



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-219/20-S

Název	Základní škola Velké Přílepy
Sídlo	Pražská 740, 252 64 Velké Přílepy
E-mail	pavlina.ben.saidova@zsvelkeprilepy.cz
IČ	70988129
Identifikátor	600053334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová
Zřizovatel	obec Velké Přílepy
Místo inspekční činnosti	Pražská 38, 45, 740 Na Skalce 730 252 64 Velké Přílepy
Termín inspekční činnosti	3. – 6. února 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školního klubu, školní jídelny – vývařovny a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v 18 třídách 422 žáků (tj. necelých 82 % nejvyššího povoleného počtu). Počet tříd i nejvyšší povolený počet žáků se od předchozí inspekční činnosti výrazně zvýšil. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) byly identifikovány u 60 žáků, z nich se 37 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. U pěti žáků přetrvává jazyková bariéra.

V sedmi odděleních školní družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce do zájmového vzdělávání 165 účastníků (tj. 94 % nejvyššího povoleného počtu), osmi účastníkům se SVP jsou v zájmovém vzdělávání poskytována podpůrná opatření. Ve školním klubu je k využití otevřené nabídky spontánních činností evidováno 117 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stávající ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu od srpna 2016, pro výkon své funkce splňuje všechny požadované kvalifikační předpoklady. Některé řídicí pravomoci ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni, na hlavní vychovatelku školní družiny a vedoucí školní jídelny. Na řídicích činnostech školy se funkčně podílí i předsedkyně metodických orgánů a koordinátorka environmentální výchovy.

Základní vzdělávání zajišťuje cca třicet učitelů, z nichž téměř jedna třetina nemá odpovídající odbornou kvalifikaci, někteří pro její získání studují. Z osmi vychovatelek zajišťujících zájmové vzdělávání chybí příslušná odborná kvalifikace čtyřem, jen jedna pro její získání studuje. Z pěti asistentek pedagoga jedna nesplňuje požadavek příslušné odborné kvalifikace. Škola na všechna pracovní místa, která zastávají odborně nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, prokazatelně hledá odborně kvalifikované zaměstnance. Specializované činnosti v oblasti informačních a komunikačních technologií, školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), environmentální výchovy a prevence rizikového chování vykonávají pedagogičtí pracovníci s příslušným studiem. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 přetrvává riziko chybějící kvalifikace dvou výchovných poradkyň.

Vedení školy si systematickým dalším vzděláváním a činnostmi v podpůrné skupině ředitelů základních škol prohlubuje své kompetence a získané poznatky příkladně uplatňuje v dalším utváření koncepce školy. Promyšlený a realistický plán rozvoje vznikl v kvalitním procesu zahrnujícím systematicky provedenou autoevaluaci, diskusi v pedagogické a ve školské radě a kooperaci se zřizovatelem. Koncepce školy vhodně zahrnuje i průběžné vyhodnocování a inovaci ŠVP pro základní vzdělávání. Díky těmto dobře nastaveným procesům je vize školy všeobecně sdílená a na jejím naplňování se koordinovaně podílí většina pracovníků školy. Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je intenzivní, plánováno je systematicky a zohledňuje jak preference jednotlivých zaměstnanců, tak vedením zjištěné potřeby zvyšování kvality výuky, důrazem na vzdělávací akce organizované pro celý učitelský sbor se podporuje jeho soudržnost. Nedaří se však dostatečně rychle snižovat riziko chybějící odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Ředitelka zajistila kvalitní podporu začínajícím a nově přichozím učitelům, která se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšila. Vedení školy podporuje vzájemné hospitace učitelů; jejich výstupy jsou sdílené

v metodických orgánech stejně jako přínosy absolvovaného dalšího vzdělávání. Systém vzájemných hospitací vhodně navazuje na systematickou hospitační činnost ředitelky a její zástupkyně.

K naplňování koncepce školy a k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dobře slouží funkční systém racionálně sestavených vnitřních předpisů (pouze ve vnitřním řádu školní družiny byl zjištěn jeden nedostatek). Ve škole panuje prostředí otevřené a přátelské komunikace, na jehož vytváření se vedle přístupu pedagogických pracovníků podílí i školská rada a zejména vhodně podporovaný samosprávný orgán žáků – senát. Se zákonnými zástupci žáků škola komunikuje kromě elektronické žákovské knížky i formou třídních schůzek a individuálních konzultací, se širší veřejností a se zřizovatelem dále prostřednictvím obsažné webové stránky, vydáváním pěkného školního časopisu a obsáhlé výroční zprávy.

I přes tyto dobře položené základy pro nastavení vstřícných partnerských vztahů vč. jasně formulovaných pravidel postupu při řešení stížností se škole nedaří řešit všechny podněty zákonných zástupců žáků k oboustranné spokojenosti.

Pro zkvalitňování vzdělávání škola navazuje příležitostně vztahy s vhodnými vnějšími partnery, externí spolupráce na obohacování výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech však skýtá prostor pro rozvoj.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Základní vzdělávání probíhá ve dvou blízkých dobře zabezpečených objektech. Zřízením výdejen školního stravování v obou budovách ZŠ se škole podařilo snížit bezpečnostní riziko, které představuje rušná komunikace mezi těmito objekty. Budova sídla školy s převahou tříd druhého stupně prošla kompletní přestavbou a rozšířením. Účelné architektonické řešení nových prostor, několik specializovaných učeben, malá knihovna, zánovní nábytek a relaxační zóny na chodbách vytváří solidní zázemí pro vzdělávací práci žáků i pedagogických pracovníků. Ve zcela nové budově pro školní jídelnu – vývařovnu byly zbudovány nové prostorné herny pro činnost školního klubu, jehož činnost se ve školním roce 2019/2020 teprve etabluje. Materiální podmínky pro zájmové vzdělávání jsou ovšem nevyrovnané, neboť většina oddělení školní družiny působí ne zcela vhodně v učebnách ZŠ. Pro výuku tělesné výchovy je využíván tělocvičný sál obce a multifunkční sportovní hřiště zprovozněné v roce 2018.

Učitelé mají k dispozici dostatečné množství kvalitních výukových pomůcek, notebooků a didaktické techniky, vedení školy ve spolupráci s učiteli dbá na jejich účelné doplnění a využití.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu i od zřizovatele jsou využívány plánovitě a smysluplně, zisk z doplňkové činnosti slouží na obnovu a doplnění inventáře nebo učebních pomůcek. Škola je aktivní v získávání finančních zdrojů z evropských fondů, jimiž zajišťuje rozšiřující vzdělávací aktivity vč. prevence školní neúspěšnosti, např. doučování, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, komunikace v cizím jazyce.

V průběhu inspekční činnosti byl nad žáky řádně vykonáván dohled podle rozpisu. Ve školním roce 2018/2019 se ve škole zvýšila míra úrazovosti, na což vedení školy vhodně reagovalo důkladným rozborem všech úrazů a důslednějším poučováním žáků o pravidlech bezpečnosti ve škole a zejména na akcích pořádaných mimo místa, kde škola uskutečňuje vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly připravené, jejich vzdělávací cíle byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP a žáci v nich byli dobře vedeni k získávání klíčových kompetencí. Téměř všechny hodiny se vyznačovaly klimatem podporujícím učení a věcnou pozitivní komunikací mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Ojedinelé byly u některých učitelů zaznamenány projevy absence absolvování studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu, nebo jejich chybějící odborné kvalifikace, převážně však bez zásadního vlivu na kvalitu výuky. I když významná část hodin obsahovala v závěru společné celkové zhodnocení průběhu výuky, žákům se dostávalo jen málo příležitostí jednoznačně a strukturovaně zhodnotit svou konkrétní práci nebo výkon spolužáků podle jasně stanovených kritérií.

Hodiny cizích jazyků na obou stupních ZŠ byly vedeny v maximální možné míře v příslušném jazyce, což představuje zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. Všechny jazykové dovednosti byly ve výuce rozvíjeny efektivně a vyrovnaně při účelném střídání motivujících metod a forem výuky. Učitelé vhodně využívali didaktickou techniku pro poslech rodilých mluvčích, pro žáky přínosná byla kvalitní práce s chybou. Asistentky pedagogů poskytovaly žákům vhodnou podporu při vypracování úkolů a při zaměřování pozornosti.

Hodiny ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni se vyznačovaly pečlivou a promyšlenou přípravou učitelek. K efektivní motivaci žáků často přispívaly názorné pomůcky nebo reálné předměty a účelné využití didaktické techniky při všech vhodných příležitostech. Častým využitím skupinové práce se přirozeně posilovaly sociální kompetence žáků, zejména schopnost efektivní kooperace a komunikace. Učitelům se dařilo citlivě reagovat na výkyvy pozornosti žáků a dobře včleňovat pohybové nebo relaxační prvky do průběhu hodin. Diferenciace obsahu nebo metod a forem výuky pro rychlejší žáky nebo žáky se SVP byla většinou zařazována správně a účinně. Společným jmenovatelem většiny hodin byla soustavná podpora čtenářské gramotnosti založená na řízené práci s texty, kterou obohacovalo využití prvků kritického myšlení.

Diferenciace výuky na druhém stupni byla podstatně menší, než na prvním stupni, nízká byla zejména v hodinách českého jazyka a vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti člověk a společnost. Potřebnou specifickou podporu poskytovaly žákům se SVP asistentky pedagoga, jejich působení bylo většinou efektivní.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni a ve výuce vzdělávací oblasti člověk a společnost žáci dostávali dostatek příležitostí k rozvíjení svých sociálních i komunikativních dovedností. Učitelé se snažili žáky pozitivně motivovat pochvalou a oceněním snahy, k podpoře učení jim poskytovali vhodnou zpětnou vazbu, někteří vhodně využili práci s chybou. Chybělo vytváření příležitostí k efektivní práci s informačními zdroji, při současném vyhodnocování jejich relevantnosti, a systematické využívání mezipředmětových vztahů. Pozitivem je motivování žáků ke čtenářství a realizace dramatické výchovy.

Hodiny matematiky na druhém stupni se vyznačovaly vyváženým poměrem aktivit s dominancí učitele a intenzivní samostatnou prací žáků, příp. prací ve dvojicích. Výukové činnosti byly zaměřeny jak na vhodné upevňování algoritmických postupů a počítání z paměti, tak na vzhled do podstaty matematických vztahů. Učitelky v hojně míře využívaly vhodné učební pomůcky.

Hodiny přírodopisu a chemie byly velmi efektivní pro dosahování očekávaných výstupů příslušných vzdělávacích oborů, avšak jen s malými přesahy k poznatkům využitelným

v praxi. Efektivitu učení žáků zvyšovala zdařilá práce učitelky s chybou a důsledné navazování na znalosti a dovednosti z předcházející výuky. Těžiště hodin fyziky spočívalo ve vhodném vedení žáků výkladovou a dialogickou metodou k pochopení základních fyzikálních pojmů a vztahů a v aktivizujících činnostech, které poznatky žáků upevňovaly. Učitelé a žáci při všech svých činnostech vždy využívali velké množství vhodných pomůcek. Pozitivem hodin zeměpisu byla převaha samostatné či skupinové práce žáků nad výkladem učitelek. Kvalita zadaných úkolů, resp. hodnota stanovených vzdělávacích cílů byla kolísavá a náplň některých pracovních listů vyžaduje zlepšení.

Škola klade důraz na kvalitní environmentální výchovu. Hospitovaná výuka v příslušném vyučovacím předmětu byla aktivizující a obsahovala intenzivní diskusi. V prostorách školy jsou prezentovány zdařilé výsledky celoročního projektu zaměřeného na chráněná území. Zvyšování ekologického vědomí žáků je vhodně posíleno propojením plánu environmentální výchovy s koncepcí rozvoje školy, žáci se aktivně podílejí na plánování i utváření školní zahrady. Vztahu žáků k přírodě i ke škole vhodně přispívá i jejich zapojení do pěstování květin ve škole a důkladného třídění odpadu, podpořené mj. i účastí školy v soutěži „Recyklohraní“ a podílu na akci „Uklidme Velké Přílepy“.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu a ve školní družině časově vhodně navazuje na rozvrh vyučovacích hodin v ZŠ, účastníkům umožňuje smysluplně trávit volný čas nebo relaxovat. Hospitované zájmové vzdělávání bylo realizováno pomocí organizovaných i spontánních činností, při kterých účastníci rozvíjeli své komunikativní, sociální a pracovní kompetence. Pestrá nabídka pomůcek a herního materiálu podněcovala aktivitu a fantazii. Dosažení vzdělávacího cíle vhodně podporovala možnost volby různých aktivit ve formě hry, samostatné práce nebo činnosti ve skupinách, což dávalo možnost rozrůznění činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu. Při příznivém počasí byly školní družinou k pohybovým aktivitám vhodně využity školní zahrada a hřiště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podle hodnocení na vysvědčení dosahují žáci očekávaných výstupů ŠVP. V prvním pololetí školního roku 2019/2020 prospěli všichni žáci. V pololetních hodnoceních převažují žáci, kteří prospěli s vyznamenáním, na prvním stupni představují výraznou většinu. U žáků druhého stupně je průměrný prospěch na vysvědčení horší, nicméně i tak celkově osciluje kolem hodnoty 1,50; v prvním pololetí školního roku 2019/2020 a ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 i na tomto stupni převažovali žáci s vyznamenáním.

Prospěch žáků obou stupňů snižuje především klasifikace z českého a anglického jazyka, méně již z matematiky, na druhém stupni ve školním roce 2018/2019 též z fyziky a chemie (avšak na rozdíl od zjištění při předešlé inspekční činnosti není již klasifikace v těchto vyučovacích předmětech demotivující). Ve výsledcích žáků se pozitivně odráží vliv pedagogické intervence a rovněž efektivní informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Příležitost ke zlepšení představuje zkvalitnění analýzy výsledků vzdělávání a zjišťování příčin horšího prospěchu slabších žáků v pedagogické radě a v metodických orgánech a přijímání následných opatření.

Kompenzování znevýhodnění žáků se SVP pomocí podpůrných opatření se daří u drtivé většiny žáků prvního stupně. Více než polovina žáků se SVP na druhém stupni dosahuje prospěchu odpovídajícího průměru jejich třídy, někteří i lepšího. Ostatní žáci se SVP prospívají hůře, v některých případech i z důvodu značného počtu zameškaných hodin.

Žáci školy jsou vesměs úspěšní v přijímacím řízení na střední školy podle svých preferencí. Výrazná většina žáků pokračuje ve vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou. Vzhledem ke značnému rozptylu absolventů v oborovém i geografickému ohledu má škola o jejich úspěchu při přechodu do navazujícího vzdělávání jen dílčí neformální zpětnou vazbu. Ze zájemců o osmileté gymnázium uspěje necelá polovina.

Pozitivním indikátorem dobrého klimatu školy je výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními, v malém počtu napomenutí a důtek se odráží efektivní preventivní práce třídních učitelů v rámci třídnických hodin. V jednotlivých případech záškoláctví nebo jiného hrubého porušení školního řádu bylo přistoupeno ke snížení klasifikace při hodnocení z chování, vždy navazovala komplexnější snaha školy o zlepšení chování žáků v příslušných oblastech.

Škola včas zachycuje jednotlivé případy rizikového vývoje prospěchu a snaží se neuspokojivým výsledkům předcházet osobními jednáními s žáky a jejich zákonnými zástupci, účinnost některých jednání snižují komunikační bariéry, které se nedaří překonávat.

Preventivní systém školy je po formální stránce nastaven dobře, přesto v některých případech (vč. případu, ke kterému směřoval podnět) však selhává. V jedné třídě se s varovnými signály o narušených vztazích mezi některými žáky odpovídajícím způsobem neparovalo, postupy stanovené v případě podezření na rizikové chování nebyly dodrženy a systém prevence selhal v počátku jednání s rizikovými žáky i s jejich zákonnými zástupci. Rovněž nedošlo k náležitému informování specialistek školního poradenského pracoviště. Komunikace učitelů s výchovnými poradkyněmi a s metodičkou prevence vyžaduje zlepšení.

Pozitivem práce školního poradenského pracoviště je metodická podpora efektivní pedagogické intervence a kompenzace jazykové bariéry u žáků. Škole však v některých případech chybí informované souhlasy zákonných zástupců s poskytováním podpurných opatření druhého stupně.

Efektivní dosahování výsledků ve čtenářské gramotnosti podporuje řada atraktivních projektů, jako jsou čtenářské dílny, pasování na čtenáře a na pisáře a již při předchozí inspekční činnosti oceněná spolupráce s obecní knihovnou. Škola podporuje dobrou úroveň čtenářství žáků neustálým doplňováním školní knihovny a zřízením knihovniček v učebnách prvního stupně.

Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet motivovaných žáků, kteří dosáhli výrazných úspěchů v anglickém jazyce. Pro velký zájem o skládání mezinárodních zkoušek se škola stala oficiálním testovacím místem Cambridge Assessment English. Jedna žákyně získala druhé místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce, 38 žáků v roce 2018 složilo zkoušky v systému YLE, třem dalším se podařilo složit i zkoušku FCE. Škola podporuje přípravu žáků k těmto zkouškám přípravným kurzem.

Na rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků se pozitivně odráží výuka etické a dramatické výchovy. Komunitní vztahy ve škole posílila i zdařilá inscenace divadelní hry, jejíž autorkou byla jedna ze žákyň. Sociální kompetence žáků jsou velmi intenzivně podporovány i v řadě originálních akcí, které upevňují vztah žáků ke škole (slib senátorů a osobní dopis ředitelky) a vztahy žáků rozdílného věku (akce starších žáků pro spolužáky na prvním stupni). O dobré úrovni občanských kompetencí mnoha žáků školy svědčí jejich široká účast na řadě hodnotných kulturních nebo obecních akcích. Dosaženou úroveň sociálních kompetencí dokládá účast na několika charitativních projektech, např. „Krabice od bot“ a „Ježíškova vnučata“. Vzdělávací cíle průřezových témat multikulturní výchova

a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsou zdařile dosahovány v rámci projektu Edison, při kterém mají zúčastnění žáci příležitost uplatnit i výsledky svého jazykového vzdělávání.

Výsledky tělesné výchovy jsou výrazně podpořeny zapojením téměř všech žáků školy do projektu „Sazka olympijský víceboj“, který žáky motivuje k rozvoji širokého spektra pohybových dovedností možnostmi získat „sportovní vysvědčení“.

Výsledky zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP. Podíl školní družiny na školním časopise a spolupráce s místní knihovnou upevňují u účastníků zájmového vzdělávání dosažené výsledky ve čtenářské gramotnosti, o systematickém rozvoji výtvarných dovedností účastníků svědčí jejich vystavené práce. Škola činností školního klubu rozšířila tradiční širokou nabídku jazykových, sportovních a jiných zájmových útvarů, na kterou navazuje i spolupráce školy s komerčními subjekty poskytujícími obdobné aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření vykonávaných činností školy o školní klub;
- výrazné zlepšení materiálních podmínek výstavbou nových prostor a související zvýšení nejvyššího povoleného i skutečného počtu žáků základní školy;
- zvýšení podílu učitelů bez příslušné odborné kvalifikace;
- změna na pozici ředitele představující mj. zásadní zlepšení v koncepční práci školy.

Silné stránky

- Rozvoji základního vzdělávání vytváří kvalitní předpoklady dobře strukturovaná koncepce školy vytvořená na základě kvalitně provedené autoevaluace.
- Díky kvalitní výuce anglického jazyka dosahují motivovaní žáci výborných výsledků v tomto vzdělávacím oboru.
- Škola všestranně a systematicky podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém prevence rizikového chování žáků nebyl v některých případech důsledně uplatněn.
- Chybějící kvalifikační předpoklady výchovných poradkyň se projevují v některých činnostech školního poradenského pracoviště.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více podpořit studium pro získání příslušné odborné kvalifikace pedagogických pracovníků;
- zvýšit kvalifikovanost specialistek školního poradenského pracoviště, aplikací poznatků ze studia zefektivnit jeho činnosti a více posílit poradenství učitelům při řešení rizikových situací;
- důsledně aplikovat pravidla pro prevenci rizikového chování a posílit dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti komunikace v sociálně náročných situacích;
- zlepšit analýzu výsledků vzdělávání a přijímat opatření na základě těchto zjištění.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Velké Přílepy dne 23. září 2002, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Velké Přílepy, okr. Praha – západ, příspěvkové organizace, čj. OVP-4765/2016, vydané obcí Velké Přílepy s účinností od 15. srpna 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekční činnosti
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě obcí Velké Přílepy, ze dne 1. září 2019
5. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2019/2020
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (řády odborných učeben; rozbor úrazů žáků ve školním roce 2018/2019, čj. ZŠVP/666/2019, ze dne 26. srpna 2019; vnitřní kontrolní systém - záznamy o provedených kontrolách, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti; zpráva a protokol o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních dětských hřišť, ze dne 17. května 2018 a 13. května 2019; revize elektrických spotřebičů z listopadu 2019)
7. Adaptační program pro začínajícího učitele, čj. ZŠVP/658/2019, ze dne 26. srpna 2019
8. Kniha úrazů, vedená od 10. září 2014 k termínu inspekční činnosti

9. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka za rok 2018; finanční vypořádání dotací poskytnutých prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019; tabulka č. 1, ze dne 15. ledna 2020)
10. Strategický plán rozvoje Základní školy Velké Přílepy na období 2019 – 2024, čj. ZŠVP/374/2019, ze dne 17. května 2019; autoevaluace školy, čj. ZŠVP/208/2019, ze dne 21. března 2019
11. Organizační řád, účinnost od 6. listopadu 2019
12. Personální dokumentace školy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; nabídky pracovních míst pro pedagogické pracovníky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019, čj. ZČVP/777/2019, ze dne 23. září 2019
14. Plány pedagogických pracovníků vykonávajících specializované činnosti (koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, v oblasti environmentální výchovy a koordinace školních vzdělávacích programů), školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Dokumentace hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace samosprávného orgánu žáků ZŠ (Žákovská ústava, zápisy jednání školního senátu), školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. ŠVP pro základní a zájmové vzdělávání účinné ve školním roce 2019/2020
18. Školní řád ZŠ, čj. ZŠVP/697/2018, platnost od 3. září 2018; vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. září 2018; vnitřní řád školního klubu, čj. ZŠVP/100/2020, účinnost od 6. listopadu 2019 – ve znění Dodatku č. 1, účinnost od 1. února 2020
19. Dokumentace přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020 – vzorek
20. Program poradenských služeb a program prevence (minimální preventivní program, plán metodika školní prevence) pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
21. Výsledky zjišťování klimatu tříd, ze dne 10. října 2019
22. Dokumentace školy k šetření stížností, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
23. Školní matrika vč. dokumentace žáků se SVP, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – vzorek; statistické přehledy hodnocení žáků na vysvědčení, školní rok 2019/2020 a 1. pololetí školního roku 2019/2020
24. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
25. Plány a přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
26. Třídni knihy ZŠ, školní družiny a školního klubu (přehledy výchovně vzdělávací práce) školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti – vzorek
27. Záznamy z pedagogické rady, z jednání metodického sdružení a předmětových komisí školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
28. Tři zápisy z jednání s ředitelkou a s pedagogickými pracovníky školy, ze dne 5. a 6. února 2020
29. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2650/13-S, ze dne 13. prosince 2013
30. <http://zsvelkeprilepy.cz/>, k termínu inspekční činnosti

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Filip Dostál v. r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Gabriela Slavíková v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Jitka Štíchová, přizvaná osoba,
odbornice na základní vzdělávání

Jitka Štíchová v. r.

V Praze 02.03.2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Bc. Pavlína Ben Saidová,
ředitelka školy

Pavlína Ben Saidová v. r.

Ve Velkých Přílepech 11.03.2020