



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2778/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-489/23 S

Název	Mateřská škola Jílové u Prahy, Pod Školkou 493, okres Praha – západ
Sídlo	Pod Školkou 493, 254 01 Jílové u Prahy
E-mail	<u>msjilove@seznam.cz</u>
IČO	70 996 016
Identifikátor	600 052 524
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Simona Tetourová
Zřizovatel	město Jílové u Prahy
Místo inspekční činnosti	Pod Školkou 493, Jílové u Prahy Tyršova 323, Jílové u Prahy
Inspekční činnost na místě	11. – 13. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (pracoviště Pod Školkou a pracoviště Tyršova). Pracoviště Pod Školkou vzdělává děti v šesti věkově

převážně heterogenních třídách, v pracovišti Tyršova jsou čtyři homogenní třídy. Z celkového aktuálního počtu 206 dětí (naplněnost 87 %) se jich povinně vzdělává 67, včetně devíti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola aktuálně vzdělává sedm dětí s odlišným mateřským jazykem a pět se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Dvě děti se vzdělávají individuální formou.

Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Čtvero ročních období“ vhodně doplňují projekty zaměřené na logopedickou prevenci a na environmentální výchovu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“), která je pro výkon své funkce odborně i manažersky kvalifikovaná. Obměnil se pedagogický tým, mírně se zvýšil počet pedagogů i jejich odborná kvalifikovanost. Některé kompetence spojené s řízením školy ředitelka vhodně delegovala na své zástupkyně v obou pracovištích. Z devatenácti učitelek nejsou tři odborně kvalifikované. Požadovanou odbornost si aktuálně doplňují. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění metodické podpory nekvalifikovaných a ve škole nově působících pedagogů, kterou jim poskytuje vedení školy či zkušenější kolegyně. Pedagogický sbor vhodně posilují čtyři odborně kvalifikované asistentky pedagoga. Hospitační činnost ve funkční spolupráci zajišťují obě zástupkyně ředitelky. Učitelky jsou cíleně vedeny ke vzájemným hospitačním i hospitačním vstupům v okolních mateřských školách. Vedení školy vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogů, které vychází z potřeb školy i osobní profílance učitelek.

Částečně byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Přetrvávají dílčí nedostatky v hodnocení výsledků vzdělávání dětí, které pedagogická rada jako funkční poradní orgán ředitelky nadále vyhodnocuje minimálně. Organizace vzdělávání není v pracovišti Tyršova nastavena vzhledem k zajištění vzdělávání dětí optimálně. Ve školním roce 2022/2023 zajišťovalo vzdělávání ve čtyřech třídách pouze šest pedagogů, a docházelo k neúměrně častému spojování tříd na odpolední vzdělávání, někdy i čtyřikrát v týdnu. V aktuálním školním roce je přímá pedagogická činnost pedagogů nastavena tak, že rovněž počítá s pravidelným spojováním tříd i dvakrát v týdnu (v pondělí a v pátek Motýlci a Rybičky a v pátek Sluníčka a Včelíčky). Nedostatkem rovněž je, že pravidelně je celá škola uzavírána během školních vánočních prázdnin, bez prokazatelného zjišťování zájmu zákonných zástupců o její provoz.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům dětí a veřejnosti je vhodně nastaven. Aktuální informace o vzdělávací nabídce, provozu a zapojení školy do četných projektů jsou dostupné na nástěnkách v prostorách školy, na webových stránkách MŠ či jsou předávány v rámci osobního kontaktu. Využívány jsou i konzultační hodiny ředitelky.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Škola je vybavena dostatečným množstvím hraček, učebních a didaktických pomůcek i pomůcek zaměřených na rozvoj dětí v oblasti informačních technologií (např. interaktivní tabule, robotické hračky). Bylo vybudováno dopravní a multifunkční hřiště, které využívají děti z obou pracovišť, zakoupeny pomůcky pro spontánní pohybové aktivity, logopedické pomůcky a materiál pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Zahrady obou pracovišť nabízejí dostatečné množství kvalitních herních prvků podporujících pohybové dovednosti dětí.

Finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP ve všech oblastech, škola účelně využívá všechny disponibilní finanční prostředky.

Vhodnou podporu ve výchově ke zdraví prakticky a účinně doplňuje školní jídelna, která připravuje dětem stravu bohatou na zdraví prospěšné potraviny. Škola je mimo jiné zapojena do projektu Skutečně zdravá mateřská škola, zaměřeného na zdravý životní styl především v oblasti zdravého stravování.

Mezi priority ředitelky patří zajištění bezpečného prostředí pro děti a všechny zúčastněné osoby. Účinnost nastavených preventivních opatření se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Vstupy do obou budov jsou vhodně zabezpečeny videotelefony.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v jednotlivých pracovištích i v jednotlivých třídách měl v době inspekční činnosti rozdílnou úroveň, kdy se projevovала nekvalifikovanost nebo krátká praxe učitelek.

Vzdělávání ve všech třídách bylo správně tematicky provázáno. Jeho cíle vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v třídních vzdělávacích programech a z aktuálních podmínek. Ve většině tříd byly vhodně zvoleny. S pedagogickou diagnostikou, která by vedla k větší individualizaci ve vzdělávání, pracovali pedagogové jen minimálně.

Učení ve většině tříd pozitivně ovlivňovalo příjemné prostředí, provázené empatickým přístupem učitelek k dětem. Ty byly v průběhu celého dne cíleně vedeny k samostatnosti a vzájemnému respektu.

V době ranního scházení a v rámci odpoledních aktivit měly děti dostatek příležitostí pro činnosti dle svého zájmu. Méně rozhodné děti využívaly širokou škálu vzdělávací nabídky ze strany učitelek. Ve třídách byly pro děti připravené badatelské koutky s mikroskopem, knihy, tvořivé aktivity, činnosti zaměřené na rozvoj grafomotoriky i robotické hračky. Děti rovněž samostatně využívaly pomůcky pro spontánní pohyb.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly realizovány ve všech třídách, ne vždy však byly správně metodicky vedeny. Pro potřebnou fyziologickou účinnost cviků chybělo vícečetné opakování a fyzická oprava dětí při jejich provádění.

Didakticky zacílené řízené aktivity byly organizovány především se všemi dětmi současně, což ve většině případů omezovalo příležitosti dětí k samostatnému výběru ze vzdělávací nabídky. Během hospitací byl patrný vliv environmentálního zaměření ŠVP na nabídku činností. Pouze ve třetině hospitací bylo zaznamenáno prožitkové učení a podpora rozvoje divergentního myšlení dětí. Přítomné děti se SVP se s podporou asistentek pedagoga dle svých možností zapojovaly do nabízených aktivit v průběhu dne. U některých dětí se SVP ještě nebyl ukončen proces adaptace, jiné byly plně adaptované na prostředí a kolektiv třídy, což významně ovlivňovalo šíři nabídky poskytované jim ze strany pedagogů. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla věnována různá míra podpory ze strany učitelek – od plně názorné včetně neverbální komunikace, po minimální, což se v důsledku projevovало v aktivitě dětí při zapojení do vzdělávání.

Z inspekčních hospitací, vystavených i založených dětských prací a analýzy dokumentace vyplynulo, že při plánování vzdělávání není systematicky zohledňována jeho rozdílná náročnost s ohledem na věková specifika dětí, popř. na jejich individuální potřeby a možnosti. Učitelky během dne poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o správnosti jejich postupů, kvalitní komplexní zhodnocení aktivit však bylo zaznamenáno jen výjimečně. Účinné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno rovněž pouze výjimečně. Některá pravidla chování a vzájemného soužití byla

dětem opakována až nad míru nutnosti, a to jak v prostorách MŠ, tak i mimo ni, což v důsledku vedlo ke snížení vnímavosti dětí k jejich respektování.

Při pobytu venku, který byl v průběhu inspekční činnosti ve všech třídách neopodstatněně krácen, měly děti vždy dostatek prostoru a velmi vhodné podmínky ke spontánním pohybovým aktivitám. Při vycházce do blízkého okolí byly vedeny k bezpečnému chování v dopravních situacích ve městě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací bylo zřejmé, že i nejmladší děti se převážně na prostředí MŠ úspěšně adaptovaly. Vedení dětí k samostatnosti se pozitivně odráželo v jejich schopnosti samostatného oblékání, hygieny i přípravy na stolování. Volily si velikost a sortiment jídla, za svá rozhodnutí nesly odpovědnost.

Starší děti, zejména v kmenovém pracovišti, se v prostředí MŠ i v denním režimu dobře orientovaly. Chovaly se spontánně, nebály se požádat o pomoc. Samostatně využívaly připravenou vzdělávací nabídku, aktivně přijímaly výzvy učitelek. Tam, kde k tomu měly dostatek příležitostí, zkoumaly, bádaly, nacházely řešení a dokázaly prezentovat poznatky z oblasti přírody. Uplatňovaly své dosavadní dovednosti a znalosti. Třídily, porovnávaly velikosti i tvary. Zvládaly spolupracovat, tolerovat se navzájem.

S ohledem na poskytovanou podporu ze strany pedagoga chápaly děti s odlišným mateřským jazykem běžné pokyny a zapojovaly se do činností. Převážně si našly kamarády, které ve vzdělávání napodobovaly, nebyla však zaznamenána jejich výrazná mluvní aktivita.

Pro děti s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání byly vytvořeny podmínky dle doporučení školského poradenského zařízení.

Škola se prezentuje prevencí logopedických problémů u dětí. Spolupracuje s klinickou logopedkou, která provádí pravidelnou depistáž řečového vývoje. Přestože téměř v každé třídě působí učitelka vzdělaná v oblasti logopedické prevence, v době inspekční činnosti nebyla vždy logopedická prevence vhodně zařazena. Podpora mluvního projevu dětí nebyla vždy účelná, v řízených rozhovorech učitelkám často stačila pouze jednoslovná odpověď.

Ve funkčním využití pedagogické diagnostiky nedošlo od předchozí inspekční činnosti k výraznému kvalitativnímu posunu. Pedagogové vedou hodnotící záznamy a zakládají vybrané práce dětí. Zaznamenávají charakteristiku dítěte a jeho rozvoj především v sociální oblasti. Chybí ale individuální vzdělávací záměry a jejich vyhodnocování, které by pomohly k individualizaci vzdělávání dětí, a to i u dětí se ŠVP nebo odlišným mateřským jazykem.

Škola sleduje školní zralost dětí a případně doporučuje zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. Aktivní a funkční spolupráce probíhá s nedalekou základní školou, kam odchází téměř všechny děti a která je rovněž environmentálně zaměřená.

V zájmu naplňování ŠVP škola spolupracuje s ekologickými organizacemi a zapojuje se do podobně zaměřených projektů. Svou činnost prezentuje výstavou dětských prací v prostorách školy, při společných akcích s rodiči dětí, příspěvky v místním periodiku a zapojením do společenského života města.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, byla jmenována nová ředitelka,
- mírně se zvýšila odborná kvalifikovanost učitelek,
- došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek,
- zvýšila se míra zapojení školy do projektové činnosti,
- nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně, přetrvávají dílčí nedostatky v hodnocení výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- Materiální vybavení školy zejména v oblasti informačních technologií podporuje rozvoj příslušných kompetencí dětí. (2.4)
- Klima podporující učení v podnětném prostředí se daří účinně vytvářet prostřednictvím široké vzdělávací nabídky zejména v době spontánních činností dětí. (4.4)
- Vedení dětí k samostatnosti při všech činnostech se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo funkční hodnocení ze strany učitelek a nízká míra vedení dětí k sebehodnocení neposkytují dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.
- Nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věk a individuální potřebu dětí nepříznivě ovlivňuje efektivitu vzdělávání. (4.3)
- Formální a obecné závěry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit metodickou podporu nekvalifikovaných a ve škole nově působících pedagogů,
- diferencovat cíleně vzdělávací nabídku podle potřeb dětí,
- stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí,
- vést cíleně děti k funkčnímu sebehodnocení ve smyslu uvědomování si pro ně dosažitelných cílů a kvalitně hodnotit jejich vzdělávací pokroky,
- zařazovat pravidelně správně metodicky vedené zdravotně preventivní pohybové aktivity s dostatečným fyziologickým efektem na zdraví dětí,
- upravit organizaci vzdělávání v pracovišti Tyršova tak, aby se zabránilo častému spojování tříd.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Jílové u Prahy, Pod školkou 493, okres Praha-západ, účinnost od 1. července 2013
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace (jmenování do funkce ředitelky od 1. července 2021, doklady o dosaženém vzdělání pedagogů, rozpis přímé pedagogické činnosti, doklady o absolvovaném vzdělávání), vedená k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, vedená k termínu inspekční činnosti
5. Ekonomická dokumentace za školní roky 2022/2023 a 2023/2024, vedená k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání (vzorek), dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program „Čtvero ročních období“, čj. MŠ 123/2022, platnost k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád mateřské školy, čj. MŠ 32/2023, platnost k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Koncepce dalšího rozvoje školy z června 2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
14. Webové stránky školy www.msjilove.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

31. října 2023