



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-171/17-B

|   |   |
|---|---|
| Název právnické osoby<br>vykonávající činnost školy | <b>Základní škola Brno, Úvoz 55, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo   | <b>Úvoz 423/55, 602 00 Brno</b>                             |
| E-mail právnické osoby                              | <b>reditel@zsuvoz.cz</b>                                    |
| IČ  | <b>48512699</b>   |
| Identifikátor                                       | <b>600108031</b>  |
| Právní forma  | <b>příspěvková organizace</b>                               |
| Zastupující   | <b>Mgr. Miloš Doležal</b>                                   |
| Zřizovatel  | <b>statutární město Brno, Městská část Brno - střed</b>     |
| Místo inspekční činnosti                            | <b>Úvoz 55, Brno</b>  |
| Termín inspekční činnosti                           | <b>23. 2. 2017 – 28. 2. 2017</b>                            |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

*Základní škola Brno, Úvoz 55, příspěvková organizace* vykonává činnost základní školy (dále škola nebo ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). Ve školním roce 2016/2017 se ve 24 třídách ZŠ vzdělává 489 žáků z Brna a okolí, což představuje naplněnost téměř 87 %. Naplněnost školy se v posledních čtyřech letech zvýšila o 100 žáků. V zahraničí se vzdělává 7 žáků, 6 žáků jsou cizinci. Zvýšení zájmu o vzdělávání ve škole je dané zejména vzděláváním žáků nadaných a mimořádně nadaných. V tomto školním roce bylo vzděláváno k datu inspekce celkem 71 žáků mimořádně nadaných formou skupinové integrace v 8 skupinách (v 1. až 6. a 8. a 9. ročníku). Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se vzdělávalo formou individuální integrace celkem 88. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) jsou vyučováni všichni mimořádně nadaní žáci a celkem 21 žáků se SVP. Při vzdělávání výše uvedených žáků škola využívá škálu podpůrných opatření včetně 4 asistentů pedagoga.

Výuka probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *ÚVOZ (úspěch, vzdělání, obratnost, zdraví)* (dále ŠVP ZV) v běžných třídách, ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy - lední hokej a se zaměřením na skupinovou výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků. Mimo to také ZŠ umožňuje úpravy rozvrhů hodin pro talentované sportovce a individuální plány pro mimořádně nadané žáky v rámci pokračování realizace grantového projektu *Skupinová výuka - mimořádně nadaných dětí na Úvoze II* na 2. stupni ZŠ a rozšíření nabídky volnočasových aktivit pro nadané žáky.

Škola pokračuje ve školním roce 2016/2017 v pokusném ověřování projektu *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR* realizovaném *Národním ústavem pro vzdělávání* ve spolupráci se sportovními svazy, s názvem *Hodina pohybu navíc* s cílem zvýšit motivaci dětí a žáků k pohybovým aktivitám.

Zájmové vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ probíhá v sedmi odděleních ŠD podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (dále ŠVP ŠD). V průběhu roku 2012 došlo k navýšení její kapacity na 150 a dále na 210 žáků, od 1. února 2017 až na 270 žáků. Aktuálně se ho účastní 204 účastníků. Ranní provoz probíhá od 6.15 do 7.45 hodin a odpoledne po ukončení vyučování do 17. hodin. Měsíční úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 250 Kč za účastníka.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zabezpečuje školní jídelna, která je umístěna v budově školy a je samostatným právním subjektem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí ve funkci od roku 2009 a pro její výkon splňuje požadované předpoklady. Při své práci vychází z koncepčních záměrů a úkolů, které postupně úspěšně naplňuje (např. cíleně rozvíjí profilaci školy a tím udržuje zvyšující se zájem rodičů o plnění povinné školní docházky, zaměřuje se na vytváření podnětné, klidné a příjemné atmosféry mezi žáky, pracovníky školy – vyplynulo ze závěrů dotazníků pedagogů a žáků 5. a 7. ročníku ZŠ, které prováděla Česká školní inspekce). Jednotlivé úkoly podrobně rozpracovává v organizačních pokynech pro příslušný školní rok a dále v týdenních plánech. Efektivně využívá k zajištění řízení školy delegovaných kompetencí (dvou zástupců ředitele, vedoucí školního poradenského pracoviště a vedoucích úseků). Ředitel se pravidelně schází se zástupci žáků jednotlivých tříd na schůzkách, na kterých se řeší různé připomínky z jejich strany, plánování soutěží atd.

Škola vede správně dokumentaci o přijímání žáků ke vzdělávání a školní matriku. Systém předávání informací o žácích se SVP, nadaných a mimořádně nadaných se od minulé inspekce zlepšil.

Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti ředitel napravil přijatými opatřeními. Nadále však přetrvávají některé nedostatky v ŠVP ZV (ten neobsahoval osnovy pro volitelné předměty, v poznámkách učebního plánu nebyly volitelné předměty konkretizované, chyběly učební osnovy pro předmět esteticko-pracovní činnosti, vědouku a přírodovědný seminář, nebyly zpracovány osnovy pro předměty s odlišnou hodinovou dotací stanovenou učebním plánem pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy - lední hokej a se zaměřením na skupinovou výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků). V ŠVP ŠD chybějí podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, pro vzdělávání žáků se SVP, popis ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve školském zařízení uskutečňuje. K ŠVP ZV a ŠVP ŠD musí ředitel přijmout opatření.

Informace potřebné ke vzdělávání žáků jsou pedagogickým pracovníkům předávány elektronickým systémem, na osobních setkáních a na poradách. Organizace vzdělávání byla zajištěna prostřednictvím stanovených pravidel v řádech a pokynech pro pracovníky a žáky školy. Pravidelná výuka v ZŠ se řídila platnými rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, které souhlasily s učebním plánem. Délky přestávek, počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách a skupinách odpovídaly příslušným právním předpisům.

Pedagogický proces zajišťuje celkem 34 učitelů (3 z nich si doplňují požadované vzdělání), 7 vychovatelek ve ŠD (1 studuje) a 4 asistentky pedagoga (1 si doplňuje vzdělání). Při přidělování úvazků se vedení školy snaží využívat odborné způsobilosti učitelů. Pedagogický sbor je věkově vyvážený, zkušení pedagogové vhodně poskytují metodickou a odbornou pomoc začínajícím učitelům. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) absolvovali někteří vyučující v loňském školním roce kurzy např. *Dyslexie a dysortografie v praxi, Dyskalkulický žák, Agresivita a problémové chování žáků* atd. V letošním školním roce je DVPP zaměřeno na kurz první pomoci, společné vzdělávání jednotlivých skupin vyučujících podle profilace školy a v jednotlivých předmětech. Škola má kvalifikované a zkušené odborné pracovníce v rámci školního poradenského pracoviště (výchovnou poradkyni, speciální pedagožku a dva školní metodiky prevence). Pedagogové účelně spolupracují mezi sebou, s asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků, s odborníky z poradenských zařízení. Vedení školy cíleně vytváří dobré podmínky pro práci učitelů, jejich DVPP a snaží se i o stabilizaci pedagogického sboru.

Pro vzdělávání žáků má škola velmi dobré materiální podmínky. Nachází se v blízkosti centra města Brna a její budova prošla v posledních letech rekonstrukcí (zateplení, výměna oken, nová fasáda). Kromě vlastních prostor využívá k výuce i halu s ledovou plochou a starší budovu s odbornými učebnami pro výuku pracovních činností (dílna s pracovními stoly a víceúčelový menší sál s podiemi a cvičnou kuchyňkou), které jsou spravovány *Sportovním a rekreačním areálem Kraví hora*. Vnitřní prostory jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků, na chodbách jsou k podpoře čtenářské gramotnosti umístěny knihovničky s knihami k volnému využití žáky. Škola disponuje pomůckami, vybavenými odbornými učebnami - fyzikálně-chemickou laboratoří a počítačovými učebnami pro 1. a 2. stupeň ZŠ, které prošly obnovou. K výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám žáků má ZŠ nadstandardní zázemí, používá kromě hokejové haly i tělocvičnu se zrekonstruovanou parketovou podlahou, šatnami a sociálním zařízením, gymnastický sál a zmodernizovaný sportovní areál s atletickým oválem a víceúčelovým hřištěm.

ŠD využívá pro vzdělávání pět vlastních učeben a dvě kmenové třídy 1. stupně ZŠ. Užívané prostory jsou funkčně a esteticky zařízeny žákovským nábytkem, podnětně

vyzdobené zejména pracemi žáků. ŠD používá ke svým aktivitám i ostatní místa školy. Žáci mají k dispozici dostatečné množství her, hraček, knih a materiálu k rukodělným činnostem.

V oblasti zajištění bezpečného prostředí a ochrany zdraví žáků z předložené dokumentace a fyzickou prohlídkou prostor, které žáci využívají vyplynulo, že se škola touto problematikou zabývá, vyhledává a hodnotí bezpečnostní rizika, přijímá opatření a vytváří tak podmínky pro zdravý rozvoj žáků.

Vhodnými aktivitami zaměřenými na prevenci rizikového chování žáků pomáhá škola udržovat osobní bezpečí žáků. Tato problematika je zařazena do učebních osnov vyučovacích předmětů, je vymezena ve školním řádu, ve směrnících a pokynech přístupných pedagogům. ZŠ využívá širokou nabídku volnočasových aktivit pro žáky. Dbá na dodržování pravidel, pozoruje a pravidelně vyhodnocuje chování žáků. Pedagogové průběžně sledují případné signály v chování žáků směřující k rizikovému chování a reagují na ně. Při výskytu problémů využívají učitelé příslušné odborníky v oboru, např. v případech vysokých a zejména neomluvených absencí spolupracuje škola s orgánem pro sociálně právní ochranu dětí. Preventivní program školy obsahuje analýzu stavu a konkrétní cíle, přidělení úkolů, přehled plánovaných aktivit, které odpovídají věkovému složení a schopnostem žáků, jsou zacíleny na podporu rozvoje zdravého životního stylu, zvládání stresu a pozitivní mezilidské vztahy. Mimo to škola pořádá ve spolupráci s *Policíí ČR* besedy o kriminalitě, s *Městskou policií Brno* programy pro děti k prevenci netolerance, šikany, nesnášenlivosti, k prevenci záškoláctví, vandalismu, zaměřené na způsoby odmítání návykových látek, k prevenci agresivity, apod. Nízké počty žáků se sníženým stupněm chování a počty neomluvených hodin (pohybující se pod 1%), odstranění projevů rizikového chování (užívání návykových látek a alkoholu, případů kyberšikany, v posledním školním roce i kouření) svědčí o efektivních postupech v této oblasti. ZŠ se zlepšila v oblasti zajištění prevence rizikového chování.

K pokrytí svých neinvestičních výdajů využívá škola především dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které měly v posledních letech vzhledem k rostoucímu počtu žáků vzrůstající tendenci. Dotace z *Rozvojových programů MŠMT* byly určeny např. na zvýšení odměňování a platů pracovníků v regionálním školství či podporu výuky dalšího cizího jazyka. Provozní příspěvek umožňoval díky přístupu zřizovatele mimo úhrady běžných výdajů na provoz i dokrytí výdajů např. na učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců. *Magistrát Města Brna* svými účelovými příspěvky podpořil školu při zajištění základního plaveckého výcviku žáků, v projektech zaměřených na zvyšování kvality ve vzdělávání (zabezpečení mentorů) či na oblast zajištění bezpečného prostředí pro žáky (*Ve škole v bezpečí*). Finanční prostředky z Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* na skupinovou výuku nadaných a mimořádně nadaných žáků umožňují škole udržet nízkopočetné skupiny těchto žáků a také posílit materiální vybavení pro jejich výuku. Z prostředků na projekt *EU peníze školám* vybavila mj. všechny třídy dataprojektory a vyučující notebooky. Ke zlepšení hospodářského výsledku školy přispívá i hospodářská činnost. Finanční prostředky umožňují škole uskutečňovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

ZŠ aktivně využívá spolupráce s místními, lokálními a dalšími partnery, účastní se výměnných programů a projektů (pro žáky se SVP). Spolupracuje s okolními mateřskými školami, pro děti v předškolním věku i jejich rodiče škola pořádá dny otevřených dveří a mimo to nabízí pro mimořádně nadané předškolní děti kroužek *MiniIqáček*. Spolupracuje dále s *Mensou ČR* a organizuje diagnostické dny, s *Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity Brno*, s nakladatelstvím *Fraus* a vydavatelstvím elektronických knih *Flexi Books* a příkladně kooperuje s hokejovým klubem *HCM Warrior*. K dalším partnerům v oblasti vzdělávání patří například výukové servery *Proskoly.cz* a *Učení online*.

ZŠ každoročně prezentuje vzdělávací nabídku na veletrhu brněnských základních škol. Činnosti a výsledky vyplývající ze spolupráce využívá škola ke zkvalitňování vzdělávání.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání žáků školy probíhalo v klidné, příjemné pracovní atmosféře, která vycházela z přirozené autority učitelů a z jejich vstřícného a tolerantního přístupu k žákům a v podnětném prostředí tříd. Pedagogové učili žáky vlastnímu zodpovědnému přístupu ke vzdělávání, respektování pravidel hodnocení a slušného chování. Vzdělávání žáků se SVP zkvalitňovaly asistentky pedagoga, pomáhaly žákům s udržováním pozornosti, s orientací v zadaném úkolu, kontrolovaly a určovaly další postup práce, pomáhaly v komunikaci. Žákům se SVP škola poskytuje speciálně pedagogickou péči (reedukace pro žáky se specifickými poruchami v oblasti čtení, psaní, počítání, kroužek nápravy řeči logopedie). Pouze v některých třídách byli žáci vhodně vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Menší pozornost věnovali někteří vyučující opravám písemných záznamů žáků (sešity a pracovní sešity), čímž neposkytovali žákům odpovídající zpětnou vazbu a nevedli je k práci s chybou.

Ve výuce vzdělávacích oborů na 1. stupni ZŠ - *Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět* vyučující promyšleně a vhodně volili formy a metody práce. Především uplatňovali činnostní učení a aktivní osvojování poznatků a dovedností. Žákům poskytovali individuální podporu a zohledňovali jejich vzdělávací potřeby a schopnosti, systematicky diferenciovali učivo. Učitelé zařazovali vhodné mezipředmětové vztahy a různé životní situace, relaxační cvičení, dodržovali zásady psychohygieny. Výuku účelně podpořili didaktickou technikou, prací s učebnicí, pracovními sešity a listy. Žáci se soustředili, komunikovali, v některých hodinách spolupracovali ve dvojicích nebo skupinách, byli aktivní. Prokazovali dobré znalosti, na otázky správně reagovali, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Na velmi dobré úrovni byla rozvíjena čtenářská gramotnost zejména rozmanitou prací žáků s textem, vyhledáváním a tříděním informací, osvojováním si gramatických jevů. Důraz kladli vyučující na rozvoj jejich komunikativních dovedností – umět se vyjádřit, rozumět mluvenému slovu, správně používat spisovnou češtinu. Matematická gramotnost byla rozvíjena především zařazováním problémových a logických úloh, osvojováním si základních početních operací. V ojedinělém případě byl velmi dobře podpořen rozvoj finanční gramotnosti.

### Vzdělávání 2. stupeň ZŠ

Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, který byl často vhodně doplňován jak prací ve skupinách, tak i ve dvojicích. Poměrně často se vyskytovala i samostatná práce žáků.

Ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* (český jazyk, anglický a německý jazyk) měli žáci dostatek prostoru k vzájemné interakci a k rozvoji komunikace (výjimkou byl německý jazyk, kde docházelo k častému používání českého jazyka) a měli možnost vyjadřovat a obhajovat vlastní názor. V anglickém jazyce dostávali příležitost k rovnoměrnému rozvoji všech řečových dovedností. Individuální přístup ani diferencování učiva vzhledem k individuálním možnostem a potřebám žáka učitelé ve výuce uplatňovali ojediněle. Stanovené vzdělávací cíle byly splněny. K jejich dosažení byla funkčně využívána didaktická technika, žáci většinou pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a nakopírovanými materiály. Byli cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností v českém a anglickém jazyce, sociálních kompetencí a při práci s různými texty prokazovali odpovídající úroveň čtenářské gramotnosti.

V hodinách *informatiky* žáci komunikovali s pedagogy a tvořivě rozvíjeli své kompetence, výklad vyučujících byl srozumitelný a pedagogové prováděli systematickou kontrolu práce

žáků. Ve všech hodinách byla účelně využívána výpočetní technika, a to jak ze strany žáků, tak i pedagogů. Učitelé u žáků úspěšně podporovali rozvoj informačních kompetencí. Ve sledovaných hodinách *přírodovědných a společensko-vědních předmětů, výchovy k občanství a matematiky* věnovali vyučující rozdílnou pozornost podpoře rozvoje komunikačních dovedností. V jedné hodině byla zvolena skupinová práce, která však nevykazovala znaky této formy a byla z hlediska vedení žáků ke spolupráci neefektivní. Naopak v hodině, kde žáci samostatně pracovali s pomůckami ve skupině a společně zapisovali výsledky měření, byla hodina aktivní a žáci projevovali velký zájem o probírané učivo. Učitelé často demonstrovali učivo na příkladech ze života a účelně využívali mezipředmětové vztahy. Hodiny matematiky podpořilo i tvořivé využití tabletů. V dějepisu byla využita velmi dobře aktivita žáků ve formě multimediálních prezentací. V některých hodinách ztráceli žáci čas dlouhým zapisováním textu. Průběžné motivační hodnocení žáků bylo běžnou součástí výuky, mělo pro ně povzbuzující charakter. Diferenciace úkolů byla v hodinách sledována ojedinelé.

Výuka *tělesné výchovy a sportovních her* byla po stránce metodické a didaktické dobře promyšlená a vedená. Žáci se chovali ukázněně a o sportovní a tělovýchovné činnosti projevovali trvalý zájem. Vyučující vhodně využívali průpravných cvičení k rozvoji schopností a dovedností, dbali na zajištění bezpečnosti při každé pohybové aktivitě. Žáci projevovali radost z pohybu při rozcvičení, kondičním cvičení, nácvičku tanečních prvků, práci se švihadly, při míčové průpravě, kruhovém tréninku a míčových hrách. Na ledě rozvíjeli bruslení, herní činnosti jednotlivce – střelbu, přihrávku i její zpracování a útočné i obranné herní kombinace. Tyto činnosti měly efektní vliv na upevňování dovedností v ledním hokeji a celkově podporovaly rozvoj tělesné zdatnosti žáků. Při hodnocení v průběhu hospitovaných hodin vyučující využívali pozitivní formy slovního hodnocení (pochvalu, povzbuzení) a vhodnou motivaci ke sportovní činnosti (soutěž, štafetovou hru). Předměty *speciálně pedagogické péče a intervence* vedené speciálními pedagožkami probíhaly v malém počtu žáků nebo individuálně. Východiskem pro výuku v těchto vzdělávacích jednotkách byla doporučení školských poradenských zařízení a dohody s rodiči žáků. Učitelky promyšleným způsobem, s využitím speciálně pedagogických metod a vhodných pomůcek úspěšně řídily proces učení žáků a po provedení úkolu využívaly zpětnovazebních informací k uvědomění si výsledků a vlastního pokroku žáků. Žáci si v průběhu vzdělávání v běžných třídách a se sportovním zaměřením osvojovali zejména kompetence k učení, řešení problémů a pracovní.

Škola celkově dobře podporuje v jednotlivých vzdělávacích oblastech rozvoj čtenářské, matematické, informační a přírodovědné gramotnosti. Pro zlepšení názornosti a pro doplnění výuky zařazuje ZŠ vhodné návštěvy *Technického muzea, Planetária, Anthropolosu* a tematických výstav v *Moravské galerii, Zemském muzeu, VIDA centru*, laboratoří v *Campusu* a v rámci akcí *Digitárium* a *Nanocam*.

Důsledná metodická příprava odborně kvalifikovaných vyučujících s využitím informací o žácích se pozitivně projevila na kvalitě *výuky u nadaných a mimořádně nadaných žáků*. Snížené počty žáků ve třídách napomáhaly uplatňovat individuální přístup a případně také diferencovat požadavky na žáky. Její obsah se zaměřoval na dosahování nových, upevňování, procvičování již nabytých vědomostí, dovedností a kompetencí. Přitom bylo do výuky funkčně zařazováno i učivo náročnější. Žáci nacházeli řešení, hledali a nacházeli souvislosti mezi jevy, sami se často doplňovali. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin učitelé dávali možnost žákům k prezentaci vlastních zjištění, objevů a pokusů, k vysvětlení zjištěného ostatním žákům, k soutěžení. Pozitivní motivace vedla žáky i k prožitku úspěchu. Vzdělávací potřeby žáků se vyučujícím dařilo naplňovat. Tato péče je zajištěna velmi dobře jako při minulých inspekčních činnostech. U některých žáků mimořádně nadaných

(tzv. dvojí výjimečnost) se projevují speciální vzdělávací potřeby, proto se i tito žáci vzdělávají podle IVP.

Pro podporu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných nabízí škola četné volnočasové aktivity, jako jsou *Dětský podnikatelský klub*, *Logik na Úvoze* - logické hry a hlavolamy, kroužek programování pro žáky 1. a 2. ročníku *Programování s programáčkem*, rozšiřující informatika *Sovičky*, *Klub deskových her*, *Vědátory* - jednoduché pokusy z fyziky a chemie, hlavolamy, samohyby, *Šachy*, pohybové aktivity spojené s řešením logických úloh a hlavolamů - *Lovci podnikavých duchů*, exkurze a vycházky za poznáváním Brna a okolí - *Zvědavý tuláček*, *Španělština hrou* - základy jazyka, intenzivní kurz programování a grafiky počítačových her - *Základy Game Craft*.

Ve ŠD byly vhodně zařazovány rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout účastníkům nejen prostor k relaxaci, ale především ke správnému využití volného času. V průběhu inspekční činnosti ŠD realizovala přípravy a samotné uskutečnění zážitkového programu *Masopustní veselí*. Žáci měli možnost seznámit se nejen s historií této tradice, ale výtvarně si zhotovit masku a prožít si tento svátek. Při volnočasových činnostech si volili různé tvořivé hry a aktivity dle vlastního výběru. Vychovatelky respektovaly jejich zvolenou volbu, v případě potřeby ji vhodně koordinovaly. Poskytovaly žákům dostatek příležitosti k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Svým klidným a vyrovnaným přístupem vytvářely velmi příjemnou atmosféru.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) nabízí a poskytuje žákům, pedagogům i zákonným zástupcům informace, konzultace, aktivity a programy, a to v rozsahu služeb stanovených právní normou. Škola identifikuje žáky se SVP, pedagogičtí pracovníci provádí pedagogickou diagnostiku a evidují tyto žáky. Pracovníci ŠPP provádějí analýzy a hodnocení výsledků vzdělávání i případných překážek ve vzdělávání u všech žáků vyžadujících zohlednění. ŠPP svojí činností funkčně podporuje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Škola průběžně monitoruje výsledky vzdělávání žáků, a problémy s prospěchem a chováním žáků řeší ve spolupráci s pracovníky ŠPP, s třídními učiteli a zákonnými zástupci nezletilých žáků, spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami. Využívá svých pedagogických pracovníků (speciální pedagožky) a nabízí žákům vykazujícím vzdělávací rizika pedagogickou intervenci (douchování) a výuku v oblastech speciálně pedagogické péče (předměty a kroužky ke zdokonalování schopností ve čtení, psaní, komunikace). Zajišťuje činnost mentorů k žákům ohroženým školním neúspěchem.

Základem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou pravidla nastavená ve školním řádu. Z kontroly náhodně vybraného vzorku žákovských knížek bylo zjištěno, že se v nich objevují známky s mínusy, které nejsou v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedenými v platném školním řádu a v některých nebyly žádné známky z výchovných předmětů. Dle sdělení vedení školy jsou individuální a skupinové výsledky analyzovány na jednáních pedagogické rady. Zápisy z jednání však neobsahují konkrétní informace k této oblasti a nelze z nich doložit analýzu údajů a přijatá opatření ani k prospěchu ani k chování. Celkové výsledky škola prezentuje každoročně ve výroční zprávě.

Za období posledních třech let byly výsledky žáků stabilní. Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 437 žáků, 331 prospělo s vyznamenáním, 102 prospělo a 4 neprospěli. Snížený stupeň z chování byl udělen 4 žákům. Celkový vysoký počet žáků prospívajících s vyznamenáním je ovlivněn i výsledky vzdělávání skupin žáků mimořádně nadaných. Vyučující získávají podklady pro hodnocení prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů.

V průběhu sledovaných hodin byli žáci převážně hodnoceni za výsledky vypracovaných testů a písemných prací. Ze zápisů z jednání předmětových komisí vyplývá, že škola realizuje srovnávací testy např. v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Zapojila se na rozdíl od minulé inspekce do externího testování žáků s velmi dobrými výsledky, což je pro ně pozitivní motivací do dalšího studia. Vedení školy předává informace o výsledcích testování vyučujícím a informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek.

Žáci se pravidelně účastní řady soutěží (např. logická olympiáda, matematické soutěže, televizní vědomostní soutěž *Úžasný svět vědy*, sportovní soutěže, jazykové a inforatické soutěže) s velmi dobrými výsledky, z nichž nejvýznamnější je 1. místo v celorepublikové soutěži *Akademie programování* a 4. místo v online matematické soutěži, které se zúčastnilo 130 škol. Významné jsou úspěchy žáků v oblasti sportu a tělovýchovy: v soutěžích ve šplhu, v *Jihomoravském přeboru žáků* 5. a 7. tříd v ledním hokeji, v *Lize žáků* 6. až 8. tříd v ledním hokeji a v *Extralize mladšího dorostu* v ledním hokeji. Mimo to se žáci zúčastnili také mezinárodního turnaje v ledním hokeji na Slovensku a v Rakousku. Úspěchy žáků škola vhodně prezentuje na nástěnkách ve škole, na zimním stadionu, ve městě, na školním webu.

Činnost zájmového vzdělávání vycházela ze ŠVP ŠD, průběžně byla realizována prostřednictvím celoroční motivační hry *Z pohádky do pohádky*. Zaměřovala se především na vedení žáků ke správnému trávení volného času, na podporu rozvoje jejich sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí. V průběhu celého školního roku se žáci účastní mnoha výukových programů a projektů např. *Nemocnice zvířátek* (prevence úrazů a onemocnění), *Adopce zvířátka v ZOO*, *Otevřená zahrada* (ochrana životního prostředí), společných akcí s jejich rodiči (vánoční tržnice a velikonoční dílničky), celodenních výletů a družinové olympiády. Náležitá pozornost je věnována i rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, ŠD pravidelně realizuje besedy s autory dětských knih. Prostřednictvím výukových pořadů v zábavním vědeckém parku učí žáky poznatkům života a okolního světa. V rámci hlavních prázdnin pořádá tzv. příměstské tábory. Svoji činnost a výsledky ŠD vhodně prezentuje v rámci školy i mimo ni.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- *zlepšení materiálních podmínek školy, které mají pozitivní vliv na vzdělávání*
- *díky profilaci školy vzrostl od poslední inspekční činnosti v roce 2010 počet žáků, v souvislosti s tím byl zvýšen nejvyšší povolený počet účastníků ŠD*
- *zkvalitněním práce ŠPP se zlepšila péče o žáky se SVP*
- *od minulé inspekce škola přijala opatření a napravila zjištěné nedostatky, stále však přetrvává nesoulad ŠVP ZV s RVP ZV*
- *škola dlouhodobě naplňuje celorepublikové koncepční cíle na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání žáků a trend rozvíjet tyto žáky v celém průběhu školní docházky*
- *škola začala využívat více možností ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků pro zkvalitnění výuky zejména externího testování*
- *od poslední inspekce si škola udržela dobré hodnocení průběhu vzdělávání a výuka tělesné a sportovní výchovy je i nadále na kvalitní úrovni*



### **Silné stránky**

- *pozitivní klima školy založené na spolupráci učitelů, žáků a pracovníků ŠPP*
- *dlouholetá a tradiční spolupráce s hokejovým klubem HCM Warrior Brno, přispívá a vede k podpoře žáků v jejich sportovní činnosti*
- *práce speciální pedagožky, která napomáhá dosahování úspěšnosti ve vzdělávání žáků se SVP*

### **Slabé stránky**

- *škola nedoložila, že se prokazatelně zabývá zjištěnými vzdělávacími výsledky žáků, pracuje s nimi a přijímá opatření k jejich zlepšení*
- *malé uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v běžných třídách, které jim neumožňuje vytvářet si zpětnou vazbu k procesu učení a konstruktivní pohled na výsledky vlastní učební činnosti*

### **Příklady inspirativní praxe**

- *nadstandardní materiální podmínky pro výuku ledního hokeje a tělesné výchovy, které se odrážejí v její kvalitě*
- *využívání pestrých a efektivních vzdělávacích forem a metod ve výuce mimořádně nadaných žáků, které stimuluje jejich rozvoj, využívá jejich potenciál a má vliv i na tvořivost žáků*

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- *zaměřit se na zlepšení informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání ve výchovných předmětech*
- *upravit ŠVP ZV a ŠVP ŠD do souladu s právními předpisy*
- *více využívat ve výuce sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků běžných tříd jako zlepšení zpětné vazby pro žáky i učitele*

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina pro Základní školu Brno, Úvoz 55, příspěvkovou organizaci (úplné znění k 1. červenci 2009) s účinností od 24. června 2009 (dnem schválení) ze dne 15. července 2009
2. Dodatek č. 9 ke zřizovací listině ze dne 23. června 1993, ze dne 30. června 2009 s účinností od 1. července 2009
3. Dodatek č. 10 ke zřizovací listině ze dne 23. června 1993, ze dne 30. června 2009 s účinností od 1. července 2009
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. srpna 2014 na dobu 6 let ze dne 16. června 2014
5. Osvědčení o způsobilosti ředitele školy – Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky ze dne 27. března 2008
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 048 512 699 (základní škola) a ZO: 118 200 267 (školní družina) tisk ze dne 20. února 2017
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského s účinností od 1. září 2012 ze dne 10. července 2012 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve ŠD)

8. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny č. j. JMK 6486/2017 s účinností od 1. února 2017 ze dne 13. ledna 2017 (zápis nejvyššího povoleného počtu žáků ve ŠD)
9. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016
10. Školní matrika elektronická v systému SAS - počty žáků podle stavu k 30. 9. 2016
11. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 8. listopadu 2016
12. Dokumentace potřebná ke kontrole BOZ vedená k datu inspekce
13. Účetní závěrka za rok 2016, podklady zpracované účetní školy za roky 2014 - 2016
14. Sestavy výnosů a nákladů za rok 2016 podle zdrojů financování
15. Podklady k projektům školy vedené k datu inspekce
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
17. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2017
18. Organizační pokyny pro školní rok 2016/2017
19. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017
20. Záписy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
21. Záписy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Úvoz 55 pro školní rok 2016 – 2017
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem ÚVOZ (úspěch, vzdělání, obratnost, zdraví) - platný od 1. září 2016
26. Dodatek č. 2 ŠVP pro základní vzdělávání ÚVOZ, skupinová výuka nadaných dětí na 1. stupni platný od 17. března 2011
27. Dodatek č. 6 ŠVP pro základní vzdělávání ÚVOZ, skupinová výuka mimořádně nadaných dětí na 2. stupni ZŠ platný od 1. září 2013
28. Příloha č. 2 ŠVP pro základní vzdělávání ÚVOZ, volitelné předměty 2016/2017
29. Strategický plán práce na rok 2016/2017 ŠVP ZV ÚVOZ platný od 31. srpna 2016
30. Organizační řád školy – čj. 2010 účinný od 1. září 2010
31. Školní řád - č. j. 2016 vydaný 30. června 2016 a účinný od 1. listopadu 2016 včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 31. srpna 2013 s účinností od 1. září 2013
32. Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2016/2017 bez data
33. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – seznam a doklady o žácích vedené k datu inspekce
34. Žáci nadaní – seznam a doklady o žácích vedené k datu inspekce
35. Postup práce s dětmi s SPU, ADHD,...- platný pro školní rok 2016/2017
36. Individuální vzdělávací plán žáků k datu inspekce (vzorek)
37. Skupinová výuka na 1. a na 2. stupni ZŠ – informace a organizační pokyny školy platné ve školním roce 2016/2017
38. Dokumenty prevence rizikového chování – vedené k datu inspekce
39. Dokumenty výchovné poradkyně - vedené k datu inspekce

40. Kritéria pro výběr dětí do skupinové výuky mimořádně nadaných – platná v době inspekce
41. Hodnocení žáka ve skupinové výuce nadaných – organizační směrnice platná v době inspekce
42. Záznamy vedené výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou – k datu inspekce
43. Webové stránky školy – www.zsuvoz.cz
44. Přehled aktivit žáků školy a umístění v soutěžích ve školním roce 2016/2017
45. Sebehodnocení žáků I. stupně – vzorek (portfolio), I. pololetí školního roku 2016/2017
46. Prověrky matematika, fyzika – vzorek, školní rok 2016/2017
47. Kontrolní testy, slohové práce školní rok 2016/2017
48. Akceptační protokol skupinové výuky nadaných žáků, vzor
49. Hodnocení žáka ve skupinové výuce nadaných - formulář
50. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
51. Žákovské knížky ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
52. Sešity žáků ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
53. Dotazníková šetření ČŠI v době inspekční činnosti
54. Vnitřní řád školní družiny ze dne 27. února 2017
55. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 30. srpna 2008
56. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2016/2017
57. Zápisníky účastníků školní družiny ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
58. Zápisové listky do ŠD ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
59. Celoroční plány pracovní činnosti ŠD pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
60. Záznamy o činnosti ŠD v předcházejících obdobích (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka *Mgr. Jindra Svobodová v. r.*

Mgr. Jiří Kubálek, školní inspektor *Mgr. Jiří Kubálek v. r.*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka *Ing. Ilona Ptáčková v. r.*

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka *Mgr. Renata Sedláková v. r.*

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka *PhDr. Renáta Ševčíková v. r.*

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor *Mgr. Libor Žilka v. r.*

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice *Ing. Hana Šarounová v. r.*

V Brně 31. března 2017

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloš Doležal, ředitel školy *Mgr. Miloš Doležal v. r.*

V Brně 21. dubna 2017