



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1325/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-270/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice
Sídlo	Kubatova 1, 370 04 České Budějovice
E-mail	info@zskucb.cz
IČO	00 581 577
Identifikátor	600 057 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Kocián
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Kubatova 2080, České Budějovice Kubatova 2202, České Budějovice Kubatova 2250, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá na třech pracovištích. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 639 žáků ve 27 třídách, z toho jeden žák plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání a šest žáků se vzdělává v zahraničních školách. Školní družina v osmi odděleních poskytovala zájmové vzdělávání 218 účastníkům. V předškolním vzdělávání se vzdělávalo 124 dětí v sedmi třídách. Sedm dětí bylo mladších tří let, 17 dětí mělo nedostatečnou znalost českého jazyka. Mateřská škola dlouhodobě pečuje o žáky s logopedickými a řečovými speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich počet se zvýšil, a proto byla v roce 2023 zřízena druhá speciální třída.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vedení školy je zkušený ředitel, který delegoval část svých kompetencí na dva zástupce pro základní vzdělávání a nově na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Hlavní pozornost ve strategickém plánu je věnována základnímu vzdělávání, zatímco předškolní vzdělávání je zohledněno pouze okrajově a jeho odlišné poslání či specifika nejsou akcentovány. To se projevuje v nedostatečném přijímání potřebných opatření i v organizaci chodu předškolního vzdělávání, který není v souladu s požadavky na práci s dětmi mladšími tří let. Způsob překrývání výchovné činnosti neposkytuje těmto dětem optimální míru pedagogické pozornosti. Přenos informací mezi vedením školy a mateřskou školou i vzájemné porady probíhají převážně operativně podle aktuálních potřeb, chybí dlouhodobě efektivně nastavené formy komunikace.

V oblasti základního vzdělávání se daří stanovené koncepční cíle postupně naplňovat. Škola dosahuje stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků, přičemž navazuje i na tradici sportovního zaměření. Posiluje rozvoj digitálních kompetencí žáků, jazykovou výuku a věnuje pozornost zdravému stravování. Vedení školy se také daří průběžně modernizovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost v základní škole je plánovitá, systematická a funkční. V průběhu inspekční činnosti však bylo zjištěno, že v oblasti výuky přetrvávají rezervy v uplatňování diferenciací vzhledem k individuálnímu potenciálu žáků a využívání formativního hodnocení. Přenos informací mezi všemi aktéry základního vzdělávání účinně zajišťuje elektronický systém.

Vzdělávání dětí a žáků je zajištěno kvalifikovaným týmem pedagogů a asistentů pedagoga, který se průběžně generačně obměňuje. Začínající učitelé mají účinnou podporu mentorů i širšího pedagogického týmu. Podmínky dalšího vzdělávání se pro pedagogické pracovníky mateřské školy a základní školy liší. V mateřské škole není nastaveno pravidelné vzdělávání v odpovídajícím rozsahu. Vzdělávací aktivity jsou realizovány především formou samostudia a prostřednictvím vzájemného sdílení zkušeností a inspirativních postupů mezi pedagogy. Jeho pozitivní dopady byly zaznamenány při práci s dětmi. V základní škole vedení každoročně stanovuje hlavní priority profesního vzdělávání. V aktuálním školním roce je další vzdělávání zaměřeno na finanční gramotnost a formativní přístup k výuce, přičemž zohledňuje i individuální zájem pedagogů. Předmětové komise a metodická sdružení fungují efektivně a podporují sdílení pedagogických zkušeností, mj. prostřednictvím vzájemných hospitací.

Přestože se materiální podmínky školy díky podpoře zřizovatele a cílenému využívání finančních zdrojů na podporu vzdělávání neustále zlepšují, přetrvávají rozdíly mezi

jednotlivými místy poskytovaného vzdělávání. V mateřské škole jsou třídy vybaveny kvalitními hračkami a pomůckami, které podporují všestranný rozvoj dětí, včetně jejich digitální gramotnosti. Pomůcky jsou průběžně doplňovány, v některých oblastech však vyžadují další modernizaci tak, aby pokryly všechny vzdělávací aktivity. K pobytu venku a environmentálním aktivitám slouží školní zahrada s herními prvky, která vyžaduje revitalizaci a adekvátní vybavení pro potřeby činností dětí. Technická budova v areálu Kubatova 2080/14 je ve velmi zanedbaném stavu a její současný stav neodpovídá standardům moderního vzdělávacího prostředí. Základní škola obnovuje didaktické pomůcky a digitální techniku, modernizuje vybavení a vytváří prostředí podporující kvalitní vzdělávání. Nové odborné učebny a internetová kavárna rozšiřují možnosti inovativní výuky a rozvoje digitálních kompetencí. Venkovní učebny a zrekonstruované atrium umožňují realizaci výuky mimo tradiční prostředí tříd. Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti žáků umožňuje žakovská knihovna.

Škola spolupracuje s řadou externích partnerů. Ve spolupráci s Filozofickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků v německém a anglickém jazyce. Formou fakultní školy Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích se podílí na profesní přípravě budoucích pedagogů, včetně zapojení do projektu Provázející učitel. Škola systematicky spolupracuje se zákonnými zástupci, externími organizacemi, sportovními kluby a zařízením pro seniory, čímž podporuje rozvoj sociálních a mezigeneračních dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při hospitovaných činnostech v mateřské škole panovalo ve třídách příjemné, bezpečné prostředí, v němž se děti projevovaly přirozeně, zapojovaly se spontánně do nabízených činností a volné hry. Komunitní kruhy realizované ve třídách byly využity k rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí dětí, podporovaly jejich kultivované vyjadřování, aktivní naslouchání, sdílení prožitků a rozvoj schopnosti sebehodnocení. Děti byly vedeny k uvědomování si vlastního chování a jeho citlivé korekci v souladu s pravidly soužití. Věkově smíšené složení většiny tříd umožnilo dětem spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby a výrazně přispívalo k rozvoji pozitivních vztahů ve třídě. Uplatňované metody a formy práce byly účinné, přirozeně děti motivovaly a podporovaly jejich aktivitu. Řízené vzdělávací činnosti byly vedeny převážně účelně volenou frontální formou zpravidla s diferencovanými úkoly dle individuálních potřeb dětí. Připravená vzdělávací nabídka s využitím názorných pomůcek vycházela z aktuálního tématu, navazovala na získané znalosti a dovednosti dětí a obsahovala výtvarné, manipulační i poznávací aktivity. Klidnou atmosféru ve speciálních třídách zabezpečoval snížený počet dětí a přítomnost asistenta pedagoga. Při hospitovaných činnostech byl patrný důraz na stimulaci řečového rozvoje pomocí účinných metod a využití zajímavých pomůcek pro dechová, hlasová a artikulační cvičení a pomůcek pro smyslové vnímání. Samostatné vyjadřování a logické úvahy dětí byly podněcovány s využitím interaktivního panelu rozvíjejícího digitální dovednosti dětí.

K doplnění vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání přispívají kulturní a vzdělávací aktivity organizované ve spolupráci s městem, knihovnou a místními organizacemi. Organizaci a plynulý chod vzdělávání však narušují zájmové kroužky hrazené zákonnými zástupci, které škola v průběhu vzdělávání dětem nabízí. Tím, že jsou realizovány několikrát týdně zvyšují nároky na zajištění bezpečnosti a omezují kontinuitu vzdělávání podle školního vzdělávacího programu školy.

Ve většině hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni základní školy se vyučujícím dařilo vytvářet bezpečné a přátelské vzdělávací prostředí, založené na vzájemném respektu. Žáci dodržovali nastavená pravidla a zodpovědně plnili zadané úkoly. Na žáky byly kladeny přiměřené, předvídatelné a jasné požadavky s dostatečným prostorem pro zpracování zadaných úkolů. Vyučující kladli důraz zejména na důkladné upevňování učiva. Řízený rozhovor, hry, relaxační, kooperativní i samostatné činnosti s využitím zajímavých pomůcek podporovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Motivovat žáky k učení se díky pestřejší nabídce forem práce a jejich četnějším střídáním dařilo více učitelům na 1. stupni.

Pro vlastní iniciativu žáků byl v hodinách zpravidla vytvářen adekvátní prostor, učivo bylo často propojováno s reálnými situacemi, případně byla vhodně využívána práce s chybou. Ke kritickému myšlení, vyvozování a objevování nových poznatků vybízely žáky na prvním stupni kooperativní aktivity, na druhém stupni k tomu byli žáci podněcováni analýzou faktů a požadavkem na formulování vyvozených závěrů. Práce s informačními zdroji byla zaznamenána ojediněle. Výuka byla vhodně podporována názornými pomůckami, digitální techniku však využívali zpravidla jen učitelé, a to především pro prezentaci úkolů na interaktivních tabulích. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a slabších žáků byla efektivní, zejména díky kvalitní a cílené činnosti asistentů pedagoga, kteří významně přispívali k aktivní účasti žáků ve výuce. Naopak zohlednění specifických vzdělávacích potřeb nadaných žáků, např. volbou úkolů různé obtížnosti a podporou sebeřízené činnosti žáků, se ve sledované výuce projevovalo pouze v omezené míře. K rozvoji studijního potenciálu žáků škola významně přispívá dlouhodobou podporou výuky cizích jazyků. Převažující komunikace v cílovém jazyce podporovala porozumění a vytvářela prostor pro souvislé promluvy žáků, které významně přispívaly k rozvoji jejich komunikačních dovedností.

Většina učitelů dávala žákům průběžnou zpětnou vazbu během jednotlivých aktivit i na konci hodiny. Někteří z nich dokázali žákům poskytnout i takovou zpětnou vazbu, která jim pomáhala lépe porozumět vlastní práci a rozvíjet se. Příležitost k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dle předem nastavených kritérií dostávali žáci pouze v některých hodinách.

Výuka je systematicky doplňována třídními a celoškolskými projekty zaměřenými na rozvoj spolupráce, komunikace a motivace žáků. Prostřednictvím žákovského parlamentu jsou žáci vedeni k aktivní účasti na chodu školy a rozvoji demokratických a komunikačních kompetencí. Zapojení žáků do tvorby školního časopisu Kubík podporuje rozvoj jazykových, mediálních a komunikačních dovedností. Zájem o přírodovědné vzdělávání byl posílen realizací projektu Věda na Kubatovce. Digitální gramotnost žáků je rozvíjena účastí v projektu ReDi_Kid – Odolné dítě v digitálním světě a projektovým dnem zaměřeným na práci s robotickými pomůckami ClicBot a Loona. Škola vytváří podmínky pro identifikaci a rozvoj mimořádně nadaných žáků, od roku 2018 nese označení „Škola spolupracující s Mensou“. Oblast pohybových aktivit je dlouhodobě podporována prostřednictvím programu Trenéři do škol. Systematická podpora zdravého životního stylu a proenvironmentální přístup se promítají i do zkvalitňování školního stravování. Výchovně-vzdělávací proces je dále obohacován pravidelnou účastí žáků na kulturních, preventivních a vzdělávacích programech.

Klidná a vstřícná atmosféra během sledovaných činností ve školní družině podporovala kvalitní mezilidské vztahy. Účastníci si mohli vybírat z pestré nabídky hravých a tvořivých individuálních i skupinových aktivit, které přispívaly k jejich relaxaci, přípravě na vyučování i osobnostnímu rozvoji. Široká nabídka zájmových kroužků podporuje smysluplné trávení

volného času, všestranný rozvoj dovedností a prevenci rizikového chování. Součástí činnosti je i tvorba estetické výzdoby školy vztahující se k tradičním svátkům během roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých oblastech sledovány a systematicky zaznamenávány. Závěry diagnostické činnosti jsou většinou spojeny s návrhem pedagogických opatření, které umožňují maximální rozvoj jednotlivých dětí. Systém podpory a kontakt se školskými poradenskými zařízeními je funkční. Individuální přístup je nastaven pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Systematická jazyková podpora pomáhá dětem lépe se orientovat v nových situacích, rozvíjí jejich sociální dovednosti a porozumění emocím.

K rozvoji každého dítěte a naplňování jeho individuálních potřeb přispívá přítomnost speciální pedagožky. Zejména u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami cílenou individuální intervencí v těsné spolupráci s pedagogy rozvíjí oslabené oblasti ve vývoji a vyrovnává jejich šance v budoucím vzdělávání.

Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte, škola také poskytuje konzultace v oblasti logopedické podpory, zjišťování školní zralosti i adaptace dětí. V rámci zkvalitnění spolupráce se zákonnými zástupci organizuje škola pravidelné společné akce, které se odrážejí v pozitivním vztahu dětí ke škole. Oboustranná spolupráce mezi základní školou a mateřskou školou zejména v oblasti přípravy na přechod dětí do 1. třídy usnadňuje adaptaci na jiný způsob vzdělávání.

V základním vzdělávání využívají pedagogové ke zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání běžné nástroje ověřování znalostí a dovedností žáků, zejména písemné i ústní zkoušení a motivační hodnocení aktivit v hodinách. V některých předmětech si žáci vedou portfolia různých dlouhodobějších projektů, laboratorních úloh a dalších aktivit. Žáci jsou zpravidla hodnoceni známkou, v případě potřeby je účelně využíváno motivačního potenciálu slovního hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady i metodických orgánů. Předmětové komise se věnují sjednocování kritérií hodnocení a přípravě jednotných kontrolních prací, které umožňují porovnávání výsledků v paralelních třídách. V případě zjištěných problémů škola činí potřebné kroky ke zlepšení. Žáci ohrožení školním neúspěchem mohou využít četné nabídky pravidelného doučování. K snížení rizika neúspěšnosti žáků přispívá i elektronické sdílení výukových materiálů žáky i učiteli. Škola systematicky sleduje a porovnává výsledky jednotných přijímacích zkoušek i dalšího pravidelného externího testování. Všechny získané údaje, včetně úspěšnosti v jednotlivých úlohách, jsou důkladně analyzovány a na základě zjištění jsou přijímána cílená opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Na konci minulého školního roku byl průměrný prospěch školy 1,265 a 74 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neprospívajících žáků je minimum, také neomluvená absence je registrována na velmi nízké úrovni. Výchovná opatření jsou ukládána podle potřeby v souladu se školním řádem za závažné přestupky. Motivačně působí četné udělování pochval. Průběžným výsledkům odpovídají i výsledky jednotné přijímací zkoušky, které v posledních letech opakovaně výrazně převyšují celorepublikový průměr. Významně se zde odráží intenzivní příprava, kterou žákům škola poskytuje.

Na vzdělávací výsledky školy má pozitivní vliv systematická práce školního poradenského pracoviště, které je plně funkční a organizačně dobře strukturované. V době inspekční činnosti jej tvořila výchovná poradkyně, školní metodik prevence, psychologka a nově i speciální pedagožka. Tým zajišťuje komplexní a systematickou podporu všem žákům, kteří

ji potřebují. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků či diagnostika klimatu třídních kolektivů. Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je promyšlené, škola nově realizuje předmět speciálně pedagogické péče. Nastavené strategie jsou systematicky propojené v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a prevence patologických jevů.

Efektivní a promyšlené preventivní programy, systematicky zařazované do výuky formou besed a třídnických hodin, významně přispívají k předcházení a snižování rizikového chování žáků. Jejich účinnost podporuje pravidelný monitoring třídního klimatu i soustavná spolupráce s externími odborníky, kteří realizují programy pro pedagogy i zákonné zástupce a účelně se podílejí na přípravě adaptačních kurzů pro žáky 6. ročníku.

V posledních dvou letech se osvědčily rovněž peer aktivity zaměřené na podporu přechodu žáků na druhý stupeň i na prevenci rizikového chování. Škola je zapojena do programu Nenech to být, jenž slouží k prevenci šikany a je dostupný žákům i rodičům. Většina uplatňovaných podpůrných postupů je účinná, zásadně snižuje školní neúspěšnost a výrazně omezuje rizikové chování žáků. Transparentní pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáků napomáhá včasnému odhalení rizik a umožňuje cílenou intervenci.

K prevenci nežádoucích jevů významně přispívá rozsáhlá nabídka školních a zájmových aktivit, do nichž jsou žáci aktivně zapojováni a které současně podporují rozvoj jejich talentu i různorodých zájmů. Žáci nadaní nebo se zájmem o jednotlivé předměty jsou motivováni k rozvoji svých schopností prostřednictvím zapojení do předmětových soutěží a olympiád, v nichž se pravidelně prosazují i v regionálních kolech. Například v okresním kole soutěže Finanční gramotnost se žáci školy umístili na 1. místě, v okresním kole Zeměpisné olympiády obsadil žák školy 3. místo. K rozvoji logického myšlení a strategického uvažování přispívá také tradice šachového kroužku.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2023/2024 byla v mateřské škole zřízena druhá třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- V září 2025 byla nově ustanovena pozice zástupkyně pro předškolní vzdělávání.
- V mateřské škole byl zaveden elektronický administrativní systém.
- Kapacita základní školy je dlouhodobě naplněna.
- Zlepšilo se prostorové a materiální zázemí základní školy, nově bylo zřízeno nebo vybaveno několik odborných učeben (jazyková, přírodovědná, digitální, robotiky a polytechnická) včetně dvou venkovních učeben, bylo zrekonstruováno atrium školy.
- Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru.
- Školní poradenské pracoviště bylo pro předškolní i základní vzdělávání personálně posíleno o speciální pedagožku.
- Přetrvávají nedostatky v materiálním zázemí pro předškolní vzdělávání na pracovišti Kubatova 2080/14.

Silné stránky

Mateřská škola

- Spolupráce různých věkových skupin, vzájemná pomoc i citlivé působení pedagožek podporují příznivé prosociální klima a účinně vedou k osobnostnímu rozvoji dětí. (4.4)
- Vzájemná spolupráce pedagogů, průběžné vyhodnocování individuálního rozvoje dětí a provázanost s odborníky při plánování vzdělávání zvyšují úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. (6.2)

Základní škola

- Spolupráce s externími partnery významně podporuje rozvoj osobnostních a jazykových kompetencí žáků. (1.5)
- Pestrá nabídka zájmové činnosti a různorodé aktivity školy významně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků. (4.4)
- Důsledná analytická práce se vzdělávacími výsledky umožňuje včasnou identifikaci žáků s výukovými problémy a efektivní uplatnění strategie předcházení školní neúspěšnosti vede k velmi dobrým vzdělávacím výsledkům žáků školy. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků chybí plánování, což omezuje jejich profesní rozvoj. (2.3)
- Placené nadstandardní aktivity vedené externími lektory zasahují do dopoledního a odpoledního vzdělávání, omezují rovné příležitosti pro všechny děti na spontánní hru, relaxaci či odpočinek a komplikují organizaci vzdělávání. (6.1)

Základní škola

- Nižší využití prvků formativního hodnocení a nedostatečné uplatňování diferenciací výuky snižuje aktivní zapojení žáků a nezohledňuje v plné míře rozvoj jejich individuální schopností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Koncepční záměry stanovit konkrétně pro všechny součásti školy v koordinaci s pracovníky jednotlivých pracovišť.
- Posílit efektivitu řízení předškolního vzdělávání.
- V předškolním vzdělávání přesunout placené nadstandardní aktivity na odpolední čas tak, aby nenarušovaly kontinuitu vzdělávání.
- Zrealizovat kompletní rekonstrukci technické budovy v areálu Kubatova 2080/14 k využití pro potřeby školy, revitalizovat některé herní prvky na školní zahradě mateřské školy a upravit vchod do budovy.
- Plánovat další vzdělávání dle potřeb školy a pedagogů všech stupňů vzdělávání.
- Při hospitacích v základním vzdělávání se více zaměřit na aktivní zapojování žáků do výuky.

- Systematičtěji uplatňovat diferenciaci učiva a širší škálu prostředků formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací – zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

28. 1. 2026