov, 150 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	reditelka@zatlanka.cz
IČ	61385271
Identifikátor	600005496
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Kmentová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Na Zatlance 1330/11, Smíchov, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2017 – 6. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje vzdělávání ve čtyřleté denní formě podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „*Objevovat a rozvíjet*“. Všeobecné zaměření je posíleno o podporu výuky cizích

jazyků (anglický, německý). Vzdělávání v tzv. evropské třídě (francouzský jazyk) je rozšířeno o možnost studovat vybrané předměty v tomto jazyce (dějepis, dějiny umění). Jazykové kompetence žáků jsou od 1. ročníku rozvíjeny volbou druhého cizího jazyka (španělský, ruský, německý, francouzský) nebo prostřednictvím konverzace vedené rodilým mluvčím či přípravou na složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. K profilaci absolventů účinně napomáhá široká nabídka volitelných seminářů. Gymnázium reflektuje moderní vzdělávací trendy. Od školního roku 2017/2018 nabízí v jedné alternativní třídě studium prostřednictvím integrovaných předmětových bloků zaměřené na rozvoj osobnosti žáků (experimentální ŠVP ALT).

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2016 se zde vzdělávalo v 16 třídách 484 žáků. Kapacita byla využita na 93 %. V rámci regionu se jedná o středně velké gymnázium umístěné v reprezentativní historické budově. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných oblastí, zejména Středočeského kraje (asi 31 % žáků).

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a partnerskou školou Výzkumného ústavu pedagogického.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje koncepční způsob řízení. Efektivně využívá své manažerské dovednosti i pedagogické zkušenosti ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Koncepční záměry školy akceptují moderní výukové trendy, zohledňují společenskou poptávku a vycházejí z analýzy požadavků jednotlivých aktérů vzdělávání (žáci, učitelé, rodiče). Inovativní vzdělávací postupy se kvalitativně promítají do stávajícího způsobu vzdělávání (diferencovaná výuka matematiky a anglického jazyka) i do nově formulované vize školy. Vzdělávací strategie experimentálního ŠVP ALT integruje obsah předmětů do společných výukových bloků, důsledně propojuje teorii s praxí a osobnostním rozvojem žáků. Identifikace pedagogů se záměry školy a spolupráce s vysokými školami i odbornými pracovišti efektivně napomáhá k realizaci vzdělávací nabídky. Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zahraničními institucemi podporují mobilitu žáků i učitelů. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků a podporuje jejich sounáležitost se školou prezentací gymnázia na veřejnosti. Zabývá se i jejich negativními podněty (kvalita výuky) a na základě osobního ověření situace přijímá opatření, včetně personálních.

Účelné delegování kompetencí na dva zástupce ředitele, projektového manažera i na další pedagogické pracovníky zabezpečuje plynulé fungování školy. Uplatňovaný způsob řízení využívá mj. potenciálu vyučujících (realizační tým, odborní konzultanti) a komplexní práce předsedů předmětových komisí. Jejich podíl na pedagogickém a metodickém vedení školy má pozitivní kvalitativní dopad do výuky. Učitelé spolupracují v oblasti koncepce vzdělávání, ověřují účinnost zvolených výukových postupů a koordinují své působení v pedagogické i výchovné oblasti (aktualizace ŠVP, diferenciací výuky, projektová výuka). Důležitou platformu pro předávání zkušeností a sjednocení pedagogického stylu představují vzájemné oborové hospitace vyučujících. Významně je posílena role předmětových komisí. Zajišťují účinnou zpětnou vazbu o naplňování obsahu učiva, o odborném vedení výuky a o úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání. Na základě jejich návrhů jsou uskutečňovány změny ke zkvalitnění vzdělávacího procesu (např. úprava rozvržení učiva v ročnících, jednotný systém procentuálního hodnocení v některých předmětech). Míra participace některých vyučujících na chodu školy a náročnost jejich přípravy na vyučování (diferencované skupiny, tvorba výukových materiálů) vede k velkému pracovnímu vyčerpání učitelů. Vedení školy tuto skutečnost reflektuje a hodlá se jí zabývat.

Komplexní a pravidelná kontrolní činnost poskytuje ředitelce souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání i o chodu gymnázia.

Inovovaný informační systém školy a jeho propojení s elektronickou třídní knihou umožňuje včasné předávání informací o aktuálním dění ve škole i o průběhu vzdělávání a docházce žáků. Efektivitu vzdělávání podporuje umístování výukových a metodických materiálů v elektronickém systému gymnázia.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. Vzdělávání zajišťuje tým 56 převážně zkušených učitelů včetně 4 rodilých mluvčích a 1 asistenta pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 98 % učitelů (jeden vyučující má písemně uznán splněný předpoklad odborné kvalifikace, druhý nekvalifikovaný je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou). Rovnoměrné věkové složení pedagogického sboru napomáhá k vzájemnému předávání zkušeností mezi vyučujícími. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují uvádějící učitelé metodickou podporu. K funkční adaptaci přispívá také jejich zapojení do školních projektů, spolupráce se zkušenějšími kolegy a sdílení výukových materiálů. Cennou zpětnou vazbu pro všechny pedagogy představují supervizní pohovory s pedagogickým konzultantem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) vychází z každoročně vymezených priorit školy (metody a formy výuky, výuka cizích jazyků), odráží ale i profesní zájem vyučujících (plán osobnostního rozvoje a rozvojové pohovory s vedením školy). Rozmanitost vzdělávacích akcí rovnoměrně podporuje zvyšování odbornosti pedagogů ve všech vzdělávacích oblastech. Na příkladné úrovni pak vyučující implementují získané poznatky do výuky (kritické myšlení, činnostní učení). Odborný růst učitelů pozitivně obohacuje reciproční spolupráce s vysokými školami (badatelská výuka, semináře, realizace pedagogické praxe vysokoškolských studentů). Vzdělávací proces zpestřuje také společná publikační činnost učitele a žáků (např. dvojjazyčný výtisk knihy Německy mluvící Praha). Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i management školy a systematicky se účastní akcí, které korespondují s potřebami školy (supervize vedení školy).

Efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Instituce promyšleně hospodáří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele (např. podpora výuky druhého cizího jazyka, preventivní programy). Příkladné je zapojení managementu školy do získávání dalších finančních příspěvků (granty) a doplňkové činnosti, což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu (zahraniční pobyty). Finanční podpora *Spolku přátel Gymnázia Na Zatlance* zlepšuje nejen materiální zázemí žáků, ale také vhodně přispívá na vzdělávací aktivity žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vedení školy vytváří optimální materiální podmínky pro vzdělávání a efektivně využívá všechny dostupné prostory. Velká pozornost je věnována průběžné obnově materiálně technického zázemí (např. vybavení moderní informační a prezentační technikou). V souladu se svou profilací gymnázium disponuje kmenovými a odbornými učebnami (např. přírodovědné předměty, chemická a biologická laboratoř, jazykové pracovny, třídy výtvarné a hudební výchovy). Informačním centrem školy je nadstandardně vybavená knihovna s obsáhlým knižním fondem. Zázemí pro výukové a společenské akce poskytuje moderní aula s kvalitním ozvučením. Pro tělovýchovné i volnočasové aktivity mají žáci k dispozici dvě menší tělocvičny s atypickým půdorysem a posilovnu. Venkovní hřiště si škola pronajímá. K utváření kultivovaného prostředí školy přispívají výtvarné práce žáků, čtenářská a relaxační zákoutí na chodbách i pracovní wi-fi koutky. Stávající prostorové podmínky jsou pro budoucí směřování školy jako moderní vzdělávací instituce limitující (potřeba dalších jazykových učeben, pracovny ICT, zázemí pro dramatické a tvůrčí aktivity,

sportovní hala). Nevyužité možnosti dalšího rozvoje představují rozlehlé půdní prostory a přilehlý pozemek. Historická budova nemá bezbariérový přístup. Členitost vnitřních prostor klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků (stabilně okolo 3 %). Vstup do budovy je zabezpečen prostřednictvím čipového systému a dozoru vrátného.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vyučování pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace vzdělávání, cílené změny v rozložení učiva v rámci ŠVP a úzká provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků (expedice, badatelská a projektová výuka). Realizace vzdělávání v diferencovaných skupinách nebo dělených hodinách hlavních předmětů umožňuje větší míru individualizace a zohlednění různé úrovně studijních předpokladů žáků i podporu žáků nadaných (anglický jazyk, matematika standard a matematika plus, individuální organizace vzdělávání). Uplatňování jednotných pedagogických postupů a zároveň možnost zachování profesní autonomie má kladný kvalitativní dopad do výuky (inovativní metody, erudovaný výklad, vlastní výukové materiály).

Převážná část vyučovacích hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Výuka vykazovala výrazné znaky činnostního učení. Učitelé v roli mediátora cíleně koordinovali střídání aktivit (poslech a čtení s porozuměním, práce s textem, práce s různými informačními zdroji) a promyšleně aktivizovali většinu žáků (skupinová práce, práce ve dvojicích, diskuze, prezentace). Pedagogové zdařile uplatňovali inovativní vyučovací metody podporující osobnostní rozvoj žáků (prožitkové učení, využití prvků kritického čtení a modelové výuky). Žáci měli dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů a jejich prezentaci. Ve výuce cizích jazyků byl rovnoměrně posilován rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností. Důraz byl kladen na vyjádření vlastního názoru a propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků. Z jejich vystoupení bylo zřejmé, že pečlivě rozlišují volbu jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci (formální angličtina, spisovná čeština). Kultivovanost a plynulost jejich vyjádření vzrůstala s ohledem na studovaný ročník. Zařazování práce s původními anglickými texty napomáhalo porozumění různým formám psaného projevu. V rámci prožitkového učení ve výuce literatury žáci se zaujetím pracovali s předvídaním děje a vyjadřovali své emoce. Efektivitu práce s uměleckým textem zvyšovalo porovnávání zvolené ukázky s filmovou adaptací i samostatná interpretace literárního díla žáky. V hodinách slohové komunikace byla na výborné úrovni využita možnost sebereflexe prostřednictvím prvků volného nebo tvořivého psaní. V rámci připravené diskuze žáci prokazovali schopnost samostatně argumentovat, kriticky myslet a uplatňovat osobní zkušenosti. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření původních strategií řešení a formulování vlastních postojů. Zařazováním rozšiřujícího učiva, práce s různými informačními zdroji a často uplatňovanými mezipředmětovými přesahy vyučující přiměřeně podporovali žáky s větším zájmem o vyučovací předmět a žáky nadané. Učitelé na příkladné úrovni aktualizovali probíraná témata a propojovali učivo v širších souvislostech. Při řešení úloh vedli žáky k používání alternativních postupů, respektovali jejich individuální tempo a vhodně zohledňovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), např. podpůrné didaktické materiály. Pedagogové rovněž efektivně využívali práci s chybou a soustavným procvičováním směřovali k jejímu odstranění. Náznornost většiny vyučovacích hodin podpořilo účelné využití didaktických pomůcek a audiovizuální techniky (výukové prezentace, mapy, atlasy, poslech, didaktický film).

V menší části vyučovacích hodin převládalo spíše transmisivní pojetí výuky založené na erudici učitele. Dominoval frontálně vedený výklad doplněný metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem nebo prací s učebnicí a pracovními listy. Důraz byl kladen nejen na úroveň znalostí a terminologie, ale také na vzájemné souvislosti probírané látky a interdisciplinární přesahy. Žáci vhodně uplatnili reflexe z vlastní četby. Samostatná práce byla účelně využita k opakování a procvičování učiva.

Efektivitu vzdělávání v malé části hodin snižovalo nevhodné časové rozvržení činností a nepřesné zadávání některých úkolů (např. upřesňování až v průběhu skupinové práce). Splnění vzdělávacích strategií částečně omezovala předdimenzovanost plánovaných aktivit a nevyužití potenciálu připravené ukázky při práci s textem (dokument, umělecký text). Zařazování skupinové a partnerské práce většinou účelně podporovalo vzájemnou kooperaci žáků. Učitelé však v menší míře využívali formativní funkci hodnocení a méně často zapojovali žáky do vrstevnického hodnocení. Žáci tak dostatečně neuplatnili možnost objektivně posoudit míru dosaženého pokroku ve skupině i v rámci celku. Pouze ojediněle výuka postrádala didaktickou propracovanost a nebyla zvládnutá po organizační i pedagogické stránce. Její účinnost snižovalo nejasné stanovení a formulování cíle a nevhodně zvolené formy a metody práce nebo nedostatečné zvládnutí metodiky cizího jazyka vyučujícím - rodilým mluvčím. Většina navštívených hodina ale probíhala v příznivé atmosféře podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce (např. vedení předmětového portfolia).

Propracovaný systém celoškolských a mezinárodních projektů dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k podpoře jejich individuálních předpokladů a nadání. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (mezipředmětové exkurze, mezinárodní debatní fóra, obhajoby odborných a závěrečných prací). Příkladně jsou rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků v českém jazyce a cizích jazycích (Lingvistická konference, Dny médií, debatní soutěže, zahraniční studijní pobyty, absolvování mezinárodní certifikované zkoušky). K utváření hierarchie hodnot a podpoře sociálních kompetencí žáků napomáhá účast ve společenských a humanitárních projektech (Žijí mezi námi, Adopce na dálku, Příběhy bezpráví). Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu kreativity a individuálních zájmů talentovaných žáků (pěvecký sbor, divadelní skupina, dva školní časopisy, autorská čtení). Dlouhodobost a bohaté spektrum rozvíjených vzdělávacích aktivit pro žáky je příkladem inspirativní praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr z velkého počtu uchazečů na základě přijímací zkoušky (počet zájemců o studium převyšuje stabilně o 2/3 počet přijímaných).

Škola již při zahájení studia cíleně poskytuje podporu žákům k zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání (komplexně nastavený adaptační proces, prevence studijního neúspěchu, předcházení projevům rizikového chování). Soustavně vyhodnocovaná diagnostika třídních kolektivů a pravidelně nastavené třídnické hodiny napomáhají k utváření a revitalizaci kolektivních vazeb (preventivní i cílená sociometrická šetření ve třídách). Systém poradenských služeb přispívá k včasné identifikaci žáků se SVP (asi 4 %) a odlišným mateřským jazykem (asi 4 %) i žáků s rizikem neprospěchu. Individuální vzdělávací strategie jsou vytvářeny pro všechny žáky, kteří je potřebují. V rámci společného vzdělávání škola v běžných třídách úspěšně integruje i žáky s vážnějšími formami zdravotního znevýhodnění (6 žáků s těžkým zrakovým postižením). Účinnost podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, výukový

software) dokládá nejen jejich průběžné zapojování do všech akcí pořádaných školou, ale i jejich dobré studijní výsledky při ukončování vzdělávání. Zajišťovaná metodická a odborná pomoc pedagogům přispívá ke konkrétnímu řešení vzdělávacích problémů žáků. Systémová opatření k eliminaci studijního neúspěchu se promítají do organizace vzdělávání (diferencovaná výuka) a periodicky zařazovaných programů v průběhu studia (efektivní učení, maturitní trénink, předmaturitní matematické soustředění, psaní závěrečné práce). Nabídku podpůrných kroků doplňuje výuka češtiny pro cizince a individuální konzultace. Gymnázium reflektuje také potřeby žáků nadaných a podporuje je v okruhu jejich individuálních studijních zájmů a budoucí profesní orientace (studijní stáže, spolupráce s Centem pro talentovanou mládež, úprava organizace vzdělávání pro hudebně nadané žáky). Komplexně je zajišťováno kariérní poradenství.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků se zřetelem k jejich studijním a osobnostním předpokladům. Vyučující hodnotí zejména pokrok jednotlivých žáků vzhledem k dosaženým výstupům stanoveným v ŠVP. Gymnázium svou činností významně přispívá ke zkvalitňování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání a efektivně žáky připravuje pro plynulý přechod do terciárního vzdělávání.

Vzdělávací výsledky žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Škola vyhodnocuje účinnost diferenciací výuky v rámci ročníků i předmětů s ohledem na průběžné výsledky jednotlivců i skupin. Na základě těchto zjištění následně volí optimální vzdělávací postupy. Prostupnost v rámci skupin zvyšuje motivaci žáků a je prostředkem k větší míře individualizace výuky. Efektivita podpůrných opatření v průběhu vzdělávání se pozitivně odráží v celkově stabilních výsledcích vzdělávání žáků. Ve sledovaném období se počty vyznamenaných pohybovaly v rozmezí 17 % - 25 %, počet neprospívajících byl zanedbatelný. Negativní zjištění vyplývající z analýzy celkových výsledků vzdělávání představuje vyšší procento žáků, kteří nejsou hodnoceni na konci prvního pololetí (13 % - 14 % žáků). Klasifikaci za druhé pololetí v řádném termínu, tj. do 30. 6. nemělo uzavřeno 7 % žáků. Přestože se škola daným jevem zabývala, nepodařilo se jí efektivně uplatnit strategie, které by vedly ke zvýšení vnitřní motivace a individuální zodpovědnosti žáků při plnění studijních povinností. Důslednost přístupu v uplatňování nastavených pravidel ale vede žáky k vytváření správných studijních návyků a koresponduje s ukládanými kázeňskými opatřeními (pozdní příchody, neomluvená absence).

Dokladem vysoké míry osvojených vědomostí a znalostí žáků jsou výsledky maturitních zkoušek. Počty vyznamenaných se ve sledovaném období pohybovaly od 29 % do 35 %, počet neprospívajících byl nízký. Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání získává škola i účastí žáků na olympiádách a soutěžích a rovněž úspěšným složením certifikovaných zkoušek v cizím jazyce (50 % maturantů ve školním roce 2015/2016 využilo možnosti nahrazení zkoušky z CJ pro profilovou část MZ). Rozvoj studijního potenciálu žáků a míru získaných kompetencí rovněž potvrzuje vysoká úroveň závěrečných prací s veřejnou obhajobou nebo odborných prací v rámci středoškolské odborné činnosti. Pedagogové využívají motivační funkci hodnocení a prostřednictvím udělovaných pochval žáky pravidelně oceňují.

Škole se daří účinně předcházet vzniku sociálně patologických jevů a nepotýká se se závažnějšími projevy rizikového chování žáků. Blok primární prevence efektivně propojuje vzdělávací obsahy předmětů s tematicky zaměřenými besedami a celoškolskými projekty. Uplatňovaná strategie vychází z aktuálních metodických doporučení a úzké spolupráce s odbornými pracovišti i externími subjekty. Systematicky podporuje prosociální chování žáků a pružně reaguje na aktuálně zjištěné problémy. Pravidelná evaluace umožňuje

průběžně vyhodnocovat účinnost preventivních mechanismů a přijímat včas konkrétní opatření. Funkčnost podpůrného systému dokládá ojedinělý výskyt incidentního chování žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 se rozšířila vzdělávací nabídka školy (program výuky vybraných předmětů ve francouzském jazyce a projekt alternativního způsobu vzdělávání podle ŠVP ALT)
- vedení školy kontinuálně zlepšuje personální a materiální podmínky pro vzdělávání
- škola si udržuje vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání ve všech sledovaných oblastech
- systematické zapojování žáků do vzdělávacích projektů a aktivit napomáhá k všestrannému rozvoji osobnosti a podpoře jejich sociálních kompetencí

Silné stránky

- koncepční způsob řízení školy podporuje její zaměření a umožňuje vytvoření nové vize alternativního vzdělávání v rámci veřejného subjektu
- široké spektrum rozvíjených partnerských vztahů napomáhá profilaci školy
- účelná participace učitelů na systematicky realizovaném procesu pedagogického vedení školy má kvalitativní dopad do výuky
- efektivní zapojení pedagogů do různorodých vzdělávacích aktivit a příkladné uplatnění získaných poznatků ve výuce
- účinné zohledňování různých studijních předpokladů žáků ve výuce a podpora žáků nadaných
- efektivní rozvoj komunikativních dovedností žáků, zejména v českém jazyce a v cizích jazycích

Slabé stránky

- stávající prostorové podmínky limitují další rozvoj školy jako moderní vzdělávací instituce
- nižší míra využití formativního a vzájemného hodnocení žáků ve výuce některých předmětů
- méně účinná strategie školy směřující k větší míře individuální zodpovědnosti některých žáků za plnění stanovených studijních povinností

Příklad inspirativní praxe

Dlouhodobě propracovaný systém celoškolských a mezinárodních projektů podporující všestranný rozvoj osobnosti žáků a jejich individuální předpoklady i nadání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat ve větší míře formativní způsob hodnocení ve výuce, zapojovat žáky do vzájemného hodnocení a sebereflexe dosaženého vlastního pokroku

- prostřednictvím osobnostní výchovy podporovat větší míru vnitřní motivace žáků a jejich individuální zodpovědnost za plnění studijních povinností a docházky do školy
- sjednotit pedagogické působení na žáky a včasnou prevencí eliminovat nebezpečí nehodnocení žáka v daném předmětu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-12721/2016-1, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance 11 vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 4. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT- 6848/2010-23 o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce (francouzský jazyk) ze dne 26. 4. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy č. j. MHMP-714057/2012 ze dne 24. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
4. Výroční zpráva, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „*Objevovat a rozvíjet*“ v čtyřleté denní formě vzdělávání, platnost od 1. 9. 2010 včetně dalších aktualizací
6. Bázový dokument – Příprava ŠVP ALT, 3. verze ze dne 30. 1. 2017
7. Školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, Gymnázium, Praha 5, Na Zatlance, školní rok 2016/2017, aktualizace k 6. 3. 2017
8. Třídní knihy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
13. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
14. Portfolio školního poradenského pracoviště, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
15. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
16. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
17. Finanční vypořádání neinvestičních dotací poskytnutých MHMP v roce 2016
18. Finanční vypořádání za rok 2016 – Fond investic
19. Rozvaha – bilance za období 12/2016
20. Výkaz zisku a ztrát za období 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. *Ivana Kučerová* v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. *Hana Šinská* v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Mgr. *Kateřina Vlková* v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Ing. *Zuzana Bejrová* v. r.

V Praze 15. 3. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jitka Kmentová, ředitelka školy

Mgr. *Jitka Kmentová* v. r.

V Praze 21. 3. 2017