



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-243/21-B

Název	Mateřská škola Níhov, příspěvková organizace
Sídlo	Níhov 71, 594 55 Níhov
E-mail	obec.nihov@cbox.cz
IČ	70984735
Identifikátor	600130029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Matoušková
Zřizovatel	obec Níhov
Místo inspekční činnosti	Níhov 71
Termín inspekční činnosti	16. – 17. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Níhov, příspěvková organizace (dále škola nebo MŠ) jako jednotřídní mateřská škola s nejvyšším povoleným počtem 20 dětí zajišťuje činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Strava je do MŠ dovážena ze školní jídelny Mateřské školy Příbyslavice, okres Brno-venkov.

V době inspekční činnosti bylo do jedné věkově smíšené třídy přijato k předškolnímu vzdělávání 15 dětí. Z tohoto počtu plnily tři děti povinné předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) stanovila vizi směřování předškolního vzdělávání ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Dokument nebyl dlouhou dobu vyhodnocován a aktualizován dle potřeb školy a současných požadavků vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV jako kurikulární dokument tak nebyl zcela dobrým podkladem pro výchovně vzdělávací proces. Při řízení školy ředitelka využívá dobrou znalost místních podmínek, specifika malého kolektivu a otevřenou komunikaci se zaměstnanci. Plně kvalifikovaný pedagogický tým a jednoduchá organizační struktura umožňující každodenní osobní kontakt vytváří rodinnou atmosféru založenou na vzájemné důvěře a spolupráci. Vstřícné přátelské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání umožňují učitelkám pružně reagovat na individuální potřeby každého dítěte. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelky však nebylo vhodně nastavené pro zajištění vzdělávací činnosti v průběhu celého dne. Jako poradní orgán v organizačních i vzdělávacích záležitostech slouží pedagogická rada, která se více zabývala provozními záležitostmi, méně efektivitou vzdělávání a výsledky evaluačních procesů. Nastavený evaluační systém využívá pouze některé z metod, nezabývá se všemi oblastmi vlastního hodnocení a poskytuje částečné závěry pro zlepšování kvality činnosti školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které ředitelka plánovala na základě průběžné nabídky, bylo dostatečné a vhodně volené, získané znalosti ale učitelky nedokázaly efektivně aplikovat v pedagogickém procesu. To se projevovalo nižší mírou užívání moderních metod a forem práce, zvláště při přípravě nejstarších dětí na vstup do základní školy.

V oblasti zlepšování materiálních podmínek spolupracuje MŠ se zřizovatelem. V budově školy došlo k renovaci dětské umývárny a WC, vznikly nové prostory šatny, zabezpečen byl vstup do budovy. Prostory tříd byly dovybaveny novými hračkami, stavebnicemi i učebními pomůckami vhodně umístěnými k podněcování dětí k účasti na vzdělávacích aktivitách. Rozšířený fond dětské literatury využívají učitelky pro pravidelnou četbu dětem a přípravu dramatizace přečtených pohádek a příběhů. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky školní zahradu i vycházky do blízkého okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při vzdělávání vycházely učitelky z ŠVP PV a dílčích témat integrovaných bloků. Plánované vzdělávací činnosti v průběhu roku vycházejí z těchto předem stanovených motivačních témat s pevně určenými cíli. Cíle směřovaly k rozvoji kompetencí u dětí, konkrétní vzdělávací nabídka ale nezohledňovala jejich individuální potřeby. Při její přípravě postupovaly učitelky spíše intuitivně, než systematicky a promyšleně. Organizace vzdělávacích činností byla plynulá, spontánní a řízené aktivity byly částečně provázané. Děti měly příležitost samostatného výběru z nabídky činností směřujících k rozvoji dílčích dovedností. Účinnost pedagogického působení byla snižována nízkou mírou motivace

učitelé k zapojení dětí do nabídnutých činností a uplatňováním spíše frontálního způsobu vzdělávání. Většina dětí tedy vyplňovala stejné grafomotorické listy nebo se zabavily spontánní hrou. Po jejich splnění se zapojovaly do činností přímo řízených učitelkou. K započatým hrám se mohly děti vracet a dále v nich pokračovat. Jednotné nároky a práce se všemi dětmi, požadavky bez vnější diferenciaci dle věku a individuálních potřeb jednotlivých dětí neumožňovaly efektivně rozvíjet a podporovat jejich nadání, případně vyrovnávat dílčí nerovnoměrnosti v návaznosti na zjištění z prováděné pedagogické diagnostiky. V komunitním kruhu byl obsah učení vhodně předkládán jako problém k řešení, formou otevřených otázek umožňoval rozvíjet schopnost samostatně nalézat odpovědi a přirozené souvislosti. Při společných činnostech věnovaly učitelky pozornost každodenním hudebním aktivitám a zpěvu s užitím Orffova instrumentáře, dále reprodukci říkadel a básní doprovázených pohybem. Volené vzdělávací metody a formy stavěly na učení prožitkem, vnitřní motivaci a aktivní účasti dětí. Méně zastoupené byly metody k procvičování dovedností při experimentování, objevování, kooperaci a řešení problémů. Odpolední vzdělávání probíhalo bez stanovování cílů a omezovalo se pouze na spontánní hru bez přípravy vzdělávací nabídky pro všestranný rozvoj dětí. Při pobytu venku činnosti vhodně navazovaly na aktuálně probírané téma - v průběhu inspekční činnosti byly pro děti připraveny činnosti spojené s masopustní tradicí. Děti absolvovaly masopustní průvod vesnicí, zpívaly písně doprovázené rytmiizací hudebními nástroji, tančily a formou prožitku poznávaly tradici masopustního veselí. Propojování tematických celků s tradicemi v obci posilovalo u dětí jejich sounáležitost s prostředím, ve kterém žijí.

Uplatňovaný pedagogický styl učitelé byl podporující, založený na vzájemné důvěře a toleranci. Učitelky děti chválily a povzbuzovaly, vzdělávání se vyznačovalo poklidným průběhem v pozitivní atmosféře. Kladný dopad mělo také věkově smíšené složení dětí ve třídě, které umožňovalo sociální učení přirozenou nápodobou. Učitelky na děti mluvily klidně, empaticky a vstřícně, podporovaly je v kultivovaném projevu, ohleduplném, respektujícím chování a vytváření harmonických vztahů mezi dětmi a dospělými. Stanovená pravidla chování byla dětmi automaticky dodržována bez nutnosti jejich připomínání.

Zdravý vývoj dětí podporovala nabídka odpovídajícího množství ovoce, zeleniny a dodržování vhodných intervalů mezi jídly, dostatečně dlouhý pobyt venku a pravidelné zařazování pohybových aktivit obohacenými dramatizací a cviky jógy. Zavedený pitný režim nebyl zcela efektivní, děti byly k jeho dodržování málo motivované a pobízené. Při stolování prokazovaly děti samostatnost, nejstarší děti byly vedeny ke správnému užívání příboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání u dětí byly zřejmé a měly dobrou úroveň, která odpovídala očekávaným výstupům předškolních dětí. Při vzdělávání směřovaly učitelky k naplňování kompetencí sociálních a personálních, k učení a řešení problémů, komunikativních, činnostních a občanských. Úkoly související s realizovanými řízenými činnostmi dokázaly děti plnit přiměřeně svému věku. Při řešení situací ve třídě si děti uměly poradit, byly samostatné, komunikativní a vztahy mezi nimi a dospělými byly vstřícné a přátelské. Vyjadřovaly své názory, sdělovaly pocity a měly touhu podělit se o své zkušenosti a zážitky. Znály velké množství básní a písní vztahujících se k probíranému tématu. Přesto mělo hodně dětí logopedické obtíže, které škola nedokázala systematicky eliminovat. Úspěšné byly při činnostech zaměřených na rozvoj pohybových dovedností, jemné a hrubé motoriky, lokomoce. Rozvíjely své hry a stavěly prostorové stavby, při hrách spolupracovaly a vzájemně se domlouvaly. Měly povědomí o zákonitostech přírody, svátcích a tradicích

v daném ročním období. Znalosti a dovednosti dětí nejstarší věkové skupiny byly na úrovni potřebné k úspěšnému přechodu k základnímu vzdělávání. Při činnostech prokazovaly samostatnost a prosociální cítění při pomoci mladším dětem. Měly upevněný správný úchop psacího náčiní, návyky sebeobsluhy a způsoby zdvořilostního chování. Přiměřeně věku prokazovaly dobrou úroveň v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti.

Škola pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá Klokánův kufr jako diagnostický nástroj, výsledky a pokroky dětí eviduje a stanovuje záměry pro další práci. S těmi již ale nedokázaly učitelky patřičně pracovat a využívat je pro důslednou přípravu individualizované vzdělávací nabídky.

Přínosem pro školu je dobrá spolupráce se zřizovatelem a rodiči. O činnosti a organizaci školy jsou rodiče informováni na třídních schůzkách a při každodenním kontaktu s učitelkami. Rodičům jsou nabízeny individuální konzultace k předávání informací o pokrocích dítěte. Otevřená komunikace a spolupráce je dále rozvíjena při jejich účasti na tradičních akcích školy (vánoční a velikonoční besídka, karneval, oslavy Dne matek a Dne dětí, účast dětí z MŠ na rozsvěcování vánočního stromu, uspávání broučků – environmentální program. Spolupráce s místními spolky a organizacemi (exkurze v objektu zemědělského družstva, u včelaře, setkání s myslivci) přispívá k dobrým výsledkům vzdělávání v oblasti přírodovědné gramotnosti a obohacuje vzdělávací nabídku MŠ.

Závěry

Vývoj školy

- V materiální oblasti došlo k mírnému zlepšení – nové hračky a učební pomůcky, sociální zařízení pro děti a zabezpečení vstupu do budovy.
- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily personální podmínky vzdělávání díky plně kvalifikovanému pedagogickému sboru.

Silné stránky

- Spolupráce všech zaměstnanců při každodenním kontaktu a jejich empatický přístup k dětem vytvářejí příznivou atmosféru pro vzdělávání.
- Vedení dětí k udržování tradic, sounáležitosti s obcí a místem, kde žijí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém autoevaluace nepostihuje všechny oblasti vlastního hodnocení a poskytuje pouze částečné závěry pro zlepšování kvality školy.
- Málo zastoupené moderní formy a metody práce, odpolední vzdělávání založené pouze na spontánní hře dětí.
- Nedostatečné využívání zjištění z pedagogické diagnostiky pro přípravu individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet a prokazatelně realizovat vlastní hodnocení – autoevaluaci ve všech důležitých oblastech, zjištění využívat pro systematické zkvalitňování činnosti školy.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na využívání vhodných moderních metod, forem práce a přístupů pro individualizaci vzdělávání. Zefektivnit systém hospitací a následné kontroly zaměřené na uplatňování získaných znalostí.

- Organizaci vzdělávání zefektivnit lépe rozvrženou přímou pedagogickou činností učitelky.
- Systematicky plánovat přípravu vzdělávacích činností a reflektovat individuální potřeby dětí vycházející z pedagogické diagnostiky a jejich věkových odlišností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné ke dni 13. 2. 2021; IZO 119 400 715 a IZO 170 000 141
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Radujeme se, že jsme spolu na světě“ platný od 1. 9. 2010
3. Školní řád platný pro školní rok 2020/2021 ze dne 1. 9. 2020
4. Seznámení zaměstnanců se školním řádem – zápis z pedagogické a organizační porady ze dne 3.8.2020 včetně podpisů všech zaměstnanců
5. Informování zákonných zástupců o vydání školního řádu – na úvodní třídní schůzce ze dne 1. 9. 2020 s podpisy zákonných zástupců
6. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2019/2020, ze dne 10. 7. 2020
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 20. 8. 2020
8. Přehled kvalifikace pedagogických pracovníků
9. Záписы z pedagogické rady, schůzek s rodiči, hospitační činnosti od školního roku 2019/2020 do data kontroly
10. Diagnostické záznamy o dětech – zápis aktuálních poznatků o dítěti
11. Rozpis pracovní doby pedagogických a provozních zaměstnanců školy
12. Třídní kniha pro mateřské školy pro školní rok 2020/2021
13. Matrika - evidenční listy dětí
14. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
15. Dokumentace k hodnocení zajištění BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně dne 7. dubna 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Matoušková,
ředitelka školy

Jitka Matoušková v. r.

V Níhově dne 13. dubna 2021