

Střední odborné učiliště služeb Vodňany,
Zeyerovy sady 43/II

Školní vzdělávací program Cukrář

Obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář



SOUs Vodňany
Cukrář

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje..... | 3 |
| List změn a přehled verzí..... | 4 |
| 2. Profil absolventa..... | 5 |
| 2.1. Identifikační údaje školy | 5 |
| 2.2. Pracovní uplatnění absolventů v praxi..... | 5 |
| 2.3. Očekávané kompetence absolventa | 5 |
| 2.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)..... | 7 |
| 2.5. Způsob ukončení vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání..... | 7 |
| 3. Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1. Identifikační údaje školy | 8 |
| 3.2. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:..... | 8 |
| 3.3. Zdravotní způsobilost | 9 |
| 3.4. Popis celkového pojetí vzdělávání | 10 |
| 3.4.1. Klíčové kompetence ve výuce..... | 11 |
| 3.4.2. Odborné kompetence..... | 15 |
| 3.4.3. Začleňování průřezových témat | 17 |
| 3.5. Organizace výuky | 25 |
| 3.6. Metody a formy výuky | 25 |
| 3.7. Způsob hodnocení žáků | 26 |
| 3.8. Způsob ukončení vzdělávání | 28 |
| 3.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 29 |
| 3.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 29 |
| 3.9.2. Vzdělávání nadaných žáků | 31 |
| 3.10. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence..... | 32 |
| 4. Učební plán | 34 |
| 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 36 |
| 6. Učební osnovy..... | 37 |
| 6.1. Český jazyk a literatura | 38 |
| 6.2. Anglický jazyk..... | 49 |
| 6.3. Německý jazyk | 57 |
| 6.4. Občanská nauka | 66 |

| | |
|---|-----|
| 6.6. Matematika | 74 |
| 6.7. Ekologie..... | 81 |
| 6.8. Základy přírodních věd..... | 85 |
| 6.9. Informační a komunikační technologie | 91 |
| 6.10. Ekonomika..... | 98 |
| 6.11. Tělesná výchova | 105 |
| 6.12. Suroviny..... | 114 |
| 6.13. Technologie | 126 |
| 6.14. Odborné kreslení..... | 137 |
| 6.15. Stroje a zařízení | 142 |
| 6.16. Odborný výcvik | 146 |
| 7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky | 155 |
| 7.1. Materiální zajištění výuky | 155 |
| 7.2. Personální zajištění výuky | 156 |
| 8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP Cukrář | 158 |
| 9. Autorský kolektiv | 159 |

1. Identifikační údaje

| | |
|---------------------------------------|---|
| Název školy: | Střední odborné učiliště služeb Vodňany |
| Adresa: | Zeyerovy sady 43/II, 389 01 Vodňany |
| REDIZO: | 151 016 887 |
| IČO: | 260 99 152 |
| Zřizovatel: | Město Vodňany |
| Obor vzdělání - kód a název: | 29-54-H/01 Cukrář |
| Název ŠVP: | Cukrář |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Jméno ředitelky: | Ing. Jana Čechová |
| Kontakty: | Tel.: 383 390 516, www.sousvodnany.cz , e-mail: sousvodnany@sousvodnany.cz |
| Datum platnosti ŠVP: | Od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem |
| Číslo jednací: | V477/2022 |

razítko:

.....

podpis ředitelky

Školní vzdělávací program vznikl podle zrevidovaného rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář v období srpen 2021 až červen 2022. Program sestavil tým pracovníků Středního odborného učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II.

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne 28.6. 2022 a pedagogickou radou dne 27. 6. 2022.

List změn a přehled verzí

| | |
|---------------------------------------|---|
| Název ŠVP: | Cukrář |
| Kód a název oboru: | 29-54-H/01 Cukrář |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. 9. 2022 |

| Číslo verze | Číslo jednací | Důvod změny verze | Platí od |
|-------------|---------------|-----------------------------------|----------|
| 03 | V477/2022 | revize ŠVP platného od 1. 9. 2018 | 1.9.2022 |

2. Profil absolventa

2.1. Identifikační údaje školy

| | |
|------------------------------------|---|
| Kód a název oboru vzdělání: | 29-54-H/01 Cukrář |
| Název ŠVP: | Cukrář |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. 9. 2022 |

2.2. Pracovní uplatnění absolventů v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v potravinářském průmyslu v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách při zpracování a výrobě cukrářských výrobků a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských, případně cukrovinkářských výrobků včetně jejich dohotovování a zdobení. Součástí jeho vzdělání je i schopnost obsluhy a základní údržby strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Absolvent je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem. Je schopen pracovat i s novinkami v oboru a začleňovat je do procesu výroby.

2.3. Očekávané kompetence absolventa

Předpokládané výsledky vzdělávání žáka v oblasti výkonu profese:

- senzory hodnotí vstupní suroviny, polotovary a hotové výrobky;
- používá odbornou terminologii z oboru cukrářské výroby
- sleduje a kontroluje kritické body během výroby cukrářských výrobků;
- vyrábí cukrářské výrobky (volí vhodné suroviny, pomocné látky a obaly);
- dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky při výrobě;
- provádí sanitaci cukrářského provozu, skladů a ostatních provozů;
- provádí běžnou výrobní kontrolu při úpravě surovin a výrobě cukrářských výrobků;
- obsluhuje potravinářské stroje a zařízení, provádí jejich základní údržbu a kontrolu provozuschopnosti;
- skladuje, expeduje a zajišťuje prodej cukrářských výrobků;
- provádí sanitaci cukrářského provozu a prodejen;
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;

- inovuje výrobu dle nejnovějších výživových doporučení;
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Žák je veden tak, aby:

- znal své skutečné osobnostní a odborné kvality a uměl zvážit své možnosti profesního uplatnění;
- měl reálnou představu o kvalitě své práce a pracoval pečlivě a svědomitě;
- snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupoval k oprávněné kritice a dokázal odstraňovat vytčené nedostatky;
- měl základní přehled o nabídce profesních příležitostí a vzdělávacích možností v regionu a uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění nebo dalšího vzdělávání;
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu růstu;
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy i zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajlnost v pozici zaměstnance;
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání;
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu;
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- čte s porozuměním verbální a ikonické texty a získává z nich potřebné informace;
- uživatelsky používá elektronická média;
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí;
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích;
- má základní numerické znalosti;
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent:

- orientoval v potřebných informacích a dokázal s nimi uvážlivě pracovat;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů;
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot;
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života;
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě;
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě;
- pociťoval odpovědnost za své zdraví.

2.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK: Cukrář

Kód ÚPK: 29-54-H/01

EQF: 3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

<http://narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-24-Cukrar>

2.5. Způsob ukončení vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno státní závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace státní závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení státní závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazující vzdělávacích programů a může tak získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Identifikační údaje školy

| | |
|------------------------------------|---|
| Kód a název oboru vzdělání: | 29-54-H/01 Cukrář |
| Název ŠVP: | Cukrář |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. 9. 2022 |

3.2. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost uchazeče (vyjádření lékaře)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanoveného pro daný školní rok

Jednotlivá kola přijímacího řízení vyhlašuje ředitel školy způsobem stanoveným prováděcím právním předpisem. Počet kol přijímacího řízení není omezen. Ředitel je povinen vyhlásit nejméně jedno kolo přijímacího řízení. Termín pro první kolo přijímacího řízení je stanoven prováděcím právním předpisem.

V rámci přijímacího řízení může ředitel školy rozhodnout o konání přijímací zkoušky.

Přijímací zkouška pro obor „Cukrář“ se nekoná. O této skutečnosti informuje ředitel uchazeče.

Pro přijímací řízení ředitel školy stanoví:

- jednotná kritéria pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení (pro 1. kolo nejpozději do 31. ledna, a to na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup)
- předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání

Přihlášku ke vzdělávání na střední škole pro jednotlivá kola přijímacího řízení podává uchazeč, a to na tiskopisu předepsaném ministerstvem (uchazeč odevzdá přihlášku do denní formy vzdělávání řediteli střední školy. Součástí přihlášky je potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu, které vydává registrovaný praktický lékař a doklady stanovené prováděcím právním předpisem).

V jednotlivých kolech přijímacího řízení se hodnotí prospěch ve třech sledovaných pololetích na vysvědčení ze základní školy (zpravidla 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku základní školy, ale může se jednat i o odpovídající ročníky víceletých gymnázií nebo odpovídající ročníky uchazečů ze speciálních škol). Do úvahy se bere i snížená známka

z chování, počet nedostatečných ve sledovaných pololetích a skutečnost, že žák vychází z nižšího ročníku základní školy.

Pořadí uchazečů:

Součtem dosažených bodů za prospěch a chování je stanoveno pořadí uchazečů dle celkového bodového hodnocení. Vyšší bodový součet znamená lepší výsledek.

Pokud se přijímací zkouška v prvním kole přijímacího řízení nekoná, zveřejní ředitel školy seznam přijatých uchazečů (na veřejně přístupném místě nebo způsobem umožňujícím dálkový přístup) a nepřijatým uchazečům nebo zákonným zástupcům nezletilých nepřijatých uchazečů odešle rozhodnutí o nepřijetí v termínu stanoveném prováděcím právním předpisem pro přijímací zkoušky do oborů vzdělávání v denní formě vzdělávání bez talentové zkoušky (v 1. kole přijímacího řízení nejdříve 22. dubna).

Přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (dále je „SŠ“) se řídí, mimo jiné, následujícími právními předpisy:

- **zákonem č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- **vyhláškou č. 353/2016 Sb.**, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů
- **zákonem č. 500/2004 Sb.**, správní řád, ve znění pozdějších předpisů
- **nařízením vlády č. 211/ 2010 Sb.**, o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

3.3. Zdravotní způsobilost

Dobry zdravotní stav dle posouzení příslušného praktického lékaře.

Při výběru učebního oboru Cukrář nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažným onemocněním podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- prognosticky závažným onemocněním omezujícím funkce horních nebo dolních končetin (poruchy jemné a hrubé motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- duševními poruchami a závažným nervovým onemocněním;
- přecitlivostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, náradím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit poškození zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona;

- závažnými chronickými nemocemi kůže (zejména horních končetin), dýchacích cest, spojivek a plic včetně alergických onemocnění;
- závažným onemocněním srdce;
- závažnými poruchami sluchu v případě činnosti v riziku hluku v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona;
- nemocemi vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělávání v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením pro přijetí je možné jen po konzultaci s lékařem.

3.4. Popis celkového pojetí vzdělávání

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí včetně praktických a intelektových dovedností potřebných k vykonávání cukrářské profese. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci cukráře. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o surovinách, konvencích a pomocných látkách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě cukrářských výrobků, restauračních moučníků a horkých nápojů. Praktická příprava je zaměřena na hlavní cukrářské výrobky, základní druhy restauračních moučníků, horkých nápojů a prodejní činnost. V teoretické výuce se proto žáci také seznamují se zařízením cukrářských výroben a vybavením prodejny a se základy prodejní činnosti a obsluhy.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se surovinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, kde uplatní své schopnosti a bude i umět respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny ve formě verbální a ve formě písemné včetně využití informačních a komunikačních technologií. Oblast informační a komunikační technologie je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodné využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

3.4.1. Klíčové kompetence ve výuce

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- mít informace o možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence

Vzdělání žáků směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání žáků směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (popř. varianty řešení) a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělání žáků směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Přehled uplatnění klíčových kompetencí:

| Vyučovací předmět | Kompetence k učení | Občanské kompetence a kulturní povědomí | Komunikační kompetence | Personální a sociální kompetence | Kompetence k řešení problémů | Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi | Matematické kompetence | Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. |
|--------------------------------------|--------------------|---|------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | X | X | X | X | | X | | X |
| Cizí jazyk | X | | X | X | | X | | X |
| Občanská nauka | | X | X | X | X | | | X |
| Matematika | X | | X | X | X | | X | |
| Ekologie | | X | X | X | | | | |
| Základy přírodních věd | X | | X | X | | X | | X |
| Informační a komunikační technologie | | | X | X | | X | | X |
| Ekonomika | X | | X | X | X | X | X | X |
| Tělesná výchova | | X | X | X | | | | |
| Suroviny | X | | X | X | X | X | | |
| Technologie | X | | X | X | X | X | X | X |
| Odborné kreslení | X | | X | X | | X | X | X |
| Stroje a zařízení | | | X | | | X | | X |
| Odborný výcvik | X | X | X | X | X | X | X | X |

3.4.2. Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou pilířem odborné přípravy v oboru vzdělání, jedná se o souhrn teoretické a praktické přípravy. Odborné kompetence v sobě zahrnují znalosti, dovednosti a postoje získané v průběhu vzdělávání v oboru. Absolvent oboru vzdělání Cukrář disponuje těmito základními odbornými kompetencemi:

Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt, tzn., aby absolventi:

- vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky;
- dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky;

- vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin;
- prokazovali manuální zručnost při výrobě;
- uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků;
- obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení;
- využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků;
- vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků;
- dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny;
- zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru.

Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků, tzn., aby absolventi:

- hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků podle příslušných norem;
- prováděli sensorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků;
- kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků;
- zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.4.3. Začleňování průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu byla, v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání, zahrnuta čtyři průřezová témata:

1. Občan v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí
3. Člověk a svět práce
4. Informační a komunikační technologie

Témata prostupují celým vzděláváním, promítají se v řadě činností ve výuce, a to včetně odborného výcviku. Jejich náplň se odráží v samostatných pracích žáků (např. referátech), besedách, exkurzích či odborných školních soutěžích. Při jejich začleňování se sledovala zejména aplikace všech stanovených průřezových témat do učebních osnov jednotlivých předmětů, vyučujícím byla předána kompetence stanovit dostatečný rozsah aplikace jednotlivých témat.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu občanská nauka v kooperaci s českým jazykem, cizím jazykem, tělesnou výchovou, ekonomikou a odborným výcvikem.

Realizace tématu se dále projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, budováním vzájemného respektu, spoluprací i dialogem všech zúčastněných subjektů.

Žáci jsou během výuky a doby strávené ve škole zapojeni do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi, seznamují se s životem ve svém širším sociálním okolí a s činností samosprávných orgánů na všech úrovních samosprávných celků. Jako součást výchovy k demokratickému občanství je vyžadováno cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům (a obráceně).

Člověk a životní prostředí

Základním tématem je udržitelný rozvoj, který patří mezi priority EU včetně naší republiky. Environmentální vzdělávání poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí.

V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů.

Přínos průřezového tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oboru vzdělání Řezník-uzenář a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického vyučování a odborného výcviku i mimoškolními aktivitami. V odborném výcviku je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu ekologie v kooperaci se základy přírodních věd i jednotlivými odbornými předměty.

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je rozděleno do čtyř tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětech ekonomika a odborný výcvik v kooperaci s dalšími předměty jako je občanská nauka, informační a komunikační technologie nebo český jazyk a literatura.

Výuka je koncipována tak, aby se žák po celou dobu vzdělávání učil řešit konkrétní praktické situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, měl příležitost k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu. Je veden systematicky k týmové i individuální práci.

Žáci se během studia účastní besed s odborníky z praxe, úřadu práce a absolvují řadu exkurzí do firem. V rámci odborného výcviku si všichni žáci vyzkouší práci v reálném pracovním prostředí firem, s nimiž máme uzavřeny smlouvy o spolupráci.

Informační a komunikační technologie

Prostředky informačních a komunikačních technologií pronikají do všech činností člověka a společenského dění. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách oboru vzdělání.

Těžiště realizace průřezového tématu se předpokládá v předmětu IKT v kooperaci se všemi ostatními předměty.

Tabulka průřezových témat pro učební obor Cukrář

| Předměty | Číslo témat | | |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Český jazyk a literatura | 1.1, 1.2 | 1.1, 1.2 | 1.1, 1.2, 3.1.2 |
| Cizí jazyk | 1.1, 1.2, 4.1 | 1.1, 1.2, 3.1.2, 4.1 | 1.1, 1.2, 4.1 |
| Občanská nauka | 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 3.2.1, 4.1 | 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 4.1 | 1.4, 1.6, 2.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.4.2 |
| Matematika | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Ekologie | 2.1, 2.2, 2.3 | --- | --- |
| Základy přírodních věd | 2.2, 4.1 | 2.2, 4.1 | --- |
| Inf. a komunikační technologie | 4.1 | 4.2 | 3.1.3, 3.2.2, 3.2.3 |
| Ekonomika | --- | 1.1, 1.2, 3.3.1, 3.4.1, 3.4.2 | 3.3.4, 3.3.5, 3.4.2 |
| Tělesná výchova | 1.6 | 1.6 | 1.6 |
| Suroviny | 2.2, 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Technologie | 3.3.3 | 3.3.3 | 3.3.3, 2.3 |
| Odborné kreslení | 1.1 | --- | --- |
| Stroje a zařízení | --- | --- | 2.3 |
| Odborný výcvik | 1.2, 1.6, 2.3, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1 | 1.2, 1.6, 2.3, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1 | 1.2, 1.6, 3.1.1, 3.1.4, 3.2.1 |

Legenda k tabulce průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

- 1.1. osobnost a její rozvoj
- 1.2. komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- 1.3. společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- 1.4. stát, politický systém politika, soudobý svět
- 1.5. masová média
- 1.6. morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- 1.7. potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

2. Člověk a životní prostředí

- 2.1. biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o biotických a abiotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- 2.2. současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)
- 2.3. možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické,

informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů,
principy udržitelnosti rozvoje)

3. Člověk a svět práce

3.1. Individuální příprava na pracovní trh

- 3.1.1. sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- 3.1.2. písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- 3.1.3. vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- 3.1.4. aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

3.2. Svět vzdělávání

- 3.2.1. význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- 3.2.2. formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- 3.2.3. ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3.3. Svět práce

- 3.3.1. trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- 3.3.2. nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- 3.3.3. technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- 3.3.4. pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- 3.3.5. zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

3.4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- 3.4.1. služby kariérového poradenství;
- 3.4.2. zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

4. Informační a komunikační technologie

- 4.1. základní principy informačních a komunikačních technologií a schopnost orientovat se ve výpočetním systému
- 4.2. vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií

3.5. Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá na pracovištích školy a na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání v souladu s §65 školského zákona. Smlouva se uzavírá na jeden školní rok.

Snahou školy je vystřídat žáky v různých typech provozoven, aby žáci poznali postupně celé spektrum praktických dovedností svého učebního oboru. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám a ve spolupráci s dalšími subjekty se žáci školy účastní prezentačních a jiných akcí.

Výuka je doplněna dalšími vzdělávacími a mimoškolními aktivitami. Pro každou aktivitu je předem zpracováno organizační zajištění a schvaluje ji ředitel školy. Patří k nim především odborné exkurze zaměřené na získání informací k oboru, dále besedy realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy a zaměřené na prevenci rizikového chování mládeže. Je využívána nabídka výchovně vzdělávacích akcí nabízených sociálními partnery.

V rámci estetického vzdělávání se uskuteční návštěvy školních divadelních nebo filmových představení. K rozvíjení kulturního povědomí žáků se využívá nabídky Městského kulturního střediska ve Vodňanech. Pro žáky je každoročně zorganizována exkurze do knihovny a účastní se výstav pořádaných v místní galerii.

3.6. Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, které se mají dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a školním řádem i s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Přístup k jednotlivým žákům je diferencovaný podle jejich možností a schopností a věkových specifik. Tomu odpovídají příslušné metodické přístupy v teoretické výuce:

- výklad navazující na předchozí znalosti žáků
- řízený rozhovor
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- skupinová práce žáků
- samostatné řešení zadaného úkolu
- práce s využitím výpočetní techniky
- setkání s odborníky z praxe
- odborné a vlastivědné exkurze

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů, samostatné a skupinové práce žáků, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video a exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou skupinové a individuální projekty, besedy s odborníky, návštěvy kulturních představení, odborné a vlastivědné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i týmu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a výstav, exkurze a kurzy.

3.7. Způsob hodnocení žáků

Vzdělávací výsledky jsou hodnoceny prostřednictvím klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu školy, jehož součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – ústní a písemné zkoušení, písemné práce vypracované jednotlivcem, dále sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a jeho připravenost na vyučování. Možnost využít i slovního hodnocení.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků;
- kvalita a rozsah získaných dovedností;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti;
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů;
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
- samostatnost a tvořivý přístup žáka.

V odborném výcviku je hodnocen:

- vztah žáka k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem;
- osvojení si praktických dovedností a návyků;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;

- aktivita a samostatnost;
- tvořivost a iniciativa;
- dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, energie, překonávání překážek při práci.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků na firemních pracovištích odborného výcviku u firem, s nimiž má SOUs Vodňany uzavřenou smlouvu o poskytnutí pracoviště odborného výcviku žákům SOUs Vodňany a na školních akcích.

Slovní hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Kritéria slovního hodnocení

a) ovládnutí ročníkových výstupů ŠVP

- ovládá bezpečně,
- ovládá,
- v podstatě ovládá,
- ovládá se značnými mezerami,
- neovládá,

b) úroveň myšlení

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
- uvažuje celkem samostatně,
- menší samostatnost v myšlení,
- nesamostatné myšlení,
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky,

c) úroveň komunikačních dovedností

- výstižné, poměrně přesně,
- celkem výstižně,
- ne dost přesně,
- vyjadřuje se s potížemi,

- nesprávné i na návodné otázky,
- d) úroveň aplikace vědomostí, dovedností a postojů**
- spolehlivě, cíleně užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou,
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb,
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští,
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele,
- e) zájem o vzdělávání, úroveň motivačních mechanismů, sebehodnocení**
- aktivní, vzdělává se svědomitě a se zájmem,
 - vzdělává se svědomitě,
 - k učení a k získávání dovedností nepotřebuje větších podnětů,
 - malý zájem o vzdělávání, potřebuje stále podněty,
 - pomoc a pobízení k získávání vědomostí a dovedností jsou zatím neúčinné,
 - (ne) chápe význam sebehodnocení jako motivačního prvku ve vzdělávání.

3.8. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání ve vzdělávacím programu oboru Cukrář, který vede k dosažení středního vzdělání s výučním listem, se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří samostatně klasifikovaných zkoušek konaných v tomto pořadí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška

Písemná zkouška

Ředitel školy stanoví, zda budou žáci konat písemnou zkoušku elektronickou formou (na počítači) nebo písemnou formou (tj. na papíře). Z banky úkolů se náhodně vygeneruje pro každého žáka jedno téma. Zkouška trvá nejvýše 240 minut. Hodnocení a klasifikaci písemné zkoušky provádí škola v souladu s hodnotící tabulkou předem stanovených kritérií a bodovým hodnocením. Celkovým součtem bodů a jejich převodem učitel odborných předmětů zjistí výslednou známku. Písemná zkouška obsahuje otázky z předmětů technologie a to včetně přepočtů surovinové normy, suroviny, stroje a zařízení a ekonomika.

Praktická zkouška

V závislosti na počtu žáků, kteří budou konat zkoušku, stanoví ředitel školy příslušný počet témat k praktické zkoušce a žák si jedno téma vylosuje. Žák koná praktickou zkoušku dva dny (nejvýše však 7 hodin denně). Při praktické zkoušce vyrábí žáci určitý výrobek nebo vykonávají

zadaný úkol dle náležitých dovedností a zásad. V průběhu praktické zkoušky je žák povinen dodržovat předpisy BOZ, požární a hygienické předpisy a používat předepsané osobní ochranné prostředky. Hodnocení praktické zkoušky provede zkušební komise hodnocením jednotlivých částí, tj. zhodnocením výrobku nebo odborné činnosti, dodržování zásad osobní hygieny a bezpečnosti práce, a to příslušnými body. Výsledná známka je pak podle dosažených bodů zapsána do tabulky celkového hodnocení závěrečné zkoušky.

Ústní zkouška

Ředitel školy pro ústní zkoušku stanoví 25 - 30 témat. Žák si jedno téma vylosuje. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejná témata. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Každé téma ústní zkoušky obsahuje jednu otázku z technologie, suroviny a z obecného přehledu ze světa práce

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy: Zákon č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 až 76 a Vyhláška č.47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

3.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole uskutečňována podle přiznaného stupně podpory a doporučení školského poradenského zařízení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou na naší škole využívány metody práce podle doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a přiznaného stupně podpory zejména v oblasti organizace a metod výuky – střídání forem a činností během výuky, využívání skupinového vyučování, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání

těchto žáků je třeba povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat motivaci k učení, věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě a poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců. U žáků s OMJ se předpokládá věnovat péči osvojení si českého jazyka, seznamovat žáka s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi, s hodnotami a principy demokracie.

Žákům mohou být podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ poskytnuty i další druhy podpůrných opatření – využití asistenta pedagoga, poskytnutí speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek k ukončování vzdělávání.

Škola spolupracuje s odbornými institucemi, t.j.se ŠPZ, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství – odbornými lékaři, OSPOD, při řešení individuálních obtíží žáků s jejich rodiči, případně ZŠ, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku. Žákům mohou být podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ poskytnuty i další druhy podpůrných opatření – využití asistenta pedagoga, poskytnutí speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek k ukončování vzdělávání. Významnou součástí systému péče o žáky se SVP je spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PO 1. stupně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně škola zpracovává v písemné podobě Plán PO 1. st. (případně PLPP), který sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce, tento plán je pravidelně 2x ročně vyhodnocován. Obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem se zřetelem na jeho individuální schopnosti a možnosti – respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Stanoví se rovněž způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka v konkrétních předmětech. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce v písemném dodatku vyhodnotí účinnost opatření, aktuální prospěch a stanoví další postupy v koordinaci s ostatními vyučujícími.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) se na naší škole zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, má písemnou podobu. Při jeho zpracování spolupracuje se ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným, určí priority

vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, konkrétně popíše organizaci a způsob zadávání a plnění úkolů, úpravy metod a forem výuky, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností a kritéria hodnocení žáka. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocování a naplňování plánu a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být v případě potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem, případně zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Učitelé přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření v souladu s pravidly, která stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP. Při vzdělávání žáků s LMP zohledňujeme jejich problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, sníženou možnost učít se na základě zkušenosti. Bereme na vědomí problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov a s krátkodobou pamětí, které znemožňuje dobré fungování pracovní paměti. Tito žáci disponují malou představitivostí, nedostatečnou jazykovou způsobilostí a nižší schopností číst a pamatovat si čtené. Z těchto problémů vycházíme při tvorbě IVP. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.9.2. Vzdělávání nadaných žáků

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků mimořádně nadaných. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat. Podpora mimořádně nadaných žáků je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. V souladu se zněním školského zákona v § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27, odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27, odst. 2 vyhl.). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle PLPP, IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhl. č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je i termín vyhodnocování a naplňování plánu a může obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být v případě potřeby doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem, případně zletilým žákem předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.10. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb. v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně a jejichž používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektů a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků i studentů v platném znění
- Traumatologický plán SOUs služeb Vodňany
- Nařízení vlády č. 101/2005 Sb. v platném znění, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. 101/2005 Sb. v platném znění, kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění
- Proškolení v poskytování první pomoci
- Proškolení z požární ochrany dle tematického plánu školení SOUs Vodňany (výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentací a umístěním ohlašovacího požáru).

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZ. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZ smluvně ošetřena v souladu se zákoníkem práce.

4. Učební plán

| | |
|---------------------------------------|---|
| Obor vzdělání – kód a název: | 29-54-H/01 Cukrář |
| Název ŠVP: | Cukrář |
| Stupeň poskytovaného vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma vzdělávání: | 3leté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | Od 1. 9. 2022 |

| Názvy vyučovacích předmětů | Počet hodin týdně | | | Celkem |
|--------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-----------|
| | I. ročník | II. ročník | III. ročník | |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Matematika | 1,5 | 1,5 | 1 | 4 |
| Ekologie | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Základy přírodních věd | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Inf. a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ekonomika | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Suroviny | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Technologie | 2,5 | 3 | 3,5 | 9 |
| Odborné kreslení | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Stroje a zařízení | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 | 50 |
| Počet vyučovacích hodin týdně | 31 | 33 | 32 | 96 |

Přehled využití týdnů ve školním roce.

| Činnost | Počet týdnů v ročníku | | |
|---|-----------------------|-----------|-----------|
| | I. | II. | III. |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 32 | 32 | 32 |
| Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovné a vzdělávací akce) | 8 | 8 | 6 |
| Závěrečná zkouška | - | - | 2 |
| Celkem | 40 | 40 | 40 |

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vyučování je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. V teoretickém vyučování si vyučující podle počtu vyučovaných hodin uvedených v učebním plánu zpracují tematické plány, jejichž zpracování schvaluje ředitel školy. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.
2. V ŠVP je zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 1 hodina týdně. Jako další sportovní aktivita je zařazen v 1. ročníku lyžařský výcvik. Při organizování lyžařského výcviku postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR a kurz se uskuteční v případě dostatečného zájmu žáků.
3. Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné.
4. Z cizích jazyků nabízí škola jazyk anglický a německý. Na základě zájmu žáků určí ředitel školy, který cizí jazyk se bude vyučovat.

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| Škola | Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Kód a název RVP | 29-54-H/01 Cukrář | | | | | |
| Název ŠVP | Cukrář | | | | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | RVP | | Vyučovací předmět | ŠVP | | Disponibilní hodiny |
| | Minimální počet vyuč. hodin za studium | | | Počet vyučovacích hodin za studium | | |
| | týdenních | celkový | | týdenních | celkový | |
| Jazykové vzdělávání | | | | | | |
| Český jazyk | 3 | 96 | Český jazyk a literatura | 3 | 96 | 0 |
| Cizí jazyky | 6 | 192 | Cizí jazyk | 6 | 192 | 0 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | 96 | Občanská nauka | 3 | 96 | 0 |
| Matematické vzdělávání | 4 | 128 | Matematika | 4 | 128 | 0 |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | 96 | Ekologie Základy přírodních věd | 1 2 | 32 64 | 0 0 |
| Estetické vzdělávání | 2 | 64 | Český jazyk a literatura | 2 | 64 | 0 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | 96 | Tělesná výchova | 3 | 96 | 0 |
| Vzdělávání v ICT | 3 | 96 | Inform. a komunikační technologie | 3 | 96 | 0 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | 64 | Ekonomika | 2 | 64 | 0 |
| Technická a technologická příprava | 14 | 448 | Technologie Suroviny Stroje a zařízení Odborné kreslení Odborný výcvik | 9 6 1 1 10 | 288 192 32 32 320 | +13 |
| Výroba a odbyt | 35 | 1120 | Odborný výcvik | 40 | 1280 | +5 |
| Disponibilní hodiny | 18 | 576 | | | | 18 |
| Celkem | 96 | 3.072 | Celkem | 96 | 3.072 | |

6. Učební osnovy

| | |
|------------------------------------|---|
| Kód a název oboru vzdělání: | 29-54-H/01 Cukrář |
| Název ŠVP: | Cukrář |
| Dosažený stupeň vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem kvalifikační úroveň EQF3 |
| Délka a forma vzdělávání: | tříleté denní studium |
| Datum platnosti ŠVP: | od 1. 9. 2022 |

Seznam předmětů:

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Matematika
Ekologie
Základy přírodních věd
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Tělesná výchova
Suroviny
Technologie
Odborné kreslení
Stroje a zařízení
Odborný výcvik

6.1. Český jazyk a literatura

| | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------|-------------|
| Název předmětu: | Český jazyk a literatura | | |
| Celkový počet hodin: | 160 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 2 hodiny | 2 hodiny | 1 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | 64 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Cílem výuky v českém jazyce a literatuře je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Součástí předmětu je estetické vzdělávání, jehož cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání</i>. Učivo je rozvrženo do tří oblastí:</p> <p>Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy, prohlubuje základy pravopisu a upevňuje je s ohledem na praktické využití. Rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou normou a vyjadřováním nespisovným. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidly českého pravopisu).</p> <p>Oblast slohu se věnuje sestavování slohových útvarů se zřetelem k využití v praktickém životě (jednoduché vypravování, úřední dopis, žádost, jednoduchý popis se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru, životopis a motivační dopis). Žáci jsou vedeni ke zdokonalování komunikativních dovedností, ke správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích. Prohlubují si kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor.</p> <p>Oblast literatury je zaměřena na základní pojmy z literární teorie a jejich rozlišování. Na základě četby ukázek se žáci seznámí s typickými znaky nejznámějších uměleckých směrů, významnými autory a díly naší i světové literatury od nejstarších dob do současnosti.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali jazykovou normu a mluvnické kategorie, chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, - naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti, dovedli umělecký text interpretovat a využívat poznatků z literární historie a teorie literatury. |
| <p>Pojetí výuky:</p> | <p>Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzovat zájem žáků o předmět a kladně je motivovat. Vedle klasických výukových metod jsou používány zejména moderní výukové metody: komunikativní metody formou monologu a dialogu, metody diskusní, jazykové hry, metody výuky podporované počítačem apod. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny, filmových a kulturních představení; prohlubování čtenářských dovedností; vyhledávání informací na internetu.</p> |
| <p>Hodnocení žáků:</p> | <p>Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice, sloh a literatura podle dosažených výsledků a také podle aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin - diktáty, doplňovací cvičení, referáty, slohové práce, vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání - učí se ovládat různé techniky učení, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených- dokáže se vhodně prezentovat při oficiálním jednání- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně- zpracovávat běžné administrativní písemnosti- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se naučí efektivně učit- stanovit si své přednosti a nedostatky- stanovit si cíle a priority- učí se pracovat samostatně i v týmu- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p><i>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z celosvětové sítě internet- učí se pracovat s informacemi z různých zdrojů a různých médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních), využívá prostředky informačních a komunikačních technologií <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí písemně i verbálně prezentovat na trhu práce, (žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, profesní životopis, motivační dopis)- učí se vhodně komunikovat při jednání s potenciálním zaměstnavatelem (přijímací pohovor, výběrové řízení) <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Rozvíjení funkční gramotnosti žáka (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely)</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>a slušného chování. Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o různých otázkách. <i>Člověk a svět práce</i> Vhodně se prezentovat na trhu práce písemně i verbálně a být aktivní při hledání práce (sestavit žádost o zaměstnání, odpověď na inzerát, motivační dopis, životopis, jednání se zaměstnavatelem, nácvik přijímacích pohovorů).</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | <p>Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům německý jazyk, anglický jazyk, občanská nauka a odborný výcvik.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I. Hodinová dotace: 2 hodiny týdně Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ - orientuje se v soustavě jazyků</p> | <p>Mluvnice: 1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</p> |
| <p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ</p> | <p>2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky</p> |
| <p>- rozvíjí slovní zásobu a své vyjadřovací schopnosti - posoudí rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným - rozliší spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie - rozvíjí praktické dovednosti - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - používá kultivované vyjadřování</p> | <p>3. Hlavní principy českého pravopisu - y/i po obojetných souhláskách - Pravopis u/ú/ů - Pravopis skupin bě, vě, pě/bje vje - Pravopis skupin mě/mně - Pravopis předpon s-, z-, vz – a předložek s(e) a z(e)</p> |
| | <p>4. Slovní zásoba (SZ) - Slovo - Slohové rozvrstvení SZ - Obohacování SZ - Jazykové příručky a zásady práce s nimi - Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů -rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - připravuje se na aktivní účast na společenském dění - vhodně se prezentuje - zdokonaluje kulturu osobního projevu - osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování - vhodně formuluje otázky a odpovědi - vnímá a poslouchá partnera - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky - podle svých zájmů vyjadřuje své myšlenky, zážitky, názory a postoje - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti - objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným; ví, kdy je (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | <p>5. Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly - Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace - Projevy prostě sdělovací - Krátké informační útvary: Zpráva Oznámení Inzerát Reklama - Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice - Vypravování Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ | <p>Literatura</p> <p>1. Úvod do literárního učiva I. ročníku, plán učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beseda o individuální četbě žáků, referáty z četby |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky | <p>2. Kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika a internet |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | <p>3. Základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata a funkce literatury. Literární druhy a literární žánry |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| - klasifikuje literární druhy podle jejich charakteru a definuje některé literární žánry | |
| - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - upevní si stále aktuální odkaz těchto děl pro dnešní dobu - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | 4. Výběr z nejstarších světových literatur - Starověká řecká literatura (homérské eposy, řečtí dramatikové) - Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů |
| - utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa | 5. Výběr z české středověké literatury - Nejstarší památky našeho písemnictví, doba Velké Moravy - Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky...) - Osobnost J. Husa a jeho literární dílo |
| - uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl | 6. Z evropské renesanční literatury - Renesance – nový umělecký a životní styl - Výběr z děl významných renesančních autorů |
| - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti | 7. Literatura doby pobělohorské - J. A. Komenský a jeho dílo - Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. Století |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: - aplikuje znalosti z I. ročníku | Mluvnice 1. Hlavní principy českého pravopisu |
| - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi | 2. Zvukové prostředky a ortoepická norma jazyka - Jazyková kultura |
| - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví /průběžně/ - charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy | 3. Slovní druhy a jejich klasifikace - Podstatná jména - Přídavná jména - Zájmena - Číslovky |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu - charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, určuje jejich mluvnické kategorie - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvoří tři stupně přídavných jmen - charakterizuje zájmena, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na pravopisnou normu - charakterizuje číslovky, rozliší v textu, identifikuje jednotlivé druhy, odůvodní koncovky, - správně je používá v písemném i mluveném projevu - vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití - určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk) - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a podmětem věty - vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy - vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě | <ul style="list-style-type: none"> - Slovesa - Shoda podmětu s přísudkem - Neohebné slovní druhy |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky - objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (hlavně úřední dopis – s ohledem na zvolený učební obor) - vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší jednotlivé typy - sestaví jednoduchý úřední dopis (posoudí vhodnost obsahu i formy) - poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky | <p>Sloh:</p> <p>1. Styl administrativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úřední dopis - Žádost, reklamace - Osobní dopis <p>2. Projevy prostě sdělovací, prakticky odborné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis - Písemná slohová práce |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje si základní učivo z I. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla | Literatura Opakování z I. ročníku |
| <ul style="list-style-type: none"> - přichází na význam práce národních buditelů - posoudí společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl, K. H. Mácha, F. L. Čelakovský...) - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - text interpretuje a diskutuje o něm | 1. Z literatury českého národního obrození <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika období - Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období - Úloha českého divadla v době národního obrození - Romantismus a jeho představitelé |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje charakteristické rysy realismu v literatuře - jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory - vysvětlí znaky kritického realismu a význam Karla Havlíčka Borovského pro moderní českou satiru a žurnalistiku - objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení | 2. Realismus v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - Kritický realismus v české literatuře – Karel Havlíček Borovský, J. Neruda |
| <ul style="list-style-type: none"> - prokáže interpretační dovednosti na základě poetické tvorby českých básníků 2. poloviny 19. století | 3. Česká poezie 2. poloviny 19. stol. |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. stol. - objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol. - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova, porovná se současným stavem | 4. Česká literatura z konce 19. stol. |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruč - objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka | 5. Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol. |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směru - charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu | 6. Souhrnné opakování |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | <p>Mluvnice</p> <p>1. Úvod do učiva 3. ročníku</p> <p>2. Procvičování základních znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní zásady českého pravopisu - Souhrnné opakování mluvnického učiva - Jazyková kultura - Zvukové prostředky a ortoepická norma jazyka |
| <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - prohlubuje si znalosti pravopisu a jazykové dovednosti - orientuje se ve výstavbě textu | <p>3. Druhy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět podle obsahu - Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - Shoda přísudku s podmětem - Druhy vět podle složení |
| <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a zpracovává informace - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá si je, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty - předvede samostatný slovní projev - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi | <p>Sloh</p> <p>1. Slohová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení - Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů |
| <ul style="list-style-type: none"> - sestaví životopis a motivační dopis - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | 2. Životopis, motivační dopis |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu | |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu výkladu - vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - postihuje obsah textu i význam jeho částí | <p>3. Výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniky a druhy čtení - Orientace v textu |
| <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje svůj zájem o literaturu, přichází na nutnost sebevzdělávání - utřídí si základní znalosti | <p>Literatura</p> <p>1. Přehled literárního učiva 3. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty. |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let - charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře - uvede významné literární představitele 20. a 30. let 20. století - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus - zdokonaluje své recitační dovednosti - vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla - přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní Čapkův postoj humanistický a protiválečný | <p>2. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek - Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama) <p>- Karel Čapek</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - přichází na význam divadla ve 20. a 30. letech 20. stol. - objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - aktivně určuje divadlo současné a minulé | <p>3. České divadlo 20. a 30. let (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a těsně po válce | <p>4. Česká a světová literatura po 2. světové válce</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- zajímá se o literární tvorbu- přichází na aktuální odkaz literárních děl- vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl- interpretuje text a debatuje o něm | 5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. pol. 20. století |
|---|--|

Zpracovala: Mgr. Jiřina Bartošová

6.2. Anglický jazyk

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Anglický jazyk | | |
| Celkový počet hodin: | 192 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 2 hodiny | 2 hodiny | 2 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | 64 hodin | 64 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Předmět anglický jazyk má důležité postavení ve vzdělávacím programu učebního oboru cukrář. Jeho obsah vychází z okruhu rámcového vzdělávacího programu cizí jazyk. Cílem je naučit žáka schopnostem při komunikaci v cizím jazyce ve standardních situacích, se kterými se žák může setkat v běžném osobním a pracovním životě. Po absolvování má žák dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie ze svého oboru, zejména co se týče témat jako: cukrářské receptury a suroviny, vybavení cukrářské provozovny, sestavování dezertních lístků, obsluha hostů. Má povědomí o geografických a kulturních faktorech Velké Británie a osvojí si vybrané aspekty o životě svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Znalostí moderního evropského jazyka zlepší komunikaci a interakci s Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpoří mobilitu v Evropě.</p> <p>Žáci by na konci třetího ročníku měli dosáhnout úroveň vědomostí stupně A2 + podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná terminologie tvoří minimálně 20 %, což mu umožní vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Předmět anglický jazyk se vyučuje v I., II. a III. ročníku 2 hodiny týdně v celkovém počtu 192 hodin za dobu studia. Výuka předmětu souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty – český jazyk, občanská nauka a s odbornými předměty technologie, suroviny a odbornou praxí. Žáci by měli být schopni aktivního jazykového projevu, reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života, v projevech mluvených i psaných. Při výběru učiva vycházíme z běžných témat, se kterými se žák pravidelně setkává ve škole, ve volném čase, v rodině, ve společnosti a</p> |

| | |
|---|--|
| | v životě kolem nás – osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, služby, cestování, zaměstnání, nakupování, roční období, počasí a příroda, péče o zdraví, Česká republika, dále jsou témata týkající se země této jazykové oblasti a témata odborná: např. pojmy z cukrářské technologie, názvy surovin a výrobků, technologické postupy výroby a cukrářská výroba. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Formovat osobnost žáka tím, že více a lépe si osvojí způsob života a myšlení jiných lidí a jejich kulturní dědictví a toleruje hodnoty jiných národů. |
| Pojetí výuky: | V hodinách žáci pracují jak samostatně, tak ve dvojicích nebo skupinách, připravují si a procvičují rozhovory a společně vypracovávají některé gramatické úkoly. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních dovedností. Učitel v hodinách motivuje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly. Individuální, hromadná, skupinová i párová výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji v cizím jazyce, se slovníky, příručkami, internetem. Základními pomůckami jsou učebnice anglického jazyka, obrazová dokumentace, video, mapy, odborné texty, slovníky, internet, CD nahrávky, DUMy. |
| Hodnocení žáků: | <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení – žák dokáže poměrně plynule podat souvislý jednoduchý popis témat a svůj pohled na něj - písemné zkoušení – dokáže napsat jednoduše členěné souvislé texty z okruhu známých témat - samostatné práce – zde hodnotíme schopnost vyrovnat se s nároky na její zpracování - hodnocení aktivity – přispívá k vnitřní motivaci - sebehodnocení – své ovládnutí jazyka posuzuje sám - hodnocení skupiny – v oblasti skupinových prací - pololetní písemná práce – minimálně v rozsahu jedné vyučovací jednotky shrnující poznatky příslušného období - žáci si ověřují své znalosti na cvičeních v příslušné části učebnice, po dokončení každého tématu následuje test - učitel hodnotí práci žáků v hodinách, kontroluje vědomosti při průběžném opakování a v testu na konci každého uceleného tématu - hodnocení slovní i numerické <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových | Klíčové kompetence: <i>Kompetence k učení</i> - žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělání |

| | |
|--|--|
| kompetencí a průřezových témat: | <p>- jsou vedeni k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení, k chápání potřebnosti jazykové výbavy ve svém povolání</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou schopni vyjadřovat se v cizím jazyce v běžných životních situacích a dokáží zpracovat jednoduchý text ze svého oboru. Dovedou vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování a vhodně se prezentují v procesu vzdělávání a následné orientaci na trhu práce v EU i mimo ni.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> - s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka, byli schopni provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, dokázali přijímat radu a kritiku a reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jejich osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti - žáci pracují samostatně i v týmu, zodpovídají za svá jednání a chování, dokáží vážit si práce své i práce druhých, posoudit jejich kulturní odlišnosti, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</i> - žáci se naučí pracovat se vzdělávacími jazykovými programy, využívat internet k vyhledávání informací</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> - žák se učí písemně i verbálně prezentovat na trhu práce, (žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis) - pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Vzdělávání v cizím jazyce je významnou součástí přípravy žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností a komunikaci. Rozšiřuje jejich znalosti o světě, učí je obstat v osobním životě, všestranně rozvíjet osobnost, být vnímavými a tolerantními k jiným lidem a kulturám.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci jsou schopni popsat své povolání včetně kladů i záporů, sestavují profesní životopis, jsou vedeni k pracovnímu uplatnění na trhu práce v zahraničí, zejména v EU.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> Žák se naučí pracovat se vzdělávacími jazykovými programy, využívat internet k vyhledávání informací.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům technologie, suroviny a odborný výcvik. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: I.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Oblast vzdělávání | Učivo |
|-----------------------------|--|
| Gramatika: | Sloveso být, množné číslo podstatných jmen. Čas přítomný prostý – do, does. Číslovky 1 – 1000. Zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena ukazovací. Slovosled ve větě. Člen určitý a neurčitý – a/an, the. Přivlastnění - 's. Vyjadřování času – What's the time. Vyjádření žádosti pomocí can (Can I ...). Anglická abeceda, spelling. Tázací zájmena (What, How, Where, Who, Why, When..). Příslovce častosti (sometimes, usually, often, always, never). |
| Konverzace: | Osobní údaje (Personal information). Povolání (Jobs,). Můj nejlepší přítel (My best friend). Státy, jazyky a národnosti (Countries, languages and nationalities). Jídlo a nápoje (Food and drinks). Můj typický den (My typical day) – popis činností. |
| Získávání informací: | Samostatná práce – Já a moje rodina (Me and my family). |
| Reálie: | Česká, anglická a americká rodina (Czech, English and American family). |
| Odborná témata: | |

| Oblast vzdělávání | Učivo |
|-------------------|--|
| | Základní druhy surovin a cukrářských výrobků, nápoje I |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: II.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Oblast vzdělávání | Učivo |
|-----------------------------|--|
| Gramatika: | Vazba existencionální – There is / are. Předložky místa. Minulý čas (Past tense) – sloveso být, did, didn't. Pravidelná a nepravidelná slovesa (regular, irregular verbs). Ordinal numbers (řadové číslovky). Modální slovesa (Modal verbs) - can, may, must. Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (Countable and uncountable nouns). |
| Konverzace: | Můj dům (My house). Mé loňské prázdniny (My last holidays). Sport, záliby (Sport, interests). Volnočasové aktivity (Free time activities). Zdraví (Health). Měsíce, roční období (Months, seasons). |
| Získávání informací: | Samostatná práce – Můj životopis (My biography). |
| Reálie: | Anglicky mluvící země (English speaking countries). |
| Odborná témata: | V cukrářské dílně, v cukrárně – vybavení, jednoduchý nabídkový lístek, nápoje II, základní technologické úpravy. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: III.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Oblast vzdělávání | Učivo |
|-------------------|--|
| Gramatika: | Want, would like, Přítomný čas průběhový (Present continuous tense). Budoucí čas (Future tense). Předpřítomný čas (Present perfect tense). Časové předložky. Trpný rod. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. (Comparison – adjectives, adverbs). |

| Oblast vzdělávání | Učivo |
|-----------------------------|--|
| Konverzace: | Other, another. Some, any + složeniny Podmínkové věty V restauraci (In a restaurant). Nakupování (Shopping). Doprava a cestování, služby (Transport and travelling, services). Popis osoby (Describing a person). Oblečení (Clothes). Česká republika, vzdělání (The Czech Republic, education). |
| Získávání informací: | Samostatná práce - Můj obor, má oblíbená cukrárna, oblíbené recepty (My job, my favourite sweet shop, recipes). |
| Reálie: | Zvláštnosti zahraniční cukrářské kuchyně |
| Odborná témata: | Komunikace s hostem – přijetí, objednávka, stížnost, vyúčtování, cukrářské speciality |

Rozpis výsledků vzdělávání

| Výsledky vzdělávání | |
|---|---|
| Žák: | 1. Řečové dovednosti |
| <p>- reaguje s porozuměním na přiměřeně souvislé projevy rodilých mluvčích a krátké rozhovory ve standardním tempu pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;</p> <p>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</p> <p>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;</p> <p>- vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a dokáže přeložit přiměřený text;</p> | <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;- požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;- vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; | |
| <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka,- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací | <p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (tvarosloví a větná skladba)- grafická podoba jazyka a pravopis, jazykové reálie související s jazykovými prostředky |

| | |
|--|--|
| <p>- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</p> | <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. |
| <p>- prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;</p> <p>- objasní základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.</p> | <p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice |

Zpracovala: Mgr. Kristina Veselá

6.3. Německý jazyk

| | | | |
|-----------------------|---------------|------------|-------------|
| Název předmětu: | Německý jazyk | | |
| Celkový počet hodin: | 192 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 2 hodiny | 2 hodiny | 2 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | 64 hodin | 64 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem výuky německého jazyka je vybavit žáky komunikativními dovednostmi, které jim umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní i pracovní. Žáci by měli mít dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané odborné terminologie z oboru cukrář. Na konci třetího ročníku by měli dosáhnout úrovně vědomostního stupně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</i> a navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk a občanská nauka. Výuka je zaměřena na zvládnutí slovní zásoby a konverzace jak v osobní, tak i pracovní oblasti. V každém ročníku si osvojí žáci aktivně 320 lexikálních jednotek. V průběhu studia jsou zařazeny tematické okruhy: osobní údaje, rodina a mezilidské vztahy, vzdělávání, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, služby, nakupování, zaměstnání, německy mluvící země, Česká republika. Postupně se žáci seznámí s odbornou slovní zásobou a základními frázemi z oblasti odborných témat, která tvoří 20% celkové slovní zásoby. Součástí výuky je získání základních informací o německy hovořících zemích. Výuka je zaměřena i na pracovní uplatnění v zemích německé oblasti (vyhledávání pracovních příležitostí, žádost o zaměstnání, strukturovaný životopis). |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných; - volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>– získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci;</p> <p>– pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</p> <p>– efektivně se učit cizí jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;</p> <p>– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p>Žáci by měli získat informace o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci. Jsou vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.</p> <p>Cílem je připravit žáky tak, aby si vytvořili komunikativní dovednosti pro konverzaci se zaměstnavatelem a kolegy a k zvládnutí administrativních úkonů směřujících k pracovnímu uplatnění v EU.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, k upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etikety.</p> |
| Pojetí výuky: | <p>Vedle klasických výukových metod jsou používány zejména moderní výukové metody: komunikativní metody formou monologu a dialogu, metody diskusí, jazykové hry, metody výuky podporované počítačem apod. Výuka je prakticky orientovaná na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, vzbuzovat zájem žáků o předmět a kladně je motivovat. Žáci pracují s moderní učebnicí schválenou MŠMT ČR, při výuce se používají různé doplňkové materiály: prospekty, slovníky, mapy, CD nahrávky, filmy, internet apod.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce - psaní osobních dopisů, blahopřání. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí). Kritéria</p> |

| | |
|---|--|
| | hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělání- chápe potřebnost jazykové výbavy v povolání jako rozšíření kvalifikace v aktivním i pasivním smyslu.- využívá ke svému učení různé informační zdroje <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none">- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)- je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností- učí se překonat obavy z komunikace v cizím jazyce <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none">- s žáky se jedná tak, aby se posílilo jejich sebevědomí při používání cizího jazyka, byli schopni provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, dokázali přijímat radu a kritiku a reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro jejich osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti- žáci pracují samostatně i v týmu, zodpovídají za svá jednání a chování, dokáží vážit si práce své i práce druhých, posoudit jejich kulturní odlišnosti, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů <p><i>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, získává informace z celosvětové sítě internet- učí se pracovat s informacemi z různých zdrojů a různých médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních), využívá prostředky informačních a komunikačních technologií <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí písemně i verbálně prezentovat na trhu práce, (žádost o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, životopis) |

| | |
|---|---|
| | <p>- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> 1.1 Rozvíjet funkční gramotnost žáka (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) 1.2 Vyjadřovat se kultivovaně v německém jazyce, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání. Mít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a slušného chování.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům český jazyk, občanská nauka a odborný výcvik. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti odliší zvukovou podobu jazyka podle oblastí jeho používání - má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a následně opravuje své chyby | <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování správné výslovnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty při seznamování, vítání, loučení - rozvíjení slovní zásoby tematických okruhů <p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase (pravidelná, pomocná) - zájmena osobní, tázací, přivlastňovací - pořádek slov ve větě hlavní (věta oznamovací – přímý a nepřímý pořádek slov, věta tázací) - člen určitý a neurčitý, 1. a 4. pád - číslovky základní - předložky in, aus, von - kladná a záporná odpověď - tvoření množného čísla podstatných jmen - zápor nicht, kein |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - slovesný tvar ich möchte - způsobová slovesa - zdvořilostní forma vykání |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného života i k tématům své odbornosti - má faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech daných zemí, včetně poznatků studijního oboru a také jiných vyučovacích předmětů a dovede je uplatňovat také v porovnání s reáliemi mateřské země - v komunikaci vhodně uplatní specifika daných zemí - pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti - reaguje s porozuměním na přiměřeně souvislé projevy rodilých mluvčích ve standardním tempu, význam pro něj neznámých výrazů odhaduje podle kontextu věty | <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - lidé, země, jazyky - německy mluvící země - moje rodina - volný čas a zájmy <p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy surovin - cukrářské výrobky - alkoholické a nealkoholické nápoje <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představení se - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - sdělení adresy - souhlas a nesouhlas |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalézá hlavní a vedlejší myšlenky - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku, či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, dovede také vyjádřit svůj názor na text - používá slovníky a přeloží text - dovede se vyjadřovat v běžných i nepředvídaných situacích - dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text týkající se známého tématu, napsat inzerát, pozdrav | <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Řečové dovednosti receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním krátkých textů - čtení jednoduchých textů - práce s různými typy slovníků <p>Řečové dovednosti produktivní ústní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konverzační situace - souvislé sdělení na známé téma <p>Řečové dovednosti produktivní písemné</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlednice, pozdrav - inzerát - souvislý text týkající se známého tématu |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| - domluví se v běžných situacích a dokáže získat i podat informace | Řečové dovednosti interaktivní - jednoduché rozhovory se spolužákem |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti, odliší zvukovou podobu jazyka podle oblastí jeho používání - má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a následně opravuje své chyby | <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení a procvičování správné výslovnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení slovní zásoby tematických okruhů <p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob sloves - všeobecný podmět man - slovesa s odlučitelnou předponou ve větě - složená slova - 2. pád vlastních jmen - určování času - 3. a 4. pád osobních zájmen - - řadové číslovky - předložky se 4. pádem - předložky se 3. pádem - předložky in a auf |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného života i k tématům své odbornosti - má faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech daných zemí, včetně poznatků | <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravovací zařízení - dům a bydlení - služby - volný čas a zájmy - svátky a oslavy - škola a povolání |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>studijního oboru a také jiných vyučovacích předmětů a dovede je uplatňovat také v porovnání s realitami mateřské země</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci vhodně uplatní specifika daných zemí - pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti - reaguje s porozuměním na přiměřeně souvislé projevy rodilých mluvčích ve standardním tempu, význam pro něj neznámých výrazů odhaduje podle kontextu věty | <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země <p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - v cukrářské dílně: vybavení dílny - základní technologické úpravy - jednoduchý nabídkový lístek <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva a reakce na ni - souhlas a nesouhlas - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu a informaci - blahopřání |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalézá hlavní a vedlejší myšlenky - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, dovede také vyjádřit svůj názor na text - používá slovníky a přeloží text - dovede se vyjadřovat v běžných i nepředvídaných situacích - dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text týkající se známého tématu, napsat vzkaz, pozvánku, soukromý dopis - domluví se v běžných situacích a dokáže získat i podat informace | <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Řečové dovednosti receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním krátkých textů - čtení jednoduchých textů - práce s různými typy slovníků <p>Řečové dovednosti produktivní ústní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace a překlady - souvislé sdělení na známé téma <p>Řečové dovednosti produktivní písemné</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz - pozvánka - soukromý dopis - souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu <p>Řečové dovednosti interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory se spolužákem na známé téma |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovede srozumitelně vyslovovat tak, aby se blížil k přirozené výslovnosti, odliší zvukovou podobu jazyka podle oblastí jeho používání- má dostatečnou slovní zásobu včetně odborné dle svého studijního zaměření v rozsahu tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu a následně opravuje své chyby | <p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení a upevňování správné výslovnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení slovní zásoby tematických okruhů <p>Grafická podoba jazyka</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas nepravidelných sloves- přítomný čas sloves liegen, stehen- sloveso wissen- minulý čas – préteritum- minulý čas – perfektum- minulý čas pomocných sloves- předložky se 3. a 4. pádem- předložky pro popis cesty- příslovečná určení času- tvoření přídavných jmen od místních jmen |
| <ul style="list-style-type: none">- dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům veřejného života i k tématům své odbornosti- má faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech daných zemí, včetně poznatků studijního oboru a také jiných vyučovacích předmětů a dovede je uplatňovat také v porovnání s reáliemi mateřské země- v komunikaci vhodně uplatní specifika daných zemí | <p>TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace ve městě- prodej a služby- práce a zaměstnání- Česká republika <p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikace se zákazníkem- přijetí hosta- převzetí objednávky- vyúčtování- stížnost- české cukrářské speciality- německé a rakouské cukrářské speciality |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - pohotově řeší standardní situace i jednoduché situace týkající se pracovní činnosti - reaguje s porozuměním na přiměřeně souvislé projevy rodilých mluvčí ve standardním tempu, význam pro něj neznámých výrazů odhaduje podle kontextu věty | <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva a reakce na ni - souhlas a nesouhlas - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu a informaci |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu a nalézá hlavní a vedlejší myšlenky - dovede sdělit obsah, hlavní myšlenku, či informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, dovede také vyjádřit svůj názor na text - používá slovníky a přeloží text - dovede se vyjadřovat v běžných i nepředvídaných situacích - dovede písemně zaznamenat podstatné informace z textu, zformulovat vlastní myšlenky a vytvořit text týkající se známého tématu, napsat strukturovaný životopis, formální dopis - domluví se v běžných situacích a dokáže získat i podat informace | <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Řečové dovednosti receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním krátkých textů - čtení jednoduchých textů – inzeráty, nabídky práce - práce s různými typy slovníků - překlady technologických postupů <p>Řečové dovednosti produktivní ústní</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace a překlady - souvislé sdělení na známé téma <p>Řečové dovednosti produktivní písemné</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení jídelního lístku - formální dopis - strukturovaný životopis - souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu <p>Řečové dovednosti interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory se spolužákem na známé téma |

Zpracovala: Mgr. Jiřina Bartošová

6.4. Občanská nauka

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Občanská nauka | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si vážící demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby cítili potřebu občanské aktivity, preferovali demokratické hodnoty a principy před nedemokratickými. Je třeba vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním, aby respektovali svá práva i práva ostatních občanů, aby dovedli využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě - v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních. Orientovat se ve společnosti a světě, kde žijí, poznat vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu. Získávat informace z různých zdrojů, nenechat sebou manipulovat. |
| Charakteristika učiva: | Předmět občanská nauka se vyučuje v I., II. a III. ročníku jednu hodinu týdně, celkem 96 hodin za studium. Důraz je kladen na přípravu na praktický život – vědomosti jsou proto pečlivě vybírány tak, aby je mohli v běžném životě využít. Žáci si osvojí nejen tradice, hodnoty a normy českého státu v jeho domácích podmínkách (jak na základě znalostí historie, tak na základě sledování aktuálního dění), ale orientují se i v soudobém světě, základních problémech lidstva a diskutují o nich. Žáci kriticky přistupují k informacím, vybírají si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné, srovnávají získaná fakta a na jejich základě si vytvoří vlastní úsudek. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, |

| | |
|---|---|
| | zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. |
| Pojetí výuky: | Základem výuky je výklad a řízená diskuse k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové DUMy, internet, žáci pracují samostatně i ve skupinách, součástí výuky jsou besedy s různými hosty, návštěvy státních institucí, exkurze, samostatné práce žáků. |
| Hodnocení žáků: | Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Metody pro hodnocení: - ústní zkoušení a písemné zkoušení, samostatné práce - hodnocení klasifikační a slovní, hodnocení aktivity - sebehodnocení studenta a hodnocení skupiny, třídy - hodnocení přístupu žáka k plnění povinností Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | Klíčové kompetence <i>Komunikativní kompetence</i> - žáci jsou vedeni k diskusím o jednotlivých problémech, k respektování postojů druhých, jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání, aktivně diskutovat s vrstevníky, formovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vytvářet jednoduché texty na běžná témata <i>Personální a sociální kompetence</i> - žáci využívají k učení zkušenosti vlastních i zprostředkovaných, dokáží hodnotit výsledky své i ostatních lidí, jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny, odhalují vlastní nedostatky a zvládnou je napravovat - žáci pracují samostatně i v týmu, dokáží se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů, adaptují se na sociální a životní podmínky, zvolí, kam se obrátit při řešení problému povahy osobní, sociální i právní <i>Kompetence k řešení problémů</i> - žáci dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, včetně institucí, které jim s řešením problému mohou pomoci, volí vhodné prostředky a strategie <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> - žáci se seznámí se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni |

| | |
|---|--|
| | <p>k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností a úspěšnému uplatnění ve světě práce</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro demokratickou společnost, k dodržování zákonů, respektování práv druhých lidí, multikulturnímu soužití, k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, k pozitivnímu vztahu k národním i světovým kulturám.</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Téma napomáhá k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí, rozvíjeli svou osobnost, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v masových médiích a rozvíjeli mediální gramotnost. Vytvořili si obraz života v obci, ve státě, v EU a ve světě, dokázali vysvětlit fungování demokracie. Rozvíjeli svůj rozhled o společnosti, občanských ctnostech, úloze jednotlivce a společenských skupin, o kultuře, náboženství. Získali potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci se seznamují s kulturními hodnotami v regionu, hodnotí globální problémy současnosti, uvažují nad důsledky vlastního chování k životnímu prostředí.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáci získávají informace o možnostech dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikace, jsou vedeni k tomu, aby měli reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, orientovali se v pracovním uplatnění po absolvování svého oboru a hledání zaměstnání v tuzemsku i v zahraničí využíváním různých informačních zdrojů včetně zprostředkovatelských služeb, v podpoře nezaměstnaným, sledovali trh práce z hlediska regionální i globální ekonomiky, zamysleli se nad významem celoživotního učení pro rozvoj osobního růstu, konkurenceschopnosti a stálého uplatnění ve své profesi.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače, využívali ICT k vyhledávání a zpracovávání informací.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům ekologie (globální ekologické problémy), ekonomika (člověk a hospodářství). |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje etapy vývoje osobnosti - objasní pojmy temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - diskutuje o možnostech seberealizace, o problémech v komunikaci a konfliktech z nich vyplývajících - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti | <p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura osobnosti, její vývoj - zásady slušného chování – odpovědnost, slušnost, optimismus, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, láska, přátelství - partnerské vztahy, lidská sexualita - komunikace, konflikty - lidská společnost a společenské skupiny, sociální role - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování - problémy multikulturního soužití, genocida v době 2. světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců - migrace v současném světě, migranti, azylanti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - víra a ateismus - náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost | |
|--|--|

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam státního zřízení a jeho funkce - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně dětských, popíše, kam se obrátit, když jsou ohrožena - zdůvodní funkci ochránce lidských práv, uvede možnosti, jak svá práva hájit a na jaké instance se obrátit - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se | <p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - lidská práva, jejich obhajování a zneužívání, listina Základních lidských práv a svobod - dětská práva - ombudsman – veřejný ochránce práv - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití (základní principy a problémy) - základní hodnoty a principy demokracie - politický radikalismus, extremismus, aktuální česká extremistická scéna, její symbolika, mládež a extremismus - svobodný přístup k informacím, média a jejich funkce ve společnosti, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení |

| | |
|---|---|
| <p>uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (t.j. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného – nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v pracovním životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dovede aplikovat postupy vhodného jednání v případě, že by se stal svědkem, případně obětí | <p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - právnická povolání - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - manželé a partneři, děti v rodině - domácí násilí - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými |

| | |
|--|--|
| kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) | |
|--|--|

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat úřad práce a případného zaměstnavatele, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše pracovní smlouvu - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí, pro občany platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti | <p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - pracovní poměr, pracovní smlouva – vznik, změna a ukončení - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - daně, daňové přiznání - mzda časová a úkolová - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé národní tradice | <p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - české státní a národní symboly, národní tradice - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše polohu a vyjmenuje sousední státy- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem | <ul style="list-style-type: none">- ČR a její sousedé- globalizace, globální problémy- ČR a evropská integrace- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě |
|--|---|

Zpracovala: Mgr. Kristina Veselá

6.6. Matematika

| | | | |
|-----------------------|------------|------------|-------------|
| Název předmětu: | Matematika | | |
| Celkový počet hodin: | 128 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1,5 hodiny | 1,5 hodiny | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | 48 hodin | 48 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Obecným cílem matematického vzdělání je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Ať je to při odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, popřípadě ve volném čase. Tento vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti - používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) - využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením - matematizovat jednoduché reálné situace - využívat informace zadané různými způsoby - grafy, diagramy, tabulky, odborná literatura, internet a umět je zpracovávat - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - <i>Matematické vzdělávání</i>. Učivo je v rámci třech ročníků rozděleno celkem do 9 tematických celků. V 1. ročníku si žáci upevňují a upřesňují znalosti s operacemi s reálnými čísly, číselnými a algebraickými výrazy. Ve 2. ročníku si žáci upevňují učivo o lineárních rovnicích a jejich soustavách. Nově se seznámí s učivem lineárních nerovnic a jejich soustav. Další částí je učivo pojednávající o rovinných geometrických útvarech a kapitola pravděpodobnost. Ve 3. ročníku si žáci procvičí učivo o funkcích, prostorových útvarech i práci s grafy, tabulkami a statistickými soubory.</p> <p>Používané pomůcky: kalkulačky, učebnice, matematické tabulky, rýsovací potřeby, počítač, modely těles.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> | <p>Matematické vzdělání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematickému vzdělání - motivaci k celoživotnímu vzdělávání - důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, důslednost, systematickosti, houževnatost, kritičnost, samostatnost, preciznost, odpovědnost plnit úkoly |
| <p>Pojetí výuky:</p> | <p>Základem výuky je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad, řízený rozhovor, diskuse, frontální opakování - vše se současnou demonstrací na příkladech, navazující na předchozí znalosti žáků - procvičování - zápis a provádění výpočtů, doplňování - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých, doplňování testů popřípadě soutěže - v případě potřeby je volen individuální přístup |
| <p>Hodnocení žáků:</p> | <p>Při hodnocení žáků využíváme různé druhy zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení se zápisem na tabuli - písemné zkoušení <ul style="list-style-type: none"> a) písemné práce vypracované jednotlivcem v průběhu probírání kapitoly nebo při ukončení kapitoly b) 2 pololetní písemní práce - časový rozsah 1 vyučovací hodina a 1 vyučovací hodina její analýza (celkem 4 vyučovací hodiny) - sledování průběžného výkonu žáka, jeho aktivit při vyučování, připravenosti na vyučování <p>Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žák by si měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit pozitivní vztah k učení a vzdělávání - poslouchat s porozuměním mluvený projev a pořizovat si poznámky - využívat k učení různé informační zdroje - sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení svých výsledků od druhých <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> - žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení (zvolit správný postup), úlohu vyřešit, ověřit správnost výsledku</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> - žák se vyjadřuje odbornou matematickou terminologií - žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pracovat samostatně i v týmu, pomáhat při skupinové práci druhým - přijímá odpovědnost za svěřené úkoly - žák se naučí samostatně řešit problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému) - žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snaží se předcházet osobním konfliktům <p><i>Matematické kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák při řešení praktických úkolů ovládá zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata...), - žák správně používá převody běžných jednotek, provádí odhady výsledků - žák aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá základní principy informačních a komunikačních technologií a je schopen se orientovat ve výpočetním systému - žák vyhledává vzorce, poučky, vzorová řešení příkladů, grafy, diagramy, řeší testy, to vše s pomocí internetových vyhledávačů |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům Základy přírodních věd, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Suroviny, Technologie a Odborný výcvik. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1,5 hodin týdně

Počet hodin celkem: 48

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí matematické operace v číselných oborech \mathbb{R}; - porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi reálnými čísly; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu pomocí kalkulátoru; | <p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozená a celá čísla - Racionální čísla - Reálná čísla - Aritmetické operace v číselných oborech \mathbb{R} - Různé zápisy reálného čísla - Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - Intervaly, jako číselné množiny - Mocniny s celočíselným exponentem - Odmocniny - Procentový počet - Základy finanční matematiky - Slovní úlohy |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| -řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití procentového počtu a trojčlenky; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | |
| - provádí operace s číselnými výrazy; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a algebraickými výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí definiční obor lomeného výrazu; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. | 2. Číselné a algebraické výrazy - Číselné výrazy - Operace s číselnými výrazy - Mnohočleny - Algebraické výrazy - Početní operace s algebraickými výrazy - Lomený výraz - Definiční obor lomeného výrazu - Slovní úlohy |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1,5 hodin týdně

Počet hodin celkem: 48

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé v R; - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce; - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic; - vyřeší soustavu dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; | 1. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - Úpravy rovnic - Lineární rovnice s jednou neznámou - Rovnice s neznámou ve jmenovateli - Vyjádření neznámé ze vzorce - Lineární nerovnice s jednou neznámou - Soustavy lineárních rovnic a nerovnic - Slovní úlohy |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | |
| - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a určí zdroje informací; | 2. Planimetrie - Základní planimetrické pojmy - Polohové vztahy rovinných útvarů - Trojúhelníky - Pythagorova věta - Kružnice, kruh a jejich části - Rovinné útvary konvexní a nekonvexní - Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - Složené obrazce |
| - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | 3. Goniometrie a trigonometrie - Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - Slovní úlohy |
| - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech (při | 4. Pravděpodobnost v praktických úlohách - Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|-------|
| hodu mincí, kostkou či při výběru karty z balíčku); - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a určí zdroje informací. | |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadného systému; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a určí zdroje informací; | 1. Funkce - Pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce - Vlastnosti funkce - Druhy funkcí: lineární funkce (přímá úměrnost, konstantní funkce), nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - Slovní úlohy |
| - určí vzájemnou polohu bodu a přímky, bodu a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, pravidelný jehlan, rotační kužel, komolý kužel a komolý jehlan, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule s využitím sítí těles; - využívá trigonometrie při výpočtu povrchů a objemů těles; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky obsahu a objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a určí zdroje informací; | 2. Stereometrie - Polohové a metrické vlastnosti v prostoru - Tělesa a jejich sítě - Úlohy na výpočet povrchů a objemů těles - Výpočet povrchů a objemů složených těles |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost, aritmetický průměr;- určí četnost a relativní četnost znaku;- určí aritmetický průměr;- porovnává soubory dat;- interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statickými údaji;- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a určí zdroje informací. | <p>3. Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">- Statistický soubor- Četnost a relativní četnost znaku- Aritmetický průměr- Statistická data v grafech a tabulkách |

Zpracovala: Mgr. Alexandra Hodinová

6.7. Ekologie

| | | | |
|------------------------------|------------------|---|---|
| Název předmětu: | Ekologie | | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | - | - |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | - | - |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | - | - |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Předmět Ekologie dává žákům základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti. Výuka předmětu úzce souvisí se základy přírodních věd. Žáci si osvojí základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě i na Zemi a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje v občanské i pracovní sféře. Získají pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Vyučování je směřováno k tomu, aby žáci uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko a využívat je v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. |
| Charakteristika učiva: | Učivo se zaměřuje na tematické celky, které shrnují základy biologie, ekologie a problematiku člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na dopady činnosti člověka na životní prostředí, na pochopení nutnosti jednat v osobním životě i v odborné činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje, především při nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Úvodní část vede k pochopení základních ekologických a biologických pojmů a zákonitostí vedoucích k pochopení základních znaků a projevů života. Následující celek studuje vlivy podmínek prostředí na živé organismy, schopnost adaptace, seznamuje s příklady ekosystémů, učí chápat principy oběhu látek i energií v přírodě. Poslední tematický celek je věnován biologické podstatě člověka, základním podmínkám jeho existence a vlivu okolního prostředí na jeho život. Dále se rovněž zabývá závažností dopadu lidské činnosti na životní prostředí. Jsou řešeny otázky ochrany životního prostředí v rámci planety Země, České republiky, regionu v návaznosti na ideu udržitelného rozvoje. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli pozorovat a zkoumat přírodu z pohledu ekologie, aby k přírodě zaujali |

| | |
|---|--|
| | pozitivní postoj, porozuměli základním ekologickým souvislostem a pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje. |
| Pojetí výuky: | Předmět Ekologie využívá vyučovacích metod jako jsou výklad, vysvětlování, řízený rozhovor a diskuze. Je zde rovněž začleněna práce s odbornými časopisy a získávání dat a informací ze všech dostupných masmédií. Jsou používány názorné pomůcky včetně multimédií. Důraz je kladen na týmovou práci při zpracování žákovských projektů i na samostatnou práci při získávání nových informací z prostředků informačních technologií. Kombinování vyučovacích metod s vyučovacími formami spočívá v začlenění poznávacích exkurzí do vybraných ekologických provozoven či do přírody dle regionálních možností. Využití možnosti nabídky zájmových organizací, zabývajících se ekologickou problematikou. Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci ve své profesi pracovali především s ohledem na životní prostředí. |
| Hodnocení žáků: | Ústní zkoušení, testy, písemné ověření vědomostí po skončení každého tematického celku, kolektivní hodnocení samostatné práce žáků, referátů, skupinové řešení problémů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Komunikativní dovednosti s používáním ekologické terminologie, věcně správně a srozumitelně zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Dovednost analyzovat a řešit problémy, využití znalostí o životním prostředí v občanském životě.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žáci se učí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápou souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami; - jsou schopni diskutovat o globálních i lokálních problémech a uvědomují si vztah člověka k životnímu prostředí;</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem; - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností; | <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky života – sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva - Potravní řetězce - Stavba, funkce a typy ekosystémů, oběh látek v přírodě - Typy krajiny |
| <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu vztahů člověka a prostředí; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti (znát možnosti alternativních zdrojů), posoudit vliv jejich využívání na prostředí; - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a v možnostech snížení jejich produkce; - charakterizuje globální ekologické problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, má povědomí o aktuální situaci v regionu a v ČR; - uvede příklad chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické a právní nástroje na ochranu přírody; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních nástrojů ke komplexní ochraně životního prostředí; - uvědomuje si odpovědnost každého jedince za ochranu krajiny a životního prostředí. | <p>3. Člověk a životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Dopady činnosti člověka na životní prostředí - Vliv životního prostředí na jedince a jeho zdraví - Přírodní zdroje energie a surovin - Problematika odpadů - Globální ekologické problémy - Ochrana přírody a krajiny - Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - Zásady udržitelného rozvoje - Odpovědnost jednotlivce za ochranu přírody a životního prostředí - Mezinárodní normy a právní předpisy v ČR |

Zpracovala: Ing. Michaela Šmídová

6.8. Základy přírodních věd

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------|----------|
| Název předmětu: | Základy přírodních věd | | |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | - |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | - |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | - |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|--|---|
| Obecné cíle vyučovacího předmětu: | Přírodní vědy (biologie, chemie, fyzika) přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů, formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Mají umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Vlastním cílem je využívat přírodovědeckých poznatků v profesním i odborném životě, umět porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy. Provádět jednoduché experimenty, měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Posoudit chemické látky z hlediska vlivu na živé organismy. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - Přírodovědné vzdělání. Výuka je v prvním ročníku zaměřena na fyzikální vzdělávání: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění, optika, a vesmír. Ve druhém ročníku na chemické vzdělávání: obecná chemie a anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Žáci mohou ke své práci používat kromě učebnic i některých časopisů (dokážou samostatně vyhledávat a srovnávat informace, vytvářet si vlastní názor). Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: | Motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti. Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě a situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Budovat si pozitivní postoj k přírodě. |
| Pojetí výuky: | Používá se forma výkladu, řízeného rozhovoru, skupinové diskuse. Využívá se počítačová technika - prezentace. Důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, především při některých školních a žákovských projektech. |
| Hodnocení žáků: | Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního hodnocení a známkování. Známkou je žák hodnocen za samostatnou práci, další hodnocení je prováděno na základě písemného i slovního opakování jednotlivých učebních celků a |

| | |
|---|--|
| | <p>jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou testu, doplňování do textu, popisováním nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru. Je sledována průběžně aktivita žáka při vyučování, práce se zdroji informací, účast na diskusi ke konkrétnímu úkolu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá ke svému učení různé informační zdroje. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i> Žák je schopen komunikovat a používat odbornou terminologii věcně správně a srozumitelně, je schopen zpracovávat přiměřeně náročné texty na odborná témata. Je veden k tomu, aby se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury a projevu. Aktivně se účastní diskuzí na odborné téma, je schopen formulovat a obhajovat své názory a postoje.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák rozvíjí svoji práci s informačními a komunikačními technologiemi při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji internet), je schopen je následně zpracovat; - pracuje s informacemi z různých zdrojů, a uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žák je schopen hodnotit jak své vlastní činnosti, tak i aktivitu druhých, dokáže objektivně zhodnotit své přednosti i nedostatky, umí si stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiku a konstruktivně na ni reaguje tak, aby přispěla k jeho rozvoji osobnosti; - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti a dokáže předcházet osobním konfliktům.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.</p> <p>Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> - pochopit odpovědnost za své jednání a uvědomit si možnost nepříznivého dopadu na životní prostředí. Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Získat přehled o způsobu ochrany životního prostředí při používání technologických postupů při práci ve zvoleném oboru a uvědomit si odpovědnost za své zdraví i ochranu životního prostředí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> - schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům, ekologie a odborný výcvik.</p> |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</p> | <p>1. Mechanika - Jednotky SI, převody základních jednotek, přímočarý pohyb, jeho rychlost a dráha - Newtonův pohybový zákon, setrvačnost, tíhová síla, volný pád - Kinetická a potenciální energie, mechanická práce - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Tlak a jeho měření, Pascalův a Archimédův zákon, jeho využití v praxi</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; | <p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplota a její měření, teplotní roztažnost látek, využití v praxi - Teplo, práce, přeměny energie - Vznětový motor, zážehový motor, proudový motor - Přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo, využití v praxi |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; | <p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita - Elektrický proud, napětí, odpor, - Ohmův zákon, způsoby zapojení polovodiče a jejich využití - Využití elektromagnetické cívky - Vznik střídavého a stejnosměrného proudu, přenos energie, transformace, zapojení zásuvky, bezpečnost práce |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; | <p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vlnění - Vlastnosti zvuku, ultrazvuk, ochrana proti hluku - Rychlost světla, odraz a lom - Zrcadla a čočky, oko, brýle - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - popíše příklady základních typů hvězd. | <p>5. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich vzájemný pohyb - Hvězdy, komety a galaxie |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | <p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Klasifikace látek, chemicky čistá látka, směsi, dělení směsí- Základní částice látek: atomy, molekuly, ionty, prvky, sloučeniny.- Jádro a obal atomu, protonové nukleonové číslo, izotopy, orbitaly, valenční orbitaly- Periodický zákon D.I. Mendělejeva, periodická tabulka a její členění.- Chemické reakce a jejich zápisy, relativní atomová a molekulová hmotnost, látkové množství, výpočty z rovnic, hmotnostní zlomek, rozpustnost, dělení roztoků, výpočet koncentrace |
| <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek;- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; | <p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Anorganické látky- Oxidační číslo, názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí, obecné vlastnosti anorganických látek- Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi H, O, S, halogeny, N, P, C, Si, |
| <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; | <p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Základ názvosloví organických sloučenin- Prvkové složení, druhy řetězců, vzorce organických sloučenin, rozdělení organických látek- Uhlovodíky a jejich důležité deriváty (alkany, alkeny, alkyny, areny, alkoholy, fenoly), jejich praktické využití- Léčiva, pesticidy, plastické hmoty. |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;- popíše vybrané biochemické děje. | <p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- Chemické složení živých organismů- Přírodní látky: tuky, cukry, bílkoviny, vitaminy, hormony, enzymy, alkaloidy, RNA, DNA <p>Vybrané biologické děje:</p> <ul style="list-style-type: none">- zpracování masa, mléka, tuků- kvašení, výroba líhu, piva, vína, octa- chemické pochody při trávení- konzervační látky a metody, přídatné látky- rizika úniku nebezpečných látek |

Zpracovala: Mgr. Alexandra Hodinová

6.9. Informační a komunikační technologie

| | | | |
|------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Informační a komunikační technologie | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II ročník. | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Žáci objasní základní pojmy z oblasti výpočetní techniky. Samostatně obsluhují počítač a jeho periferie, používají na uživatelské úrovni operační systém Windows, pracují se základním kancelářským softwarem (MS Office) a dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Zvládnou efektivní práci s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat elektronickou poštou. Žáci pracují s odbornou literaturou a nápovědou, používají správnou terminologii. Žáci jsou vedeni tak, aby po osvojení nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byli schopni v daném programu MS Excel/MS Powerpoint vytvořit práci na zvolené téma, specifické dle oboru, pro něž si dovedou vyhledat a zpracovat informace z daného oboru. Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání, objednávky). Velký důraz je kladen na samostatně zpracovávané práce na PC pod vedením učitele. Cílem je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis, uměl si objednat zboží pomocí internetu.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu <i>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</i>. Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně, o možnosti jejich šíření. Seznamuje s autorskými právy a jejich porušováním. Seznamuje i s různými operačními systémy, zejména s prací s operačním systémem Windows. Je zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word a využití internetu, vyhledávání informací a práce s nimi, komunikaci pomocí internetu. Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s grafickým programem. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vyhledávání podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint. Využití informačních a komunikačních technologií v praxi. Vyhledávání informací a práce s nimi. Zpracovávání věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty a výukou cizích jazyků.</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Nové poznatky si žáci osvojují plněním praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu, a to formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se podpoří postupné rozvíjení dalších znalostí a dovedností téhož tématu. Cílem v oblasti citů a postojů je kladný vztah žáků k výpočetní technice.</p> |
| Pojetí výuky: | <p>Pojetí výuky je ve velké míře zaměřeno na samostatnou práci žáků s výpočetní technikou. V menší míře na teoretické vyučování. Většinu poznatků si žák po nezbytném teoretickém úvodu osvojuje plněním praktických úkolů. Převažující metodou výuky jsou samostatné praktické práce žáků. Další metody výuky jsou výklad, řízený rozhovor, práce s odborným textem a nápovědou a vyhledávání odborných informací ze zdrojů na internetu. Žáci jsou postupně vedeni ke stále větší samostatnosti, k samostatnému uvažování a k volbě vhodného postupu. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání nových poznatků a také na upevňování předchozích nabytých vědomostí.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Numerické i slovní, jednotlivců a skupin. Hodnotí se samostatné praktické práce žáků (práce vytvořené s pomocí textového editoru MS Word, programu MS Excel, grafické práce, prezentace, práce s využitím internetu, motivační dopisy, strukturované životopisy, objednávky, zadávání inzerátů na internetu apod.). Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> Žáci formulují své myšlenky srozumitelně. Jsou schopni komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (např. strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.). Jsou schopni porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit způsob řešení, popř. varianty řešení.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly. Žák dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií</i> Žáci se učí efektivně pracovat s informacemi. Dokážou využívat prostředky IKT, získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice, občanské nauce) a v praktickém životě.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění</i> Žáci jsou schopni aplikovat získané informace v praxi, využívat IKT k řešení životních problémů.</p> <p>Průřezová témata: <i>Člověk a svět práce</i> Žák identifikuje a formuluje vlastní priority a utváří si vlastní hodnoty. Pracuje s informacemi a využívá informační média zejména k vyhledávání pracovních příležitostí, nabídek práce, popřípadě dalších studijních příležitostí pro zvyšování a prohlubování své kvalifikace. Vyhledává informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i> Žák se připravuje k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikuje verbálně i písemně, věcně správně, srozumitelně a efektivně. Orientuje se v základních principech informačních a komunikačních technologií a získává schopnost orientovat se v rámci jednoho výpočetního systému. Žák si osvojuje schopnost sledovat vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Předmět informační a komunikační technologie má přesah téměř do všech dalších vyučovacích předmětů. Např. zpracování textů v MS Word souvisí s výukou českého jazyka a literatury, práce s tabulkovým procesorem MS Excel zase úzce navazuje na matematiku či ekonomii, práce s prezentačním programem MS PowerPoint zase navazuje na schopnost sebezprezentace žáka téměř ve všech předmětech. Mezipředmětové vztahy se realizují i ve vztahu k občanské nauce a odborným předmětům a též ve vztahu k vyučování cizích jazyků.</p> |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce; - vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky; - získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií; - samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál; - dokáže propojit a využít propojení počítače s dalšími zařízeními (flashdisk, digitální fotoaparát, mobilní telefon apod.); - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - vysvětlí pojem program; - dokáže nainstalovat, aktualizovat program; | <p>1. Osobní počítač</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie počítačů - první počítač, vývoj počítačů - Bity a bajty, digitální zařízení, digitální fotografie - Části a díly počítače (hardware) - Části počítačové sestavy - skříň počítače, zapnutí a vypnutí počítače, monitor, klávesnice, myš - Díly počítače - jejich funkce a současné parametry (procesor, operační paměť, sběrnice, základní deska počítače, pevný disk, zvuková karta, síťová karta, grafická karta a monitor, skříň počítače, větrák a napájecí zdroj); sloty USB, HDMI a na paměťové karty. - Zapojení kabelů do počítače. - Tiskárny - nastavení kvality tisku, ovladač, typy tiskáren - Skenery – princip a funkce, druhy skenerů - Přístupová práva, práce s hesly, zálohování dat <p>2. Software a jeho nastavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data, složka, soubor, souborový manažer (Total Commander a Průzkumník Windows). - Aktualizace programu - OEM software - Instalace programu - Lokalizace programu |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se viry šíří, jak se viry prakticky projevují; - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstranit jej; - interpretuje možnosti a výhody, ale i rizika práce s počítačem; | <p>3. Počítačové viry a antivirová ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy virů - Šíření virů - Antivirové programy |
| <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky; | <p>4. Autorská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porušování autorských práv - Zabezpečení dat před zneužitím |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje operační systémy; - přizpůsobí si prostředí operačního systému; - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace | <p>5. Operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecně o operačních systémech - Srovnání operačních systémů - Soubor, adresář, stromová struktura |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>operačního systému, ochrana proti virům);</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje strukturu dat a možnosti jejich uložení; - orientuje se v systému adresářů; - vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů; | <p>Windows</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní plocha - Okno, operace s okny - Spuštění programu - Průzkumník Windows, Total Commander - Práce se soubory - vyhledávání, editace, přesuny aj. - Konfigurace Windows – pracovní plochy, hlavního panelu, ovládací panely - Tiskárny a konfigurace tisku |
| <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla; - formátuje písmo, odstavce, stránky; - kopíruje a přesouvá text; - vytváří seznamy; - využívá a vytváří styly; - používá a vytváří šablony; | <p>6. Microsoft WORD - textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis prostředí - Editace textu, kopírování, přesun, mazání - Formát písma a odstavce - Schránka - přenos dat mezi aplikacemi - Čáry a ohraničení - Tabulky - Automatické číslování a odrážky - Hledání a nahrazování textu v dokumentu - Automatické opravy - Kontrola pravopisu |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika práce v síti, včetně rizik; - využívá možností sítě a pracuje s jejími prostředky; | <p>7. Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení, typologie, LAN, WAN, klient, server - Účty a profily, sdílení, přístupová práva - Pracovní stanice a terminál |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy; - pracuje s internetovým prohlížečem; - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací; - vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace; - třídí, analyzuje, vyhodnocuje a dále zpracovává informace; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití; - kriticky posuzuje kvalitu informačních zdrojů; - interpretuje správně získané informace a výsledky jejich zpracování; - postihuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy); - při práci respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv); | <p>8. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura celosvětové počítačové sítě - Připojení k internetu, www, domény - Internetové prohlížeče - Vyhledávání na internetu, vyhledávací servery - Ukládání dat z internetu do PC a na další paměťová média (např. externí disk, flashdisk aj.) |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| - kriticky posoudí kvalitu informačních zdrojů; | |
| - samostatně komunikuje elektronickou poštou; - zasílá e-mail i s přílohami, či naopak přijímá a následně otevírá e-maily a jejich přílohy; - využívá další funkce poštovního klienta | 9. Komunikace, e-mail a počítačová pošta - Komfortní poštovní aplikace Microsoft Outlook - Méně komfortní poštovní aplikace na internetu - Další možnosti a služby Internetu |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: - dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů; - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit); - ovládá adresaci buněk; - správně používá relativní a absolutní adresu buňky; - správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování); - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data; - pro výpočty v buňkách používá vestavěné vzorce a funkce a programuje vlastní funkce; - nastaví dokument pro tisk; - vytváří a edituje grafy; | 1. Microsoft Excel - tabulkový procesor - Vytvoření nového sešitu - Uložení pracovního sešitu - Vložení údajů do buňky - Přepsání údajů v buňce - Přesouvání a kopírování údajů - Grafická úprava buňky - Komentáře - Vzorce a funkce - Úprava pracovního sešitu (vlození, skrytí řádků, sloupců, změna šířky) - Práce s listy - Řazení údajů - Filtrování údajů - Grafy - Příprava tisku, tisk - Propojení tabulky Excelu s Wordem |
| - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky (rastrová a vektorová grafika, rozlišení apod.); - na základní úrovni tvoří a upravuje grafiku; - vysvětlí hlavní typy grafických formátů; | 2. Grafický program - Automatické tvary, rastrová a vektorová grafika - grafické formáty |
| - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží; - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace; - vytváří prezentaci pomocí průvodce; | 3. PowerPoint - Spuštění programu - Co je to prezentace, k čemu slouží - Principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prezentaci na návrhové šabloně; - vkládá do prezentace tabulky, obrázky a grafy; - formátuje text i ostatní prvky prezentace; - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků; - veřejně prezentuje svoji práci. | <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření nové prezentace pomocí průvodce - Pohyb po prezentaci - Založení prezentace na návrhové šabloně - psaní textu v osnově, řazení snímků - Doplnování tabulek a grafiky - Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků; záhlaví a zápatí - Doplnování efektů – nastavení animací, nastavování efektů při přechodu snímků - Předvádění prezentace, export prezentace |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělávání; - pomocí internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce; - připraví v programu MS Word odpověď na nabídku zaměstnání; - vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru; - vytváří v programu MS Word strukturovaný životopis; | <p>Využití informační a komunikační technologie v praxi</p> <p>Praktické práce žáků na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poptávka na trhu práce v našem regionu podle učebního oboru žáků - Nabídky volných míst v regionu - inzerce - Nabídky volných míst v regionu – ÚP - Strukturovaný životopis a motivační dopis jako odpověď na inzerát |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemností spojené s obchodním a stravovacím systémem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností; - objednávka zboží s pomocí internetu; | <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení úředního dopisu a objednávky zboží - Vyplňování internetových formulářů |
| <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti. | <ul style="list-style-type: none"> - V této části lze provést závěrečné opakování z kterékoliv probrané části UO a ještě doplnit o seznámení žáků s dalšími softwarovými produkty, které škola využívá k výuce (např. databáze Access a jiné). |

Zpracovala: Ing. Jana Vaňatová

6.10. Ekonomika

| | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Ekonomika | | |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | - | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | - | 1 hodina | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | - | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem obsahového okruhu ekonomické vzdělávání je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsah učiva je zaměřen tak, aby žáci porozuměli základním ekonomickým pojmům i v souvislostech a uměli je správně aplikovat i v souvislostech. |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Ekonomické vzdělávání</i>. Učivo je zařazeno do výuky ve druhém a třetím ročníku vždy po jedné vyučovací hodině týdně.</p> <p>V prvním tematickém celku Úvod do ekonomie žák objasní, čím se zabývá ekonomie a ekonomika. Dokáže porozumět základním ekonomickým pojmům a potřebám, aby byli schopni samostatně se orientovat v ekonomických tématech a zároveň se seznámí s různými systémy.</p> <p>V dalším tematickém celku Finanční vzdělávání se zaměří a specifikuje především platební styk a vše co s ním souvisí, objasní stanovení a rozdíly úrokových sazeb a RPSN, charakterizuje různé úvěrové produkty a definuje pojištění i inflaci.</p> <p>V následujícím tematickém celku Podnikání žák porozumí samostatnému podnikání, zejména podle živnostenského zákona a základním povinnostem podnikatele. Zároveň zde žák porozumí principům fungování trhu, zvládne vytvořit portfolio firmy, stanovit cenu, zisk, mzdu a v neposlední řadě dokáže porozumět zásadám daňové evidence.</p> <p>Ve čtvrtém tematickém celku Svět práce se žáci zorientují na trhu práce, v nabídkách práce a možnostech práce v oboru a díky tomu dokáží samostatně aplikovat nabyté vědomosti a využít zároveň dalších služeb poskytovaných pro hledání práce.</p> <p>Třetí ročník začíná tematickým celkem daně, ve kterém žák porozumí daňové soustavě, státními rozpočtu, daňovému priznání a daňovým dokladům a v neposlední řadě provede jednoduché výpočty daní, sociálního a zdravotního pojištění.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Následuje oblast pracovně-právních vztahů kde si žáci rozšíří obzory v hledání práce a zorientují se v pracovním právu, zákoníku práce a dovede se orientovat v problematice pracovního poměru.</p> <p>Na závěr navazuje tematický celek mzdy a pojištění ve kterém žáci seznámí s výpočtem mzdy, sociálního a zdravotního pojištění.</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k ekonomickému vzdělávání; - standard finanční gramotnosti středoškoláka; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - osvojili si způsob ekonomického myšlení; - odborný profil, díky kterému se úspěšně prosadí na trhu práce i v životě; - základy pracovního práva |
| Pojetí výuky: | <p>Základem výuky je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad a řízená diskuze k tématu, rozhovor - práce s odbornou literaturou a tiskem - využívání příkladů z praxe - vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce žáků, doplňování testů. Podle možností do výuky zařadíme exkurzi na úřadu práce či v komerční bance, popřípadě besedu s odborníkem z ekonomické oblasti. Ve výuce využíváme výpočetní techniku – vyhledávání odborných informací na internetu, či seznámení s vhodnými účetními programy. Pracujeme také s platnými tiskopisy. |
| Hodnocení žáků: | <p>Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Při hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno pro ověřování nabytých znalostí ústního a písemného zkoušení se slovním a numerickým hodnocením, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta a hodnocení skupiny. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu. V případě doporučení Pedagogické poradny je možné ohodnotit žáka slovně.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence <i>Kompetence k učení</i> Žák si osvojí pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním mluvený projev a pořizuje si poznámky; - využívá k učení různé informační zdroje; - sleduje a hodnotí dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení svých výsledků od druhých; - seznámí se s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Kompetence k řešení problému</i> Žák porozumí zadání úkolu, popřípadě dokáže určit jádro problému a získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, úkol či problém zpracuje, popřípadě vyřeší; - volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problému s ostatními žáky (při týmové práci).</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> Žák formuluje své myšlenky v ústní i písemné formě srozumitelně, souvisle a uceleně, v písemné formě pak také přehledně a jazykově správně; - je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky, formuluje a obhajuje své názory; - orientuje se v odborné terminologii - dokáže vyjádřit vlastními slovy podstatné myšlenky a údaje z textů, popřípadě z projevu jiných lidí; - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žák přijímá odpovědnost za svěřené úkoly; - pracuje samostatně i v týmu, pomáhá při skupinové práci druhým; - dokáže samostatně řešit zadané úkoly; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snaží se přecházet osobním konfliktům; - připravuje se řešit své ekonomické záležitosti, je finančně gramotný.</p> <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák se seznámí s možnostmi uplatnění na trhu práce ve svém oboru; - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky; - získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce; - vhodně komunikuje se zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle; - orientuje se v základních principech podnikání; - má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních aspektech soukromého podnikání; - vyhledává a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>s realitou tržního prostředí a se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</p> <p><i>Matematická kompetence</i> Žák využívá matematické postupy při výpočtu cen, hospodářského výsledku, daní, pojištění, mezd.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák pracuje s počítačem běžně vybaveným základním a aplikačním programovým vybavením; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména internetu.</p> <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáky při vyučování vedeme k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, byli připraveni klást různé druhy otázek a dokázali na ně hledat odpovědi. Také jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat s nimi, hledat kompromisní řešení, dokázali si vážit materiálních i duchovních statků.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáky vedeme k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. V první řadě se žáci zorientují na trhu práce a v požadavcích zaměstnavatelů. Získávají informace o možnostech uplatnění ve svém oboru. Směřujeme je k tomu, aby zvládali získávat informace pro rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, dokázali posuzovat informace o povoláních o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce. Seznamujeme je s tím, jak stát podporuje sféru zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a při hledání zaměstnání.</p> <p>Vysvětlujeme žákům základy pracovního práva, která jsou obsažena v zákoníku práce, seznamujeme je s druhy pracovního poměru, s náležitostmi pracovní smlouvy, s právy a povinnostmi zaměstnanců i zaměstnavatelů, se složkami s výpočtem mzdy, možnostmi práce v zahraničí. Dále je seznamujeme s podstatou a formami podnikání, s rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, s výhodami a riziky podnikání. Vedeme je k tomu, aby se dokázali orientovat v živnostenském zákoně a zákoně o obchodních korporacích.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům občanská nauka, matematika a odborný výcvik. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně interpretuje a aplikuje základní ekonomické pojmy - vnímá souvislost životní úrovně obyvatelstva a ekonomické situace země | <p>1. Úvod do ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomika a ekonomie - Potřeby a jejich uspokojování - Základní ekonomické systémy |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku ČNB; - vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech, které nabízí pojišťovny a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - je seznámen s prací finančních úřadů a demonstruje situace ve kterých se může s prací finančních úřadů setkat | <p>2. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - České bankovky a mince - Bankovní služby, služby ostatních peněžních ústavů - Hotovostní a bezhotovostní platební styk - Úroková míra, RPSN - Pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty - Složky rodinného rozpočtu - Význam pojištění, formy (zákonné, komerční) - Náplň práce finančních úřadů |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jakou součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; | <p>3. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr, - zakladatelský rozpočet, - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na trhu práce a také v nabídkách práce a možnostech uplatnění ve svém oboru; - dokáže využít služby kariérového poradenství a další služby poskytované při hledání práce; | <p>4. Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky - pracovní uplatnění v příslušném oboru - služby kariérového poradenství a zprostředkovatelské služby při hledání práce |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové příznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad. | <p>1. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní rozpočet - daně a daňová soustava ČR - výpočet daní - příznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídkách zaměstnání, dokáže kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - dokáže vymezit, co má obsahovat pracovní smlouva - orientuje se v problematice uzavírání a ukončování pracovního poměru - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně - vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele | <p>2. Pracovně-právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hledání zaměstnání - Služby úřadu práce - Pracovní poměr - vznik - Možnosti ukončení pracovního poměru - Pracovní smlouva - Životopis, motivační dopis - Pracovní doba, přestávky v práci, dovolená - Druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody - Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| - dovede vyhledat pomoc v pracovně-právních záležitostech | |
| - vypočte sociální a zdravotní pojištění - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě - řeší jednoduché výpočty mezd | 3. Mzdy a pojištění - Mzda a její složky - Čistá mzda – zákonné srážky ze mzdy - Sociální a zdravotní pojištění - Daň z příjmu |

Zpracovala: Ing. Jana Vaňatová

6.11. Tělesná výchova

| | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Tělesná výchova | | |
| Celkový počet hodin: | 96 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | 1 hodina | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | 32 hodin | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem výuky v tělesné výchově je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim pomohou bezpečně jednat v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnout neodkladnou první pomoc. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Vzdělávání pro zdraví</i> . Tělesná výchova je vyučována v každém ročníku vždy jednu hodinu týdně. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky a úpolů. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a péči o ochranu zdraví. Žáci si osvojí zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí a naučí se poskytnout neodkladnou první pomoc. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. Učí se vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot života a cílevědomě ho chránit. Snaží se usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí. |
| Pojetí výuky: | Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, dále pak ve sportovních kurzech, dnech, kdy je zařazeno |

| | |
|--|---|
| | <p>lyžování, bruslení, turistika, hry i jiné organizační formy. Hledí se na možnosti a podmínky (materiální, prostorové, zájmy žáků, zdravotně oslabení žáci apod.) a na to, aby tělesná výchova pomáhala kultivovat žáky v pohybových projevech. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Návčik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, hygienické zásady. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy a video.</p> |
| <p>Hodnocení žáků:</p> | <p>Celkové hodnocení žáků v tělesné výchově se skládá ze tří dílčích částí:</p> <p><i>a) příprava na TV</i> – pravidelná účast, vhodný sportovní oděv, sportovní obuv, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, příprava a úklid cvičebních pomůcek</p> <p><i>b) teorie TV a přístup žáka</i> – žák dokáže vysvětlit pravidla her a sportovních disciplín, navrhnout zhodnocení, celkový přístup k pohybovým aktivitám a snaha dosáhnout co nejlepšího výsledku, dodržování disciplíny, bezpečnosti a pokynů vyučujícího.</p> <p><i>c) sportovní výkony</i> – provádění cviků, zapojení do sportovních her, výkonnostní výsledky v jednotlivých disciplínách.</p> <p>Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich dispozicím, tělesným, fyzickým a psychickým předpokladům, zdravotním omezením a jiným individuálním vlivům. Hodnocení se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků, které jsou nedílnou součástí školního řádu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení, aby kriticky a reálně zhodnotili výkon svůj i ostatních.</p> |
| <p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií; - naučí se organizovat společné turnaje a utkání, otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory, vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvážit reálně svoje možnosti - duševní i fyzické, uvědomit si důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - určit si cíle a priority dle svých reálných možností, zájmů, podmínek a pracovní orientace; - osvojit si adekvátní hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; - odpovědně přistupovat ke svému zdraví, umět pečovat o svůj rozvoj - fyzický i duševní a uvědomovat si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pracovat samostatně i v týmu; - vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům; - dodržovat pravidla fair play. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam priority prostředí pro člověka a zapojovat se do jeho ochrany; - chápat život jako největší a nejcennější hodnotu a uvědomovat si odpovědnost za svůj život a život druhých lidí. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Dodržováním pravidel soutěží se žák snaží přispět co největší mírou k úspěchu celého družstva, respektovat osobnost, morální hodnoty ale i přijímat odpovědnost a důsledky přijatých rozhodnutí, vyjednávat a řešit konflikty.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům základy přírodních věd a ekologie i k odbornému výcviku (získávání fyzické zdatnosti a vytrvalosti).</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - uvědoměle dbá zásad zdravého životního stylu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - racionálně jedná v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a sportu; | <p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví - Zdravý životní styl (význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa, drogová prevence a ochrana před kouřením) - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Základy první pomoci |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín; - ověřuje pravidla atletických disciplín; - sleduje a zapisuje výkony jednotlivců; - zjistí a využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zjistí své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - dozví se o škodlivosti používání dopingu; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; | <p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1000 m (D), 1500 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika |
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozliší jednání fair – play; - řídí se pravidly vybraných her; - uplatňuje základní taktické požadavky her; - rozliší signalizaci rozhodčího a řídí se jí; - vyhodnotí si důležitost každého člena týmu a přínos pro kolektiv svůj i ostatních hráčů; - nebojí se konfrontace; - zlepší svůj herní projev ze základní školy; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti; | <p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – pravidla hry, přihrávka, zpracování a vedení míče, střelba - Florbal – pravidla hry, vedení míčku, přihrávky, střelba, hra - Košíková – pravidla hry, dribling, střelba, přihrávka, hra - Odbíjená – pravidla hry, odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, bloky, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, softbal, házená |
| <ul style="list-style-type: none"> - koordinuje své pohyby; - aplikuje zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji; - sestaví jednoduché pohybové vazby; - zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání; - sladí pohyb s hudbou; - připraví prostředky k plánované činnosti; | <p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Cvičení na nářadí (přeskok, hrazda) - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozliší nutnou sebeobranu; | 5. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Soutěže - zábavná forma |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - uplatňuje důležitost týmové práce; | 6. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové |
| <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - využívá relaxace; | 7. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační, koordinační - Vyrovnávací, zdravotní |
| <ul style="list-style-type: none"> - vnímá odlišnost podmínek v horském prostředí; - osvojí si zásady bezpečného chování a zásady první pomoci; - osvojí si základní lyžařské dovednosti, nebo se v nich zdokonalí; | 8. Lyžování <ul style="list-style-type: none"> - Základy sjezdového lyžování - Základy běžeckého lyžování - Chování v horském prostředí |
| <ul style="list-style-type: none"> - ověří si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; - zhodnotí svoji zdatnost. | 9. Testování tělesné zdatnosti |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a bezpečného sportování; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - racionálně jedná v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; | 1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stav bezprostředně ohrožující život |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje a zlepšuje techniku vybraných atletických disciplín; - ověřuje si pravidla atletických disciplín; - využívá prospěšnost pohybu v přírodě; - zjistí své běžecké, skokanské a vrhačské limity; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; | <p>2. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1000 m (D), 1500 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrh a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika |
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce; - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu; - rozlišuje jednání fair – play; - řídí se pravidly vybraných her - orientuje se ve složitějších taktických pokynech při hře; - řídí se signalizací rozhodčího, dokáže řídit utkání; - aplikuje různé herní varianty a systémy; - osvojuje si složitější herní cvičení; - vyhodnotí si důležitost každého člena týmu a přínos pro kolektiv; - nebojí se konfrontace; - zlepšuje herní projev; | <p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – individuální činnost jednotlivce, taktika, hra - Florbal – vedení míčku, přihrávky, střelba, taktika, hra - Košíková - dribling, střelba, přihrávka, obrana, taktika, hra - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, softbal |
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje koordinaci svých pohybů; - upevňuje zásady dopomoci a záchrany; - nebojí se náradí; - sestaví složitější pohybové vazby; - zlepšuje rytmické a hudební vnímání; | <p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s houbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Sportovní gymnastika - Cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy) - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik |
| <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; - rozlišuje nutnou sebeobranu; | <p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Základy sebeobrany - Soutěže - zábavná forma |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá své pohybové schopnosti a dovednosti; - uplatňuje důležitost týmové práce; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; | 6. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu; - vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin; - využívá relaxace; | 7. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - Pořadová, všestranně rozvíjející, - Kondiční, kompenzační, relaxační - Vyrovnávací, zdravotní |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy bruslení - popíše bezpečnost chování na kluzišti | 8. Bruslení a lední hokej Bruslení a hokej se do výuky zařazuje podle možností a klimatických podmínek v zimním období |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností; - ověří si úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy. | 9. Testování tělesné zdatnosti |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - zdůvodní význam zdravého životního stylu a bezpečného sportování; - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; | 1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a hygiena - Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - Základní úkoly ochrany obyvatelstva - První pomoc - Úrazy a náhlé zdravotní příhody - Poranění při hromadném zasažení obyvatel - Stav bezprostředně ohrožující život |
| <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink); - uplatňuje techniku vybraných atletických disciplín na vyšší úrovni; - ovládá pravidla atletických disciplín; - využívá prospěšnost pohybu v přírodě; | 2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - Speciální běžecká cvičení, běžecká abeceda - Sprint 60 m, běh na střední vzdálenost 400 m, vytrvalostní běh 1500 m (D), 3000 m (H) - Fartlek, rovinky, starty, úseky, štafeta - Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy - Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje své absolutní i relativní výkony; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu; - rozliší jednání fair – play od nesportovního jednání; - řídí se pravidly vybraných her; - dokáže rozhodovat utkání; - řídí se signalizací rozhodčího, dokáže řídit utkání; - aplikuje různé herní varianty a systémy; - osvojuje si složitější herní cvičení; - uplatňuje techniku a základy taktiky při sportovních hrách; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - zlepší svůj herní projev; - uplatňuje složitější herní cvičení a různé varianty útoku i obrany; | <p>3. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kopaná – nácvik techniky kopů, systémy, obrana, taktika, hra - Florbal – herní systémy, hra - Košíková - obrana, útok, akce, taktika - Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, útočný úder, hra - Ostatní - sálová kopaná, frisbee, softbal, nohejbal |
| <ul style="list-style-type: none"> -koordinuje své pohyby na vyšší úrovni; - aplikuje zásady dopomoci a záchrany; - sestaví složité pohybové vazby; - zlepší prostorovou orientaci; - upevní své vnímání pohybu v prostoru; - pozná chybně a správně prováděné činnosti; | <p>4. Sportovní gymnastika, cvičení s hůlkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní gymnastika a průpravná cvičení - Sportovní gymnastika, posilování - Cvičení na náradí (přeskok, hrazda, kruhy) - Prostná - Šplh - tyč, lano - Aerobik |
| <ul style="list-style-type: none"> - nezneužívá svých silových dispozic; - respektuje soupeře; | <p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pády, přetahy, přetlaky - Základy sebeobrany - Soutěže - zábavná forma |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu; - osvojuje si důležitost týmové práce; - analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; | <p>6. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Drobné, závodivé, motivační, štafetové |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;- vysvětlí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu;- vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin;- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- navrhne kondiční program osobního rozvoje; | <p>7. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- Pořadová, všestranně rozvíjející- Kondiční, kompenzační, relaxační- Vyrovňovací, zdravotní |
| <ul style="list-style-type: none">- ovládá základy bruslení- popíše bezpečnost chování na kluzišti | <p>8. Bruslení a lední hokej</p> <p>Bruslení a hokej se do výuky zařazuje podle možností a klimatických podmínek v zimním období</p> |
| <ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň svojí pohyblivosti a tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověřuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností;- dokáže odhadnout a změřit svoji zdatnost a porovnat ji s výsledky v I. a II. Ročníku. | <p>9. Testování tělesné zdatnosti</p> |

Zpracoval: Ing. Vladimír Kuba

6.12. Suroviny

| | | | |
|------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Suroviny | | |
| Celkový počet hodin: | 192 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 2 hodiny | 2 hodiny | 2 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 64 hodin | 64 hodin | 64 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech a použití, o zásadách správného ošetřování a skladování potravin. Předmět vede žáky k pochopení významu racionální výživy pro zdraví člověka. Obsah předmětu usiluje o to, aby žáci získané vědomosti využili v odborné praxi, zejména v technologii a odborném výcviku, při výběru vhodných surovin pro daný výrobek a zvolenou technologií jeho výroby, dále při senzorickém hodnocení a určování optimálních podmínek skladování surovin. |
| Charakteristika učiva: | Výuka probíhá v I., II. a III. ročníku 2 hodiny týdně, celkem 192 vyučovacích hodin. Učivo navazuje na předmět základy přírodních věd a je propojeno s předměty technologie a odborný výcvik. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s fyziologií výživy a nejdůležitějšími surovinami používanými v cukrářské výrobě a jejich významem pro technologii výroby. Do výuky jsou řazeny také suroviny důležité pro zdravou výživu. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | V předmětu suroviny usilujeme o to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, tvořili si vlastní úsudek, vážili si zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se dodržovat základní pravidla zdravé výživy a zdravého způsobu života. |
| Pojetí výuky: | Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů zejména technologie a odborného výcviku. Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků, do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, kdy žáci uplatní své znalosti z předmětu, odborné praxe a exkurzí a práce s informacemi. Výuka: individuální, skupinová, hromadná, diskuse. |

| | |
|---|---|
| | Mezi základní používané pomůcky řadím učebnice, obrazové materiály, výukové DUMy, internet. |
| Hodnocení žáků: | Písemné zkoušení v závěru každého tematického celku, ústní zkoušení, individuální a kolektivní hodnocení samostatné práce ve vyučovací hodině, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka, hodnocení slovní i numerické. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák má pozitivní vztah k učení a vzdělání - chápe potřebnost odborných znalostí ve svém budoucím povolání - využívá ke svému učení různé informační zdroje <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák v předmětu suroviny řeší zadané odborné problémy (zvolí vhodné suroviny pro určitý druh výrobku, charakterizuje vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku), své řešení prezentuje, vysvětlí před spolužáky. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. V případě písemného vyjadřování využívají vlastních znalostí, internetu, odborné literatury, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - účast žáků na odborných exkurzích při ukázce vlastností a využití jednotlivých druhů surovin vede žáky k tomu, jak se chovat v různých situacích, jak přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví - žáci se snaží při řešení odborného problému pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem <p><i>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií – vyhledávání podkladů k tematickým okruhům, zpracování zadaných úkolů a dokázal je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu svého povolání |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání samostatných úkolů, řešení problémových situací, analýza vzniklé situace řešením volby (např. použití vhodné suroviny) vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - žák vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracuje při řešení problémů se spolužáky <p>Průřezová témata</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žák dokáže objasnit postavení člověka v přírodě a vlivy přírody na jeho zdraví a život, včetně dostupnosti základních potravin pro lidstvo. Diskutuje o problematice koncentrace škodlivin v potravním řetězci, ochraně půdy a vodních zdrojů a jejich vlivu na kvalitu potravin, uvědomuje si vliv prostředí na lidské zdraví. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých spoluobčanů, odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.</p> <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žák je připravován k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií – vyhledávání podkladů k tematickým okruhům, zpracování zadaných úkolů a dokázal je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu svého povolání.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům technologie, základy přírodních věd, ekologie a odborný výcvik.</p> |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: I.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam potravinářského průmyslu pro obyvatelstvo - objasní, jaký význam mají suroviny v cukrářské výrobě - uvede jejich chemické složení, vlastnosti a použití - rozlišuje suroviny rostlinného a živočišného původu, uvede příklady - charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny a nápoje, uvede příklady - vysvětlí pojmy: základní živiny - bílkoviny, tuky, sacharidy a nutné | <p>1. Poživatiny – jejich složení a vlastnosti</p> <p>1.1. Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potravinářský průmysl - Význam surovin v cukrářské výrobě |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| živiny - minerální látky, stopové prvky a vitamíny | |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bílkoviny a popíše jejich složení, včetně prvkového - rozdělí bílkoviny na jednoduché a složené, rostlinné a živočišné - vyjmenuje jednotlivé příklady včetně jejich charakteristiky - charakterizuje tuky a popíše jejich složení - rozdělí tuky podle původu, uvede příklady - charakterizuje sacharidy - popíše jednoduché a složené sacharidy včetně příkladů | <p>1.2. Chemické složení, vlastnosti a význam základních živin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bílkoviny - Tuky - Sacharidy |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit význam minerálních látek a stopových prvků pro lidský organismus - vyjmenuje nejdůležitější minerální látky a stopové prvky, uvede jejich zdroje a funkce v organismu - charakterizuje vitamíny - rozdělí vitamíny na rozpustné ve vodě a v tucích - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny obou skupin a jejich zdroje | <p>1.3. Vlastnosti a význam nutných živin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minerální látky a stopové prvky - Vitamíny |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vody jako základní podmínky veškerého života | <p>1.4. Voda</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výživová hodnota potravin - dokáže rozlišit energetickou a biologickou hodnotu potravin, objasní jejich podstatu | <p>1.5. Energetická a biologická hodnota potravin</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje podmínky vnějšího prostředí - zemská tíže, teplota prostředí, sluneční světlo, vzduch - objasní pojem metabolismus, vyjmenuje soustavy metabolismu (trávicí, cévní, dýchací vylučovací) - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy, objasní princip trávení a vstřebávání živin | <p>2. Nauka o výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky života - vnější, vnitřní - Soustavy metabolismu, jeho řízení - Trávicí soustava, přeměna látek v energii a její řízení |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady racionální výživy - navrhne správná výživová doporučení, popíše výživovou pyramidu a semafor - dokáže diferencovat výživu podle věku - navrhne příklady léčebné diety a rozliší základní druhy stravy - neobvyklé způsoby stravování | <p>2.1. Zásady racionální výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výživová doporučení - Výživová pyramida a semafor - Druhy výživy - diferencovaná výživa, druhy stravy |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní, čím je dána jakost potravin - rozlišuje a vysvětlí objektivní a subjektivní metody zkoumání - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé příčiny znehodnocování potravin - objasní, jak předcházet nákazám a otravám z potravin - uvede zásady skladování surovin a předcházení nežádoucím změnám probíhajícím při skladování, rozliší suché a chladné sklady - vysvětlí, čím je dána záruční lhůta potravin - rozliší datum použitelnosti a datum minimální trvanlivosti potravin - objasní význam konzervace potravin | <p>3. Znaky jakosti potravin, příčiny znehodnocování potravin, skladování a konzervování potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakost potravin, metody zjišťování jakosti - Příčiny znehodnocování potravin, alimentární nákazy, zásady správného skladování potravin - Význam a způsoby konzervace potravin |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cukry, seznámí se s historií cukrovarnictví - popíše jednotlivé etapy výroby surového řepného cukru a bílého řepného cukru - vyjmenuje vlastnosti cukru - rozlišuje mezi jednotlivými druhy cukru určených pro různé použití - vysvětlí význam cukru a zásady jeho skladování | <p>Základní cukrářské suroviny:</p> <p>4. Cukry a ostatní sladidla</p> <p>4.1 Řepný cukr - sacharóza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výroba surového řepného cukru, výroba bílého řepného cukru - Vlastnosti cukru, druhy cukru - Použití cukru v cukrářské výrobě - Význam cukru a skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik medu jako včelího produktu a způsoby jeho získávání - vyjmenuje látky, které med obsahuje a jeho charakteristické vlastnosti - objasní vady a jejich základní příčiny - rozlišuje druhy medu - popíše podmínky skladování medu | <p>4.2. Med</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a získávání medu, složení a kvalita medu - Vady medu - Druhy medu - Skladování medu a použití |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| - vysvětlí význam medu a jeho použití v potravinářství | |
| - charakterizuje náhradní sladidla a vysvětlí hlavní důvody pro jejich použití - využije jejich vlastností v cukrářské výrobě - dokáže rozlišit jejich rozdělení na sacharidická a nesacharidická, uvede druhy | 4.3. Náhradní sladidla - Rozdělení - Použití náhradních sladidel |
| - vysvětlí pojmy obilnina a obilovina, vyjmenuje známé obilnářské oblasti - vyjmenuje základní druhy obilnin a uvede jejich použití - popíše stavbu obilnin a složení obilného zrna - uvede podmínky zpracování obilí | 5. Obiloviny - Charakteristika obilnin a obilovin, druhy a pěstování obilnin - Stavba obilného zrna - Zpracování obilí |
| - popíše schéma výroby mouky, rozliší jednotlivé druhy mouk a jejich použití - uvede chemické složení a vlastnosti mouky - objasní vady mouk - uvede zásady skladování | 5.1. Mouka - Mlýnská technologie, výroba mouky - Druhy mouky a její chemické složení - Posuzování mouky, vady - Použití mouky, skladování |
| - charakterizuje škroby a škrobový sirup, popíše výrobu bramborového škrobu - uvede druhy škrobů, vlastnosti a použití škrobů a škrobového sirupu - objasní pojem modifikované škroby, uvede jejich použití | 6. Škroby a škrobový sirup - Charakteristika - Druhy škrobů, výroba - Vlastnosti, použití, skladování - Modifikované škroby - Škrobový sirup |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: II.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| Žák: - podá obecnou charakteristiku vajec - popíše jednotlivé části vejce skořápka, blána, bílek, žloutek - objasní význam vajec z hlediska výživy a jejich chemické složení - rozlišuje hmotnostní třídění vajec | Základní cukrářské suroviny: 1. Vejce - Charakteristika vajec, stavba vajec - Chemické složení, konzumní druhy vajec a jejich označení - Vlastnosti, vady vajec - Skladování skořápkových vajec |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti a vady vajec, vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám - popíše zásady skladování - orientuje se v základních druzích konzervování vajec – konzervace vaječné hmoty - melanže - dokáže správně používat vejce v cukrářské výrobě - popíše základní hygienické podmínky při zpracování vajec | <ul style="list-style-type: none"> - Konzervace vajec - Použití vajec v cukrářské výrobě - Hygiena vajec |
| <ul style="list-style-type: none"> - podá základní charakteristiku mléka - objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě - popíše způsoby ošetření mléka v prvovýrobě a v mlékárnách - objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka - rozliší druhy mléka - objasní konzervaci mléka - popíše vlastnosti, vady mléka a příčiny jeho znehodnocení - uvede jeho použití včetně kondenzovaného a sušeného mléka a zásady skladování | <p>2. Mléko a mléčné výrobky</p> <p>2.1. Mléko</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika a složení mléka, jakost - Ošetření mléka - Označování, druhy a vlastnosti mléka - Konzervace mléka - Vady mléka, použití, skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smetanu, včetně jejího složení - uvede způsoby výroby a druhy smetany, rozliší kondenzovanou a sušenou smetanu - objasní její význam pro cukrářskou výrobu - charakterizuje tvaroh včetně jeho základních druhů - popíše výrobu tvrdého a měkkého tvarohu - uvede použití tvarohu a jeho správné skladování - vysvětlí význam sýrů pro lidskou výživu - rozdělí sýry podle různých hledisek - uvede použití sýrů - objasní pojem fermentované mléčné výrobky, uvede příklady a jejich použití v cukrářské výrobě | <p>2.2. Výrobky z mléka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smetana - charakteristika a výroba, druhy, vlastnosti, konzervace a použití - Tvaroh - charakteristika a druhy, výroba, použití, skladování - Sýry – charakteristika, druhy sýrů, jejich výroba a použití - Fermentované (kysané) mléčné výrobky |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi živočišnými a rostlinnými tuky z hlediska složení a výživy - popíše vady tuků a jak jim předcházet, včetně zásad správného skladování | <p>3. Tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika tuků - rozdělení, složení, vady a skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rostlinné oleje, dá ucelený přehled jednotlivých druhů, ohodnotí jejich kvalitu - objasní způsoby jejich získávání (lisování, extrakce), rozliší pojem surový olej a rafinovaný olej - popíše vlastnosti olejů a druhy konzumních olejů - vysvětlí jejich použití a skladování | <p>3.1. Rostlinné oleje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, rozdělení - Získávání olejů a jejich úprava - Vlastnosti olejů, druhy konzumních olejů, jejich použití a skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu tuhé konzistence rostlinných tuků - vyjmenuje jednotlivé druhy a vysvětlí jejich získávání - uvede použití těchto tuků v cukrářské výrobě | <p>3.2. Tuhé rostlinné tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika - Druhy a jejich získávání, použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti másla - popíše schéma výroby a princip stloukání - rozliší tržní druhy másla - uvede složení másla - vysvětlí příčiny jeho znehodnocování a způsoby konzervace, uvede podmínky jeho skladování - dokáže popsat použití másla v cukrářské výrobě - dokáže podat základní charakteristiku sádla, jeho dělení - vysvětlí získávání a úpravu sádla, jeho použití - uvede způsoby získávání loje a rybího tuku a jejich význam pro potravinářský průmysl | <p>3.3. Živočišné tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máslo – charakteristika, výroba, druhy, jeho složení, konzervace, vady a použití - Sádlo, lůj, rybí tuk - Získávání, úprava a jejich význam pro potravinářský průmysl |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem upravené tuky - popíše výrobu ztuženého a pokrmového tuku | <p>3.4. Upravené tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ztužené a pokrmové tuky - výroba ztuženého a pokrmového tuku, vlastnosti a použití - Emulgované tuky - složení a výroba, druhy, použití a skladování |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní vlastnosti a použití ztužených a pokrmových tuků pro cukrářskou výrobu - charakterizuje emulgované tuky, určí složky, které obsahují - rozliší jednotlivé druhy - uvede uplatnění emulgovaných tuků včetně margarínu v cukrářské výrobě a podmínky jejich správného skladování | |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ovoce a ovocné výrobky jako důležité potraviny a významné suroviny pro cukrářskou výrobu - rozdělí a popíše ovoce podle původu do jednotlivých skupin, uvede konkrétní příklady - popíše chemické složení ovoce - vyjmenuje a vysvětlí základní způsoby konzervování ovoce - rozlišuje druhy ovocných produktů, provede jejich výběr pro jednotlivé cukrářské výrobky, uvede příklady využití - objasní postupy jejich výroby - dokáže správně uplatnit své znalosti v praktickém použití jednotlivých druhů ovoce a ovocných výrobků v cukrářské výrobě | <p>4. Ovoce a ovocné výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovoce - Charakteristika ovoce - Rozdělení ovoce podle původu - Chemické složení a způsoby konzervování - Ovocné výrobky - Rozdělení ovocných výrobků - Použití ovoce a ovocných výrobků - Skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> - podá obecnou charakteristiku jádrovín - popíše jednotlivé druhy jádrovín (vlašské ořechy, mandle, mák aj.) - uvede složení jádrovín a vlivy ovlivňující jeho různorodost - vysvětlí základní postupy úpravy jádrovín - uvede uplatnění jádrovín v cukrářské výrobě a v potravinářském průmyslu | <p>5. Jádroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika a druhy jádrovín - Složení a úprava - Použití a skladování |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kakaové boby, vyjmenuje základní odrůdy - vysvětlí úpravu kakaových bobů fermentací - uvede složení kakaových bobů, vysvětlí význam nejdůležitějších součástí | <p>6. Kakao a čokoláda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kakao - Charakteristika a odrůdy kakaových bobů, jejich složení a úprava - Výroba základní kakaové hmoty, výroba kakaového prášku, jeho použití a skladování - Čokoláda |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu základní kakaové hmoty a kakaového prášku - objasní použití kakaového prášku v cukrářské výrobě - dovede vysvětlit základní postupy výroby čokolády - vyjmenuje jednotlivé druhy čokolád a čokoládových výrobků - uvede použití kakaa a čokolády a zásady jejich skladování | <ul style="list-style-type: none"> - Výroba, druhy čokolád a čokoládových výrobků, její použití a skladování |

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Ročník: III.

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 64

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vlastnosti pochutin a jejich rozdělení na povzbuzující, zlepšující chuť připravovaných jídel (koření) a ostatní pochutiny - vysvětlí podstatu získávání kávy, uvede nejpoužívanější druhy - popíše jednotlivé složky zelené kávy a vliv kofeinu na organismus - uvede použití kávového výtažku, pasty a instantní kávy v cukrářské výrobě - vysvětlí, jak získáváme čaj, rozliší druhy čaje - objasní podstatu procesu fermentace čaje, jeho použití a správné skladování - rozliší koření z hlediska výživy a použití částí rostlin - popíše jednotlivé druhy koření, objasní jejich význam pro cukrářskou výrobu - charakterizuje aromata, rozliší jejich kategorie (aroma, přírodní aroma) - vyjmenuje nejpoužívanější aromata v CUV - charakterizuje ocet, rozlišuje druhy, popíše výrobu kvasného lihového octa, použití - odliší sůl kamennou a mořskou, uvede vlastnosti a význam soli | <p>7. Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, rozdělení - Káva a čaj - Káva - získávání, druhy, zpracování - Složení a použití kávy, skladování - Čaj - získávání, druhy čaje, složení - Použití čaje, skladování - Koření – charakteristika, druhy - Vady koření, použití <p>7.1. Ostatní pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potravinářská aromata - Ocet - Sůl |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje nealkoholické nápoje - pitná voda, balené vody, minerální vody, ovocné a zeleninové šťávy, nektary a nápoje, limonády, nápojové koncentráty - podá charakteristiku alkoholických nápojů a jejich použití - orientuje se v jejich jednotlivých druzích - pivo, víno, destiláty, značkové a konzumní lihoviny | <p>8. Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení nápojů - Nealkoholické nápoje – charakteristika, druhy, použití - Alkoholické nápoje – charakteristika, druhy, použití |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti želírovacích látek a jejich význam pro cukrářskou výrobu - popíše jednotlivé druhy, uvede použití | <p>9. Želírovací látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přehled želírovacích látek a jejich význam pro cukrářskou výrobu |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší, popíše a vysvětlí tři druhy kypření: fyzikální, chemické a biologické - vysvětlí jejich využití na konkrétních druzích těst a hmot - popíše výrobu droždí - uvede složení a vlastnosti droždí, objasní vliv droždí na jakost výrobků - uvede druhy, vady droždí a zásady správného skladování - popíše jednotlivé druhy chemických kypřících prostředků | <p>10. Kypřící prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální, chemické a biologické kypření - Droždí - výroba, vlastnosti, druhy, vady a použití - Chemické kypřící prostředky |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků, vysvětlí význam jejich zavádění - rozliší jednotlivé druhy - dokáže uvést jejich výhody - seznámí se s konkrétními příklady a jejich využitím v cukrářské výrobě | <p>11. Nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika jednotlivých druhů - Význam a použití v cukrářské výrobě |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní použití přídatných látek v potravinářském průmyslu - rozliší kategorie přídatných látek a jejich výskyt - orientuje se v jejich použití | <p>12. Přídatné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika, kategorie přídatných látek (barviva, konzervační látky, antioxidanty, regulátory kyselosti, plnidla, látky zvýrazňující chuť a vůni) |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam balení v cukrářské výrobě- popíše jednotlivé druhy obalových materiálů a jejich vlastnosti- dokáže vybrat nejpoužívanější materiály pro cukrářskou výrobu | 13. Obalové materiály <ul style="list-style-type: none">- Význam balení v cukrářské výrobě, druhy obalových materiálů, použití v CUV |
| <ul style="list-style-type: none">- žák se písemně i ústně vyjádří k jednotlivým okruhům závěrečných zkoušek | 14. Opakování a příprava k závěrečným zkouškám |

Zpracovala: Mgr. Kristina Veselá

6.13. Technologie

| | | | |
|------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Technologie | | |
| Celkový počet hodin: | 288 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 2,5 hodiny | 3 hodiny | 3,5 hodiny |
| Celkový počet hodin: | 80 hodin | 96 hodin | 112 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Poskytnout žákům vědomosti o hygienických předpisech, systému kritických bodů (HACCP) a ostatních legislativních předpisech týkajících se cukrářské výroby a prodeje výrobků včetně kontroly výrobních a prodejních provozů. Vést žáky k dodržování technologické kázně včetně předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Poskytnout žákům vědomosti o správné úpravě a přípravě surovin, vlastní přípravě těst a hmot, tvarování, pečení, včetně dohotovení a zdobení výrobků. Získat znalosti a dovednosti dekorativního umění a estetického cítění potřebné při výrobě cukrářských výrobků. Naučit žáky pracovat s recepturami pokrmů a ostatní odbornou literaturou. Vést žáky k samostatné práci a rozhodování, hospodárnému zacházení se surovinami a ekologickému chování při zacházení s odpady. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Technologie</i> . Učivo je rozděleno do tří ročníků s časovou dotací 2,5 a 3 a 3,5 hodin týdně. Celkový počet hodin za dobu studia je 288 vyučovacích hodin. Učivo navazuje zejména na odborný výcvik a komunikuje s ostatními odbornými předměty. Zaměřuje se na konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě cukrářských výrobků, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají teoretické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové výrobě. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Výuka předmětu technologie směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni vlastního sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - vážili si kvalitní práce jiných lidí; - uplatňovali týmovou spolupráci; - byli schopni se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. |
| Pojetí výuky: | Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných |

| | |
|---|---|
| | <p>předmětů, zejména s předměty suroviny, stroje a zařízení, základy přírodních věd a odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány odborné filmy a referáty zabývající se novými metodami a technologiemi v cukrářském a cukrovinkářském průmyslu. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, využívají se názorné pomůcky a audiovizuální technika. Žák využívá znalosti získané v příbuzných předmětech a odborném výcviku. Do výuky je zařazeno samostatné řešení technologických výpočtů a samostatné zpracování získaných informací např. z odborných časopisů.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s pravidly hodnocení. Při hodnocení se uplatňuje individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Průběžně je zařazováno ústní a písemné zkoušení při ukončení každého tematického celku. Hodnotí se samostatné práce žáků. Důraz je kladen na spojování vědomostí a jejich aplikaci. V celkovém hodnocení se promítá i přístup žáka ke studiu, připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivita při vyučování.</p> |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje; - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i> Žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;- zpracovává běžné pracovní dokumenty;- snaží se dodržovat odbornou terminologii. <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák má postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;</p> <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky;- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p><i>Matematické kompetence</i> Žák správně používá a převádí běžné jednotky;</p> <ul style="list-style-type: none">- umí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);- provádí skutečný odhad výsledku řešení dané úlohy;- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák pracuje s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</p> <ul style="list-style-type: none">- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný. <p>Průřezová témata <i>Člověk a životní prostředí</i> Žák chápe vlivy lidských aktivit na různé jevy v životním prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none">- zná způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje ve svém oboru;- respektuje principy udržitelného rozvoje a předchází negativním jevům. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p><i>Člověk a svět práce</i> Žák získává informace o technologickém rozvoji v činnostech lidské práce a základních charakteristikách pracovních činností. Osvojí si tyto základní pracovní činnosti a jejich charakteristiky.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | <p>Při výuce využít mezipředmětových vztahů, zejména k předmětům IKT, ekologie, suroviny, stroje a zařízení, odborný výcvik.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 2,5 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 80

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák: -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; -uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu;</p> | <p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygienické předpisy ve výrobních a prodejních provozech - systém kritických bodů (HACCP) - bezpečnost práce a požární ochrana</p> |
| <p>- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé typy cukrářských provozů; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; -provádí sanitaci provozu cukrářské výroby; - -volí stroje a zařízení pro jednotlivé operace výroby; - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení</p> | <p>2. Cukrářský provoz - charakteristika pracoviště - osobní a provozní hygiena</p> |
| <p>- normuje potřebné suroviny pro konkrétní výrobu podle receptur a rozvrhne časovou posloupnost jednotlivých činností -volí vhodné suroviny pro konkrétní technologické zpracování, sensoricky posuzuje vlastnosti a kvalitu surovin;</p> | <p>3. Příprava surovin - normování surovin - výběr a příprava surovin - vážení a úprava surovin - základní názvosloví cukrářské výroby a podmínky tvorby pěny a šlehatelnosti surovin - rámcové technologické postupy</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - navažuje a odměřuje suroviny; - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování; - hospodárně využívá suroviny a pomocné látky při technologickém zpracování; - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin; - vysvětlí význam a systém rámcových technologických postupů a využívá je při výpočtech a při plánování konkrétní výroby; | <ul style="list-style-type: none"> - surovinové přepočty - rámcové technologické postupy (RTP) - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby |
| <ul style="list-style-type: none"> - připravuje cukerné rozvary a taví cukr pro technologické účely; - zjišťuje hustotu cukerného rozvaru, připravuje karamel, fondán, kandys, kulér a griliáš - charakterizuje jednotlivé cukerné hmoty a výrobní postupy přípravy; | <p>4. Úprava cukru</p> <ul style="list-style-type: none"> - cukerné rozvary a hmoty - druhy, význam, použití a zásady přípravy cukerných rozvarů - metody měření koncentrace cukerných roztoků - příprava jednotlivých druhů cukerných hmot |
| <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné suroviny pro přípravu náplní a polev; - připravuje základní druhy náplní podle receptury; - připravuje základní druhy polev podle receptury; - ochucuje, případně přibarvuje náplně a polevy; | <p>5. Příprava náplní a polev</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplně - polevy - význam a druhy polev a náplní - polevy cukrové a fondánové - polevy kakaové a čokoládové - polevy tukové - polevy rosolovité |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a druhy náplní; - uvede zásady volby náplní pro jednotlivé typy korpusů a výrobků; - objasní výrobní postupy jednotlivých druhů náplní tradičními postupy a postupy s pomocí konvenienčí; | <p>6. Náplně</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a druhy náplní - trvanlivé náplně - trvanlivější náplně - méně trvanlivé náplně - náplně pro rychlou spotřebu - náplně na pečení |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede výrobní postupy jednotlivých druhů pevných těst, jejich tvarování, pečení a vady; - popíše výrobní postupy hlavních výrobků z pevných těst; | <p>7. Pevná těsta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení pevných těst - výrobní postup, tvarování, pečení a vady jednotlivých druhů pevných těst - výrobky z pevných těst - slané těsto a výrobky z něj |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - připravuje základní druhy těst a hmot podle receptury; - určuje správný stupeň vymísení a našlehání těst a hmot; -určuje správný stupeň odležení těst a hmot; - obsluhuje běžné stroje a zařízení na hnětení a mísení těst a hmot | <p>8. Příprava těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - listové těsto |
| <ul style="list-style-type: none"> - tvaruje ručně či strojově těsta a hmoty pro široký sortiment cukrářských výrobků; - obsluhuje strojní zařízení pro tvarování a pečení; -využívá klasické pece i moderní způsoby pečení; -zvolí správný stupeň přehřátí pece před pečením; - volí vhodnou teplotu a dobu pečení; -kontroluje průběh pečení; -určuje stupeň propečení výrobků; -manipuluje s horkými upečenými korpusy; | <p>9. Tvarování a pečení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarování -pečení -manipulace |
| <ul style="list-style-type: none"> - ručně prokrajuje a plní korpusy nebo obsluhuje strojní zařízení na prokrajování a plnění korpusů; - připravuje různé druhy ozdob; -potahuje a dohotovuje výrobky; -využívá estetických principů při zdobení; | <p>10. Plnění a dohotovení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování, zdobení |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede výrobní postup pálené hmoty, její tvarování, pečení a vady; - popíše výrobní postupy hlavních druhů výrobků z pálené hmoty; | <p>11. Pálená hmota</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika pálené hmoty, suroviny k její přípravě a výrobní postup - tvarování, pečení a vady pálené hmoty - skladování korpusů z pálené hmoty - výrobky z pálené hmoty |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede výrobní postup listového těsta, jeho tvarování, pečení a vady; - objasní technologické postupy hlavních druhů výrobků z listového těsta; | <p>12. Listové těsto</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika listového těsta, procesy nasakování a bobtnání, suroviny k přípravě listového těsta - ruční postup listového těsta - tvarování, pečení a vady listového těsta - výrobky z listového těsta |
| <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje učivo I. ročníku; - rozebere polotovary i hotové výrobky; - řeší surovinové přepočty | <p>13. Závěrečné opakování za I. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování technologických postupů - opakování dohotovení výrobků - opakování surovinových přepočtů |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II. Hodinová dotace: 3 hodiny týdně Počet hodin celkem: 96

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák: - definuje výrobní postupy cukerných hmot, polev, náplní, pevných těst, a listového těsta; - řeší surovinové přepočty;</p> | <p>1. Opakování učiva I. ročníku - opakování výrobních postupů cukerných hmot, polev, náplní, pevných těst a listového těsta -surovinové přepočty</p> |
| <p>- určí výrobní postup lehkých šlehaných hmot, jejich tvarování, pečení a vady; - objasní výrobní postupy cukrářských piškotů, buflerů a pomponetek; - popíše výrobní postupy hlavních druhů výrobků z buflerů a pomponetek;</p> | <p>2. Lehké šlehané hmoty - charakteristika lehkých šlehaných hmot, jejich použití, suroviny k jejich přípravě a výrobní postup, tvarování, pečení a vady - cukrářské piškoty, výroba hmoty, tvarování, pečení, výrobky z cukrářských piškotů - buflerová hmota, její příprava, tvarování, použití, vady a skladování buflerů, výrobky z buflerů - hmota na pomponetky, její příprava, výrobky z pomponetek</p> |
| <p>- objasní výrobní postupy nahřivaných šlehaných hmot, jejich tvarování, pečení a vady; - popíše výrobní postupy s použitím rychlošlehačích přípravků; - určí výrobní postupy hlavních druhů výrobků z nahřivaných šlehaných hmot;</p> | <p>3. Nahřivané šlehané hmoty - charakteristika nahřivaných šlehaných hmot, jejich použití, suroviny k jejich přípravě a výrobní postup, tvarování, pečení a vady -výrobky ze šlehaných hmot nahřivaných (dorty, řezy, rolády) - příprava šlehaných hmot s použitím rychlošlehačích přípravků a moučných směsí</p> |
| <p>- objasní výrobní postupy těžkých šlehaných hmot, jejich tvarování, pečení a vady; - popíše výrobní postupy hlavních druhů výrobků z těžkých šlehaných hmot;</p> | <p>4. Těžké šlehané hmoty - charakteristika těžkých šlehaných hmot, jejich použití, suroviny k jejich přípravě a výrobní postup, tvarování, pečení a vady - výrobky ze sachrovy hmoty - výrobky z terstské hmoty</p> |
| <p>- objasní výrobní postupy jednotlivých druhů zvláštních šlehaných hmot a výrobků z nich;</p> | <p>5. Zvláštní šlehané hmoty - charakteristika zvláštních šlehaných hmot, jejich použití, suroviny k jejich přípravě a výrobní postup, tvarování, pečení a vady - výrobky ze zvláštních šlehaných hmot</p> |
| <p>- popíše výrobní postupy třených hmot a hlavní výrobky z nich; - určí nejčastější vady při výrobě třených hmot;</p> | <p>6. Třené hmoty - charakteristika třených hmot, jejich použití - suroviny k jejich přípravě a výrobní postup, tvarování - pečení a vady - výrobky z hmoty na bábovku - výrobky z hmoty na biskupský chlebiček</p> |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobní postupy jednotlivých druhů jádrových hmot a hlavní výrobky z nich; - určí nejčastější vady při výrobě jádrových hmot; | <p>7. Jádrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jádrových hmot, jejich použití, suroviny k jejich přípravě a výrobní postup, tvarování, pečení a vady - výrobky z jádrových hmot |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení a hlavní druhy čajového a pařížského pečiva, - popíše jejich výrobní postupy, dohotovení; - charakterizuje balení a zná náležitosti obalů u čajového pečiva; | <p>8. Čajové a pařížské pečivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a členění - výrobní postupy, způsoby tvarování, pečení a dohotovení pečiva - balení výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - definuje podmínky šlehatelnosti smetany a hlavní druhy smetanových náplní, jejich stabilizaci a vady; - určí výrobní postupy hlavních druhů smetanových výrobků; - popíše nejčastější vady při výrobě; | <p>9. Smetanové výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika smetany ke šlehání, vlivy působící na šlehatelnost, stabilizace a vady smetanových náplní - smetanové náplně - smetanové výrobky |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše význam zdobení výrobků, materiály pro přípravu ozdob; - určí použití pomůcek na zdobení; - popíše přípravu modelovacích hmot a techniku barvení; - definuje použití jednotlivých materiálů na zdobení; | <p>10. Zdobení cukrářských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zdobení, druhy ozdob a materiálů na zdobení, suroviny k přípravě ozdob a pomůcky na zdobení výrobků - příprava modelovacích hmot a technika barvení ozdob - ozdoby z modelovací hmoty a velké modelované výrobky - ozdoby z griliáše a karamelu - ozdoby z bílkové glazury - ozdoby z cukrářské kakaové polevy a čokolády - ozdoby z máslového krému - ozdoby z ovoce |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše suroviny k přípravě a hlavní druhy speciálních výrobků (orientální, smetanové a nepečené); - rozebere výrobní postupy při výrobě speciálních výrobků; | <p>11. Speciální výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika speciálních výrobků suroviny k jejich přípravě a výrobní postupy hlavních druhů výrobků - výrobky orientálního charakteru - jemné smetanové speciální výrobky - nepečené speciální výrobky |
| <ul style="list-style-type: none"> - objasní výrobní postupy hlavních druhů výrobků z jednotlivých hmot probíraných ve II. ročníku; - řeší surovinové přepočty. | <p>12. Opakování učiva II. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika hmot a surovin - opakování výrobních postupů - dohotovení výrobků - opakování surovinových přepočtů |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 3,5 hodiny týdně

Počet hodin celkem: 112

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní výrobní postupy cukrářské výroby I. a II. ročníku; - určí výrobky, složení a dohotovení; - řeší surovinové přepočty; | <p>1. Opakování učiva I. a II. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních výrobních postupů cukrářské výroby - dohotovení výrobků - opakování surovinových přepočtů |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobní postupy kynutých a kynutých listových těst, jejich tvarování, pečení a vady; - objasní výrobní postupy hlavních druhů výrobků z kynutých těst a kynutých listových těst; | <p>2. Kynutá a kynutá listová těsta</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kynutých a kynutých listových těst, použití, suroviny k jejich přípravě, výrobní postup, tvarování, pečení a vady - výrobky z kynutých a kynutých listových těst |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé druhy restauračních moučníků, studených krémů, mléčných koktejlů a horkých nápojů; - objasní výrobní postupy hlavních druhů restauračních moučníků, studených krémů, mléčných koktejlů a horkých nápojů; - určí poslední výživová doporučení; | <p>3. Restauriční moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých druhů restauračních moučníků, studených krémů, mléčných koktejlů a horkých nápojů - jednotlivé výrobky ze skupiny restauračních moučníků, studených krémů, mléčných koktejlů a horkých nápojů - servis restauračních moučníků - zvýšení výživové hodnoty restauračních moučníků |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobní postup perníkového těsta a přípravu invertního cukru; - objasní výrobní postupy hlavních druhů perníkových výrobků; - charakterizuje vady při výrobě; | <p>4. Perníkové (medové) těsto</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika perníkového těsta, jeho použití a suroviny k jeho přípravě, výrobní postup, tvarování, pečení a vady - příprava invertního cukru do těsta - výrobky z perníkového těsta |
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy diet; - popíše odlišnosti v přípravě dietních cukrářských výrobků; - objasní výrobní postupy hlavních druhů dietních cukrářských výrobků; | <p>5. Dietní cukrářské výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika dietních cukrářských výrobků, hlavní druhy diet - odlišnost přípravy dietních výrobků, zásady použití sladidel - hlavní druhy dietních cukrářských výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy a použití oplatků; | <p>6. Oplatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich druhy a použití v cukrářské výrobě |
| <ul style="list-style-type: none"> - připravuje jednotlivé druhy zmrzlin ze základních surovin a ze zmrzlinových směsí, vychlazuje a zamrazuje je; - uchovává zmrzliny - tvaruje, případně zdobí zmrzliny; | <p>7. Výroba zmrzlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny - základní druhy zmrzlin a jejich výroba - zmrzlinové výrobky - výživová a energetická hodnota výrobků |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje stroje na výrobu a tvarování zmrzlin; - při výrobě a prodeji zmrzliny dodržuje hygienické požadavky na mikrobiální čistotu; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady; - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků; -objasní systém kontroly kritických bodů - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky; | <p>8. Hodnocení jakosti výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení kvality výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s vhodným skladováním a uchováním výrobků - žák se seznámí s balením a etiketací výrobků - objasní marketing cukrářských výrobků | <p>9. Skladování, uchování a odbyt výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchování výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - kontroluje finální výrobky, odstraňuje případné vady; - charakterizuje jednotlivé druhy provozoven; - provádí smyslové hodnocení cukrářských výrobků; -sleduje opatření týkající se kritických bodů ve výrobě, např. pomocí systému kritických bodů (HACCP); - dodržuje pravidla správné výrobní praxe a hygienické požadavky; - popíše zásady prodeje zboží, nástroje marketingu a chování k zákazníkovi; - určí základní druhy inventáře na teplé a studené nápoje a moučníky; - demonstruje základní zásady jednoduché obsluhy; | <p>10. Hodnocení jakosti výrobků, provozovny, základy práce v obchodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení kvality výrobků - druhy provozoven - jakost, kontrola jakosti a hygiena, vady výrobků - odpadové hospodářství - charakteristika práce v obchodě, zásady prodeje cukrářských výrobků, marketing - základní druhy inventáře na teplé a studené nápoje a moučníky - základní zásady jednoduché obsluhy |
| <ul style="list-style-type: none"> - skladuje, uchovává a připravuje výrobky na expedici; - volí vhodné obalové materiály balených výrobků, balí výrobky a opatřuje je etiketou; - připravuje sortiment výrobků pro prezentaci, prezentuje a nabízí cukrářské výrobky, využívá marketingových nástrojů prodeje; | <p>11. Skladování, uchování a odbyt výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování a uchování výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - stroje a zařízení na balení a expedici výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků |

| | |
|---|---|
| - prodává výrobky v souladu se zásadami prodeje potravinářských výrobků a ustanovením na ochranu spotřebitele; | |
| - efektivně využívá strojní zařízení surovinové a energetické zdroje v cukrářském provozu; - dodržuje zásady správného nakládání s odpady v cukrářské výrobě v souladu s principy ochrany životního prostředí; | 12. Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství |
| - vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků | 13. Vedení předepsané evidence - provozní evidence |
| - žák popíše výrobní postupy hmot, těst, výrobků a polotovarů ze všech tří ročníků v rozsahu předepsaném k závěrečným zkouškám; - určí vhodné náplně a dohotovení výrobků; - definuje nejnovější výživová doporučení; - řeší surovinové přepočty; - určí vhodné stroje pro výrobu; - popíše vhodné suroviny pro výrobu - definuje druhy provozoven; - dokáže se orientovat v oblasti hygieny a BOZP v cukrářské výrobě | 14. Opakování učiva III. ročníku a souhrnné opakování k závěrečným zkouškám - souhrnné opakování I. ročníku - souhrnné opakování II. ročníku - souhrnné opakování III. ročníku - opakování přepočtů surovinových norem - opakování systému HACCP - použití strojů a zařízení pro výrobu - využití posledních výživových doporučení v CV |

Zpracovala: Ing. Alice Jindrová

6.14. Odborné kreslení

| | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|---|
| Název předmětu: | Odborné kreslení | | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | - | - |
| Počet hodin týdně: | 1 hodina | - | - |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | - | - |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Cílem je získat představu o významu předmětu odborné kreslení, umožnit žákům osvojit si znalosti a dovednosti dekorativního umění, nutné při výrobě cukrářských výrobků, které by měly být v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění, cílem je využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku při dekorování cukrářských výrobků. |
| Charakteristika učiva: | Výuka je orientovaná na kreslířské dovednosti, potřebné jak k znázorňování zamýšlených cukrářských výrobků a vytváření výrobků podle vlastní představivosti, tak při tažení hmotné cukrářské linie. Výuka předmětu vychází od nejjednodušších cviků jednotahových linií, přes nácvik písma, rozestavení písmen a slov, k příkladům složitějším, dělení ploch a technik zdobení včetně figurální kresby. Při výuce se klade velký důraz na prostorové zobrazování, dále na zlepšení estetického vzhledu odborným dekorováním a na barevné cítění a vyjadřování materiálem. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Výuka předmětu odborné kreslení směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni vlastního sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - vážili si kvalitní práce jiných lidí; - respektovali odlišné názorové postoje; - uplatňovali týmovou spolupráci; - byli schopni se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. |
| Pojetí výuky: | Při vyučování vyučující vede žáky k samostatné práci, vysvětlí jim postup při provádění náčrtů a výkresů a dbá na to, aby jim mohly výkresy sloužit jako předloha k práci. Jako předloh se používá modelů, obrazů, výkresů apod. Vyučování je vhodné doplňovat prezentacemi na PC, pozorováním a skicami v exteriéru, exkurzemi do cukrářských provozoven a návštěvami výstav cukrářských výrobků. |

| | |
|---|---|
| | Vyučující využívá techniky samostatné práce, skupinovou výuku, týmovou práci, kooperativní vyučování a praktické práce žáků. |
| Hodnocení žáků: | Hodnocení probíhají v rovině motivační, informativní a výchovné formou slovní a numerickou ve formě: <ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce - hodnocení aktivity - kolektivní hodnocení - hodnocení přístupu žáka k plnění povinností Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany. |
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - využívá ke svému učení různé informační zdroje; - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák v předmětu odborné kreslení řeší odborné problémy, dokáže prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové orientace a životních podmínek; - dokáže pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; - účast žáků na odborných exkurzích při praktické ukázce využití dovedností odborného kreslení učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, kriticky hodnotit výsledky své práce, dále se vzdělávat; - využívá znalostí a dovedností získaných v mezipředmětových vztazích. <p><i>Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), |

| | |
|--|---|
| | <p>a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><i>Matematické kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá znalosti o základních tvarech; - volí formy grafického znázornění; - aplikuje znalosti tvarů při dělení ploch korpusů; a hotových výrobků, ke zdobení a dohotovení tvarovaných výrobků; <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje samostatně i v týmu, - přijímá a plní zadané úkoly - osvojuje si návyky vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žák chápe postavení člověka ve společnosti. Respektuje principy komunikace, vyjednávání a řešení problémů. Pracuje s termíny morálka, svoboda a odpovědnost. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí, což vede k rozvoji osobnosti. Využívá k tomu mj. i masová média a další informace o soudobém světě.</p> |
| <p>Realizace mezipředmětových vztahů:</p> | <p>Vztah k ostatním vyučovacím předmětům je výrazem funkce předmětu odborné kreslení. Učivo tohoto předmětu má vazbu na vyučovací předmět suroviny a vědomosti a dovednosti získané v tomto předmětu žáci využijí především v technologii a odborném výcviku.</p> |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků; - prokáže význam předmětu pro praktickou výuku; - reprodukuje základní poznatky potřebné k výkonu své profese; - nakreslí jednotahové vodorovné, kolmé a šikmé linie, střídá souvislé linky | <p>Význam dekorativního umění v cukrářství</p> <p>1. Jednotahové linie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik jednotahových linií volnou rukou - Návčik jednotahových, vodorovných, kolmých a šikmých linií - Sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy tužkou - Procvičování ozdobných pásků |

| | |
|---|---|
| <p>s přerušovanými dle předkreslených obrazců;</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojí oblé křivky v kroužky; - prokáže kreslířskou a technickou dovednost vedení linky; - sestaví ozdobné motivy kvítků, lístků a figurek; - znázorní vlastní představu kreslených motivů; - definuje velikosti ploch, používaných v praxi; - ztvární abecedu plošného písma - obhájí vhodný typ písma pro určený výrobek; | |
| <ul style="list-style-type: none"> - navrhne výrobek podle vlastní představivosti; - kreslí velkou a malou hůlkovou abecedu; - rozčlení písmena podle velikosti a tvarů; - dokáže stejnoměrně rozsazovat písmena ve slově; - procvičí techniku psacího písma, jejich velikost odpovídající velikosti ploch, používaných v praxi; - ztvární abecedu plošného písma; - zvolí vhodný typ písma pro určený výrobek; | <p>2. Nácvik písma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik hůlkového písma - Rozestavení písmen a slov - Nácvik psacího písma tužkou - Nácvik řezaného písma |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší zásady symetrického a asymetrického dělení kruhových dortů; - prokáže zručnost a smysl pro správné použití prvků tvořící harmonický celek; - určí základní pravidla dělení čtvercových a obdélníkových dortů; - zvolí vhodnou velikost písma a nápisů a jejich umístění na ploše dortu; | <p>3. Dělení jednotlivých ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dělení a zdobení jednotlivých ploch - Dělení kruhové plochy - Dělení čtvercové plochy - Dělení obdélníkové plochy - Skladba písma do čtvercových a obdélníkových ploch |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří ozdobou účel výrobku; - zvolí vhodný typ písma pro daný typ výrobku; - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků; | <p>4. Prvky zdobení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik zdobení okrajů výrobků - Stylizační ozdoby - Figurální kresba |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- vyjádří ozdobou účel výrobku;- ztvární jednotlivé motivy figurální kresby; | |
| <ul style="list-style-type: none">- navrhne výrobek podle vlastní představivosti;- prokáže zručnost při modelování různých výrobků;- vyjádří ozdobou účel výrobku, ztvární jednotlivé motivy figurální kresby | 5. Plastická modelace <ul style="list-style-type: none">- výrobek dle vlastní představivosti- modelování různých výrobků- ztvárnění motivů figurální kresby |

Zpracovala: Ing. Alice Jindrová

6.15. Stroje a zařízení

| | | | |
|------------------------------|--------------------------|---|--------------------|
| Název předmětu: | Stroje a zařízení | | |
| Celkový počet hodin: | 32 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | - | - | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | - | - | 1 hodina |
| Celkový počet hodin: | - | - | 32 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|--|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | Poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o použití strojů a strojního zařízení v cukrářských provozovnách. Vést žáky k samostatné obsluze technologického zařízení. Zdůraznit význam proškolení a dodržování BOZP při práci se stroji. |
| Charakteristika učiva: | Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti technické a technologické přípravy z rámcového vzdělávacího programu Cukrář. Předmět je vyučován ve 3. ročníku s celkovou hodinovou dotací 32 hodin. Žáci se seznámí v devíti tematických celcích se základními druhy technického a technologického vybavením cukrářských provozoven, jeho bezpečnou obsluhou a běžnou denní údržbou. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech <i>základy přírodních věd, suroviny, technologie a odborný výcvik</i> a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů. |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | Výuka předmětu stroje a zařízení směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni vlastního sebehodnocení; - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání; - vážili si kvalitní práce jiných lidí; - respektovali odlišné názory a postoje; - uplatňovali týmovou spolupráci; - byli schopni se i kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. |
| Pojetí výuky: | Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznosti učiva jednotlivých odborných předmětů a odborného výcviku včetně exkurzí do výrobních provozů a návštěvy odborných výstav. |
| Hodnocení žáků: | Žák je hodnocen průběžně především písemným opakováním, která jsou prováděna formou testu, popisováním nákrešů strojů či popisem práce strojů. Průběžně je sledována aktivita žáka při vyučování, ověřována pozornost a pochopení formou ústního přezkoušení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu. |

| | |
|---|---|
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> Žáci jsou schopni komunikovat a používat odbornou terminologii, věcně správně a srozumitelně; - jsou schopni zpracovávat přiměřeně náročné texty, nákresy, schémata na odborná témata; - vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury a projevu; - aktivně se účastní diskuzí na odborné téma, jsou schopni formulovat a obhajovat své názory a postoje. <i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák se rozvíjí při práci s informačními a komunikačními technologiemi, získává informace k probírané problematice (nejčastěji internet) a tyto informace následně zpracovává; - pracuje s informacemi z různých zdrojů a uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím. <i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák má zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umí se zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze. Průřezové téma: <i>Člověk a životní prostředí</i> Žák chápe vlivy lidských aktivit na různé jevy v životním prostředí; - zná způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje ve svém oboru; - respektuje principy udržitelného rozvoje a předchází negativním jevům. |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce využít mezipředmětových vztahů, zejména k předmětům IKT, ekologie, technologie, suroviny a odborný výcvik. |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 1 hodina týdně

Počet hodin celkem: 32

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady BOZP v cukrářské výrobě; - pojmenuje hygienická pravidla; - dodržuje zásady obsluhy strojů v cukrářské výrobě; | <p>1. Bezpečnost práce a hygiena při obsluze cukrářských strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - hygiena v cukrářské výrobě |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše princip dopravníků; - vyjmenuje druhy dopravníků; - určí druhy skladů v cukrářské výrobě, zná teploty a údržbu skladů; - vysvětlí principy váhy; - rozebere druhy vah používaných v potravinářství; | <p>2. Zařízení pro dopravu a skladování, váhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravníky - vozíky - sklady - váhy |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše princip práce jednotlivých strojů; - uvede způsob obsluhy; - charakterizuje příklady konkrétních výrobků, polotovarů a hmot, které se připravují s použitím daného stroje; | <p>3. Stroje pro přípravu těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - mísící stroje - šlehací stroje - mixéry - třecí stroje - tabulovací stroje |
| <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše princip práce jednotlivých strojů; - popíše způsob obsluhy; - uvede příklady konkrétních výrobků, polotovarů a hmot, které se připravují s použitím daného stroje; | <p>4. Stroje pro úpravu polotovarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztírací, rozvalovací, stříkací, řezací, dělicí, tužící, plnicí, zdobící, potahovací, máčecí stroje - tvarovací linky - pomůcky k dohotovení výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní členění; - uvede příklady balících strojů a jejich použití; - určí význam balení v cukrářské výrobě a druhy obalů; | <p>5. Balící stroje a balící materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - horizontální stroje - vertikální stroje - ruční stroje |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy a použití tepelné úpravy v cukrářské výrobě; - reprodukuje příklady strojů a zařízení a jejich obsluhu; - určí kontrolu a údržbu zařízení; | <p>6. Zařízení pro tepelnou úpravu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vařící - pečící - smažící |
| <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip chlazení a mražení; - vyjmenuje druhy strojů a použití | <p>7. Chladicí a mrazicí zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny - chladicí zařízení |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| <p>v cukrářské výrobě;</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí kontrolu a údržbu zařízení v rámci HACCP; - objasní způsob výroby a uchovávání zmrzlin a rizika způsobená nedodržováním hygienických předpisů; - vysvětlí princip chlazení a uvede konkrétní chladicí zařízení z praxe | <ul style="list-style-type: none"> - mrazící zařízení - šokové chlazení a mražení - zmrzlinový stroj |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě; - popíše druhy klimatizace; - definuje význam klimatizace v cukrářské výrobě; | <p>8. Klimatizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam klimatizačního zařízení - druhy klimatizace - význam klimatizace v provozu |
| <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé druhy strojů, zařízení; popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě; - popíše strojní zařízení na tvarování těsta pro daný výrobek; - vysvětlí systém pečení výrobků, změny probíhající při pečení; - rozliší, popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu daného výrobku; - popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů - popíše jejich funkci; - popíše jejich obsluhu a údržbu; - objasní zásady BOZP; - určí druh stroje pro danou operaci; - sestaví stroje do výrobní linky; - navrhne v praxi stroje účelně podle druhu výrobků. | <p>9. Závěrečné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexně mechanizované linky - opakování k ZZ |

Zpracovala: Ing. Alice Jindrová

6.16. Odborný výcvik

| | | | |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|
| Název předmětu: | Odborný výcvik | | |
| Celkový počet hodin: | 1 600 hodin | | |
| Rozvržení do ročníků: | I. ročník | II. ročník | III. ročník |
| Počet hodin týdně: | 15 hodin | 17,5 hodin | 17,5 hodin |
| Celkový počet hodin: | 480 hodin | 560 hodin | 560 hodin |

Pojetí vyučovacího předmětu

| | |
|---|---|
| Obecný cíl vyučovacího předmětu: | <p>Cílem předmětu je osvojení odborných dovedností a vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v cukrářské výrobě, seznámení se s novinkami v oboru, vedení žáků k výrobní a technologické kázi, k šetření surovinami a energií a k hospodárnosti výroby. Uplatňovat požadavky na hygienu v cukrářské výrobě, respektovat trendy ve výživě s využitím poznatků o surovinách.</p> <p>Rozlišovat vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů surovin, ovládat způsoby jejich skladování. Cílem je, aby žáci získali manuální dovednosti při přípravě jednotlivých cukrářských těst a hmot, při jejich zpracování na finální výrobky a zdobení cukrářských výrobků. Uplatňovali vlastní nápady v praxi. Kontrolovali kvalitu surovin a výrobků, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky. Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů, samostatný přístup k tvořivému postoji žáků a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky. Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce. Cílevědomě přistupovat k týmové i samostatné práci.</p> |
| Charakteristika učiva: | <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu - cukrář. V odborném výcviku si žáci ujasní vazby mezi technologickým postupem a použitým výrobním zařízením a získají přehled o jednotlivých výrobních úsecích a jejich účelu. Získají manuální zručnost v cukrářské výrobě, dokáží obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět základní provozní výpočty, posuzovat kvalitu polotovarů i konečných produktů a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany HACCP, hygieny a sanitace na pracovištích. Před vlastními technologickými činnostmi se seznámí se zásadami hospodaření se surovinami, s obsluhou strojů a zařízení v cukrářské výrobě.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Žáci si osvojí nové technologické postupy cukrářských výrobků, restauračních moučníků, přípravu kynutých těst a biochemické procesy probíhající v těstě při kynutí, šlehané, třené, jádrové hmoty, smetanové, speciální výrobky, přípravu medového perníkového těsta, oplatek, zmrzlin, zmrzlinových výrobků a dietních výrobků. Značná pozornost se věnuje přípravě ozdob. Žáci se naučí přípravu polev, krémů a náplní z nových surovin. Objasní si vady výrobků a jejich příčiny, učí se jak vadám předcházet, popř. jak je odstraňovat.</p> |
| Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí | <p>Učit se poznávat tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se.</p> <p>Učit se pracovat a jednat tj. tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje. Vyrovnávat se s různými situacemi, problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat vybrané povolání.</p> <p>Vzdělání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoji paměti, schopnosti koncentrace;- osvojení strategie řešení problémů;- k prohloubení vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;- porozumění technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům;- osvojení pracovních postupů a nástrojů pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce;- aplikování vědomostí z předmětu technologie při své praktické činnosti;- tomu, aby trvalým nácvikem a procvičováním praktických činností si žáci vytvářeli praktické dovednosti a vhodné pracovní návyky, dynamický stereotyp;- tomu, aby žáci při práci uvědoměle dodržovali zásady HACCP, BOZP a PO;- při práci jednali v souladu s principy udržitelného rozvoje;- řešili odborné problémy a problémové situace. |
| Pojetí výuky: | <p>Při praktické výuce je používán výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci pracují na zadaných úkolech samostatně i v týmu. Je kladen důraz na bezpečnost, hygienické zásady a dodržování technologických postupů.</p> |
| Hodnocení žáků: | <p>Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se snaha o kvalitu provedené práce, pracovní přístup, spolupráce s pracovním kolektivem. Je zdůrazněn motivační charakter hodnocení, proto při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z ústního ověření znalostí, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění pracovních povinností a z posouzení míry žákovy snahy a aktivity. Podle množství a kvality vykonané práce je žák hodnocen i finanční formou odměny. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení SOU služeb Vodňany, která jsou součástí školního řádu.</p> |

| | |
|---|--|
| Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat: | <p>Klíčové kompetence</p> <p><i>Kompetence k učení</i> Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňuje různé způsoby práce s textem, dokáže efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.</p> <p><i>Komunikační kompetence</i> Žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií; - naučí se vyjadřovat a aktivně diskutovat, formulovat a obhajovat své názory na danou problematiku; - zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.</p> <p><i>Kompetence k řešení problémů</i> Žák analyzuje zadání úkolu, určí jádro problému, dokáže získat informace k řešení problému, navrhne nejlepší způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu; - dokáže zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s ostatními žáky a zaměstnanci.</p> <p><i>Personální kompetence</i> Žák se naučí efektivně učit a pracovat, vyhodnotit svou činnost i aktivity druhých; - uvědomí si své přednosti a nedostatky; - reaguje adekvátně na hodnocení a kritiku své práce; - ověřuje si získané poznatky; - pracuje v týmu a podílí se na společných pracovních činnostech; - stanoví si cíle a priority; - přijímá a odpovědně plní zadané úkoly; - přijímá radu a kritiku a reaguje na kritiku tak, aby přispěla k rozvoji zdravého životního stylu.</p> <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i> Žák jedná odpovědně, samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - si uvědomuje význam a nutnost ochrany životního prostředí; - uznává hodnotu života, odpovědnost za život a ochranu zdraví své i ostatních.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i> Žák odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru; - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a dokáže prezentovat svůj odborný potenciál; - si osvojí obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatelů; - se naučí podstatě a principům podnikání.</p> <p><i>Sociální kompetence</i> - Naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce. - Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické.</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i> Žák pracuje s osobním počítačem a další komunikační technologií; - komunikuje elektronickou poštou.</p> <p><i>Matematické kompetence</i> Žák správně používá a převádí běžné jednotky; - umí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - provádí skutečný odhad výsledku řešení dané úlohy; - aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.</p> <p>Průřezová témata <i>Občan v demokratické společnosti</i> Žáci dokáží komunikovat se spolužáky, nadřízenými. Jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dovedou jednat s lidmi, odolávat myšlenkové manipulaci, diskutovat, řešit dané problémy a hledat kompromisní řešení.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p><i>Člověk a životní prostředí</i> Uvědomují si odpovědnost chování jednotlivých lidí, ale i společností při ochraně životního prostředí. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při osobní profesní orientace, pomáháme jim poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při plánování profesní kariéry, aktivně plánovat, porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí regionu a svými předpoklady. Zdůrazňujeme význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Praxe žáků v podnicích jim umožňuje prohlubovat komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, během praxe jsou vedeni k aktivnímu přístupu a dosahování kvalitních studijních výsledků, k přesné a odpovědné práci, která je součástí širšího kolektivu.</p> |
| Realizace mezipředmětových vztahů: | Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy k předmětům technologie, suroviny, odborné kreslení, stroje a zařízení a ekologie |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník I.

Hodinová dotace: 15 hodina týdně

Počet hodin celkem: 480

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v cukrářské výrobě - definuje systém kritických bodů - HACCP - jedná v souladu s předpisy o bezpečnosti práce a požární ochraně - zapamatuje si své pracoviště i uspořádání SOU | <p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, HACCP - Seznámení s pracovištěm, uspořádáním OV oboru cukrář a mimoškolními pracovišti |
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si správné zásady skladování, příjmu a výdeje surovin - naučí se prakticky surovinové přepočty podle receptury – normování | <p>2. Zásady hospodaření se surovinami</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedení skladu, příjem a výdej surovin, evidence výroby - Praktické výpočty surovin podle receptury |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| - naučí se přepočty vybraných měrových jednotek a dutých měr - je schopný vážit na různých typech vah | 3. Vážení a měření - Vybrané měrové jednotky a duté míry |
| - na svém pracovišti používá strojní vybavení a osvojí si zásady jeho údržby a bezpečnosti práce | 4. Seznámení s obsluhou strojů a zařízení, údržba |
| - vaří a ošetřuje cukerné roztoky - dokáže vyrobit fondán, griláž, karamel, kulér, jádrové pasty a následně je použít | 5. Úprava cukru - Vaření, ošetřování cukerného roztoku, vaření různé hustoty, určení hustoty, ruční zkoušky, teploměry, hustoměry, Vaření fondánu, tabulírování, inverze, výroba griláže, karamelu, kuléru a jádrových past |
| - dokáže držet a plnit cukrářské sáčky, stříkat hladkou i řezanou trubičkou různé druhy a tvary cukrářských výrobků a krémových tvarů - si osvojí následné čištění cukrářských sáčků - dokáže vyrobit papírový kornout i jeho následné plnění a stříkání s ním | 6. Cvičné práce z hmot na stříkání - Příprava cvičné hmoty, plnění, držení a čištění sáčků - Stříkání hladkou a řezanou trubičkou: linky, piškoty, rohlíčky, buflery, věnečky, banánky a arabesky - Stříkání papírovým kornoutem |
| - dokáže vyrobit pevná tuková těsta a čajové pečivo z pevných těst - dokáže zpracování těst různým způsobem na výrobky a jejich následné dohotovení - hospodárně nakládá při práci se surovinami, vodou a energií | 7. Těsta a jejich dohotovení - Výroba a výrobky z pevných tukových těst: linecké, vaflové a křehké těsto - Dohotovení výrobků z pevných těst - Výroba čajového pečiva z pevných těst a příprava náplní a polev na čajové pečivo - Slaná těsta a výrobky z nich - Linecká třená těsta, příprava, tvarování, pečení a výrobky z nich |
| - dokáže připravit pálenou hmotu dvěma způsoby, její tvarování a pečení - připraví náplně a polevy a dokončuje výrobky z pálené hmoty | 8. Pálená hmoty a dohotovení výrobků - Příprava pálené hmoty teplou cestou a příprava z instanční mouky - Tvarování a pečení korpusů z pálené hmoty - Příprava náplní, polev a dohotovení výrobků z pálené hmoty |
| - vyrábí samostatně listové těsto, osvojí si jeho tvarování a pečení - dokáže připravit náplně a dohotovit listové výrobky | 9. Listová těsta a výrobky - Příprava listového těsta - Tvarování a pečení listových korpusů - Výroba náplní a dohotovení výrobků z listového těsta |
| - dokáže připravit lehké šlehané hmoty, nahřívání šlehané hmoty, osvojí si jejich tvarování a pečení | 10. Šlehané hmoty - Lehké šlehané hmoty - příprava surovin, šlehání žloutků a bílků a mísení hmot |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|---|
| - připraví náplně, polevy a dohotoví výrobky z lehkých hmot a nahříváných šlehaných hmot | - Tvarování a pečení korpusů z lehkých šlehaných hmot - Příprava náplní a polev a dohotovení výrobků z lehkých šlehaných hmot - Nahřívání šlehané hmoty - příprava surovin, nahřívání a šlehání hmot a mísení hmot s přísadami - Tvarování korpusů a pečení z nahříváných šlehaných hmot - Příprava náplní a polev a dohotovení výrobků |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník II.

Hodinová dotace: 17,5 hodina týdně

Počet hodin celkem: 560

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: - uplatňuje požadavky na hygienu v cukrářské výrobě, HACCP - jedná v souladu s předpisy o bezpečnosti práce a požární ochrany - obsluhuje strojní a technologické zařízení - je schopen výroby a zpracování těst a hmot | 1. Úvod, výroba těst a hmot - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygienické předpisy (vyhláška 602/2006 Sb.), HACCP - Základní výrobní evidence a výkonové normy - Pevná těsta - Linecká třená těsta - Pálená hmota - Listové těsto - Šlehané hmoty lehké - Šlehané hmoty nahřívání |
| - dokáže vyrobit těžké šlehané hmoty, jejich tvarování a pečení - dohotovení výrobků z těžkých šlehaných hmot | 2. Těžké šlehané hmoty - Příprava surovin - Šlehání oleje se žloutky a tření tuku s cukrem a přidávání bílků - Mísení hmot, tvarování a pečení - Dohotovení výrobků |
| - dokáže připravit šlehané a třené hmoty z tradičních surovin i s pomocí moučných směsí a rychlošlehačích přípravků - dokáže jejich následné tvarování a pečení - dokáže připravit náplně, polevy a dohotovit výrobky ze šlehaných a třených hmot | 3. Ostatní šlehané a třené hmoty - Příprava surovin - tradiční suroviny, moučné směsi a rychlošlehačcí přípravky - Šlehání, tření a mísení hmot - Tvarování a pečení - Dohotovení výrobků - Balení výrobků s delší trvanlivostí |
| - připravuje jádrovou hmotu základní a jádrovou hmotu nahřívanou - tvaruje a peče výrobky z nich - vyrábí speciální a kombinované jádrové výrobky | 4. Jádrové hmoty - Jádrová hmota základní - její příprava, tvarování a pečení - Ostatní druhy jádrových hmot - Kombinované a speciální jádrové výrobky |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit pečené i nepečené pařížské pečivo - tvaruje a dohotovuje pařížské pečivo | 5. Pařížské pečivo <ul style="list-style-type: none"> - Příprava tvarování a pečení - příprava a tvarování nepečených druhů |
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí výroby korpusů při přípravě korpusů a náplní na smetanové výrobky - při přípravě šlehačkových náplní využívá nové technologické postupy | 6. Smetanové výrobky <ul style="list-style-type: none"> - Příprava korpusů a náplní - Příprava smetanových a náplní - Šlehání náplní s použitím nových technologických postupů |
| <ul style="list-style-type: none"> - připravuje korpusy a náplně na zdobené výrobků - modeluje ozdoby z různých surovin - sestavuje celky ozdob | 7. Zdobení a jednoduché modelování <ul style="list-style-type: none"> - Příprava korpusů na zdobení - Tvarování, modelování a barvení ozdob - Sestavování celků složitějších ozdob - Zdobení výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyrábí hmoty na speciální výrobky, dokáže je tvarovat, dokončovat, a balit | 8. Speciální výrobky <ul style="list-style-type: none"> - Příprava surovin - Výroba jednotlivých hmot - Dohotovení a balení hotových výrobků |

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník III.

Hodinová dotace: 17,5 hodina týdně

Počet hodin celkem: 560

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje požadavky na hygienu v cukrářské výrobě - HACCP – definuje systém kritických bodů - dodržuje předpisy o bezpečnosti práce - hodnotí jakost surovin - obsluhuje strojní a technologická zařízení | 1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, HACCP - Hygiena a sanitace v cukrářské výrobě - Seznámení s výrobně technickou evidencí - Hodnocení jakosti surovin - Seznámení se strojním a technologickým zařízení |
| <ul style="list-style-type: none"> - vyrábí, tvaruje a peče výrobky z perníkového těsta - správně sesazuje a potahuje hotové výrobky - při zdobení využívá své vlastní nápady a fantazii | 2. Medové perníkové těsto <ul style="list-style-type: none"> - Příprava surovin - Zadělávání a odležení těsta - Úprava odleželého těsta, jeho tvarování a pečení - Sesazování, potahování a zdobení hotových výrobků |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zadělat kynuté a plundrové těsto - pracuje s těstem a tvaruje výrobky - připraví náplně a plní výrobky - peče, smaží výrobky - dohotovuje a balí výrobky | 3. Kynuté a plundrové těsto <ul style="list-style-type: none"> - Příprava surovin - Příprava kvásku - Zadělávání a kynutí těsta - Přetuzování a provalování těsta a klonků - Příprava náplní a plnění výrobků - Pečení a smažení výrobků - Dohotovení a balení výrobků |

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| - dokáže různé způsoby výroby zmrzlin, její mražení a uchovávání | 4. Zmrzliny - Způsob výroby zmrzlin - Mražení a uchovávání zmrzlin |
| - vyrobí těsta a hmoty na DIA výrobky - vyrábí DIA výrobky a následně je dohotovuje | 5. DIA výrobky - Příprava surovin - Výroba DIA těst a hmot - Dohotovení DIA výrobků |
| - vyrobí těsta a hmoty na restaurační moučníky - je schopen jejich tepelné úpravy a přípravy včetně náplní, polev a zdobení - vyrábí studené restaurační moučníky - dokáže jejich aranžování a dohotovení pro hosta | 6. Restaurální moučníky - Příprava surovin - Výroba těst a hmot na restaurační moučníky - Tepelné úpravy restauračních moučníků - Výroba studených restauračních moučníků |
| - vyrobí oplatkové těsto, vytvaruje ho a upeče - upravuje a skladuje oplatkové výrobky | 7. Oplatky - Příprava surovin - Výroba oplatkového těsta, jeho tvarování pečení, úprava a skladování |
| - dokáže vyrobiť výrobky z těst a hmot, které se naučil v I., II. a III. ročníku | 8. Souborné práce - Výrobky z pevných těst - Výrobky z pálené hmoty - Výrobky z listového těsta - Výrobky ze šlehaných hmot - Výrobky z jádrových hmot - Modelované výrobky - Výrobky z medového (perníkového) těsta - Výrobky z kynutého a plundrového těsta |
| - dokáže samostatně zvládnout zadané úkoly z jakéhokoliv tematického celku probraného v prvním, druhém a třetím ročníku | 9. Příprava na závěrečné zkoušky - seznámení s průběhem praktické části závěrečné zkoušky |

Zpracovala: Jaroslava Márová

7. Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

7.1. Materiální zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany. Vyučuje se většinou v standardních učebnách, které jsou vybaveny moderní technikou (datové projektory, promítací plátna, interaktivní tabule), kapacita učeben je 15 až 34 žáků. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici odborná učebna cizích jazyků. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách jiných organizací ve Vodňanech na základě smlouvy a na atletickém stadionu, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Vybavení těchto cvičebních míst umožňuje výuku tělesné výchovy v souladu s ŠVP. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá ve dvou odborných počítačových učebnách, kde mají žáci k dispozici osobní počítače s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Základní materiální podmínky též tvoří prostory pro přípravnou práci učitelů teoretického vyučování i odborného výcviku, nezbytné prostory pro uložení učebních pomůcek, didaktická a výpočetní technika a učební pomůcky potřebné pro výuku v jednotlivých oblastech vzdělávání. Pro splnění učebních cílů v daném oboru vzdělání má škola k dispozici standardní a odborné učebny. Jejich technický stav, vybavení nábytkem a vybavení učebními pomůckami (výpočetní technika, datové projektory s ozvučením, připojení na internet apod.) odpovídají současným požadavkům na zabezpečení moderní výuky.

Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu může škola spolupracovat s firemními partnery, s nimiž se v tomto případě sepíše smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouvy jsou v takovém případě uzavírány na jeden školní rok.

Škola má dobře vybavenou vlastní cukrářskou dílnu (školní cukrářská výrobná) a vlastní cukrárnu „Kvítek“ (školní cukrářská prodejna), kde se čerstvě vyrobené cukrářské výrobky následně prodávají. V zájmu toho, aby se žáci seznámili s různými provozními podmínkami cukrářské výroby, zejména cukrářské výroby na špičkové úrovni, navazuje škola spolupráci s hotely či většími cukrářskými firmami, kde taková cukrářská výroba probíhá. Výuka u těchto smluvních partnerů probíhá pak pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je pravidelně kontrolována vedoucí odborného výcviku.

Praktické vyučování (odborný výcvik) probíhá v 1. až 3. ročníku většinou ve školní cukrářské výrobně a ve školní cukrářské prodejně a u smluvních partnerů, pod vedením učitelů odborného výcviku.

Škola poskytuje žákům 1. ročníku, kteří nastoupí v řádném termínu počátkem září, zdarma pracovní oblečení a pracovní obuv; dále poskytuje osobní ochranné pracovní pomůcky

(pracovní rukavice apod.). V průběhu odborného výcviku se žáci seznámí se všemi pracovními činnostmi dle učebních osnov odborného výcviku i s prací na jednotlivých cukrářských strojích.

Stravování žáků je při odborném výcviku zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli zákonné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže SOUs Vodňany, Jiráskova 112/I Vodňany. Domov mládeže SOUs Vodňany poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových a třílůžkových pokojích s příslušenstvím (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat vybavené kuchyňky, studovny, společenské místnosti (televizor, video, internet) a venkovní sportoviště.

7.2. Personální zajištění výuky

Personální zabezpečení výuky se řeší v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění, zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění a v souladu s dalšími souvisejícími předpisy. Teoretické vyučování zajišťují ve škole učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Odborný výcvik probíhá většinou pod vedením učitele odborného výcviku. Zároveň není vyloučena možnost, že praktické vyučování může probíhat pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků smluvních partnerů, a to na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), která se uzavírá na jeden školní rok. V tomto případě je praktické vyučování pravidelně kontrolováno vedoucí odborného výcviku, popř. učitelem odborného výcviku (obsah odborného výcviku, docházka žáků, přístup k práci, chování a vystupování žáků, používání osobních ochranných pomůcek atd.) a ve smlouvě je konkretizována jak role instruktora, tak kontrolní činnost ze strany školy.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku získali odbornou kvalifikaci studiem podle § 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění.

Učitelé teoretického vyučování i učitelé odborného výcviku k svému dalšímu odbornému rozvoji využívají systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) podle ročního plánu DVPP.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je „Školní řád Středního odborného učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II, který v kapitole 7. Vnitřní řád teoretického vyučování a v kapitole 8. Vnitřní řád praktického vyučování upravuje pravidla chování žáků v procesu výuky. Součástí tohoto školního řádu jsou též pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II zajišťuje také organizační podmínky vyučovacího procesu a podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech, a to podle platné legislativy, školního řádu, vnitřních směrnic školy a provozních řádů odborných učeben. S těmito dokumenty jsou žáci na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni. Škola se

rovněž řídí ustanoveními zvláštních předpisů, jež se týkají zdravotního stavu žáků a jejich zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání (pracovně lékařské prohlídky).

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP Cukrář

V souladu s platnými zákony a souvisejícími předpisy uzavírá škola smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouvy jsou uzavírány na jeden školní rok. Na základě těchto smluv dochází k realizaci odborného výcviku v zařízeních a prostorách smluvních partnerů.

Smluvními partnery při realizaci odborného výcviku jsou firmy:

1. SOUs Vodňany, Zeyerovy sady 43/II, Vodňany, PSČ 38901
Cukrářská dílna a prodejna Kvítek
2. KLAS pekárna, cukrárna Protivín, Jiráskova 112, Protivín, PSČ 39811
3. Zcela výjimečně a v odůvodněných případech mohou žáci 3. ročníku pracovat na smluvním pracovišti v místě svého bydliště, pokud to schválí ředitel školy. Ovšem i v tomto výjimečném případě je praktické vyučování realizováno na základě uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování podle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 12 a § 13 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a § 391 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Smlouva je pak uzavírána na jeden školní rok.

Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu, vyjadřují se ke kompetencím žáků a sdělují své případné požadavky na vzdělávací proces a jeho inovace. Odborníci z praxe firemních partnerů se účastní závěrečných zkoušek. Sociální partneři dále umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí přednášky a besedy pro uchazeče o studium učebního oboru 29-54-H/01 Cukrář.

Spolupráce s rodiči:

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Pravidelně 2x ročně jsou organizovány společné třídní schůzky. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni pomocí systému Bakalář. Rodiče a učitelé mohou komunikovat také elektronicky e – maily nebo telefonem. Několikrát ročně škola pořádá dny otevřených dveří pro zájemce o studium, rodiče a širokou veřejnost.

Spolupráce se zřizovatelem:

Škola spolupracuje se svým zřizovatelem městem Vodňany. Město podporuje pořádání školních akcí a soutěží. Žáci se aktivně podílejí na spolupráci při zajišťování společenských a kulturních akcí.

9. Autorský kolektiv

| | |
|-------------------------------|---|
| Koordinátor ŠVP: | Ing. Vladimír Kuba |
| Vedoucí týmu: | Ing. Alice Jindrová |
| Jednotlivé části vypracovali: | Ing. Jana Čechová, Mgr. Jiřina Bartošová, Ing. Alice Jindrová, Ing. Michaela Šmídová, Ing. Jana Vaňatová, Mgr. Kristina Veselá, Mgr. Alexandra Hodinová, Ing. Vladimír Kuba, Jaroslava Márová |
| Jazyková kontrola | Mgr. Jiřina Bartošová |
| Technické zpracování: | Mgr. Markéta Hulačová |

Ve Vodňanech dne 28. 6. 2022