



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2027/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-484/24-T

Název	Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
Sídlo	Sportovní 584, 739 44 Brušperk
E-mail	sekretariat@zsbrusperk.cz
IČO	60 043 792
Identifikátor	600 133 591
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Vyvial
Zřizovatel	Město Brušperk
Místo inspekční činnosti	Sportovní 584, Brušperk
Inspekční činnost na místě	1. 10. 2024 – 4. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vojtěcha Martíňka Brušperk, okres Frýdek-Místek (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 26 třídách celkem 599 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 89 žáků, z nichž pro devět žáků byl vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání bylo zapsáno v sedmi odděleních celkem 193 účastníků. Od poslední inspekční činnosti (červen 2019) dochází k mírnému nárůstu počtu žáků v základní škole. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bez specifického zaměření. Škola nemá vlastní školní jídelnu, školní stravování je zajištěno jiným právním subjektem. Přehledné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsbrusperk.cz a ve zpravodaji města.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od srpna 2005. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené především na vytvoření moderního a bezpečného prostředí, které podporuje všestranný rozvoj žáků vedoucí k jejich samostatnosti a připravenosti na výzvy 21. století. Důraz klade škola na podporu vzdělávacích podmínek, rozvoj dílčích kompetencí a funkčních gramotností žáků s cílem utvářet školu jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu také pro veřejnost.

Vytvořená organizační struktura je funkční a odpovídá podmínkám i potřebám školy. Ředitel školy delegoval konkrétní dílčí kompetence na své zástupkyně pro první a druhý stupeň a další pedagogické pracovníky zabezpečující činnosti ve škole. Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna zejména prostřednictvím osobního kontaktu a díky využívání elektronického informačního systému a vnitřního sdílení dokumentů ve společném virtuálním prostředí. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Součinnost pedagogů posilují pravidelné porady vedení, širšího vedení školy, provozní porady a jednání pedagogické rady, na kterých jsou projednávány poznatky a zjištění z chodu školy. Vyučující spolupracují v předmětových komisích, metodických sdruženích a ročníkových skupinách, které se na pravidelných schůzkách zabývají organizačními záležitostmi, výsledky žáků a sdílí materiály a zkušenosti z výuky.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga, jehož složení je stabilní a umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora formou uvádějících učitelů. Vedení školy, v souladu se svou vizí, vytváří příznivé podmínky pro zdravé školní klima a pečuje o dobré vztahy i vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, komunikují s žáky přátelským a respektujícím způsobem, projevují zájem o jejich vzdělávání. Škola provádí v rámci zjišťování klimatu školy vlastní dotazníková šetření, jehož výsledky se shodují s hodnocením školního klimatu v průběhu inspekční činnosti, ze kterého vyplynulo, že ve škole převažuje klima podporující učení. Většina učitelů se vyjádřila, že může bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí. Vzniklé neshody mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce. Třídní učitelé pracují systematicky na vytvoření respektujícího a důvěrného prostředí především v rámci vyučování a třídnických hodin.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který zohledňuje potřeby školy a zároveň zájmy pedagogů. V uplynulém školním roce bylo zaměřeno na didaktické využití online nástrojů ve výuce, na nástroje umělé inteligence, metody i formy výuky a kompetence pedagogů. V rámci předmětových komisí a metodických sdružení je nastaveno předávání získaných poznatků, jejich praktické uplatňování ve výuce a sdílení nových i osvědčených postupů by vhodně podpořily vzájemné hospitace, které jsou mezi pedagogy doposud využívány v menší míře. Hospitační činnost je prováděna ředitelem školy a jeho zástupci, kteří poskytují pedagogům přínosnou zpětnou vazbu k výuce s doporučením pro její zlepšení.

Škola nabízí žákům podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí, jehož nápaditá výzdoba je tvořena pracemi žáků. Žáci mají k dispozici studovnu a čítárnu, v době přestávek využívají možnost klidného odpočinku v relaxačních zónách a čtecích koutcích. Ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy. K dispozici je dostatečný počet moderních odborných učeben, které umožňují v plném rozsahu plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů a účinně podporovat rozvoj kompetencí a gramotnosti žáků. Podporu pohybových aktivit poskytuje gymnastická tělocvična, sportovní hala (její parametry umožňují provozovat některé sporty i na ligové úrovni) a plavecký bazén. Ve zdařilé spolupráci se zřizovatelem se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje.

Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola zapojila do projektů, které byly zdrojem finančních dotací a další specifické podpory určené pro žáky ke zkvalitnění výuky např. prostřednictvím personální podpory (školní speciální pedagog) a nákupem digitálních technologií.

Zájmové vzdělávání poskytuje škola v sedmi odděleních školní družiny pro žáky prvního stupně. Zajišťován je ranní i odpolední provoz. Činnost je realizována ve vlastních prostorách a dvou kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Pro pobyt venku má školní družina k dispozici sportovní hřiště a zahradu.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s riziky a s pravidly v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola zpracovává rozbor školní úrazovosti a opakovaně žáky poučuje o možných rizicích, přijímá účinná opatření ke snižování počtu úrazů aktivním dohledem a dodržováním nastavených pravidel. Vstupní dveře do budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u většiny přítomných učitelů napříč třídami a vyučovacím i předměty prvního i druhého stupně. Hodnocená výuka na prvním i druhém stupni se vyznačovala vyrovnanou úrovní kvality. Jejich charakteristickým a společným rysem byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra, ke které přispíval respektující a vstřícný přístup učitelů a přirozené dodržování nastavených pravidel při výuce. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený. Volené činnosti a aktivity byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Vyučující vytvářeli pro žáky motivující prostředí, podporovali jejich úsilí plnit úkoly. V dostatečné míře byla žákům poskytována zpětná vazba k jejich dalšímu učení.

Ve sledovaných hodinách převážně na prvním stupni pedagogové neopomjeli průběžné formativní hodnocení výkonů žáků. Pozornost a zájem většiny žáků podporovalo dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod, psychická únava žáků byla vhodně kompenzována zařazením pohybových nebo relaxačních chvil. Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení se ve výuce neobjevily kázeňské problémy či pasivní přístup žáků k plnění úkolů. Ve větší části vyučovacích hodin bylo patrné, že žáci mají zažitá důležitá pravidla pro práci ve třídě.

V úvodu vyučovacích hodin bylo většinou sděleno téma, případně plánovaný průběh vyučovací jednotky. Konkrétní vzdělávací cíle byly vysloveny učitelem nebo je vyvozovali žáci z aktivity zařazené na začátku hodiny. Stanovené cíle vycházely z požadovaných výstupů a respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Efektivně byla volena frontální výuka s řízeným rozhovorem či samostatnou prací, která sloužila k ověření osvojených znalostí. Velmi často byly zařazovány skupinové práce či práce ve dvojici, které podporovaly spolupráci, vzájemnou diskusi a aktivní účast na společném řešení úkolu. Přírodovědné vzdělávání směřovalo k rozvoji logického myšlení a k řešení problémů, učitelé i žáci uváděli příklady aplikace poznatků v reálných životních situacích. V části hodin učitelé zařadili badatelsky orientovanou výuku. Výklad učiva byl srozumitelný, navazoval na již osvojené znalosti. Názornost i porozumění učivu bylo podpořeno vhodnou volbou pomůcek, využitím didaktické techniky, digitálních učebnic či demonstračním pokusem. V řadě hodin byla zařazena práce žáků s tablety, práce s interaktivními aplikacemi, které podporovaly zapojení a motivaci žáků a sloužily k procvičování osvojeného učiva. Práce s různými informačními zdroji podporující rozvoj jejich kritického myšlení byla uplatňována pouze v části sledovaných hodin.

Jasně strukturovaná výuka tělesné výchovy se vyznačovala řadou pohybových aktivit a herních činností s výraznou snahou zapojení všech žáků do průběhu hodiny a důrazem na bezpečnost výuky. Při výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí s ohledem na dosažené jazykové dovednosti žáků. Důraz byl kladen na upevňování znalostí, gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti a komunikativních dovedností, což je podpořeno méně početnými skupinami žáků. Používání metody CLIL v prvním a druhém ročníku v hodinách matematiky a prvouky umožňuje snadnější adaptaci žáků na cizí jazyk ve vyšších ročnících.

Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby jim nabízeli účinnou oporu a dostatek času na řešení úkolů, avšak zadání úkolů bylo zpravidla pro všechny žáky ve stejném stupni obtížnosti a neumožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a dovednosti. Činnost asistentů pedagoga přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta, která zvyšovala přínos výuky nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Úroveň v kvalitě a efektivitě jejich spolupráce však byla odlišná.

Závěr vyučovacích hodin byl využit ke zhodnocení či shrnutí obsahu probraného učiva ze strany učitelů a žáků, způsob a formy sebehodnocení se lišily a byly přizpůsobeny schopnostem žáků.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, přátelské atmosféře. Skladba činností ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově rozvržena. Na odpočinkové činnosti účelně navazovaly řízené aktivity rozvíjející individuální zájmy žáků. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují vzdělávací pokroky žáků a vyhodnocují jejich dosažené výsledky i celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Výsledky žáků jsou analyzovány prostřednictvím pravidelných pedagogických rad a setkávajících se skupin učitelů. Škola přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení a sleduje jejich účinnost na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Vedení školy a metodické orgány dbají o to, aby hodnocení z jednotlivých předmětů bylo založeno na stejných principech a základních dovednostech žáků. Žákům ohroženým neúspěchem škola poskytuje v průběhu vzdělávání podporu formou doučování a individuálních konzultací. K hodnocení žáků využívají pedagogové standardní nástroje. Nejčastěji se jedná o míru aktivity během výuky, krátká písemná opakování, méně frekventované jsou rozsáhlejší písemné práce v hodině nebo ústní zkoušení. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek a pravidelných třídních schůzek či konzultací. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. V celkovém hodnocení školního roku 2023/2024 více než 70 % žáků prospělo s vyznamenáním. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno na konci školního roku šest žáků. Neomluvená absence byla vykazována u jednotlivců. Problémy v docházce jsou neodkladně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Ve výchovných opatřeních výrazně převyšují udělené pochvaly nad počtem uložených opatření k posílení kázně.

K objektivnímu posouzení výsledků vzdělávání se škola dlouhodobě a pravidelně účastní externího testování (žáci 3., 5., 7. a 9. ročníku) prováděné soukromým subjektem (v předmětech český jazyk, matematika, angličtina, člověk a jeho svět, chemie a fyzika), ve kterém dosahují žáci průměrných a nadprůměrných výsledků. Žáci školy jsou pravidelně zapojováni také do externího testování České školní inspekce dosažené výsledky jsou průměrné (čtenářská gramotnost) a výborné (matematika). Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky cíleně pracuje a přijímá efektivní opatření vedoucí ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Počet žáků přijímaných do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou převažuje nad žáky přijímaných do oboru vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu o úspěšnosti svých absolventů získává škola při neoficiálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce zajišťující oblast výchovného a kariérového poradenství a metodik prevence. Členové úzce spolupracují, mají jasně vymezené kompetence. Škola má nastavená pravidla a mechanismy, které vedou k včasné identifikaci potíží souvisejících se vzděláváním žáků. Výchovná poradkyně důsledně zpracovává dokumentaci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, seznamuje s nimi jednotlivé vyučující. Na realizaci podpůrných opatření se podílí tři speciální pedagogové, kteří kvalifikovaně vyučují předmět speciálně pedagogické péče a metodicky vedou učitele i asistenty pedagoga. Žáci osmých a devátých ročníků se věnují profesní orientaci v rámci předmětu svět práce a školou nabízených aktivit. Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování. V průběhu vzdělávacího procesu pravidelně dochází k realizaci aktivit formou projektových dnů a činností, jejichž obsah vychází ze zpracovaného preventivního programu, čímž jsou vhodně doplňovány výukové aktivity podporující týmovou spolupráci a rozvíjející osobnost žáků. Na realizaci se velkou měrou podílí třídní učitelé, kteří se pravidelně zabývají vztahovými problémy a tvorbě třídních pravidel. K ustálení nově vzniklých kolektivů v šestém ročníku škola účelně využívá adaptačních dnů. Příležitostně je využívána také spolupráce s externími subjekty.

Nadaní žáci jsou vhodným způsobem podporováni při vzdělávání a úspěšně reprezentují školu v různých projektech, soutěžích a olympiádách s úspěchy v krajských i celostátních kolech. Škola pořádá v průběhu školního roku různorodé akce, do kterých je aktivně zapojeno široké spektrum žáků. Mnohé z nich mají přímou spojitost s regionem a podporují komunitní ráz života v obci (Brušperská 50, školní naučná stezka, výsadba aleje). Celkovým přínosem je spolupráce se Spolkem přátel školy a školskou radou, místními a regionálními institucemi. Pravidelně je organizována školní akademie pro veřejnost. Akce pořádané žáky základní školy pro děti mateřské školy i jejich zákonné zástupce usnadňují plynulý přechod do základního vzdělávání. Zázemí školy umožňuje žákům rozvíjet jejich umělecké či sportovní nadání a talent bez nutnosti dojíždění. Mohou tak plynule pokračovat v aktivním trávení volného času v různorodých zájmových útvarech, jejichž nabídka je pestrá a různorodá.

Školní družina ve svých činnostech navazuje na základní vzdělávání. Žáci jsou prostřednictvím nabízených aktivit motivováni k aktivnímu trávení volného času, zdokonalují své praktické i sociální dovednosti. Výsledky zájmového vzdělávání žáků jsou průběžně prezentovány formou vystavených prací a tematicky zaměřených akcí pořádaných ve spolupráci se základní školou a v rámci spolupráce se Spolkem přátel školy.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2019 byly zohledněny, v oblasti výuky částečně nedostatky přetrvávají, je vhodné jejich účinnost dále intenzivně sledovat a vyhodnocovat.
- Vedení školy bylo rozšířeno o dalšího zástupce ředitele.
- Došlo k personálnímu posílení školního poradenského pracoviště o pozici speciálního pedagoga.
- Ředitel školy za výrazné podpory zřizovatele pokračuje v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 byl vystavěn nový pavilón školy.

Silné stránky

- Škola cíleně vytváří vstřícné prostředí pro žáky i pedagogy, které podporuje jejich psychohygienu. (1.4)
- Škola spolupracuje s partnery, podporuje sounáležitost žáků s obcí a regionem, čímž napomáhá komunitnímu rázu školy. (1.5)
- Vedení školy systematicky ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje optimální stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. (2.4)
- Promyšlená výuka v základní škole založená na účelném střídání metod a činností podporuje iniciativu žáků. (4.1)
- Externí i interní ověřování vzdělávacích výsledků je efektivně využito v evaluaci školy. (5.1)
- Aktivní zapojování žáků do projektových činností, přehlídek a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady umožňuje rozvíjení jejich osobnostně sociálního rozvoje. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší míra využívání vzájemných hospitací neumožňuje sdílení osvědčených postupů ve výuce. (3.3)
- Do výuky jsou v nižší míře zařazovány diferencované úlohy odpovídající rozdílným schopnostem žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyšší míře využít vzájemné hospitace ke sdílení osvědčených postupů, což vede zároveň k podpůrnému a spolupracujícímu prostředí.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit jim samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti odpovídajícím jejich schopnostem a dovednostem.
- Zaměřit ve výuce vzdělávací činnost na co nejširší využívání práce s různorodými informačními zdroji a vést žáky k jejich samostatnému využívání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
3. Koncepce rozvoje na období 2022-2024
4. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
5. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
7. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
11. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
12. Hospitační záznamy vedené v základní škole ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

21. 10. 2024