



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-141/23-E

Název	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice
Sídlo	Školní 227, 533 13 Řečany nad Labem
E-mail	doubravova@zsrecany.cz
IČO	60 158 859
Identifikátor	600 096 530
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Doubravová
Zřizovatel	obec Řečany nad Labem
Místo inspekční činnosti	Školní 227, Řečany nad Labem Budovatelů 284, Řečany nad Labem
Inspekční činnost na místě	28. 2. až 2. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou částečně heterogenních třídách, kde bylo zapsáno 55 dětí, z toho 13 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a jedno s odkladem povinné školní docházky. Vzdeláváno je zde jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno s odlišným mateřským jazykem a tři děti v režimu individuálního vzdělávání.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo v 11 třídách 251 dívek a chlapců, což byl mírně vyšší počet než v roce 2017. Kapacita byla využita z 93 %. Jiným mateřským jazykem než českým hovořila přibližně desetina žáků, školská poradenská zařízení doporučila podpurná opatření 41 žákovi.

Činnost školní družiny je od 1. 9. 2017, kdy byla navýšena její kapacita, organizována ve třech odděleních. Aktuálně do nich bylo přihlášených 75 žáků, tedy nejvyšší možný počet. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky i zaměstnance školy v obou místech poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k 18. 8. 2020 byla do funkce jmenována nová ředitelka. Jejím primárním cílem bylo přenastavit řídicí procesy a nastartovat spolupráci uvnitř subjektu, což částečně přibrzdila probíhající pandemie Covid-19. Vypracovaná koncepce rozvoje školy, která je zveřejněná, známá pedagogům i zákonným zástupcům a podporovaná zřizovatelem, klade důraz především na zvyšování kvality výuky. V základní škole byl pozitivní posun v této oblasti již zřejmý. K průběžnému monitorování a vyhodnocování zavedených postupů ředitelka a její zástupkyně, která je ve funkci též od srpna 2020, vhodně využívají dotazníková šetření určená pro žáky, pedagogy i rodiče. Na základě získaných informací promýšlí a realizují příslušná opatření. Povinnosti spojené s organizací, provozem i vzdělávacím procesem v mateřské škole delegovala ředitelka na vedoucí učitelku. Ta také realizuje plánovanou hospitační činnost i evaluaci. Výsledkem je obsáhlá dokumentace, která ale působí formálně, některá zjištění jsou nadhodnocená a není zřejmé, jak se získané informace dále využívají k systematickému rozvoji předškolního vzdělávání.

V rámci personálního zabezpečení výuky došlo od roku 2017 k částečné obměně učitelského kolektivu, v mateřské škole i k několikanásobné (kromě vedoucí učitelky). Na míře odborné kvalifikovanosti se změny nijak zásadně neprojeví. Kromě jednoho vyučujícího v základní škole, který si doplňuje vysokoškolské pedagogické vzdělání, všichni ostatní splňují zákonné kvalifikační požadavky. Další vzdělávání vedení školy podporuje, samo jde v této činnosti příkladem. Četnost účasti pedagogů je rozdílná, někteří absolvují jen společné vzdělávací akce. Získané poznatky jsou ve výuce uplatňovány v různé míře, možnosti ke zlepšení je jejich sdílení formou zatím spíše ojedinělých vzájemných hospitací, což je účinný prostředek ke zkvalitňování pedagogických postupů. Zájem ředitelky o provázanost obou škol v rámci subjektu a snaha o vybudování fungujícího kolektivu vytváří dobrý předpoklad pro vzájemnou spolupráci. Vztahy v kolektivu mateřské školy (z důvodu časté obměny učitelek) dosud nejsou zcela optimální, spolupráce a součinnost je spíše ojedinělá, což se propisuje i do nezapojení při společných aktivitách ke stmelení pedagogického sboru jako celku. Pozitivní je, že se toto neodráží ve vzájemné odborné komunikaci.

Prostorové podmínky školy, které do současné doby potřebám dětí a žáků vyhovovaly, s jejich zvyšujícím se počtem přestávají dostačovat. V součinnosti se zřizovatelem se daří reagovat na technický stav budov a zvyšovat jejich využitelnost, včetně okolí. V poslední době byla provedena rekonstrukce šaten, školních jídelen, revitalizovaly se prostory multifunkční učebny v budově základní školy, byla doplněna zahrada mateřské školy o víceúčelové hřiště, které poskytuje zázemí pro různorodé aktivity dětí atd. Kromě toho je pozornost věnována také obměně vybavení, hraček, učebních pomůcek i prostředků IT (tablety apod.), což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Prostředí tříd i společných prostor je čisté, estetické, k čemuž přispívá výzdoba, na které se podílejí svými výrobky děti a žáci. V základní škole je z hlediska rozvoje čtenářství přínosem knihovna umístěná na chodbě a volně přístupná každému z žáků, k dispozici zde je i sedací nábytek k přímé práci s knihou či k relaxaci. Pozitivem jsou také alespoň částečně samostatné prostory pro školní družinu, což žákům zpřijemňuje dobu po vyučování a pomáhá jejich odreagování.

Vedení dětí a žáků k dodržování stanovených pravidel vhodně posiluje klidnou atmosféru školy založenou na příznivých vztazích mezi účastníky vzdělávání. Tematiku prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví učitelky přirozeně začleňují do vzdělávacího procesu. Nežádoucí jevy řeší v rámci školního poradenského pracoviště metodik prevence, a to nejčastěji ve spolupráci se zákonnými zástupci, někdy i s jinými příslušnými orgány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Usměj se a pojď si hrát, všechno kolem poznávat“ částečně zohledňuje prostředí a možnosti mateřské školy. Při plánování byly dílčí cíle stanoveny pro všechny oblasti, záměrná vzdělávací nabídka se v různé míře promítala do ranních spontánních i řízených aktivit. Cíleně byly aktivity připravované s ohledem na dvě věkové kategorie (starší a mladší děti), chybělo ale rozlišení, které by zohledňovalo individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Učitelky je příležitostně respektovaly, ale intuitivně, ne záměrně a plánovaně.

Vzdělávací proces je v mateřské škole realizován v pevném režimu. Nové metody a formy práce podporující individuální volbu a aktivní účast dítěte byly zařazeny zcela výjimečně, a to ve třídě mladších dětí, hlavně při ranních činnostech. Jejich kratší časový prostor (ukončení krátce po osmé hodině) však neumožňoval postupné zapojení všech dětí a neposkytoval vždy dostatečný čas k dokončení již započatých aktivit. Při realizaci řízených činností byly většinou využity tradiční formy práce. Učitelky u dětí méně podporovaly hledání vlastních postupů, úvah a spolupráci při řešení společných úkolů, často předkládaly hotové poznatky a vzory, děti pouze plnily jejich pokyny. Dostatečné personální zabezpečení nebylo vždy využito zcela efektivně a cíleně. Asistentky se sice aktivně zapojovaly, pomáhaly pedagogům v širším spektru činností, ale spíše intuitivně a ne na základě systematické domluvy a plánu.

V průběhu vzdělávání se ve vztazích mezi dospělými a dětmi projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Styl práce učitelek byl převážně podporující a empatický. Zejména ve třídě mladších dětí celkově pohodová a radostná atmosféra a vhodná motivace přispívaly ke zvýšenému zájmu dětí a přinášely jim radost z učení. V přirozených situacích se děti učily správnému sociálnímu chování. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Při stravování byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Denně byl realizován pobyt venku, a to se stanoveným cílem a obsahem činností. Učitelky po celý den děti

pozitivně motivovaly a chválily. Projevy a výkony dětí oceňovaly, k efektivnímu formativnímu hodnocení však docházelo jen v malé míře (málo byla poskytována konkrétní zpětná vazba k jejich vzdělávacímu pokroku). Přínosné je, že jsou děti vedeny k sebehodnocení, a to vhodnými metodami zohledňující specifika předškolního věku. Pozornost je v současné době více zaměřena na logopedickou prevenci. Pozitivně se to odráží hlavně v realizaci formou individuální prevence, kolektivní a skupinové logopedické chvílky nejsou cíleně plánovány a uskutečňovány jsou pouze nahodile.

Vzdělávací proces v základní škole je realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvoříme a žijeme spolu“. Stanovený učební plán byl naplňován. Vyučování doplňují mnohé mimoškolní akce (exkurze, kulturní představení, výlety), jež představují probíraná témata v kontextu reálného světa.

Většina hospitovaných hodin byla dobře připravená, promyšlená, převládala v nich přívětivá pracovní atmosféra, kdy žáci dodržovali nastavená pravidla a bez obav komunikovali s pedagogy. Metody a formy výuky většinou podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Na rozdíl od minulé inspekce bylo charakteristickým znakem střídání frontální činnosti s prací ve skupinách či dvojicích, což podporovalo vzájemnou spolupráci a pomoc a umožnilo aktivní zapojení většiny žáků. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž posilovaly úsilí k dokončení zadané práce. Pedagogové vedle vědomostí a dovedností neopomněli rozvíjet postoje žáků. Nedostatkem byla malá míra využívání dalších informačních zdrojů, jen ojediněle měli žáci možnost informace vyhledávat, třídít, analyzovat a následně aplikovat. Ve většině hodin byli žáci vhodně motivováni, učitelé využívali zkušenosti z reálného světa, propojovali učivo s každodenním životem, občas zařazovali mezipředmětové vztahy. Zájem o probíraná témata podněcovali názornými pomůckami, doplňujícími materiály a digitálními prostředky, s nimiž v menší míře pracovali i žáci. Tempo výuky bylo přiměřené, v jejím průběhu pedagogové většinou ověřovali, zda žáci probíranému učivu rozumí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali ve zhlédnutých hodinách individuální dopomoc, radu nebo povzbuzení učitelé případně asistentky pedagoga. V ojedinělých případech byla zadaná práce nahrazena jednodušším úkolem, přiměřeným možnostem žáka (např. s odlišným mateřským jazykem). Příležitostí ke zlepšení je využívat diferenciaci častěji pro podporu talentovaných žáků či těch se zájmem o určité téma. Ve výuce se žákům dostávalo zpětné vazby, která byla většinou využitelná k jejich dalšímu učení. Hodiny pedagogové zpravidla uzavřeli pochvalou žáků, nikoliv však jako jednotlivců, nýbrž obecně všech ve třídě. Prvky sebehodnocení se uplatnily v průběhu i v závěru vyučovacího procesu, což byl pozitivní posun od předešlé inspekce. Občas se objevilo i vzájemné hodnocení.

Činnost školní družiny se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání školní družiny „Tvoříme a žijeme spolu“, který volně navazuje na obsah základního vzdělávání. Témata jsou zpracována tvůrčím způsobem, se zaměřením na individuální rozvoj žáků. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity, tvoření z přírodních a technických materiálů, není opomíjen čas na hry a odpočinek. Nabídka aktivit byla pestrá, v rámci činnosti jsou žáci mimo jiné vedeni k osvojování tradic a zvyků. Naslouchající, respektující komunikace vychovatelek s žáky podporuje rozvoj kamarádských vzájemných vztahů mezi nimi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola i přes dílčí nedostatky podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě

jejich projevů. Není ale zřejmé, jak jsou získané informace dále využívány k podpoře dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte. Učitelky vychází zejména z vlastní znalosti dětí a využívají ji k uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Probíhá také pravidelná a podrobná evaluace realizovaných tematických celků a integrovaných bloků, ale spíše popisem činností, bez hodnocení naplnění stanovených cílů a konkrétních závěrů využívaných pro další pedagogickou práci.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. Měly základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách prostředí a počasí. Chápaly hlavní číselné a matematické pojmy a prakticky je používaly. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, uměly pracovat s různorodým výtvarným materiálem. Uplatňována byla pravidla slušného chování, děti měly zafixováno používání zdvořilostních výrazů. Samostatné byly při sebeobslužných činnostech a při stravování. Vycházkami do okolí a pobytem na školní zahradě je rozvíjena fyzická zdatnost a obratnost dětí, podporován je jejich kladný vztah k životnímu prostředí a rozšiřováno jejich povědomí o blízkém okolí.

Úroveň výsledků základního vzdělávání je zřejmá z průběžného hodnocení v jednotlivých předmětech na základě ověřování žákovských vědomostí a dovedností běžnými prostředky. Informace o naplňování očekávaných výstupů učitelé evidují formou klasifikace, podrobnější údaje o učebním pokroku žáků jsou zaznamenávány v malé míře. Individualizace vzdělávacích aktivit probíhá jen zcela ojediněle, což přetrvává od minulé inspekce. Systematické sledování žákovského posunu nastavené není a je tak příležitostí k rozvoji do budoucna. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, kterému se škola pravidelně věnuje. Výkony žáků se většinou pohybují kolem oblasti republikového průměru. Vedení školy se zabývá analýzou výsledků i problematických segmentů testových úloh.

Ze zhlédnuté výuky bylo patrné, že se žáci dokázali učit samostatně i v kolektivu, pozitivně m byl velmi dobrý podíl zařazované práce ve skupinách či dvojicích. Komunikativní kompetenci vyučující u žáků posilovali různou měrou, úroveň každodenní komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně odpovídala jejich věku. Do budoucna by bylo vhodné více podporovat náročnější komunikativní dovednosti založené na složitějších myšlenkových operacích (formulování názoru, diskuse k danému tématu, argumentace atd.). Sociální kompetence jsou rozvíjeny napříč vzdělávacím procesem, důraz je kladen na upevňování vzájemné důvěry, respektu, na vedení k zodpovědnosti. Naplňování občanských a pracovních kompetencí probíhá mimo jiné zapojením do různých ekologických programů, žáci uklízí ve svém okolí, sbírají starý papír apod. Digitální kompetence je postupně rozvíjena využíváním různých IT zařízení ve výuce.

V rámci celkového hodnocení na vysvědčení se výsledky oproti roku 2017 zlepšily, a to především u starších žáků. Na konci 1. pololetí školního roku 2022/2023 na 1. stupni prospělo s vyznamenáním 87 % žáků, ve třech nejnižších ročnících tak měl skoro každý šanci zažít pocit úspěchu, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Na 2. stupni se počet prospívajících s vyznamenáním významně zvýšil, a to o 12 % (na 41 %). Podíl na této situaci má zejména zkvalitnění vzdělávacího procesu, zařazování aktivnějších forem a metod práce s vyšším zapojením žáků do jednotlivých činností. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem učitelé zpravidla nabízí doučovací aktivity, případně opravu známky přezkoušením.

Méně příznivá je skutečnost, že z celkového počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spadá skoro polovina svým prospěchem mezi neúspěšné žáky. Z toho je zřejmé, že pro ně určená podpůrná opatření nejsou účinná, případně nejsou naplňována. Vzdělávání

těchto žáků koordinuje výchovná poradkyně, která je ve funkci dlouhodobě. Po minulé inspekci přijala opatření a provádí občasnou hospitační činnost zaměřenou na realizaci navržených doporučení pro jednotlivé žáky. Příležitostí ke zlepšení do dalšího období je zintenzivnění metodické pomoci učitelům při naplňování a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření. Vhodné by bylo také zajistit na částečný pracovní úvazek školního speciálního pedagoga či psychologa, který by doplnil obsazení školního poradenského pracoviště a pomohl se zajišťováním komplexních služeb pro žáky, pedagogy i rodiče. Pozitivem je přítomnost učitelky zabývající se logopedickou péčí.

Pozitivní bilance hodnocení chování (žádný žák se sníženým stupněm) je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností, ukazuje dobrou účinnost preventivních aktivit. Škole se daří zachytávat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných. V případě potřeby jsou udělována výchovná opatření za porušení daných pravidel, nebo pochvaly za dosažené výsledky, za reprezentaci školy.

Důležitou součástí života školy je její prezentace na veřejnosti. Pedagogům se daří rozvíjet u dětí a žáků pocit sounáležitosti s obcí, místem, kde žijí. Významným partnerem jsou zákonní zástupci, pozornost je věnována spolupráci s nimi a jejich zapojení do školního života. Vzájemná komunikace probíhá prostřednictvím denních rozhovorů, nástěnek i plánovaných schůzek.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitele školy i zástupce,
- byla navýšena kapacita školní družiny, činnost probíhá nyní ve třech odděleních,
- byl částečně obměněn pedagogický sbor, v mateřské škole několikrát,
- průběžně se zlepšují materiální podmínky, a to provedením rekonstrukčních prací i prostřednictvím modernizace vybavení,
- v mateřské škole přetrvává pevný režim vzdělávání,
- v základní škole se zvýšila kvalita výuky na 2. stupni využíváním metod aktivního učení.

Silné stránky

- příjemná, vstřícná pracovní atmosféra v základní škole podporující vytváření prosociálních vztahů,
- aktivní využívání dotazníkových šetření k rozvoji školy, pravidelné ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím externích testů,
- transparentnost koncepce rozvoje školy,
- zařazování aktivizujících forem a metod práce do každé vyučovací hodiny v základní škole, což se propisuje do zlepšených výsledků vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- evaluační a hodnotící procesy v mateřské škole jsou realizovány spíše formálně, jejich další využití není patrné,
- vzdělávací nabídka v mateřské škole není převážně založena na vlastním výběru a aktivitě dětí, není cíleně diferencovaná na individuální potřeby jednotlivých dětí,

- vztahy učitelek v mateřské škole nepodporují vzájemnou spolupráci a soudržnost pedagogického sboru jako týmu,
- menší míra diferenciací výuky v základní škole a chybějící individualizace vzdělávacích aktivit snižují využití učebního potenciálu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický sbor v mateřské škole; podporovat a motivovat zaměstnance školy ke vzájemné spolupráci a fungování pedagogického sboru jako týmu,
- promyslet organizaci dne v mateřské škole s ohledem na psychosociální potřeby dětí (např. prodloužit dobu ranních činností s realizací didakticky zacílených aktivit),
- zařazovat ve větší míře v průběhu celého dne metody a formy práce respektující současné požadavky na předškolní vzdělávání, organizovat didaktickou nabídku činností v mateřské škole tak, aby děti měly možnost vlastního výběru a aktivní spoluúčasti,
- realizovat evaluaci v mateřské škole tak, aby přinášela konkrétní informace, které budou následně využívány k modernizaci pedagogického procesu a rozvoji školy,
- využívat pedagogickou diagnostiku k cílené individualizaci vzdělávání i ke komunikaci s relevantními partnery vzdělávacího procesu,
- zajistit pro pedagogy vzdělávací akci na téma aplikace podpůrných opatření ve výuce,
- zaměřit kontrolní mechanismy směrem ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2023
2. Rozhodnutí o schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků ve třídě (usnesení Rady obce Řečany nad Labem ze dne 8. 6. 2022)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvoříme a žijeme spolu“ platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny „Tvoříme a žijeme spolu“ platný ve školním roce 2022/2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Usměj se a pojď si hrát, všechno kolem poznávat“ platný od 1. 9. 2006, verze 2/2017
6. Školní matrika – školní rok 2022/2023
7. Školní řád základní školy platný od 7. 10. 2022

8. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2022/2023
9. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2022/2023
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy - školní rok 2022/2023
12. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2022/2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2021/2022
14. Záznamy z jednání pedagogických rad - školní rok 2022/2023
15. Dokumentace výchovného poradenství - školní rok 2022/2023
16. Dokumentace dětí s povoleným individuálním vzděláváním - školní rok 2022/2023
17. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí - školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jarmila Jašková, školní inspektorka

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.