



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1349/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-264/25-L

Název	Základní škola Tanvald, Sportovní 576, příspěvková organizace
Sídlo	Sportovní 576, 468 41 Tanvald
E-mail	jana.tumova@zstanvald.cz
IČO	43 257 089
Identifikátor	600 078 493
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Tůmová
Zřizovatel	Město Tanvald
Místa inspekční činnosti	Sportovní 576, Tanvald U Stadionu 588, Tanvald U Stadionu 589, Tanvald
Inspekční činnost na místě	3. – 4. a 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Tanvald, Sportovní 576, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny s nejvyššími povolenými počty 550 žáků a 90 účastníků. Výchovně vzdělávací proces probíhá ve třech budovách. Školní budova v ulici Sportovní 576 a sportovní hala v ulici U Stadionu 588 jsou vzájemně propojeny a jsou zázemím pro základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání disponuje samostatnými prostory v budově v ulici U Stadionu 589, kde se nachází i prostory pro stravování žáků, které zajišťuje externí firma.

Škola v době inspekční činnosti evidovala v základním vzdělávání ve 20 třídách 405 žáků, z toho 51 s potřebou podpůrných opatření, z nichž se 11 vzdělávalo dle individuálního vzdělávacího plánu, a 28 s odlišným mateřským jazykem. Na druhém stupni je vždy jedna třída v ročníku zaměřena na rozšířenou výuku tělesné výchovy. Zájmové vzdělávání navštěvovalo ve třech odděleních školní družiny 90 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vnímá koncepci rozvoje školy jako živý dokument, který se rozvíjí. Ve školním roce 2025/2026 škola aktualizovala své priority. Zaměřuje se především na kvalitní výuku a rozvoj kompetencí žáků, sport a zdravý životní styl, motivující prostředí, profesní růst pedagogů a posílení spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností. Daří se jí zejména naplňovat cíle v oblasti sportu.

Ředitelka efektivně delegovala část svých kompetencí na své dvě zástupkyně. Na pravidelných společných schůzkách projednávají chod školy, vyhodnocují zjištěné skutečnosti a plánují další kroky k zefektivnění vzdělávacího procesu. Hospitace jsou realizovány podle plánu. Ředitelka tak má přehled o průběhu vzdělávání ve všech ročnících a může přijímat adekvátní opatření. Pro ověření jejich účinnosti jsou realizovány následné hospitace. Dosud se však nepodařilo všechna přijatá opatření ve výuce zcela naplnit. Ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu a lepšímu provázání jednotlivých předmětů a forem vzdělávání by přispěly vzájemné hospitace, které jsou zatím využívány jen výjimečně.

Vzdělávání a výchovu žáků zajišťuje spolu s ředitelkou 33 učitelů, z nichž jeden působí jako speciální pedagog a čtyři vykonávají zároveň i činnost asistenta pedagoga. Spolu s dalšími osmi asistenty pedagoga tak účelně poskytují podporu žákům s potřebou podpůrných opatření. Pedagogický sbor doplňují tři vychovatelky, další speciální pedagog a od března 2024 školní psycholog. Klíčovou roli v profesním rozvoji pedagogů a zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu hrají metodická sdružení, mezi něž patří i sdružení asistentů pedagoga a sdružení vychovatelek. Na jejich schůzkách, které se konají pravidelně na začátku a na konci každého školního roku a případně dle potřeby, účastníci projednávají např. vhodnost jednotlivých učebnic a učebních pomůcek, organizaci školního roku včetně související logistiky a předávají si informace získané z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, webináře). Sdílejí i příklady dobré praxe zejména z oblasti nových metod ve vyučování. Ředitelka se jednotlivých jednání účastní nebo se s jejich obsahem seznamuje prostřednictvím zápisů, které jsou ukládány na sdílený disk. V tomto společném prostředí jsou také umístěny dostupné informace o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků včetně přehledu žáků zařazených do předmětu speciálně pedagogické péče, a další aktuální informace související s chodem školy.

Efektivní a účelnou podporu žákům se specifickými vzdělávacími potřebami poskytuje personálně dobře zajištěné školní poradenské pracoviště. Tvoří jej tři výchovné poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a dvě speciální pedagožky, které vyučují předmět speciálně pedagogické péče. Členové týmu úzce spolupracují, jejich činnost je systematická, koordinovaná a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny žáky školy. Pravidelně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření a vykazují velmi dobrou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou. Společná setkání probíhají i přímo ve škole, kde se vyhodnocují podpůrná opatření a nastavují další kroky. Škola má vytvořený účelný vnitřní systém podpory, žákům jsou přiznávána podpůrná opatření prvního stupně, vyhotovují se plány pedagogické podpory, jejichž účinnost je průběžně ověřována.

Školní psycholožka systematicky realizuje sociometrické šetření, které přináší informace o aktuálním klimatu ve třídách, spolupracuje s třídními učiteli. Společně s ostatními členy školního poradenského pracoviště nastavuje vhodné strategie řešení problémů ve třídních kolektivech. Preventivní aktivity jsou realizovány ve spolupráci s organizací ACET ČR, která pro žáky připravuje programy zaměřené na rizika internetového prostředí, problematiku šikany, zdravý životní styl a posilování týmové spolupráce. Vzájemný respekt a toleranci žáků vhodně posilují různé prožitkové aktivity, projektové dny a pobytové kurzy (lyžařský, outdoorový, vodácký, cyklistický), včetně harmonizačního programu šestého ročníku.

Prostorové a materiální podmínky jsou uzpůsobené pro výchovně vzdělávací proces se sportovním zaměřením. Žáci se vzdělávají vedle kmenových tříd i v učebnách zaměřených např. na informatiku (statická i mobilní) či pracovní a rukodělné činnosti. Ke zkvalitnění výuky přispěly nově vybudované či zmodernizované odborné učebny (multimediální pro výuku cizích jazyků, učebna robotiky a přírodovědná učebna). V rámci tělesné výchovy a dalších sportovních předmětů a aktivit škola využívá nadstandardní vybavení, sportovní halu s tělocvičnami a lezeckou stěnou s boulderingovou sekcí a rozlehlé venkovní školní sportoviště s travnatým hřištěm, atletickým oválem, dráhou na in-line, sektorem pro atletiku, venkovní posilovnou a hřištěm na beach volejbal. Za přispění zřizovatele vzniklo v areálu školy i umělé kluziště, které slouží mimo výuku i veřejnosti. Zpestřením školního zázemí je školní minizoo. Zájmové vzdělávání probíhá ve vlastním, velmi dobře vybaveném zázemí pro jednotlivá oddělení.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben, žáci jsou s nimi seznamováni. Škola analyzuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich odstranění nebo minimalizaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. Vstupní prostory jsou zajištěny proti vstupu cizí osoby.

Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně smluvního partnera ve vedlejší budově, kam se přemísťují pod dohledem pedagoga. Je jim poskytována kvalitní a odpovídající strava se zajištěním dostatečného výběru nápojů.

Hospodaření školy umožňuje zajištění plynulého chodu organizace v oblasti provozu i výchovně vzdělávacího procesu. Škola využívá finanční prostředky především z rozpočtu státu a zřizovatele doplněné o finanční zdroje z darů, grantů a úplat za družinu. V době inspekční činnosti probíhaly dokončovací práce kompletní rekonstrukce školy v rámci projektu Optimalizace energetického hospodářství.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni byla patrná promyšlená a cílená pedagogická práce. Výuka byla vedena s důrazem na individuální přístup k žákům, jasné zadávání pokynů a podporu aktivního zapojení všech účastníků vzdělávání. Ve většině hodin byly využívány didaktické pomůcky a interaktivní tabule, které sloužily nejen k prezentaci učiva a videoukázkám, ale i k procvičování učiva samotnými žáky. Ti vykazovali odpovídající znalosti a dovednosti. Během výuky docházelo k výraznému rozvoji komunikačních dovedností, matematické a jazykové gramotnosti i kulturního povědomí. Potenciálem ke zlepšení by bylo více se zaměřit na řečové vady žáků, které se ve sledované výuce vyskytovaly ve větší míře.

Do většiny hodin bylo zařazeno zhodnocení výuky, včetně sebehodnocení žáků. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli i jejich práce s žáky se jevila jako funkční a přínosná. Výuka by mohla dále získat na efektivitě zařazováním úloh s různou či gradovanou náročností, a to nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce s informačními zdroji a jejich kritickým vyhodnocením (třídění, analýza) probíhala pouze ojediněle.

V hodinách českého jazyka se v paralelních třídách prvního ročníku využívaly rozdílné metody nácviku čtení, a to genetická metoda i analyticko-syntetická metoda. Obě se uplatňovaly efektivně a s ohledem na potřeby žáků. Zvláště zdařilá se ukázala hodina zaměřená na čtení s porozuměním, která byla velmi pečlivě připravena, metodicky promyšlená a vedla žáky k hlubšímu porozumění textu. Výuka zahrnovala i skupinovou práci, prvky dramatizace a pantomimy, a zakončila ji příkladná forma sebehodnocení i vrstevnického hodnocení.

Velmi pozitivně lze rovněž hodnotit hospitovanou hodinu pracovních činností vedenou srozumitelně, s důrazem na názornost, jasné pokyny a bezpečnostní pravidla. Žáci pracovali ve skupinách, rozvíjeli své klíčové kompetence a byli vedeni k odpovědnosti za vlastní práci. Hodina byla zakončena společným zhodnocením a sebehodnocením žáků.

Náhled byl proveden i do předmětu speciálně pedagogické péče. Hospitovaná hodina proběhla s vysokou kvalitou, efektivitou, účelostí a prospěšností pro žáky. Obohacovaly ji podpůrné materiály a vedla žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací a pravidel gramatiky.

Výuka na druhém stupni se vyznačovala vzájemným respektem žáků a učitelů, společně nastavenými pravidly a tvůrčí atmosférou. Průběžná kontrola práce, pochvala a cílené doptávání se na porozumění zadání přispívaly k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich schopnosti přemýšlet o učivu.

V hodinách byly zaznamenány kooperační formy výuky, využívání názorných pomůcek, práce s informačními zdroji, vrstevnické hodnocení a sebereflexe. Tyto metody významně podporovaly rozvoj samostatnosti, spolupráce a zodpovědnosti žáků za vlastní učení. Spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga byla funkční a přispívala k efektivnímu individuálnímu přístupu k žákům. Hodiny vedené převážně frontálním způsobem neposkytovaly žákům velký prostor pro konverzaci. Vedly tak k nižšímu zájmu žáků o zapojení se do výuky.

Během hodiny českého jazyka měli žáci možnost zvolit si náročnější či snazší text. Výuka byla diferencována zařazením aktivizačních úloh pro žáka se speciálně vzdělávacími potřebami. V závěru hodiny proběhlo vyhodnocení dosažení výchovně vzdělávacího cíle a žakovská reflexe výuky s ohledem na vlastní učený pokrok.

V průběhu hodin cizích jazyků bylo zaregistrováno účelné využití digitálních technologií ve výuce za současného střídání činností. Menší prostor byl poskytnut pro samostatné vyjadřování žáků.

Příkladem byly vedeny hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni. Probíhala vysoká aktivizace žáků prostřednictvím her, na prvním stupni převážně nesoutěžního charakteru. Systematicky se pracovalo s pravidly třídy. Výuka navazovala na zkušenosti žáků z jejich každodenního života, mezipředmětové vztahy umožňovaly integraci učiva. Průběžné formativní hodnocení, oceňování snahy a individuálního pokroku každého žáka přispívaly k vyšším výkonům žáků. V rámci tandemové výuky oba učitelé koordinovali činnosti tak, aby žáci byli aktivně zapojeni do atraktivních aktivit rozvíjejících motoriku, spolupráci, fair play a zdravý životní styl.

Sledovaná výchova a vzdělávání ve školní družině probíhala na rozdílné úrovni. Zejména v oddělení nejstarších a nejmladších žáků přispívala ohleduplnost a podpora starších žáků mladším k přátelské atmosféře. V dalších odděleních nebyly sledované řízené činnosti vždy dostatečně promyšlené, postrádaly pestrost a nápaditost podporujících aktivit, tvořivost a spolupráci žáků. Žáci neměli k dispozici vhodné pomůcky ani ukázky, které by jim usnadnily pochopení zadání a aktivní zapojení (například při tvorbě slovních úloh podle zadaného příkladu). Aktivita tak nebyly efektivní z hlediska rozvoje dovedností, samostatného myšlení ani spolupráce, chyběla jejich smysluplná reflexe. Pouze během samostatných her, kdy se žáci ve všech odděleních projevovali spontánně, byli aktivní a tvořiví. Volili činnosti podle svých schopností a zájmů, rozvíjeli je individuálně i ve skupině. Dokázali se samostatně rozhodovat a řešit drobné situace. Pobyt venku za příznivého počasí, individuální přístup k žákům či podpora sdílení aktivit připravených nejstaršími žáky, například při tanečním vystoupení, nebyly využity všemi vychovateli.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. K hodnocení výsledků vzdělávání využívají učitelé běžné evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Prospěch a chování žáků jsou předmětem jednání pedagogické rady. Vhodnou podporu pro zvýšení sebedůvěry žáků představuje online procvičování učiva, které škola nabízí prostřednictvím svých webových stránek.

Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň škola z důvodu velkého zájmu o třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy zavedla školní talentové zkoušky. Ty se konají v druhém pololetí pátého ročníku a zahrnují pět disciplín zaměřených na ověření fyzických dovedností žáků.

Výsledky vzdělávání žáků v posledních letech jsou stabilní. Ve školním roce 2024/2025 prospělo 63 % žáků s vyznamenáním, pět žáků neprospělo. Kázeňská opatření jsou uplatňována v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu, motivačně působí výrazně převažující pochvaly. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno 1,5 % žáků. Škola průběžně reaguje na zvýšené absence některých žáků, docházku řeší s jejich zákonnými zástupci prostřednictvím výchovných komisí i ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí. Díky včasné intervenci se daří udržovat nízký průměrný počet neomluvených absencí (2,3 hodiny na žáka). Žákům ohrožených školním neúspěchem se pedagogové věnují v rámci doučování a individuálních konzultací.

Kariérové poradenství je převážně v kompetenci výchovné poradkyně pro druhý stupeň. Současně se mu věnuje i školní psychologka, která žákům poskytuje psychickou podporu, zejména při práci se stresem, emocemi a úzkostnými stavy. V rámci výběru dalšího vzdělávání se žáci osmého ročníku účastní veletrhu vzdělávání Educa Job Liberec. Pro žáky devátého ročníku a jejich zákonné zástupce škola organizuje setkání se zástupci středních škol z okolí. Úspěšnost žáků u přijímacího řízení dokládá kvalitu vzdělávání, 67 % žáků devátého ročníku bylo přijato ke vzdělávání na obory zakončené maturitní zkouškou, další na střední školy jiného typu, jedna žákyně se vrátila na Ukrajinu. Dva žáci ukončili povinnou školní docházku v osmém ročníku a byli přijati ke vzdělávání na tříleté učební obory. Zpětnou vazbu o úspěšnosti bývalých žáků získávají pedagogové jak od nich samotných, kteří školu navštíví, tak od ředitelů a pedagogů středních škol.

Škola podporuje talentované žáky ve sportu i v matematice, recitačních soutěžích a dalších oborech. Vytváří podnětné prostředí pro rozvoj jejich dovedností a individuálních schopností. Zejména žáci tříd s rozšířenou sportovní přípravou zaznamenali ve školním roce 2024/2025 významné úspěchy na krajské i celostátní úrovni v atletice, přespolním běhu, orientačním běhu i kolektivních sportech (florbal, odbíjená). Široká nabídka volitelných předmětů od čtvrtého ročníku podporuje rozvoj specifických zájmů žáků v různých oblastech, vedle sportovních disciplín zahrnuje např. dramatickou výchovu, zdravotěvu, čtenářské dílny, přírodovědná praktika, konverzaci v angličtině, estetickou výchovu či robotiku).

Doména školy, sport, je plně podporována i v rámci dalších školních aktivit. Každoročně vyhlašovaná celoroční soutěž pro první a pro druhý stupeň Sportovec roku je mezi žáky velmi atraktivní. Škola dále zajišťuje materiální a technické zázemí pro turnaje, soutěže a další sportovní akce pro žáky škol z celého regionu. Pestré sportovní aktivity (např. Pohár běžce Tanvaldu, Sportovní odpoledne, Sportovní hry seniorů, Minimuchovman či školní turnaje) podporují spolupráci žáků napříč ročníky, rozvíjí týmového ducha a sounáležitost se školou. Podporu environmentálního vzdělávání představuje spolupráce se středisky ekologické výchovy, výroba ptačích budek či lojových koulí. Na přípravě a realizaci celoškolského projektu Den Země se aktivně podílejí žáci devátého ročníku. Nedílnou součástí každodenního života školy je třídění odpadů. Se zájmem žáků se setkává nabídka četných exkurzí (ZOO Praha, Hornické muzeum v Harrachově). Badatelská forma výuky probíhá v rámci společného projektu Den s biologii a fyzikou v tanvaldském gymnáziu. Činnost chovatelského kroužku poskytuje žákům možnost vyzkoušet si praktické činnosti spojené s chovem drobných živočichů i získat odborné znalosti, ty pak mohou využít např. v soutěži ZOO riskuj. Prosociální chování žáků je podporováno zapojením do dobročinných aktivit, například sbírky pro útulek Dášenska.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků i se zřizovatelem prostřednictvím společných akcí, jako jsou vánoční vystoupení žáků (Vánoční svařák), slavnostní zahájení školního roku, předávání vysvědčení na městské radnici či vítání občánků. Podnětná je spolupráce s Tělovýchovnou jednotou Tanvald, se složkami integrovaného záchranného systému, s Policií ČR nebo s kulturními a vzdělávacími institucemi. Letos nově probíhá příprava výměnných pobytů žáků v rámci společného projektu s partnerskou školou v Německu. Spolupráce s mateřskou školou formou společných projektů (např. Pohádkový zápis pro děti, Tanvaldský pavouk) a dnů otevřených dveří usnadňuje dětem adaptaci na vzdělávání ve škole.

Propojení výuky v základní škole s neformálními aktivitami školní družiny, např. prostřednictvím plánovaných činností, realizovaných na základě pravidelné spolupráce učitelů a vychovatelů, nebylo zaznamenáno ve všech odděleních.

Škola se prezentuje v místním tisku a na svých webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o školní psycholožku.
- Výuku tělesné výchovy obohacuje o aktivizační prvky odborník na sportovní přípravu žáků.
- Vybudování a modernizace tří odborných učeben zvýšilo kvalitu vzdělávání.

Silné stránky

- Promyšlená spolupráce s mnoha místními a vnějšími partnery včetně zřizovatele přispívá nejen ke zkvalitňování vzdělávání, ale i osobnostnímu rozvoji žáků školy a podpoře jejich souměřitelnosti s místním regionem. (1.5)
- Systematicky je realizováno sociometrické šetření, které přináší informace o aktuálním klimatu ve třídách. (2.2)
- Škola disponuje nadstandardním vybavením pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity. (2.4)
- Škola svými aktivitami žáky motivuje k lepším výsledkům zejména v oblasti sportu. (5.3)
- Součinnost mezi členy školního poradenského pracoviště, výchovně-vzdělávací koncept a realizace různorodých aktivit a projektů vedou k efektivnímu vytváření podpůrného prostředí pro žáky a směřují k jejich komplexnímu rozvoji a úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. (6.2)
- Efektivní spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga zajišťuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podnětné a vstřícné prostředí pro jejich vzdělávání. (6.2)
- Škola u všech žáků rozvíjí sportovního ducha a smysl pro fair play. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- I přes nastavený systém kontroly vzdělávacího procesu se zatím plně neprojevují přijatá opatření ve výuce. (2.1)
- Vzájemné hospitace pedagogů jsou ojedinělé, jejich spolupráce má jen omezený dopad na zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Nízká míra diferenciací zadaných úloh nezohledňovala rozdílnou úroveň schopností žáků či jejich rozdílné pracovní tempo. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro podporu žáků s vadami řeči zajistit školního logopeda.
- Zařadit do výuky více úloh s odlišnou či gradovanou náročností, nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Více začleňovat do výuky využívání informačních zdrojů.
- Dál pokračovat v důsledném naplňování kontroly vzdělávacího procesu a nastavených opatření.
- Ve všech odděleních školní družiny zvýšit pestrost a nápaditost řízených činností k podpoře aktivity, tvořivosti a spolupráce žáků (např. zařazením projektových a tematických aktivit, her podporujících spolupráci, využitím kreativních materiálů a pomůcek, zapojením žáků do plánování činností), systematicky využívat možnosti venkovních pohybových aktivit, uplatňovat individuální přístup k žákům.
- V rámci zájmového vzdělávání plánovat a zařazovat činnosti propojující neformální vzdělávání s formálním v základním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, aktualizována na období 2025–2028
2. Plán hospitační činnosti – školní rok 2025/2026
3. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
4. Zápisy ze setkání metodických sdružení, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
5. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků
6. Dokumentace k zájmovému vzdělávání
7. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
8. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
9. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
10. Webové stránky školy www.zstanvald-sportovni.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

4. 12. 2025