Mateřská škola v Jemnici, příspěvková organizace, Palackého 829, 675 31 Jemnice

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Název programu

**„ Život na barevném míči „**



Školní vzdělávací program č. j.191 /2020 vydala ředitelka školy Bc. Radka Nováková 1. 9. 2020.

Na jeho zpracování se podílel kolektiv pedagogických pracovníků MŠ.

Platnost ŠVP od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025.

**Obsah**

1. Identifikační údaje 3
2. Charakteristika MŠ 3
3. Podmínky a organizace vzdělávání 4
   1. Věcné podmínky 4
   2. Životospráva 4
   3. Psychosociální podmínky 5
   4. Organizace 6
   5. Řízení mateřské školy 7
   6. Personální zajištění 7
   7. Spoluúčast rodičů 7
   8. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 8
   9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let 9
4. Vzdělávací obsah 10
5. Zásady naší pedagogické práce 18
6. Formy a metody práce 20
7. Charakteristika tříd 20
8. Evaluace 21
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 22

Přílohy 23

1. **Identifikační údaje**

**Předkladatel**

Mateřská škola v Jemnici, p. o., Palackého 829, 675 31 Jemnice

**Základní údaje o škole**

**Adresa:** Palackého 829, Jemnice 675 31

**Ředitelka školy:** Bc. Radka Nováková

**Telefon:** 568 450 131, 724130921

**E-mail:** [**msjemnice@seznam.cz**](mailto:msjemnice@seznam.cz)

**IČ:** 70887675

**www stránky:** msjemnice.cz

**datová schránka:** 4iak3cf

**Zřizovatel**

**Název:** Město Jemnice

**Adresa:** Husova 103, Jemnice 675 31

**Telefon:** 568 450 221

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020**

Skartační znak: A 5

**Kontaktní osoba:** Bc. Radka Nováková

1. **Charakteristika školy**

Mateřská škola je umístěna na klidném místě, stranou od dopravního ruchu. Její součástí jsou dvě zahrady, které zajišťují poměrně klidné prostředí. Prostory školy tvoří tři pavilony. Jeden hospodářský pavilon s kancelářemi ředitelky a vedoucí školní jídelny, školní kuchyní, prádelnou a sušárnou.

Kapacita školy je 200 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od 3 do 7 let nejdříve však od 2 let. Děti jsou nejen z Jemnice, ale i z okolních obcí. Třídy mateřské školy jsou heterogenní a s celodenním provozem.

Mateřská škola je sedmitřídní. S dětmi pracuje paní ředitelka a 13 učitelek, 1 učitel a 1 školní asistentka, která je financována ze Šablon. Úklid zajišťuje 1 školnice a 2 uklízečky. Stravování zabezpečují 3 kuchařky a 1 vedoucí školní jídelny.

1. **Podmínky a organizace vzdělávání**

**3.1. Věcné vybavení**

Mateřská škola má dostatečně velké venkovní prostory, které jsou vybaveny herními prvky. Přízemní třídy mají spojení s terasou a pískovištěm, které je při přízni počasí hojně využíváno.

Uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, ve třídě je dostatek hracích koutů. Ve třídě, kde jsou zařazeny dvouleté děti je nábytek a hračky umístěny s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních. Vybavení, které je v dosahu, je využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku).

Všechny třídy jsou již vybaveny novým nábytkem. Nábytek, pomůcky, prostory hygienických zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a uklízet. Jsou vybírány tak, aby splňovaly účel, byly estetické, dobře udržovatelé, hygienicky nezávadné a v žádném případě neohrožovaly děti. Na výzdobě a úpravě prostředí školy se podílejí děti svými výtvory, které jsou vhodně instalované a také přístupné dětem i rodičům.

*Záměry na další období:*

* Opravit terasy pro hru dětí.
* Zrekonstruovat šatnu ve třídě Míček – Flíček.
* Vyměnit lino ve třídě Klubíčko a Broučci.

**3.2. Životospráva**

Plnohodnotná a vyvážená strava je dětem poskytována naší vlastní jídelnou. Vedoucí školní jídelny společně s vedoucí kuchyně sestavují jídelníček, kde postupují dle zásad a doporučení týkající se správné a zdravé výživy dětí předškolního věku. Pravidelně se vedoucí účastní odborných seminářů a doplňuje si znalosti. Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy. Samozřejmostí je pitný režim zajištěný během celého dne podáváním čajů a pitné vody. Osvědčilo se nám podávání zeleniny a ovoce v průběhu celého dne. Vycházíme vstříc dětem se speciálními požadavky na stravování (potravinové alergie). Děti do jídla zásadně nenutíme, snažíme se však, aby dosud neznámé jídlo aspoň ochutnaly (pomazánky, saláty, kompoty). V naší škole dbáme důsledně na čisté stolování, prostírání u nejstarších dětí vyžadujeme při jídle příbor. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3-6let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

Hlavní jídlo je na talíře připravováno a podáváno v jednotlivých kuchyňkách kuchařkami. Nádobí, které používáme ke stolování, odpovídá věku dětí. Vybavení kuchyně je dobré. Moderní kuchyňské linky jsou ve všech kuchyňkách, tři byly vybaveny ledničkami a mikrovlnnými troubami. V jedné kuchyňce je i myčka nádobí. Dopolední přesnídávka je v 8.30 hodin, oběd v 11.30 hodin a odpolední svačina přibližně ve 14.15 hodin. Po svačinách a obědě umývají nádobí kuchařky.

*Záměry na další období:*

* Podle potřeby zrekonstruovat kuchyňky ve třídách.

**3.3. Psychosociální podmínky**

Protože jsme předškolní zařízení a náš hlavní cíl je vzdělávat a vychovávat klademe velký důraz na celkové klima třídy, které musí být dítěti vstřícné, příjemné, bezpečné a dodávat mu pocit volnosti, jistoty a spokojenosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Na základě posouzení aktuálních potřeb zajišťujeme i souběžné působení dvou pedagogů ve třídě, kteří se překrývají minimálně 2,5 hodiny denně. Toto není možné zabezpečit pouze ve třídě Sluníčka, kde je společně na třídě ředitelka MŠ a její zástupkyně. Finanční prostředky nám dovolily zaměstnat na zkrácený úvazek pana učitele, který zde bývá na odpolední směnu a poté převádí děti do třídy Koťat.

Důležitá je adaptace nově příchozích dětí, proto rodiče mohou začleňovat dítě postupně, v kratších intervalech nebo sami svou přítomností jim pomáhat při vstupu do kolektivu a tak adaptaci usnadnit. Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy a rodiny. Děti by se měly v mateřské škole cítit dobře spokojeně, jistě a bezpečně. Dítě potřebuje stálý a pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Respektujeme potřeby dítěte, jeho psychomotorické tempo. K dětem se přistupuje jako k rovnocennému partnerovi, nikdo nikam nespěchá, nevytváří atmosféru stresu. Umožňujeme dětem samostatně se rozhodovat a aktivně se spoluúčastnit. Pracujeme s vědomím, že i ten sebemenší krůček je velkým úspěchem i když na něj někdy dlouho čekáme. Pochvala a povzbuzování, to je ten nejlepší recept na spokojenost. Počítáme se samostatným rozhodováním dítěte, s nikým není manipulováno. Ve zvýšené míře dbáme na to, aby nedocházelo k nezdravé soutěživosti. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou dbají na prevenci šikany a jiných patologických jevů u dětí (“Minimální program prevence“). Vytváříme takové hodnoty jako je důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc. Dlouholetá zkušenost, individuální přístup, pedagogický cit, vedení a zpracovávání záznamů o dětech a v neposlední řadě i naše další vzdělávání nám pomáhá zvládat každodenní situace.

**Zajištění bezpečnosti a ochrany dětí**

Během pobytu dětí v mateřské škole je dbáno na jejich bezpečnost. Všichni zaměstnanci školy jsou povinně proškolováni. Seznamovány s možnými riziky nebezpečí a poučeny jsou samozřejmě i děti a to především prostřednictvím pedagogických pracovnic.

Budova mateřské školy je zajištěna několika bezpečnostními dveřmi (vchodová brána, druhé vchodové dveře do budovy jsou uzamčeny v 8:30 hodin). O bezpečnostních rizicích v prostorách mateřské školy a školní zahrady jsou poučeni i rodiče prostřednictvím školního řádu.

Při pobytu venku dbají pedagogové na povinné vybavení dětí reflexními vestami, mají také terčíky při nutném pohybu v dopravě (při přecházení vozovky).

Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a paní učitelky poučení zapisují do třídní knihy.

**Pobyt venku**

Uplatňujeme každodenní pobyt venku, a to nejen na školní zahradě. Jezdíme na výlety, chodíme do lesa, do parku, na dopravní hřiště, k řece a k rybníku. Pozorujeme jevy v přírodě, staráme se o své okolí, vedeme děti k tomu, aby jim jejich okolí nebylo lhostejné. Zlepšujeme prostředí zahrady, máme nové hrací prvky, vysazujeme keříky a stromky. Při pobytu na školní zahradě rozlišujeme využívání prvků pro dvouleté děti a děti starší. Pracujeme podle Ekologického výukového programu naší mateřské školy. Otužování dětí je prováděno vzduchem, správnou teplotou ve třídách, větráním tříd a dostatečným pobytem dětí venku na čerstvém vzduchu.

**Odpočinek**

Po obědě mají děti možnost individuálního odpočinku. Dětem, které mají nižší potřebu spánku, nabízíme náhradní klidný program ve třídě nebo na lůžku (prohlížení knih, hra s maňásky, stolní hry, tiché hračky). Děti mladší tří let mají více klidu a prostor k odpočinku během dne. V každé třídě je zajištěno vhodné skladování lehátek, větrání lůžkovin a pravidelné převlékání ložního prádla.

*Záměry na další období:*

* Formou samostudia se vzdělávat v oblasti práce s 2letými dětmi a přihlížet na jejich specifika.

#### 3.4. Organizace

Denní řád i plánování je pružné, protože si uvědomujeme, jaké pokroky a možnosti naše děti mají. Provoz mateřské školy je od 6 do 16 hodin. Ke spojování tříd dochází jednu hodinu ráno od 6 do 7 hod. ve třídě Broučci. V každé třídě jsou 2 pedagogické pracovnice, které se překrývají 2,5 hodiny denně.

Využíváme individuálních, frontálních i skupinových činností, děti mají dostatek prostoru pro hru, experimentování, k vlastní aktivitě a nejsou přetěžovány. Poměr mezi spontánními i řízenými činnostmi je vyvážený. V denním programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. V každé třídě je relaxační kout, který umožňuje každému zažít „pocit soukromí a odpočinku. Dbáme na individuální potřeby dětí různého věku. Chceme, abychom byli my všichni pro děti přirozeným vzorem, chovali jsme se podle zásad zdravého životního stylu a i interiér plně odpovídal potřebám dětí – pravidelně ho zlepšujeme, obměňujeme a doplňujeme. Ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem vyhlašuje termín a místo přijímání dětí do MŠ zpravidla v měsíci květnu. Přijímány jsou zpravidla děti ve věku 3-6 let nejméně však od 2 let věku.

Ředitelka Mateřské školy v Jemnici, p.o. – Palackého 829, 675 31 Jemnice, stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z následujících kritérií:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné šk. docházky, děti s odkladem školní docházky.
2. Děti z Dětského domova v Jemnici.
3. Postupný nárok dětí na předškolní vzdělávání podle věku a trvalého bydliště.

Složení tříd v mateřské škole je heterogenní. Děti zůstávají ve svých třídách a postupným odchodem předškoláků do školy se naplňují uvolněná místa nově příchozími dětmi. Pro děti od 2 do 3 let je vyhrazena samostatná třída.

* 1. **Řízení mateřské školy**

V čele školy je ředitelka, kterou jmenuje a odvolává zřizovatel. Ředitelka jmenuje zástupkyni, která ji po dobu nepřítomnosti zastupuje v plném rozsahu jejích práv a povinností. Ekonomický úsek má na starosti paní účetní.

Všichni zaměstnanci školy mají přesně vymezeny svoje práva, povinnosti a pravomoci. Škola má funkční informační systém. Ve stanovené pracovní době jsou zaměstnanci povinni konat podle pokynů zaměstnavatele – pracovní náplně,osobně práce podle pracovní smlouvy. Jsou povinni dodržovat pracovní kázeň a plnit všechny povinnosti, které pro ně vyplývají ze ZP a dalších obecně závazných právních předpisů a pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) je vypracováván ředitelkou školy ve spolupráci s pedagogickým týmem. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a ostatními odborníky.

* 1. **Personální zajištění**

Na mateřské škole pracuje 14 pedagogických pracovníků, ředitelka školy, 1 školní asistent, 3 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny, 1 školnice, 2 uklízečky a 1 ekonomka.

*Záměry na další období:*

* Pravidelná účast učitelek na semináře v rámci DVPP.
* Sebevzdělávat se.
* Vytvářet pozitivní klima školy.
  1. **Spoluúčast rodičů**

Ve spolupráci s rodinou vést děti tak, aby každé dítě dosáhlo úspěchu a bylo šťastnější. Vzhledem k nízkému věku dětí od 2-3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Vztah je potřeba vstřícný a důvěryhodný.

Další formou spolupráce jsou společná setkávání na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, společná tvoření. Potřebné informace o akcích školy, o stravování dětí předáváme zákonným zástupcům prostřednictvím nástěnek v šatnách jednotlivých tříd a na webových stránkách školy. Připomínky a podněty zákonných zástupců bychom chtěli konstruktivně využít k jeho doplnění a zlepšení.

*Záměry na další období:*

* Zavést konzultační dny pro zákonné zástupce předškoláků.
  1. **Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
* Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (§16 odst. 4 a 5 školského zákona a §2 a §10 vyhlášky 27/2016 Sb.)

* Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č.27/2016 Sb.)

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, §12 a §16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Základní postupy před i při poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č.27/2016 Sb. v platném znění a nelze od nich odklonit.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jejich realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře a pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 až 4 stupně podpory.

* 1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve školním roce 2019/2020 byla zařízena třída pro děti od 2-3 let věku. Je pro nás důležité uvědomit si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou

velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem.

Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním.
* Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb, hru dětí a odpočinek.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Podrobněji o vzdělávání dětí dvouletých je v příloze tohoto dokumentu.**

1. **Vzdělávací obsah**

**Cíle školy jsou:**

1. Rozvíjet u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytvářet vztah k rodnému městu Jemnici.
2. Rozvíjet funkční gramotnost dětí v oblasti předmatematických dovedností, sociální a přírodovědnou gramotnost, pokračovat ve čtenářské gramotnosti a rozvíjet počítačovou a polytechnickou gramotnost.
3. Vytvářet komunikativně podnětné prostředí a vést děti k vytvoření vlastního názoru a k respektování názoru druhých.

Život na barevném míči

Nový ŠVP PV vychází z cílů RVP a směřuje k jejich naplňování. Umístění naší mateřské školy umožňuje formou prožitkového učení probouzet v dětech lásku k přírodě, světu, poznávat své rodné město, jeho tradice, vytvářet mezilidské vztahy a mravní hodnoty.

Vzdělávací obsah je přizpůsoben věku dětí, jejich znalostem. Vychází z jejich potřeb, je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které jsou stručně charakterizovány. Součástí bloku jsou kompetence, které by děti v průběhu života ve školce měly zvládnout. Podrobnější rozpracování integrovaných bloků a dílčí cílů se nachází v TVP jednotlivých tříd.

**Do veselé školky, chodí kluci, holky**

Charakteristika období

Na začátku školního roku se děti seznamují s novým prostředím mateřské školy, učí se žít ve skupině, navazují první vztahy s vrstevníky i dospělými mimo rodinu, postupně si přivykají klidnému a pravidelnému rytmu činností. Aktivně se podílí na tvorbě pravidel společného soužití ve třídě, denních rituálech, učí se je chápat a respektovat. Vytváří si zdravé životní návyky, postupně zvládají sebeobsluhu a poznávají sama sebe. Děti posilují svůj vztah k rodině i k životu v mateřské škole. Užívají si vycházek, her a společných zážitků v přírodě. Učí se pravidla bezpečnosti při pobytu v mateřské škole, doma i cestou do školky. Děti, které již mateřskou školu navštěvovaly, se pro prázdninách vítají se svými kamarády, jsou oporou pro nově příchozí děti, předškoláci se začínají připravovat k zápisu do základní školy.

Kompetence, ke kterým budeme s dětmi směřovat:

Kompetence k učení

* Dítě má elementární poznatky o světě, který ho obklopuje, o jeho rozmanitosti   
  a proměnách – poznává nové kamarády, zaměstnance mateřské školy, školní zahradu   
  a okolí mateřské školy
* Učí se zvládnout sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony s běžnými pomůckami   
  a předměty denní potřeby
* Aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům
* Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* Radostně prožívá pohybové hry s kamarády, zdokonaluje své dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Postupně se seznamuje s různorodými materiály a výtvarnými technikami

Kompetence k řešení problémů

* Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého
* Dokáže si říci o pomoc, sdělí své pocity, pomáhá mladším kamarádům
* Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty, má své vlastní nápady, využívá svých dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
* Je vedeno zhodnotit svoji práci, nebojí se chybovat a případnou chybu vnímá jako užitečnou zkušenost, která ho posune dál

Komunikativní kompetence

* Ovládá řeč, rozumí slyšenému, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity  
   a nálady
* Komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, prostřednictvím básní a písní rozšiřuje svoji slovní zásobu a používá ji ke komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá mladším kamarádům, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování
* Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, uzavírá kompromisy
* Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* Prožívá radost ze společně strávených chvil v kolektivu vrstevníků, postupně vytváří prostředí pohody ve třídě
* Aktivně se zapojí do třídních rituálů – každodenní přivítání v komunitním kruhu, sdělování zážitků, společné oslavy narozenin kamarádů, návštěvy divadelních představení

Činnostní a občanské kompetence

* Chápe, že lidé jsou různí a dokáže být tolerantní, je otevřené aktuálnímu dění
* Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi kamarády, chápe jejich smysl a potřebu je dodržovat
* Při pobytu v mateřské škole dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, učí se dodržovat pravidla při hrách ve třídě, na školní zahradě a při vycházkách mimo areál mateřské školy
* Vnímá prostředí, které jej obklopuje a chápe, že je jeho součástí, učí se být citlivý   
  k přírodě

**Do košíku barvy dám**

Charakteristika:

Děti se seznamují, jak podzim čaruje, mění se počasí, barvy v přírodě. Podzim je jako barevný míč, kam se zakutálí, tam zanechá svoji stopu.

Zraje ovoce, sklízíme zeleninu, sbíráme houby a přírodniny, které nám příroda nabízí =košík plný barev. Vnímáme přírodu, jako „košík“ plný krásy a harmonie, přitom zapojujeme všechny smysly.

Rozvíjíme a upevňujeme pravidla slušného a správného chování v přírodě, zabýváme se ekologií – co do lesa patří a co ne. Sbíráme a tvoříme z přírodnin, rozvíjíme dovednosti, originální nápady, fantazii, představivost. Poznáváme barvy, upevňujeme matematické představy.

Děti poznávají své tělo, upevňují si základní hygienické návyky. Velmi důležitá je prevence úrazů a nemocí – správné oblékání, pitný režim, pestrá strava, bohatá na vitamíny, pravidelné procházky a sportování.

Kompetence k učení

* hledá otázky a odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem nás
* snaží se porozumět věcem, jevům a dějům, které vidí kolem sebe
* raduje se z toho, co se naučil, dokázal

Kompetence k řešení problémů

* problémy řeší ihned, postupuje cestou pokus/omyl, zkouší, experimentuje
* vymýšlí nové řešení problému a situací
* hledá různé možnosti a varianty
* využívá zkušenosti, fantazii, představivost

Kompetence komunikativní

* komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými
* komunikuje vstřícně, aktivita je výhodou

Kompetence sociální a personální

* hledá společná rozhodnutí
* plní vyjasněná pravidla a povinnosti

Kompetence činnostní a občanské

* zajímá se o dění kolem nás
* činorodě pracuje
* lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost do školky nepatří.
* pečuje o zdraví a bezpečí své i ostatních

**Mráz maluje na okna**

Charakteristika:

Příroda vyměnila pestrobarevný kabát za bílou pokrývku, nastává adventní čas a dětmi tolik očekávané vánoční svátky spojené s rozsvíceným stromečkem, spoustou dárků a rodinné pohody. V tomto období se snažíme děti zapojit do společných slavností, zaměříme se na vánoční tradice a zvyky, přivítáme u nás Mikuláše a seznámíme se se starými lidovými zvyky a tradicemi Vánoc. Podpoříme příjemnou vánoční atmosféru, zapojíme děti do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby dárků a přáníček, zpívání koled a recitace básní. Upevníme citové vztahy k rodině a k ostatním dětem, připravíme besídku pro rodiče a oslavíme Vánoce v mateřské škole.

Učíme děti vnímat krásu přírody v zimě – stavíme sněhuláky, bobujeme, hledáme lesní zvířátka podle stop, krmíme ptáky, seznamujeme se s různými zimními sporty – to vše nám nabízí zimní příroda. Vytváříme zdravé životní návyky a postoje, ověřujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu. V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy a zájem o učení. Pronikneme do lidových tradic masopustu. V mateřské škole si uspořádáme karneval, budeme zpívat a tančit v kostýmech pohádkových bytostí. Poznáváme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni i dramatizaci.

Kompetence k učení

* poznává vánoční tradice a zvyky, chce porozumět věcem a jevům ve svém okolí
* má elementární poznatky o přírodě, její rozmanitosti a proměnách
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a experimentuje se sněhem a vodou
* zvládá se pohybovat ve skupině dětí, na sněhu, na ledu, zvládá překážky
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, nebojí se říci o pomoc

Kompetence k řešení problémů

* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
* zkouší, experimentuje a spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
* hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, učí se pracovat s chybou
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá souvislosti

Kompetence komunikativní

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
* rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog a průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady nejen slovně, ale i kresbou, hudebně a dramaticky
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
* prostřednictvím motivačních příběhů a pohádek si osvojuje a upevňuje základní morální hodnoty, dokáže pracovat s knihou a encyklopedií

Kompetence sociální a personální

* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, je schopné respektovat názor druhého, uzavírat kompromisy
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim, dbá na bezpečnost při zimních hrách
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
* rozpozná nevhodné chování, rozlišuje dobro a zlo v pohádkách

Kompetence činnostní a občanské

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu a že slabším je třeba pomáhat.
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

**Hopsa, hejsa do jara**

Charakteristika

Vedeme děti k uvědomění si sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn.

Zima ztrácí svou vládu. Loučíme se s ní vynášením Moreny k řece Želetavce, kde déšť rozmáčí poslední sníh a plovoucí zbytky ledu. Na vycházkách vnímáme proměny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející přírodě pozorujeme barvy a tvary, posloucháme zvuky, využíváme lupu. Rozkvétají první jarní květiny, zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely a motýli přelétají z květu na květ, na svět přicházejí mláďata. Vracejí se ptáci z teplých krajin a hledají místa pro svá hnízda.

Jaro slavíme nejradostnějšími svátky roku – VELIKONOCEMI. Prožíváme tajemství FILIPOJAKUBSKÉ NOCI, zkoušíme se vžít do role čarodějnice, seznamujeme se s nebezpečím ohně. Rozvíjíme a utužujeme vztahy k mamince, snažíme se chápat její roli v rodině.

Probouzíme v dětech kreativitu nabídkou nových výtvarných technik a materiálů při výrobě přáníček, malování kraslic, při výzdobě interiéru i exteriéru. Seznamujeme se s novými písničkami, tanečky, využíváme melodicky rytmické nástroje, pohybovou improvizaci.

Kompetence k učení

* Pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí.
* Zná a pojmenuje některé živočichy, rostliny, stromy.
* Dokáže sladit pohyb s rytmem a zpěvem.
* Raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo.

Kompetence k řešení problémů

* Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti.
* Vnímá elementární matematické souvislosti.
* Zná význam rostlin a živočichů pro náš život.

Kompetence komunikativní

* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady.
* Dokáže své jednání zdůvodnit a odpovídat na otázky.
* Dovede poznat a pojmenovat většinu toho, čím nás příroda obklopuje.
* Prostřednictvím motivačních příběhů, pohádek a her si osvojuje a upevňuje základní morální hodnoty.

Kompetence sociální a personální

* Chová se obezřetně v neznámých situacích, nevhodné chování i komunikaci umí odmítnout.
* Napodobuje modely prosociálního chování, které nachází ve svém okolí, hledá a rozlišuje dobro a zlo.
* Dokáže se domluvit při společných činnostech, učí se kooperovat a respektovat pravidla činností.

Kompetence činnostní a občanské

* Dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, využívat je, ale poznávat i svoje slabé stránky.
* Má smysl pro povinnost, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce druhých.
* Učí se být citlivý ke vztahu k přírodě, lidem.

**Všechny barvy světa**

Charakteristika

Je to část roku od poloviny května do srpna. Slavíme svátek všech dětí a naši tradiční pouťovou slavnost Barchan.

Vnímáme a pozorujeme rozmanitost přírody kolem nás. Sledujeme barevnost rozkvetlých luk, polí a lesa. Ochutnáváme dary, které nám příroda nabízí (jahody, třešně, maliny….). Za pěkného počasí vyrážíme s batůžkem na zádech nasávat atmosféru do lesa, učíme se chovat tiše, neničíme přírodu a pozorujeme zvířátka, která zde žijí. Známe i jiná, která žijí na statku nebo v zoologické zahradě.

Léto nás vybízí ke sportování a častým výletům. Poznáváme a vnímáme rozdílnost naší a cizí kultury. Rozvíjíme technické dovednosti. Nahlížíme do světa minulosti a vesmíru. Loučíme se s budoucími školáky, těšíme se na prázdniny, moře, dovolenou a výlety s rodiči.

Kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* dodržuje a ctí tradice (Barchan)
* chápe, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Kompetence řešení v problému

* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého
* při řešení problémů využívá zkušenosti, fantazii a představivost, pochopí jednoduché úkoly
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

* ovládá řeč, hovoří správně ve větách, samostatně se vyjadřuje, rozumí slyšenému
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity výtvarnými, hudebními, dramatickými a řečovými prostředky
* komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými
* rozšiřuje si slovní zásobu, využívá informativní i komunikativní prostředky, ví, že lidé mluví i jinými jazyky, které se mohou učit

Kompetence sociální a personální

* je citlivý a ohleduplný ke svým kamarádům, pomůže slabších a rozpozná nesprávné chování
* uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
* chápe, že je každý jiný, je tolerantní k odlišnostem
* zvládá základy společenského chování, je obezřetný v neznámých situacích

Kompetence činnostní a občanské

* spolu vytváří pravidla soužití mezi svými vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se ohleduplně ke svému okolí, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce druhých
* zajímá se o dění kolem sebe

**Kompetence, ke kterým směřujeme před opuštěním mateřské školy:**

* Oblast biologická:
* moje tělo, ovládám koordinaci ruky a oka
* smysly – důležité nitky našeho vnímání
* já a pohyb
* jím a žiji zdravě
* chovám se ohleduplně k sobě i kamarádům
* už to zvládnu sám, obleču se, obuji ……….
* Oblast jazyka a řeči:
* mluvím správně
* učím se naslouchat
* vyslovuji svůj názor
* mám rád pohádky
* kamarádím se s písmenky, sleduji zleva doprava
* Oblast psychologická:
* dělám krůčky od skutečnosti k fantazii
* udržím pozornost, dokončím započaté, zajímám se o dění kolem sebe
* zkouším nové věci
* mám rád sebe, své kamarády, respektuji ostatní
* umím projevit své city a pocity
* pokouším se o sebeovládání, snažím se být aktivní bez pomoci rodičů
* Oblast vnějších vztahů:
* pozdravím, poděkuji, uplatňuji pravidla společenského chování
* vím, co se smí, uvědomuji si to
* vážím si své práce i práce těch druhých
* seznamuji se s estetikou a kulturou
* Oblast vnitřních vztahů:
* chovám se jako kamarád
* mám rád své blízké
* snažím se nejprve problémy vyřešit sám, poté žádám pomoc ostatních
* jsem tolerantní
* komunikuji s okolím
* Oblast povědomí o okolním světě a životě:
* setkávám se s lidmi (v mateřské škole, v ZŠ, v divadle, v muzeu, v Domově důchodců…)
* poznávám rozmanitosti světa, vnímám, že svět má svůj řád
* pozoruji přírodu
* chráním svoji planetu
* Oblast předmatematické gramotnosti:
* mám představu o čísle, umím ho vyhledat a napsat
* vyjmenuji číselnou řadu do 10, spočítám počet prvků v rozsahu minimálně do 5 (10)
* určím rozdíly větší, menší v rozsahu do 5 (10)
* rozpoznám geometrické tvary
* rozumím časoprostorovým pojmům (nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera) a pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý – krátký, malý – velký, těžký – lehký)
* Oblast předčtenářské gramotnosti:
* mám přiměřenou slovní zásobu, umím pojmenovat většinu toho, čím jsem obklopeno, mluvím gramaticky správně
* pokouším se napsat hůlkovým písmem své jméno (seznamuji se s písmeny)
* mluvím ve větách, dovedu vyprávět příběh
* umím naslouchat čtenému i reprodukovanému textu
* jsem vedeno k samostatné práci s knihou a dětskými časopisy
* přirozeně a srozumitelně hovořím s dětmi i dospělými, respektuji pravidla při rozhovoru, dokáži vyřídit vzkaz

1. **Zásady naší pedagogické práce.**

Práce pedagogické pracovnice v souvislosti s pedagogickými zásadami:

**zásada úcty ke každému člověku**

učitelka:

* vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
* zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
* nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
* zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
* ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
* vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

**zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti**

učitelka:

* zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
* respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
* umožňuje nově příchozím dětem postupnou adaptaci
* respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
* nepodporuje nezdravou soutěživost
* pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
* při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
* sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

**zásada opory o kladné rysy dítěte**

učitelka:

* vyhýbá se negativním komentářům
* podporuje děti v samostatnosti
* dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

**zásada aktivity dětí**

* pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
* poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

učitelka:

* nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
* je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
* umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
* si vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
* věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
* organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
* vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
* poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

**zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem**

učitelka:

* se sama chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
* zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořená dětem známá pravidla
* dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
* se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
* věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
* ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

**zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele**

učitelka:

* Dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
* jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
* evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
* ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství.

**zásada názornosti**

učitelka:

* upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
* snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

**zásada cílevědomosti**

* pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

učitelka:

* dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
* dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

**zásada vědeckosti**

učitelka:

* se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
* přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
* obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

1. **Formy a metody práce**

* Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení- formou tance, vnímání svého těla, posilováním vztahu dítě-dítě, dítě-učitelka, dítě-dospělý, muzikoterapií, práce ve skupinách, řešení problémů, rozehrávání situací, které posunují děj dopředu.
* Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích nabídkou výletů, akcí s rodiče, kulturních pořadů a exkurzí.
* Podporujeme dětskou zvídavost – formou hádanek, rébusů, pokusů, hledání v encyklopediích, experimentování.
* Podněcujeme radost dětí z učení – formou ocenění, pochvaly, povzbuzení, zapojení do vedoucí role při hře, vytváření pravidel.
* Podněcujeme zájem poznávat a získávat zkušenosti a dovednosti – řešením úkolů, labyrintů, procvičováním jemné a hrubé motoriky, zpěvem, hudbou, pohybem a výtvarnou činností.
* Využíváme spontánního nápadu dětí pro jejich aktivity a vlastní plány – širokou nabídkou různorodého materiálu, přírodnin, napodobivé hry.

1. **Charakteristika tříd**

Od školního roku 2020/2021 bude v provozu celkem 7 tříd. Tyto třídy mají dostatek prostoru pro hru a relaxaci. Uspořádání hracích koutů vyhovuje potřebám a programu dětí. Šest tříd v mateřské škole má heterogenní složení, jedna třída je určena pro děti od dvou let do tří let věku. Nábytek pro hru je uzpůsoben věkovému složení dětí. Podrobnější charakteristika bude rozpracována v TVP.

**Třídy**

1. třída Broučci – 23 dětí

2. třída Včeličky- 24 dětí

3. třída Míčci Flíčci – 22 dětí

4. třída Skřivánci – 22 dětí

5. třída Koťata – 21 dětí

6. třída Sluníčka – 19 dětí

7. třída Klubíčko – 18 dětí – školní asistent

1. **Evaluace**

**Vnitřní evaluace a hodnocení**

*Kvalita naplňování záměrů a cílů včetně kvality výsledků vzdělávání u dětí.*

* Každodenní hodnocení a sebehodnocení

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě práce vlastním prožitkem - průběžnými reakcemi, ale i závěrečným hodnocením od dětí. Průběžné informace od dětí získáváme sledováním jejich zájmu o činnost - realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Zpětnou vazbu pak získává tím, že vidí, kolik dětí se činnosti účastní. Společně s kolegyní ve třídě si předává informace o průběhu dne.

* Periodické hodnocení

Periodicky je potřebné hodnotit i výsledky ve všech vývojových oblastech (v pololetí a na konci školního roku), a to nejen výkon, ale zejména postoje a vztahy - tři základní cíle RVP PV. Hodnocení by měla obsahovat konkrétní pozitiva, negativa, závěry a postupy pro další práci.

*Kvalita způsobu zpracování ŠVP a TVP a jeho realizace - vyhodnocování tematických celků*

* Vhodnost způsobu zpracování ŠVP PV a TVP PV Zda je téma zvolené v ŠVP funkční, vycházející z činností dětí, jak ho lze v jednotlivých TVP rozvést do konkrétní podoby Stejným způsobem společně vyhodnocujeme s kolegyní ve třídě naplňování cílů jednotlivých tematických celků. Pololetně a na konci roku vyhodnocujeme TVP PV a ŠVP.

*Kvalita podmínek vzdělávání (věcných, psychohygienických, životosprávných podmínek včetně kvality řízení organizace - kvality vedení lidí)*

* Hodnocení kvality podmínek věcných, bezpečnostních, psychohygienických, životosprávných - věcné podmínky a materiální podmínky (velikost prostor, jejich funkční, bezpečné, estetické uspořádání, vhodnost vybavení hračkami, učebními pomůckami, dalšími doplňky včetně školní zahrady vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu), životospráva (např. intervaly mezi jídly, pitný režim, nenucení do jídla), psychosociální podmínky (např. individuální přístup, možnost svobodné volby, respektování specifických potřeb, tempa)
* Hodnocení kvality řízení organizace a personální podmínky – provádí ředitelka společně se zástupkyní školy. Vedení lidí struktura a funkčnost organizace, možnost řízení a plánování, vyhodnocování, možnost týmové spolupráce ve třídách včetně týmové spolupráce s provozními zaměstnanci i zaměstnanci školní jídelny

*Kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogů i součinnosti provozních zaměstnanců (sebehodnocení zaměstnanců a hodnocení vedoucí učitelkou)*

* Hodnocení realizace výchovně-vzdělávacího procesu Příprava na činnosti s dětmi, vhodnost, návaznost a propojení tématu s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost použitých metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, účinnost motivace a hodnocení, kvalitu interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem. Konkrétně pojmenovat zejména negativní zjištění - co bylo neúčinné, popř. v rozporu se vzdělávacím programem a jaké je třeba z toho vyvodit závěry a postupy pro další činnost.
* Hodnocení součinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců Zohlednit časový rozvrh i organizaci práce, která by se měla podřídit základním cílům přijatého vzdělávacího programu (např. vhodná doba úklidu, organizace stolování) i kvalitu spolupráce pedagogů a ostatních zaměstnanců.

**Vnější evaluace a hodnocení**

*Hodnotiteli jsou:*

* rodiče - hodnotí ústně, písemně formou anonymních dotazníků.
* pedagogové (zejména prvních tříd ZŠ) - hodnotí převážně ústně připravenost a pokroky jednotlivců i oblast spolupráce MŠ se ZŠ
* odborníci (např. z PPP) - hodnotí ústně i písemně stav či pokroky jedinců.
* Česká školní inspekce, která má přesně stanovené předměty, metody, kriteriální ukazatele, hodnotící škálu a četnost inspekcí

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

* Připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi, aby byly funkčně využívány počítače na škole, interaktivní tabule, tablety a Magic Box.
* Mít kvalitně připravený kolektiv pro oblast řešení problematiky sociálně

patologických jevů, proškolit se v práci s dvouletými dětmi.

* Získat dotace ze Šablon III. – chůva do třídy Klubíčko pro dvouleté děti.
* Využívat programové nabídky pro DVPP – NPI Jihlava, Education Třebíč, VCCR Jihlava.

**PŘÍLOHY**

**Šablony II**

Na škole působí od 1. 9. 2019 (Šablony II.), školní asistentka, která pomáhá při práci pedagogů ve třídě Klubíčko a pracuje s dětmi ohroženými školním neúspěchem - s dětmi cizinců a s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školní asistentka si o průběhu vzdělávání vede záznamy a průběžně plánuje.

**Projekt Edu STEM**

Mateřská škola se do česko-rakouského projektu, naplánovaného až do roku 2023 zapojila ve školním roce 2019/2020.

Tento realizovaný projekt vychází z bývalých projektů IBKE, IBKSP a BIG. Projekt se zaměřuje hlavně na podporu badatelských činností u dětí v mateřských školách a badatelské výuky u žáků v základních školách v oblasti STEM v propojení s německých jazykem a na podporu výuky německého jazyka na středních školách v Kraji Vysočina.

Činnosti v mateřské škole se budou opírat hlavně o polytechnické vzdělávání (zahrada, badatelské činnosti, pracovní činnosti, stavebnice.)

Jazykovou stránku projektu bude zajišťovat lektorka německého jazyka. Součástí projektu EduSTEM bude i partnerství s rakouskou mateřskou školou v Raabsu an der Thaya. Společné setkávání bude zaměřeno na zkoumání života v přírodě, společné kutilství, pozorování odlišností mezi dětmi.

**Logopedická prevence**

Logopedická prevence bude i v letošním školním roce probíhat pod vedením paní učitelky Pavlíny Musilové, která prošla logopedickým kurzem a pravidelně 1x týdně pracuje s dětmi ve všech třídách.

**Projekt „Děti do bruslí“**

Již čtvrtým rokem budeme zapojeni do tohoto projektu. Děti absolvují 10 výukových lekcí pod vedením profesionálních lektorů na zimním stadionu v Moravských Budějovicích. Na závěr lekcí dostávají diplom a ocenění za zvládnutí kurzu.