



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1007/17-P

Název	<b>Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640</b>
Sídlo	<b>Prokopa Velikého 640, 344 01 Domažlice</b>
E-mail	<a href="mailto:skola@soudom.cz"><u>skola@soudom.cz</u></a>
IČ	<b>18230083</b>
Identifikátor	<b>600008941</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeňka Buršíková</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Prokopa Velikého 640 a 653, Rohova 232 a 233, 344 01 Domažlice Plzeňská 29, 245 a 322, Komenského nám. 1, 333 01 Stod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. a 15. 11. 2017 a 20. - 22. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640 vykonává činnost střední školy (místa poskytovaného vzdělávání v Domažlicích a ve Stodu, školní jídelny, se sídlem v Domažlicích, Prokopa Velikého 640 a ve Stodu, Komenského nám. 1, školní jídelny – výdejny v Domažlicích, Rohova 232 a domova mládeže (dále „DM“) ve Stodu, Plzeňská 322. V době inspekce školu navštěvovalo celkem 594 žáků ve dvaceti sedmi třídách (435 v Domažlicích a 159 ve Stodu), z toho 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 15 žáků s odlišným mateřským jazykem. Pro žáky, kteří to potřebují (30), jsou zpracovány individuální vzdělávací plány s podpůrnými opatřeními převážně druhého stupně. Celkový počet žáků se v době od poslední inspekce v roce 2011 snížil o 80, nepodařilo se naplnit obor vzdělání Obchodník a úbytek žáků nastal také v nástavbovém studiu Podnikání, které nyní poskytuje pouze místo vzdělávání Stod. Zde se nepodařilo naplnit obor vzdělání Kuchař – číšník. Celkový počet tříd tak klesl z 32 v roce 2011 na 27.

V Domažlicích se vzdělávalo 172 žáků ve čtyřletých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (Mechanik seřizovač, Kosmetické služby, Gastronomie) a 267 žáků v tříletých oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (Obráběč kovů - zaměření na CNC stroje, Strojní mechanik, Strojní mechanik - zaměření na obsluhu lisů pro vstřikování plastů, Strojní mechanik – nástrojař, Truhlář, Kuchař – číšník, Kadeřník). Ve Stodu se vzdělává 40 žáků ve dvou třídách dvouletého nástavbového oboru vzdělání Podnikání pro absolventy tříletých oborů zakončeného maturitní zkouškou a 119 žáků v pěti třídách tříletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem (Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Kadeřník). Ve Stodu je umístěn DM s nejvyšším povoleným počtem 31 ubytovaných. V době inspekce zde bylo ubytováno 29 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje, z tradice a postavení školy v regionu a z analýzy potřeb trhu práce. Cílem je vytvořit pro žáky vzdělávací podmínky, které by umožnily absolventům školy splnit požadavky zaměstnavatelů. Koncepční záměry vhodně podporuje nabídka vyučovaných oborů vzdělání, aktualizace vzdělávacích programů a příkladná spolupráce se širokou sítí partnerů a firem i pořádání akcí za jejich aktivní účasti.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce, kterou vykonává s podporou dvou nově jmenovaných zástupců v Domažlicích, zkušenou zástupkyní pro místo vzdělávání ve Stodu a vedoucích učitelů předmětových a metodických komisí. Struktura organizace je logicky přizpůsobena složitým podmínkám dvou původně samostatných subjektů. Přenesené kompetence v oblasti řízení, kontroly procesů a provozu jsou v podstatných záležitostech naplňovány. Pozitivní roli v organizaci vzdělávání sehrávají metodické komise, které se účelně podílejí např. na hospitační činnosti, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, na organizování předmětových soutěží a prezentací oborů vzdělání veřejnosti. Kontrolní systém je dobře nastaven, i když z poznatků inspekce o průběhu vzdělávání je zřejmé, že cílené hospitační činnosti managementu v teoretické výuce (v Domažlicích) není věnována v některých oblastech (rozmanitost forem práce i hodnocení žáků) dostatečná pozornost. Povinná dokumentace je vedena, zjištěné formální nedostatky okamžitě odstraňovány. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy projednává pedagogická rada. Pro všechny obory středního vzdělání jsou vydány aktualizované školní vzdělávací programy (dále jen „ŠVP“). O aktivitách školy dobře

vypovídají její webové stránky a o jejím vývoji podrobně zpracované výroční zprávy přístupné na [www.soudom.cz](http://www.soudom.cz).

Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáků. Dva výchovní poradci (jeden vykonává současně funkci zástupce ředitele) dobře koordinují poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“), sledují a vyhodnocují jejich účinnost, zabezpečují pomoc učitelům v otázkách pedagogické diagnostiky a intervence. Kariérové poradenství spojuje vzdělávací a informační podporu k pozdějšímu profesnímu uplatnění. Absolventi strojírenských oborů se velmi dobře uplatňují na trhu práce a vysoké procento z nich zůstává v zaměstnání u partnerských firem školy. Absolventi oborů služeb naopak velmi často ve svém oboru nezůstávají. Počet těch, kteří jsou vedeni na úradech práce jako nezaměstnaní, je minimální. V oblasti poradenství škola spolupracuje především se školskými poradenskými zařízeními, ale i s Diakonií Západ, která poskytuje službu Plus pro lidi v krizové situaci. Prevence rizikového chování vychází z preventivního programu školy, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Třídy prvního ročníku absolvují adaptační kurzy, které hrají důležitou roli při budování zdravých vztahů mezi žáky. Škola má zpracovaný a ověřený postup řešení šikany. Mezi nejzávažnější problémy patří záškoláctví, jež je řešeno především pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci. Nutná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví, pravidelně proškolení jsou žáci, učitelé i vedoucí pracovníci. Vybraní pedagogové absolvovali také školení z poskytování první pomoci. Počet úrazů na sto žáků (tzv. úrazovost) se pohybuje kolem 11 % a je mírně nad hranicí průměru škol s podobnými podmínkami. Vstupy do budov školy jsou zajištěny proti vniknutí neoprávněných osob, systém zároveň zaznamenává docházku žáků. Pro odborné učebny a dílny jsou zpracovány řády. Bezpečnostní rizika jsou vyhodnocována a případné nedostatky pověřené osoby ve stanovených termínech následně odstraňují. V prostorách, kde vzdělávání probíhá, nebyla zjištěna aktuální viditelná rizika.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola zpracovaný s přihlédnutím k jejich odbornosti i potřebám a rozpočtu školy. Učitelé navštívili školení zaměřená na témata, která vyžaduje jejich předmětové a profesní oborové zaměření, ale i práce se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Pověřeným učitelům je umožněno vzdělávání také v problematice výchovného poradenství a prevence. Z celkového počtu 69 pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 jich většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Úroveň sledovaného vzdělávání nesplněné předpoklady odborné kvalifikace negativním způsobem neovlivňovaly.

Záměry dalšího rozvoje školy jsou příkladně naplňovány v oblasti materiálních podmínek. Ve škole je k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben pro teoretické vyučování, jejichž prostory i vybavení jsou v souladu s koncepcí rozvoje budovány, modernizovány a zkvalitňovány, stejně jako zařízení dílen praktického vyučování. Ty jsou vybaveny jak klasickými, tak moderními obráběcími stroji, pouze pracoviště odborného výcviku Elektromechanik pro zařízení a přístroje svým vybavením již plně neodpovídá požadavkům současných vzdělávacích trendů. Podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou ideální především z důvodu vzdálenosti sportovišť. Cvičební sál ve škole v Domažlicích je vhodný spíše jen pro kondiční cvičení a úpolové aktivity, případně pro základní akrobacii.

K zajištění vzdělávání využívá škola finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů a podporu odborného vzdělávání. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele zahrnuje mimo provozní náklady školy také dotační příspěvek zaměřený na motivační podporu žáků základních škol. V minulých letech bylo významné zapojení školy do získávání dalších

finančních prostředků (převážně projekty spolufinancované Evropskou unií), což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu, ale i ve zvýšení konkurenceschopnosti žáků na trhu práce. Jedná se především o dovybavení a modernizaci učeben a pracovišť odborného výcviku i prohlubování jazykových znalostí žáků i učitelů. Řada uvedených nových nebo inovovaných prostředků na úrovni současných moderních technologií partnerských institucí a firem byla pořízena z četných projektů na podporu odborného vzdělávání. Další příjmy jsou získávány z doplňkové činnosti.

Ubytování žáků v DM ve Stodu odpovídá požadavkům doby, pokoje jsou prostorné, účelně a vkusně vybavené. V každém ze tří pater je jedna kuchyňka a sociální zařízení společné pro pokoje na daném patře. Celkem DM disponuje dvěma dvoulůžkovými, jedním třílůžkovým a šesti čtyřlůžkovými pokoji. Žáci mají k dispozici společenskou místnost vybavenou televizí, několika počítači a stolními hrami. V celém objektu je možnost připojení na internet. Stravování zajišťuje školní jídelna. DM je aktivní v oblasti spolupráce s vnějšími partnery (např. Dům dětí Stod, místní knihovna aj.).

Škola uskutečňuje příkladnou spolupráci nejen s firmami a smluvními partnery v regionu, ale i přeshraniční spolupráci se dvěma partnerskými školami v Bavorsku. Berufsschule v Chamu garantuje tříletý modul určený vybraným oborům, který obsahuje intenzivní jazykový kurz, bloky odborné výuky a praxi v německých firmách. Po absolvování kurzu žáci obdrží certifikát, který je opravňuje ke zrychlenému vyučení v Německu. V součinnosti s Realschule v Neunburg vorm Wald škola pořádá kulturně-poznávací akce zaměřené na vytváření reálných příležitostí pro používání německého jazyka.

Organizační struktura, způsob řízení, plánování, přenosu informací a kontroly jsou funkční, vytvářejí spolu s finančními, materiálními a personálními podmínkami dobré předpoklady pro realizaci koncepčních záměrů, poskytování vzdělávání a školských služeb a naplňování školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka odborných předmětů oborů vzdělání zaměřených na zpracování kovů, dřeva, ale i na služby byla dobře připravena a promyšlena. Výrazně v ní převládala frontální forma výuky, doplňovaná samostatnou prací a řízeným rozhovorem, který žáky aktivizoval. Vhodným střídáním uvedených metod měla většina hodin spád a zvyšovala se jejich efektivita. Výuka probíhala v příznivém pracovním klimatu, žáci byli ukázněni, pracovali obvykle se zájmem, využívali možností pro kladení dotazů. Ke zvýšení názornosti a činnosti výuky přispělo v některých hodinách využívání učebních pomůcek a žákovských pracovních listů, část hodin byla zdařile vedena v počítačových učebnách s využitím speciálních odborných softwarů, se kterými pracovali pedagogové i všichni přítomní žáci. Učitelé jim často poskytovali průběžnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich práce. Hodnocení v závěru hodin bylo prováděno pouze ojedinele stejně jako sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Odborný výcvik technických oborů Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Strojní mechanik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Truhlář probíhal v dílnách a učebnách praktického vyučování školy a ve firmách smluvních partnerů. Organizace výuky odborného výcviku účinně podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků, kteří pracovali většinou samostatně nebo ve dvojicích podle technických nákrešů, případně vlastních návrhů nebo námětů učitele. Budoucí strojaři se učili vytvářet programy pro CNC obráběcí stroje a ve vyšších ročnících je také obsluhovali. Učitelé odborného výcviku poskytovali žákům potřebnou zpětnou vazbu o správnosti postupu a přirozeně je metodicky vedli. Kladli na ně

jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky. Dbali na dodržování hygienických zásad, na bezpečnost práce a ochranu zdraví. V závěru praktického vyučování byli žáci většinou vedeni ke zhodnocení jeho obsahu a dosaženého cíle. Kvalifikovanými učitelkami vedený odborný výcvik oboru Kadeřník probíhal na dobře vybavených pracovištích. Žáci procvičovali získané dovednosti, aplikovali teoretické znalosti z odborných předmětů a dovedli prezentovat postup práce i její výsledek. Všichni byli aktivně zapojeni do praktických činností, uměli spolupracovat na zadaných úkolech a dokázali vhodně komunikovat se zákazníky. Učitelky žákům v případě potřeby účinně pomáhaly, řídily je tak, aby na pracovišti panovala příjemná atmosféra, podporovaly kreativitu a zájem žáků o zvolený obor.

Velmi přínosné je, že jsou žáci seznamováni s nejnovějšími trendy ve svých oborech, zúčastňují se regionálních a celostátních soutěží v odborných dovednostech, kde dosahují výborných výsledků.

Obsah výuky hospitovaných hodin anglického a německého jazyka odpovídal požadavkům školních vzdělávacích programů, zahrnuta byla i potřebná odborná terminologie (např. v oboru Kadeřník). Vzdělávací cíle byly zaměřené především na osvojování lexikálního a gramatického učiva, ojediněle i na rozvoj interaktivních řečových dovedností. Nedostatkem některých hodin bylo jejich vedení převážně v českém jazyce. Učitelé většinou střídali klasické metody výkladu, procvičování nové látky a shrnutí. Často zařazovali správně didakticky rozfázovaný poslech s porozuměním. Další aktivizující činnosti na podporu motivace k učení byly využívány výjimečně. Převažovala frontální forma výuky. Párová či skupinová práce se objevovala okrajově. V hodinách panovala klidná pracovní atmosféra, žáci plnili zadané úkoly a učitelé jim efektivně poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Přínos výuky byl v závěru hodin hodnocen spíše formálně, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení.

Hospitovaná výuka humanitních všeobecně vzdělávacích předmětů (Český jazyk, Dějepis, Občanská nauka) v nematuritních, maturitních oborech a v nástavbovém studiu byla většinou kvalitně připravená (často s využitím didaktické techniky a pracovních listů) a dobře promyšlená. Pedagogové stanovovali cíl hodin v souladu s probíraným tématem a ŠVP. Převažující frontální organizaci vhodně doplňovala samostatná práce s texty a k procvičování nově probrané látky také skupinová práce. Učitelé byli kreativní ve způsobech motivace žáků, formy a metody práce byly v průběhu hodin účelně střídány, jen výjimečně nevedly k dosažení stanoveného cíle. V části sledované výuky nevedlo převažující zaměření na vědomosti a dovednosti příliš k formování postojů a aktivnímu uvažování o problémech. V dějepisu a občanské nauce byli žáci vedeni k samostatnému formování a prezentování svých názorů, tvořili si v rámci diskuse se spolužáky i s učitelem reálný náhled na dějinné souvislosti, příčiny i důsledky společenských jevů, současnou politickou situaci, volební systém či významné osobnosti regionu a projevovali zájem o probíraná témata.

Tělesná výchova byla převážně zaměřena na rozvoj rychlosti, obratnosti a síly, na seznámení s možnými postupy pro rozvoj fyzické připravenosti a netradičními pohybovými aktivitami. Formy a metody práce byly vhodně volené, činnosti na sebe většinou logicky navazovaly. Menší pozornost byla věnována důsledné zpětné vazbě při samostatné činnosti žáků ve skupinách především formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Společným znakem sledované výuky byla na jedné straně převažující dobrá motivace žáků průběžným hodnocením, na druhé straně minimální využívání prvků jejich sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení. V závěru hodin probíhalo často pouhé shrnutí probrané látky

učitelem, nebo zadání motivačních úkolů na příští hodiny. Méně často byly využívány aktivizující skupinové či párové formy práce.

Výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem, který je zveřejněn na nástěnce společně s dalšími potřebnými informacemi a pokyny. Dvacet devět ubytovaných žáků tvoří jednu výchovnou skupinu, ve které výchovu a vzdělávání zajišťují tři kvalifikované vychovatelky. Kvalita pedagogického týmu se pozitivně projevuje v úrovni poskytované výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogičtí pracovníci připravují plán akcí na celý rok, jako např. kurzy keramiky, turistické vycházky, sportovní odpoledne, společenské soutěže, turnaje v bowlingu, návštěvy divadel, kin, bazénu, společné vaření a pečení atd., jsou žáky vítány a využívány. Pro domácí přípravu ubytovaných je důsledně dodržována vyhrazená doba studijního klidu a je jim nabízeno doučování v českém jazyce a podle potřeby i v cizích jazycích.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období i výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na úrovni vedení školy, které je ve spolupráci s metodickými komisemi a pedagogickou radou projednává a následně přijímá opatření (např. nabídka konzultací, kurzů, systematické opakování a procvičování učiva v maturitních předmětech včetně využití uvolněných zadání dřívějších ročníků zkoušek, zajištění výuky v oborech s maturitní zkouškou vybranými pedagogy s delší úspěšnou praxí).

Výsledky vzdělávání v posledních třech letech u oborů vzdělání s maturitní zkouškou nepřiliš významně kolísají, u oborů s výučním listem se mírně zhoršily. Úspěšnost absolventů v maturitních oborech byla mírně nad 50 %, tříletých učebních oborů kolem 90 %. Podle analýz prováděných každoročně vedením školy je příčinou rozdílná úroveň uchazečů přijatých ke střednímu vzdělávání a složení tříd jednotlivých oborů. I přes výše uvedená opatření se vždy nedaří připravit žáky s nižšími studijními předpoklady a nízkou úrovní motivace k učení tak, aby se jejich studijní výsledky významně zlepšovaly.

Škola příkladně prezentuje svoji činnost v regionálních i celostátních médiích, na webových stránkách, ale především při dnech otevřených dveří za účasti spolupracujících firem. Dokáže se zviditelnit také prací žáků tzv. „službových oborů“ při organizaci a zajištění společenských a různých předváděcích či náborových akcí. Žáci dosahují významných úspěchů v soutěžích odborných dovedností, pro které je škola velmi dobře připravuje.

Na republikové úrovni dokázali v minulých letech žáci uspět např. v soutěžích zaměřených na programování CNC strojů, na dovednosti kadeřnic, kosmetiček a truhlářů, na regionální úrovni na odbornost kuchařů, číšníků, elektromechaniků a strojních mechaniků. V oblasti sportovní se škola zúčastňuje zejména regionálních soutěží v atletice a turnajů ve futsalu a florbalu. Za celkově nadstandardní výsledky v soutěžích byla škola ve školním roce 2016/2017 oceněna krajským úřadem 1. místem v kategorii středních odborných učilišť v soutěži „O nejúspěšnější školu“. Na základě hlasování spolupracujících firem byl škole udělen v roce 2016 titul „Škola podporující řemesla“. Žádoucí pozornost je věnována také myšlení žáků v ekologických souvislostech v návaznosti na aktivity environmentálního vzdělávání, třídění odpadů a péči o životní prostředí. V republikové soutěži Enersol, zabývající se alternativními energetickými zdroji, získali žáci školy 4. místo. Úspěchy a četná účast ve zmíněných aktivitách dokládají vysokou kvalitu podpory nadaných žáků, ale nejvýznamnějším výsledkem činnosti školy je uplatnění jejich absolventů na trhu práce.

Spolupráce vychovatelů DM s učiteli ve škole probíhá na standardní úrovni, vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje čtvrtletních pedagogických rad a má přístup k elektronickým záznamům hodnocení a docházky svěřených žáků, aby bylo zajištěno předávání aktuálních informací o žácích a zaručen jednotný přístup pro podporu osobností žáků.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekce se snížil celkový počet žáků, nepodařilo se naplnit obor vzdělání Kuchař – číšník ve Stodu a dvouletý nástavbový obor Podnikání v Domažlicích. Od školního roku 2014/2015 se nepodařilo získat žáky do čtyřletého oboru vzdělání Obchodník.
- Výrazně se zefektivnil provoz školy ve Stodu, původní budova ředitelství byla přestavěna na Domov mládeže, školní jídelna byla přestěhována do jiné budovy blíže škole, stejně jako učebna odborného výcviku oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje do budovy školy.
- Snížil se počet pracovníků managementu, změnilo se jeho složení.
- Zlepšilo se vybavení pomůckami a vybavení dílen, např. od minulé inspekce, byly pořízeny nové CNC stroje, fréza a soustruhy, měřicí přístroje, výukové panely pro hydrauliku a pneumatiku, nová cvičná kuchyně, učebny fyziky a mechatroniky, proběhla modernizace salónů pro kadeřnické a kosmetické služby, prostředků ICT (včetně potřebného odborného softwaru, doplnění datových projektorů do většiny učeben), rekonstrukce sociálního zařízení v Domažlicích, vybavení některých učeben novým nábytkem aj.

### **Silné stránky**

- Škola průběžně a systematicky sbírá informace podstatné pro své další směřování (směry ve vzdělávání, socioekonomické změny v regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie a koncepce školy.
- Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu prostor, kde se uskutečňuje vzdělávání, materiálních podmínek, které soustavně zkvalitňuje s ohledem na moderní trendy, a naplňování vzdělávacích cílů uvedených ve školních vzdělávacích programech, a to včetně domova mládeže.
- Výborná je prezentace odborných dovedností žáků a jejich výsledky v soutěžích v odborných dovednostech.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Někteří pedagogové nesplňují zákonné požadavky na odbornou kvalifikaci.
- Minimálně je využíváno vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků i závěrečné zhodnocení průběhu výuky a plnění cílů, méně čtené je využívání aktivizujících skupinových či párových forem práce.
- Značný počet žáků především maturitních oborů nezvládá požadavky na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Příkladná příhraniční a mezinárodní spolupráce se školami a podniky v Bavorsku, spolupráce se zaměstnavateli v regionu a prezentace školy na veřejnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Výhledově oddělit výchovné poradenství ve Stodu od funkce zástupce ředitele.
- Zpřesnit dokumentaci BOZ (záznamy v knihách úrazů), provádět důslednou analýzu úrazovosti se snahou o její snížení.
- Pokračovat v hledání a výběru kvalifikovaných pedagogů.
- Rekonstruovat budovu odborného výcviku oboru vzdělání Kadeřník a modernizovat vybavení dílny odborného výcviku oboru vzdělání Elektromechanik ve Stodu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 28. srpna 2001 č. 42/01 včetně Dodatků č. 1 – 15
2. Doklad o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení vydaný KCVJŠ dne 15. 4. 2009
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku, Výroční zprávy od školního roku 2014/2015
4. Zápisy z pedagogické rady v Domažlicích a Stodu, zápisy předmětových komisí
5. Dokumentace BOZ (Požární řád, Knihy úrazů, Prověrky BOZ a záznamy o odstranění závad)
6. Školní řád, Provozní řád školní jídelny – výdejny při SOU Domažlice, Vnitřní řád Domova mládeže platné ve školním roce 2017/2018, rozvrhy hodin žáků i učitelů
7. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2017/2018 včetně Školního vzdělávacího programu v Domově mládeže
8. Prezenční listiny – seznámení žáků s vnitřním řádem DM, režimem den a poučení o bezpečnosti, Režim dne DM. Průkazy žáků DM (tzv. dovolenky), Rozvržení pracovní doby a služeb vychovatelů DM
9. Přehled o stavu ubytovaných žáků v DM, Deník výchovné skupiny (součástí: Plány výchovné činnosti na měsíc, Týdenní programy), Denní záznamy služeb DM pro školní rok 2017/2018, Plán činnosti DM, Plán domovních akcí 2017/2018 (na celý rok, po měsících), Přihlášky do DM, přihlášky k ubytování a stravování pro žáky v DM, Osobní složky žáků – vše platné ve školním roce 2017/2018
10. Protokoly závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek (namátkově)
11. Třídní knihy a školní matrika (namátkově) vedené ve školním roce 2017/2018
12. Účetní doklady za rok 2016 a Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
13. Personální a mzdová dokumentace včetně jmenování do funkce ředitelky školy
14. Hlavní úkoly pro školní rok 2017/2018, Roční plán školního roku 2017/2018, Plán hospitační činnosti na rok 2017
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (Plán práce výchovného poradce a výchovné poradkyně, Preventivní program školy, Program proti šikaně a kyberšikaně na školní rok 2017/2018, individuální vzdělávací plány)



16. Organizační schéma řízení a náplně práce, Plán personálního rozvoje zaměstnanců SOU Domažlice na 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast  
středního vzdělávání

*Ing. Jan Aschenbrenner v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

V Plzni 21. prosince 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Zdeňka Buršíková, ředitelka školy

*Mgr. Zdeňka Buršíková v. r.*

V Domažlicích 22. prosince 2017