



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-405/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Velké Březno, okres Ústí nad Labem
Sídlo	Školní 87, 403 23 Velké Březno
E-mail právnické osoby	skola.vb@ustipost.cz
IČ	72 742 127
Identifikátor	600 085 589
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jan Darsa, ředitel školy
Zřizovatel	Obec Velké Březno
Místo inspekční činnosti	Školní 87, Školní 228, 403 23 Velké Březno
Termín inspekční činnosti	1. 3. 2016 - 4. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Velké Březno, okres Ústí nad Labem (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od školního roku 2014/2015 byla navýšena kapacita nejvyššího počtu žáky školy na 470. V průběhu inspekční činnosti byla škola naplněna na 81,5 %, vzdělávalo se v ní 383 žáků. K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny přihlášeno 75 účastníků.

Škola je jedinou v obci, plní roli komunitního centra, kromě základního vzdělávání nabízí širokou a pestrou nabídku aktivit. Již dvě desetiletí je úspěšně zapojena do sítě škol podporujících zdraví, její environmentální aktivity a spolupráce s rodiči jsou příkladné.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 394/13 s platností od 1. 9. 2013 (dále „ŠVP ZV“). V místě poskytovaného vzdělávání na adrese Školní 228 (dále „horní budova“) jsou umístěny třídy prvního a druhého ročníku a dvě oddělení školní družiny. Na adrese Školní 87 sídlí ředitelství a ostatní třídy včetně jednoho oddělení školní družiny.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách <http://www.zs-vb.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy působí ve funkci 16 let, plní úkoly, které jsou stanoveny právními předpisy, zajišťuje informovanost o činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci školské rady. Zřídil pedagogickou radu, se kterou projednává důležité otázky týkající se činnosti školy. Podrobné zápisy z jednání jsou podkladem pro vyhodnocení školního roku a slouží řediteli jako podklad pro supervizi práce učitelů. Řediteli se postupně daří naplňovat vizi být venkovskou školou, která je otevřená, přístupná veřejnosti, klade důraz na komunikaci, zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a znalost každého žáka. Pedagogický sbor sdílí tuto vizi a podílí se aktivně na její realizaci. Koncepce je rozpracovaná do dílčích dokumentů, ředitel ji pravidelně vyhodnocuje, daří se mu přijímat opatření k dalšímu zlepšování činnosti školy. Řadu pravomocí týkajících se běžného režimu školy přenesl na svoji zástupkyni. Na vedení školy participují pověřeni pracovníci, ředitel delegoval řadu dílčích pravomocí na konkrétní učitele, zajišťuje tím větší spoluúčast na vedení a řízení školy. Vnitřní informační systém založený na každodenním setkávání pedagogů s vedením a konkrétními týdenními plány je plně funkční. Metodická sdružení a předmětové komise plní svůj účel. Osvědčily se vzájemné náslechy pedagogů. Hospitační činnost vykonává ředitel, jeho zástupkyně i výchovná poradkyně, výsledky analyzují a vyhodnocují. Účinná opatření v případě potřeby jsou uplatňována plánovitě včetně kontroly. Vnitřní kontrolní systém selhal v kontrole povinné dokumentace, Česká školní inspekce porovnáním třídních knih a ŠVP ZV zjistila neplnění některých výstupů v předmětu vlastivěda.

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, od poslední inspekční činnosti došlo ke generační výměně pedagogů, aktuálně v základní škole pracuje 32 pedagogů, z toho čtyři asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením, z nichž jedna pracuje na částečný úvazek jako vychovatelka. Vzdělávání ve školní družině zajišťují spolu s ní ještě dvě kvalifikované vychovatelky. Již řadu let na částečný úvazek působí školní psycholožka, její služby využívají žáci, zákonní zástupci i pedagogové. Ve škole pracuje pouze jedna nekvalifikovaná učitelka, která si potřebné vzdělávání doplňuje studiem, kvalifikovanost sboru je 97 %. Výchovným poradenstvím se zabývají dvě učitelky, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovná poradkyně s kvalifikací k této specializované činnosti, druhá se zabývá kariérovým poradenstvím a pomáhá při řešení výchovných problémů žáků. Další specializované činnosti – koordinátor ŠVP, metodik

prevence a koordinátor environmentální výchovy a osvěty jsou zajištěny kvalifikovanými pedagogy. Součástí koncepce školy je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na školskou legislativu, metodiku předmětů, oblast prevence, genetickou metodu čtení, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a environmentální výchovu, časté jsou vzdělávací aktivity pro celý sbor.

Škola využívá ke své činnosti dvě budovy, v horní budově se podařilo v hodnoceném období za pomoci sponzorského finančního příspěvku, příspěvku zřizovatele a vlastních financí zrekonstruovat a otevřít oddělení školní družiny. Jeho součástí je pracovna, využívaná i k výuce praktických činností. Kromě kmenových tříd je zde školní cvičná kuchyňka a keramická dílna. Herní prvky na pozemku školy využívají žáci školy a v odpoledních hodinách jsou přístupné veřejnosti. Ve školní jídelně proběhla výměna plynového kotle. V hlavní budově byla zrekonstruována sociální zařízení a vymalována školní tělocvična. Škola zakoupila šatní skříňky pro dvě třídy. Vzhledem k naplněnosti školy je samostatná odborná učebna zřízena pouze pro informatiku. Pro pohybové aktivity slouží kromě tělocvičny venkovní multifunkční hřiště. Ke vzdělávání škola často využívá aulu. Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi, fotografiemi ze společných akcí i didaktickými prvky. O přestávkách mají žáci k dispozici čtenářské a oddechové koutky s knihovničkami a stolními hrami, ke sportovnímu využití jsou určeny rotopedy a stůl na stolní tenis. Oddělení školní družiny v této budově je umístěno v kmenové třídě se samostatným vchodem na zahradu.

Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu a příspěvku od zřizovatele škola ve sledovaném období hospodařila s dotacemi z rozvojových programů MŠMT pro financování pedagogických pracovníků v regionálním školství, pracovníků regionálního školství a na financování školního psychologa. Zdrojem příjmu byly i finanční prostředky z rozvojového programu OPVK určené k rozvoji čtenářské gramotnosti. Zřizovatel poskytl dotaci na provozování sportovního zájmového útvaru juda, zakoupil 25 tabletů a interaktivní tabuli. Škole se daří úspěšně získávat finanční sponzorské příspěvky od soukromých subjektů i od okolních obcí. Pro šest žáků škola sponzorským příspěvkem financuje obědy.

Škola zajišťuje podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků, venkovní prostory hlavní budovy jsou zabezpečeny kamerovým systémem, vchody jsou zajištěny elektronickým vrátníkem. Žáci jsou se školním řádem seznámeni a pravidelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti a předcházení možnému nebezpečí. Dohledy jsou stanoveny a zajišťovány. V projektových dnech – Výchova pro život a Branný den se žáci přirozenou a vhodnou formou seznamují se základy dopravní výchovy, zdravotní výchovy, chování za mimořádných a krizových situací.

Vhodné podmínky pro vzdělávání podporují navázaná partnerství, zejména se zákonnými zástupci. Spolupráce se zřizovatelem, okolními obcemi, sdružením rodičů, mateřskými školami, školskými poradenskými zařízeními, Policií ČR, neziskovými organizacemi, středními školami regionu i firmami přispívají k realizaci základního vzdělávání.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 394/13 s platností od 1. 9. 2013 byl doplněn o změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2013 a je s ním v souladu. Průřezová témata jsou integrována do

jednotlivých vyučovacích předmětů nebo jsou naplňována formou školních projektů, které se staly tradicí.

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů, dalšího cizího jazyka a volitelných předmětů. Ty jsou žákům nabízeny od 7. ročníku - Netradiční sporty, Práce s počítačem, Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Seminář ze zeměpisu, Základy administrativy. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve školním roce 2014/2015 v 5. ročníku nebylo odučeno učivo z oblasti Lidé kolem nás (základní formy vlastnictví, používání peněz v běžných situacích).

Vzdělávací nabídku doplňují tři desítky zájmových útvarů, mnoho aktivit probíhá mimo pracovní dny a účastní se jich zákonní zástupci i veřejnost - pochod na Milešovku, Bukovou horu, běh zámeckým parkem, jarmark. Škola pořádá projektové dny a zařazuje činnosti, které ztraktivňují a doplňují vyučování - exkurze, výlety. Vycházející žáci mají možnost navštívit vybrané střední školy a účastnit se Dnů otevřených dveří.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s právním předpisem. Zájmové vzdělávání ve školní družině obsahuje kromě pravidelných akcí i spontánní aktivity a příležitostné akce. Školní družina pořádá letní tábory v republice i zahraničí, organizuje víkendové aktivity pro širokou veřejnost, spolupodílí se na akcích školy. Účastníci mají k dispozici kromě prostor v budovách školy i venkovní herní prvky, hřiště i oddechové plochy v areálu školy.

V době inspekce probíhalo základní vzdělávání ve všech třídách v časových dotacích daných učebním plánem v ŠVP ZV. Počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé ročníky a předměty byl dodržen. Organizace vzdělávání byla v souladu s právními předpisy.

Příjemné a podnětné prostředí školy se promítlo ve výuce. Hodiny začínaly seznámením s cílem se vstupní motivací žáků, v některých vyvozovali cíl žáci. Časté změny aktivit, střídání frontální a skupinové práce se samostatnou prací zejména na prvním stupni a vstřícný přístup pedagogů vytvářely předpoklady pro zdárné splnění cílů hodin. Ve výuce druhého stupně převažovala frontální výuka s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací. Žáci byli aktivní, vyvozovali, spolupracovali. Komunikativní dovednosti v cizím jazyce žáci rozvíjeli po celou dobu vyučovací hodiny. Využití individuálního přístupu ve všech hodinách a diferenciaci výuky umožňovala splnění vzdělávacích cílů a rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti a dovednosti. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, jeho kooperace s učitelem byla funkčně nastavena, asistenti poskytovali žákům potřebnou podporu. Realizace čtenářských dílen s tvůrčími aktivitami žáků podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. V průběhu hodin učitelé vhodně motivovali žáky, formálně hodnotili jejich posun, vytvářeli podporu pro zvládnutí učiva. Sebehodnocení proběhlo převážně na prvním stupni, vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně.

Škola ve školním roce eviduje a poskytuje účinnou podporu třem nadaným žákům a 91 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jejich úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu jsou vytvořeny kvalitní podmínky a systém péče o jejich rozvoj a zvládnutí požadavků je funkční a kvalitně propracovaný. Jasně a konkrétně zpracované individuální vzdělávací plány včetně individuální reedukace mimo vyučování vytváří ucelený systém podpory.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu. O prospěchu jsou zákonnými zástupci předávány informace prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, elektronickou poštou, v případě potřeby při individuálních konzultacích. Škola se podrobně zabývá průběhem a výsledky vzdělávání, na tvorbě a vyhodnocení vlastního testování se podílí metodická sdružení. Učitelé s výsledky vzdělávání dále pracují, vyhledávají příčiny možného neúspěchu žáků. Škola má nastavený systém pedagogické podpory žákům ohroženým školní neúspěšností. Společně se zákonnými zástupci hledá řešení, nabízí konzultace, realizuje změny ve formách výuky, vytváří podpůrné programy. Přijímaná opatření jsou účinná, škola nemá neprospívající žáky. Ve školním roce 2014/2015 na konci 2. pololetí 65 % žáků prospělo s vyznamenáním, všichni ostatní prospěli. Škola sleduje úspěšnost přijímání žáků na střední školy, zpětnou vazbu získává z neformálních návštěv svých absolventů.

Žáci se účastní školních kol znalostních olympiád i dalších soutěží. Okresních a vyšších kol vědomostních soutěží se zúčastnilo 13 žáků. Výborných úspěchů dosahují žáci v environmentální výchově, škole byl za ucelený systém aktivit zapůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. Celostátního úspěchu škola dosáhla v projektu Recyklohraní.

Kvalitně je nastaven systém přechodu k základnímu vzdělávání. Setkávání týmu učitelek, výchovné poradkyně a školní psychologky s učitelkami mateřských škol a zákonnými zástupci dětí pomáhají předcházet počátečním neúspěchům. Společné akce prvního stupně s mateřskými školami okolí umožňují dětem poznat školní prostředí ještě před nástupem k základnímu vzdělávání. Škola má vytvořený funkční program pro úspěšný přechod z prvního na druhý stupeň – projektové akce celé školy, hospitace učitelů ve třídách pátého ročníku a vzájemné konzultace učitelů.

Škola se dlouhodobě zabývá výchovou ke zdravému životnímu stylu, která se prolíná celým vzdělávacím procesem. Systém minimální prevence se zaměřuje na zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucím jevům, potlačení agresivity žáků, rozvoj sociálních kompetencí a vytvoření třídního kolektivu, založeného na vzájemném respektu všech členů. Všechny tyto oblasti vycházejí ze zkušeností, škola je řeší, využívá výchovná opatření a je v řešení úspěšná. Pět žáků bylo ve školním roce 2014/2015 hodnoceno druhým stupněm z chování. Velmi přínosná je činnost školní psychologky, která poskytuje účinnou pomoc pedagogům, žákům i jejich rodičům zejména při řešení problémů týkajících se vztahů, chování a začlenění žáků do kolektivu. Třídní učitelé sledují absenci žáků a důsledně vyžadují dodržování pravidel při omlouvání nastavených ve školním řádu. Pouze dvě neomluvené hodiny byly ovlivněny rodinným prostředím a nepřizpůsobení se školnímu režimu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- Systém realizace koncepce rozvoje školy.
- Vytváření rovných příležitostí a ucelený systém výchovného poradenství má výbornou úroveň.
- Navázaná partnerství, spolupráce se zákonnými zástupci.

- Široká nabídka mimoškolních aktivit.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu a environmentální vzdělávání má výbornou úroveň.
- Kvalitní a funkční systém vhodných pedagogických opatření ke snížení neúspěšnosti.

Zásadní nedostatky

- Nenaplnění výstupů ŠVP ZV v předmětu vlastivěda.

Návrhy na zlepšení stavu

- Při hospitační činnosti se zaměřit na využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti byla navýšena kapacita školy, počet žáků se zvýšil o 60, výuka probíhá v 19 třídách. Přetrvává příkladná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a navázaná partnerství. Škola se nadále zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a environmentálnímu vzdělávání. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogů.

Protože ředitel školy přijal opatření ke zjištěným nedostatkům v průběhu inspekční činnosti a zaslal zprávu o přijatých opatřeních, Česká školní inspekce neukládá řediteli školy lhůtu k odstranění nedostatku.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Velké Březno, příspěvková organizace ze dne 12. 4. 2012
2. Opatření zastupitelstva obce Velké Březno o změně zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Velké Březno ze dne 30. 9. 2002 včetně pozdějších dodatků.
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT – 25157/2015 -3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2015
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT – 13812/2014 -3 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne s účinností od 1. 9. 2014
5. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením č.j.:1506/SMT/2014 na školní rok 2014/2015
6. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením č.j.:1572/2015/KUUK na školní rok 2015/2016
7. Koncepce rozvoje Základní školy ve Velkém Březně bez datace
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 ze dne 15. 9. 2015 (schválená školskou radou dne 21. 9. 2015)
9. Vlastní hodnocení školy ze dne 1. 9. 2015
10. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
11. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro období 2011/2012 – 2015/16
12. Roční program EVVO na školní rok 2015/2016
13. Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí

14. Zápis ze schůzí školské rady při Základní škole Velké Březno vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
15. Zápisy z třídních schůzek
16. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
17. Plán ředitele školy – školní rok 2014/2015, 2015/2016
18. Organizační zabezpečení školního roku 2015/2016
19. Zápisy ze schůzí pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
20. Týdenní plány práce ve školním roce 2014/2015 a 2015/2015
21. Plán realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015, 2015/2016
22. Dokumentace výchovného poradce
23. Dokumentace metodika prevence
24. Personální dokumentace
25. Kniha úrazů vedená od 3. 3. 2009
26. Dokumentace k BOZ
27. Záznamy o úrazech
28. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015 – vzorek
29. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 – vzorek
30. Matrika vedená v listinné a elektronické podobě - vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 40001 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor, v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka, v. r.

V Ústí nad Labem 24. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jan Darsa, ředitel školy, v. r.

Ve Velkém Březně 30. 3. 2016