



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1563/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-336/26-B

Název	Základní škola Lubnice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	Lubnice 20, 671 07 Uherčice
E-mail	zslub@mboxzn.cz
IČO	49 438 026
Identifikátor	600 127 591
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Pavel Viskot
Zřizovatel	obec Lubnice
Místo inspekční činnosti	č. p. 20, Lubnice
Inspekční činnost na místě	10. 6. – 12. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Lubnice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v 10 třídách 103 žáků včetně jedné třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třída“), což představovalo 43 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Počet žáků školy je dlouhodobě nízký, obdobný jako při minulé inspekční činnosti v roce 2019.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvořili přibližně 7 % z celkového počtu žáků, přičemž jim byla poskytována podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně. Školu navštěvují také čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem a jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Školní družina realizovala zájmové vzdělávání pro 55 účastníků (dále „žáci“) ve dvou odděleních.

Školní jídelna poskytuje strážníkům jedno hlavní jídlo denně a ke zlepšení stravovacích návyků je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel ve své práci využívá dlouholeté zkušenosti získané ve vedoucí pracovní pozici. Zpracovaná koncepce školy na období 2025–2030 vychází z dobré znalosti podmínek školy a navazuje na dlouhodobé zaměření školy. Důraz klade zejména na individuální přístup k žákům, využívání moderních vzdělávacích postupů a digitálních technologií, podporu pohybových aktivit a propojení školy s životem obce a regionu. Stanovené záměry vytvářejí předpoklady pro další rozvoj školy v oblasti vzdělávání i spolupráce s partnery.

Systém řízení zůstává i nadále funkční. Na tvorbě i vyhodnocování dlouhodobých plánů spolupracuje ředitel s pedagogickou radou a fungujícími metodickými orgány. V řízení a organizaci vzdělávacího procesu se výrazně uplatňuje každodenní všestranná komunikace všech pedagogických pracovníků. K vyšší efektivitě přenosu informací zejména o výsledcích vzdělávání přispěl nově využívaný elektronický informační systém, který využívá i školní družina a významně zlepšil i komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Kontrolní mechanismy umožňují průběžné sledování i systematickou kontrolu jednotlivých oblastí činnosti školy. Přesto se vedení školy nepodařilo v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včas identifikovat zvýšené riziko úrazu žáků související s nevhodně umístěnými rozvody topení a vody v tělocvičně. Přestože jsou pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole nastavena funkčně a pedagogové důsledně dbají na jejich dodržování, byla při inspekční činnosti zjištěna i další dílčí bezpečnostní rizika. Jednalo se zejména o prosklené dveře v některých částech budovy a méně přehledné značení únikových cest.

Řediteli se daří vytvářet příznivé vztahy mezi účastníky vzdělávacího procesu a podporovat spolupráci pedagogických pracovníků. Pedagogové mají dostatek příležitostí ke sdílení zkušeností a vzájemné metodické podpoře. Pravidelná jednání metodických orgánů jsou přínosná zejména pro sdílení inspirativních pedagogických přístupů, podporu pedagogů bez odborné kvalifikace nebo s nižší mírou aprobovanosti a práci s učebními plány. Sjednávání kritérií a postupů hodnocení žáků se nezabývají, což se projevilo v odlišných přístupech k hodnocení vzdělávacích výsledků.

Vedení školy účelně podporuje profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání. Absolvované vzdělávací programy odpovídaly potřebám školy i jednotlivých pedagogů, využitelné byly zejména oblasti oborových didaktik, digitálních technologií, inovativních metod výuky, podpory wellbeingu, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence rizikového chování i zvládání krizových situací.

Určité rezervy byly zjištěny v systému podpory začínajících pedagogů. Jejich uvádění je založeno především na individuální spolupráci s uvádějícími učiteli, vzájemných hospitacích a následích, chybí však jednotně nastavený systém průběžného vyhodnocování účinnosti této podpory a formulování konkrétních rozvojových doporučení. Hospitační činnost vedení školy je realizována pravidelně a poskytuje dostatek informací o kvalitě vzdělávání řediteli i pedagogům, její výstupy však jen v menší míře obsahují konkrétní doporučení směřující ke zkvalitnění pedagogické práce a profesnímu rozvoji učitelů.

Klíčovou roli v koordinaci poskytování poradenských služeb zastává výchovná poradkyně s odbornou kvalifikací speciální pedagožky. Ve spolupráci s pedagogy se průběžně daří identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem a těm poskytovat podporu formou pedagogické intervence. Vyhodnocování podpůrných opatření, které je realizováno přímo ve výuce, je přínosné pro průběžnou úpravu vzdělávacích postupů. Škola dlouhodobě vytváří inkluzivní prostředí a žákům s postižením poskytuje potřebnou podporu. Nadaní žáci se účastní oborových soutěží a olympiád, jejich identifikace a cílená podpora přímo ve výuce však nebyly dostatečně systematické. Diferenciace vzdělávacího obsahu a zadávaných úkolů s ohledem na jejich vzdělávací potenciál byla zaznamenána pouze ojediněle. Preventivní aktivity reagují na aktuální potřeby školy a místní podmínky. Škola účelně spolupracuje s externími partnery i psychologkou při řešení náročnějších situací jednotlivých žáků. Ve sledovaném období škola řešila vysokou míru absence u některých žáků, neomluvené hodiny nebo nevhodné chování mezi žáky i vůči pedagogům. Určité rezervy byly zjištěny v realizaci třídnických hodin a s tím související mapování klimatu tříd a v činnosti žakovského parlamentu, jejichž pravidelnost a efektivitu částečně limitovala časová organizace provozu školy. Činnost poradenského týmu byla do určité míry omezena absencí pravidelných a koordinovaných pracovních setkání, což snižovalo efektivitu sdílení informací, vyhodnocování přijatých opatření a sjednocování postupů při práci s žáky.

Materiální a prostorové podmínky školy jsou jednou z priorit školy. Jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni a vytvářejí příznivé předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školy. Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem a dalšími partnery dlouhodobě usiluje o jejich zkvalitňování a účelně využívá dostupné finanční zdroje k modernizaci vybavení. V hodnoceném období byly pořízeny nové digitální technologie, učební pomůcky a vybavení pro výuku přírodovědných a technických předmětů a zlepšeny i podmínky pro pohybové a volnočasové aktivity žáků. Škola současně vytváří podnětné prostředí pro odpočinek a aktivní trávení přestávek prostřednictvím relaxačních koutků a dalších atraktivních herních prvků. Kvalitu vzdělávání významně podporuje také rozsáhlý a účelně využívaný venkovní areál školy s venkovní učebnou, školními pozemky, multifunkčním hřištěm a dalšími prvky umožňujícími realizaci prakticky zaměřené výuky. Školní družina disponuje vlastními, kvalitně vybavenými prostory a pro svou činnost účelně využívá také veškeré zázemí školy. Estetickou úroveň prostředí podporuje vkusná výzdoba společných prostor, učeben i chodeb didaktickými materiály a pracemi žáků, které přispívají k podnětnému a motivačnímu charakteru školního prostředí.

Škola při organizaci vzdělávání zohledňuje komplikovanou dopravní obslužnost regionu. Vyučování proto začíná již v 7:25 hodin a většina přestávek je pětiminutová. Přestože toto

nastavení umožňuje dojíždějícím žákům využívat dostupné autobusové spoje, z hlediska psychohygienických podmínek nepředstavuje optimální řešení pro žáky ani pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce převažovala příjemná pracovní atmosféra a vstřícné vzájemné vztahy. Vyučující žáky seznamovali s tématem a vzdělávacími cíli, v porovnání s minulou inspekční činností se zlepšila práce s cíli i jejich vyhodnocování v závěru hodin, zejména na prvním stupni a ve speciální třídě. Vzhledem k termínu inspekční činnosti v závěru školního roku byla výuka zaměřena především na opakování a upevňování učiva.

Pedagogové účelně zařazovali různorodé vzdělávací metody, využívali názorné pomůcky, digitální technologie, pracovní listy a vedli žáky k propojování učiva s praktickými situacemi, čímž podporovali zájem žáků o výuku, jejich aktivitu a zapojení do vzdělávacího procesu. Menší počet žáků ve třídách vytvářel příznivé podmínky pro individuální přístup a diferenciaci, která byla výraznější zejména v hodinách spojených ročníků a ve speciální třídě. Přínosné bylo střídání činností, rozvoj spolupráce mezi žáky, využívání mezipředmětových vztahů a vedení žáků k obsahově náročnější komunikaci. Na prvním stupni se dařilo zařazovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a ojediněle i vrstevnického hodnocení. Kvalita organizace výuky, práce s chybou, zpětné vazby a vyhodnocování skupinové práce však byla v jednotlivých hodinách rozdílná. Ojediněle vedlo zařazení většího množství aktivit k jejich nižší efektivitě, a ne všichni žáci se do nabízených činností aktivně zapojovali.

Výuka anglického jazyka vykazovala oproti předchozí inspekční činnosti zlepšení. Byla patrná snaha vytvářet cizojazyčné prostředí a podporovat aktivní zapojení žáků. Účelně byly využity digitální nástroje a elektronické kvízy, skupinová práce však ne vždy vedla k očekávanému efektu. Na prvním stupni vyučující vytvářela bezpečné prostředí, které žáky motivovalo ke komunikaci a odbourávalo jejich ostych.

Pozitivně byla hodnocena výuka ve speciální třídě, která se vyznačovala důsledným individuálním přístupem, promyšlenou diferenciací úkolů a velmi dobrou spoluprací učitelky s asistentkou pedagoga. Žáci byli aktivně zapojeni do činností, vedení k odůvodňování svých odpovědí a účelně využívané názorné pomůcky, digitální technika i mezipředmětové vztahy podporovaly lepší porozumění učivu. V závěru hodin bylo realizováno sebehodnocení v návaznosti na stanovené cíle. Přínosné bylo také společné vzdělávání se žáky běžných tříd ve vybraných předmětech, které podporovalo rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a přispívalo k utváření respektu k odlišnostem a vzájemné toleranci.

V části sledované výuky na druhém stupni se však projevil tradiční způsob vedení hodin založený na rychlém vybavování faktografických znalostí. Žáci nedostávali dostatečný prostor pro přemýšlení a formulaci odpovědí. Současně nebyla dostatečně zohledněna potřeba diferenciaci vzhledem k žákům s odlišným mateřským jazykem. Přestože byly následně využity aktivizační metody a digitální nástroje, jejich přínos pro hlubší porozumění učivu byl omezen.

V průběhu hospitační činnosti ve školní družině byly sledovány zejména odpočinkové a rekreační činnosti. Žáci měli dostatek prostoru pro volbu aktivit podle svých zájmů a preferencí. Věnovali se konstruktivním hrám, stolním hrám, tvořivým činnostem i neformálním rozhovorům se spolužáky, které přispívaly k rozvoji jejich sociálních a komunikačních kompetencí a k posilování vrstevnických vztahů. Významná část činností

probíhala ve venkovním areálu školy, kde žáci aktivně využívali jeho členitost, herní prvky, sportovní vybavení i další pomůcky. V průběhu zájmového vzdělávání panovala příjemná atmosféra, vychovatelky citlivě reagovaly na individuální potřeby žáků a podporovaly jejich vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje úroveň očekávaných výsledků žáků podle školního vzdělávacího programu pravidelně a průběžně. Využívá k tomu většinou standardní evaluační metody, nejčastěji písemné, ústní, praktické nebo pohybové ověřování znalostí a dovedností žáků. Pedagogové mají přehled o vzdělávacích výsledcích a pokroku žáků, pro jejich hodnocení využívají klasifikaci. Slovní hodnocení není ve škole uplatňováno. V jednotnosti a pedagogickém přístupu k hodnocení žáků škola vykazuje rezervy. Metodické orgány se sjednocováním kritérií a postupů hodnocení nezabývají systematicky. Nejednotné uplatňování pravidel hodnocení jednotlivými vyučujícími vede k rozdílnému posuzování srovnatelných výkonů žáků. Tím dochází k narušení principu rovného přístupu ke vzdělávání, snížení objektivity a transparentnosti hodnocení a oslabení jeho motivační a zpětnovazební funkce. Většina pedagogů cíleně vedla žáky k pravidelné sebereflexi a využívala ji jako prostředek pro zhodnocení pokroku žáků v konkrétních oblastech učiva. Analýzou vzorku písemných prací žáků bylo zjištěno, že je dbáno na dodržování podpůrných opatření a diferenciaci zadání úloh podle jejich individuálních potřeb.

Škola se pravidelně zapojuje do externího ověřování vzdělávacích výsledků žáků v matematice a v českém jazyce. Poskytuje podporu žákům při jejich přípravě k jednotné přijímací zkoušce na střední školy. V celorepublikovém srovnání žáci vykazovali u této zkoušky ve školním roce 2023/2024 v řadě oblastí lepší výsledky než byl celorepublikový průměr. Výsledky testování slouží pro vlastní evaluaci a se zjištěními se dále pracuje a jsou přijímána opatření. Škola je také iniciátorem testování z matematiky mezi základními školami v okolí.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím školního informačního systému, který škola zavedla od letošního školního roku. Další informace mají možnost získat na pravidelných rodičovských schůzkách a osobních konzultacích.

Pedagogové se pravidelně vzájemně informují o prospěchu, chování a absenci žáků na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Ze záznamů z těchto jednání vyplývá, že škola celkové výsledky vzdělávání na statistické úrovni vyhodnocuje, v této oblasti však konkrétní návrhy opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků v některých předmětech a vyhodnocování jejich vývoje chybí. Žáky s možným rizikem školního neúspěchu jednotliví vyučující včas identifikují, a poskytují jim podporu, nejčastěji prostřednictvím podpůrných opatření přímo ve výuce nebo v rámci tzv. edukačního kroužku.

Celkové výsledky žáků vykazovaly v období posledních tří školních roků srovnatelnou úroveň. Průměrně prospělo s vyznamenáním 44 % žáků, neprospívající žáci se nevyskytují. Úroveň absence má ve sledovaném období stoupající tendenci, je však ovlivněna zvýšenou absencí jednotlivců, což škola řešila jak se zákonnými zástupci, tak i s orgánem sociálně právní ochrany dětí.

Škola aktivně rozvíjí spolupráci s řadou partnerů, která účelně podporuje vzdělávání žáků a obohacuje vzdělávací nabídku. Dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem, okolními obcemi, mateřskými školami, školskými poradenskými zařízeními, místními spolky i dalšími institucemi. Daří se rovněž spolupráce s organizacemi zaměřenými

na environmentální vzdělávání, prevenci rizikového chování a profesní orientaci žáků. Škola realizuje řadu aktivit podporujících zdravý životní styl, jazykové kompetence a finanční gramotnost žáků. K jejich rozvoji přispívá například pravidelná účast rodilého mluvčího v hodinách cizích jazyků, vzdělávací pobyty v zahraničí nebo projekt Lubnická školička zaměřený na předškolní děti. Přínosné je také zapojení profesionálních trenérů do výuky tělesné výchovy, kteří žákům představují různé sportovní disciplíny a motivují je k aktivnímu trávení volného času.

Významnou součástí vzdělání je nabídka volnočasových aktivit. Škola organizuje zájmové kroužky zaměřené na sportovní, jazykové, výtvarné i přírodovědné aktivity, do nichž je zapojena více než polovina žáků. Zájmové kroužky společně s dalšími školními akcemi, soutěžemi, projektovými dny a exkurzemi přispívá k rozvoji zájmů a nadání žáků, podporují aktivní trávení volného času a působí preventivně proti rizikovému chování. Škola se aktivně zapojuje do života obce a regionu prostřednictvím kulturních, společenských a sportovních akcí, na nichž prezentuje výsledky práce žáků. O své činnosti průběžně informuje prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, místního tisku i veřejných vystoupení, čímž podporuje otevřenou komunikaci s veřejností a přispívá k vytváření pozitivního obrazu školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy. Všechny třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi, byly pořízeny digitální pomůcky a učební programy, dron, virtuální realita, venkovní učebna, multifunkční hřiště, dílna, stodola, došlo k rekonstrukci prostor školní družiny, byl vybudován hrací domek pro školní družinu a řada dalších zlepšení.
- Od školního roku 2025/2026 byla zahájena výuka anglického jazyka od prvního ročníku.
- Škola začala využívat elektronický informační systém.
- Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou, byla zahájena spolupráce s externím psychologem a rodilými mluvčími v rámci anglického a německého jazyka.
- Byla realizována většina doporučení, která vedla k eliminaci slabých stránek školy identifikovaných při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Areál školy zahrnující venkovní učebnu, školní pozemky, víceúčelové hřiště a další zázemí významně přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a umožňuje realizaci širokého spektra vzdělávacích, pohybových i volnočasových aktivit. (2.4)
- Ve sledované výuce učitelé účelně zařazovali různorodé vzdělávací metody a využívali množství názorných pomůcek včetně digitálních technologií, čímž podporovali zájem žáků o výuku, jejich aktivitu a zapojení do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Rozmanitá nabídka zájmových kroužků, projektů a dalších aktivit významně obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje všestranný rozvoj žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá dostatečně sjednocené uplatňování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků všemi pedagogickými pracovníky. Rozdílné postupy snižují transparentnost a předvídatelnost hodnocení výsledků a oslabují motivační funkce učení. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a důsledně odstraňovat zjištěná rizika v prostorách školy. (K 1.4 a 2.1)
- Nastavit jednotný systém podpory začínajících pedagogů a posílit využívání hospitační činnosti k pravidelnému vyhodnocování profesního rozvoje učitelů a formulování konkrétních doporučení pro zkvalitňování jejich pedagogické práce.
- Pokračovat v cílené podpoře získávání odborné kvalifikace a aprobovanosti pedagogických pracovníků. (K 3.1)
- Sjednotit kritéria a postupy hodnocení výsledků vzdělávání žáků a posílit roli metodických orgánů při jejich uplatňování a vyhodnocování. (K 5.3)
- V oblasti školního poradenství sjednotit metodické postupy třídních učitelů při práci s klimatem tříd, zavést pravidelná a koordinovaná jednání školního poradenského pracoviště a posílit podporu nadaných žáků vytvořením jasně nastaveného systému jejich identifikace a rozvoje.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti v oblasti školního poradenství a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
3. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2025/2026
4. Záznamy z jednání metodických orgánů a pedagogických rad 2025/2026
5. Hospitační záznamy
6. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
7. Evaluační dokumentace školy

8. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

29. 6. 2026