



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-786/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289
Sídlo	Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň
E-mail právnické osoby	kancelar@zvskadan.cz
IČ	46 790 039
Identifikátor	600 077 730
Právní forma	Príspevková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Podaná
Zřizovatel	Město Kadaň
Místa inspekční činnosti	Chomutovská 1289, 432 01 Kadaň Golovinova 1559, 432 01 Kadaň
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2017 – 11. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o vzdělávání žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola při nemocnici, Kadaň, Chomutovská 1289 (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy, základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K 30. 9. 2016 vykazala škola 99 žáků v 10 třídách základní školy (dále „ZŠ“), 19 dětí v přípravné třídě a 20 účastníků ve dvou odděleních školní družiny (dále „ŠD“). V loňském školním roce byl průměrný počet dětí v mateřské škole při zdravotnickém zařízení (dále „MŠZ“) šest a ve třídě základní školy při zdravotnickém zařízení (dále „ZŠZ“) devět. Školní stravování je pro žáky zajišťováno na základě smluvního ujednání ve školní jídelně Základní školy Kadaň, ul. Chomutovská 1683, okr. Chomutov.

Škola je zřízena pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), převažují kombinovaná postižení (mentální, smyslová, tělesná, vady řeči, autismus). Hlavní budova školy se nachází ve společném areálu s místní základní školou, kde je k dispozici i školní hřiště, třídy MŠZ a ZŠZ jsou umístěny v pavilonu dětského oddělení v nemocnici Kadaň.

Vzdělávání v základní škole je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu „Škola s úsměvem“, Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Tvořením se učíme“ s přílohou ŠVP pro přípravnou třídu, Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální „Tvoříme a učíme se“, Školního vzdělávacího programu ZŠS – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Pro vzdělávání v mateřské škole je zpracován Školní vzdělávací program mateřské školy „Pastelka“, pro zájmové vzdělávání Školní vzdělávací program pro školní družinu „Včelky“ a Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hrajeme si každý den“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritou školy je zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků na základě znalosti rodinného zázemí, komplexní diagnostiky a profesionálního a vstřícného přístupu všech aktérů vzdělávání. Za účasti zainteresovaných osob (rodiče – dítě/žák – specialisté – škola) jsou vytvářeny optimální podmínky pro vzdělávání každého jednotlivce. Pro tyto účely škola úzce spolupracuje s odborníky z řad pedagogů i lékařů různých oborů. Přínosná je výborná spolupráce se zřizovatelem, v souladu se zákonem probíhá spolupráce se školskou radou. Navázané partnerské vztahy pozitivně přispívají k naplňování koncepčních záměrů školy.

Funkční styl řízení uplatňovaný ředitelkou je založen na osobním přístupu ke každému zaměstnanci, otevřené komunikaci. K příjemné pracovní atmosféře přispívají i jasné vymezené kompetence a nastavená pravidla a přehledný systém kontrol a hodnocení. Zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, reaguje na aktuální potřeby a požadavky zařízení. Stanovené priority jsou reálné, naplňování cílů je pravidelně vyhodnocováno vedením školy i zřizovatelem. Ředitelka školy přenesla část řídicích a kontrolních pravomocí, včetně řízení pracoviště v nemocnici, na svou zástupkyni.

Nastavené kontrolní mechanismy účinně monitorují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Hospitační činnost je systematická, zaměřuje se především na ověření stanovených postupů a forem vzdělávání.

V základní škole pracuje aktuálně 17 pedagogů a 7 asistentek pedagoga, z nichž jedna pracuje na částečný úvazek ve školní družině a jedna jako učitelka. Ve školní družině pracují dvě kvalifikované vychovatelky, ve třídách ZŠZ a MŠZ výuku zabezpečují pedagožky s dlouholetou praxí ve specifickém prostředí. Účinná spolupráce mezi učiteli školy, vychovatelkami školní družiny a asistentkami pedagoga je zárukou účasti dětí a žáků na všech společných aktivitách, rovný přístup je zajištěn. Vyučující bez potřebné kvalifikace si vzdělání doplňují studiem. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je naplňován. Zaměřuje se na splnění kvalifikačních předpokladů, odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na školskou legislativu, metodiku předmětů a na práci s žáky se SVP. Dalšími oblastmi DVPP bylo společné vzdělávání a oblast prevence rizikového chování. Ve spolupráci s vysokou školou je ve škole realizována praxe studentů pedagogického směru.

Materiální podmínky základní školy i tříd v nemocnici jsou na velmi dobré úrovni. Kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem, audiovizuální technikou, hračkami i potřebnými speciálními pomůckami pro vzdělávání žáků. Mimo zřizovatele se na vybavení školy podílejí i sponzoři, díky nimž škola v hodnoceném období získala pro zlepšení podmínek vzdělávání a podporu práce s žáky se SVP finanční prostředky. V rámci vyhlášeného grantu byla zakoupena z projektu „Škola bez omezení“ plošina, která výrazně přispěla k zapojení imobilních žáků do všech aktivit a dění ve škole (dostupnost odborných učeben) a k usnadnění práce pedagogickým pracovníkům školy. I přes to, že škola zajišťuje pro žáky školní stravování smluvně v blízké školní jídelně, aktivně se zapojila do projektu „Obědy pro děti“. V současné době zajišťuje úhradu za školní stravování pro dva žáky školy. Školní družina má dvě oddělení – jedno s nižším počtem žáků je určeno pro žáky vyžadujícími speciální individuální přístup (především pro autistické žáky).

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků byla v době inspekční činnosti zajištěna. Vchod do budovy školy byl technicky a personálně zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Žáci jsou pravidelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i v průběhu školního roku a před každou akcí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity především k posílení hlavních předmětů kurikula. Anglický jazyk ve školním vzdělávacím programu základní školy je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku, další cizí jazyk (německý) je žákům nabízen od 7. ročníku. Vzdělávací nabídku doplňují projektové dny a zájmové útvary (dovedné ruce a sportovní kroužek).

Společné působení učitelky a asistentky pedagoga mělo příznivý dopad na vzdělávání ve třídě mateřské školy. Obě motivovaly děti ke zvládnutí úkolů, nabízely aktivity, jejich plnění si děti mohly zvolit. Ve třídě měly k dispozici dostatek pomůcek i prostoru pro vzdělávací činnosti. Motivace a příjemná tvůrčí atmosféra směřovala ke splnění stanovených cílů. Učitelky se zaměřily na rozvoj jemné motoriky, výtvarného vyjádření, konstrukčních činností i předmatematických dovedností. Hodnocení bylo zaměřeno výhradně na individuální pokrok každého dítěte.

Předškolní a základní vzdělávání na odloučeném pracovišti, ve dvou učebnách v nemocnici Kadaň, probíhá na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců. V aktuálním školním roce zde průběžně pobývalo 294 žáků a 224 dětí. Většina dětí a žáků je v nemocnici umístěna krátkodobě. Po souhlasu lékaře pobývají děti a žáci dopoledne ve škole, odpoledne pracuje učitelka mateřské školy jako vychovatelka školní družiny při nemocnici. Obě vyučující při vzdělávání zohledňovaly aktuální zdravotní stav dětí a žáků, umožňovaly účast zákonných zástupců při vzdělávání jejich dětí. Výuka v základní škole probíhala s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a učivo probírané v kmenové škole. Výuka se zaměřuje na hlavní předměty - český jazyk, matematiku a předmět zaměřený na zdravý životní styl. Učitelky nabízejí individuální vzdělávání i žákům, kterým zdravotní stav nedovolí účast ve třídě, docházejí k nim na pokoje. K předškolnímu a základnímu vzdělávání mají učitelky dostatek didaktických pomůcek, hraček, zapůjčují knihy na pokoje. Svým citlivým přístupem pomáhají dětem a žákům zvládnout pobyt v nemocnici. Škola při nemocnici nabízí školám města program zaměřený na zdravotnickou osvětu. Partnerem školy je základní škola v Podbořanech, společné aktivity přispívají k rozvoji strategických cílů školy.

Organizace vzdělávání ve všech třídách ZŠ respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Ve všech třídách se společně vzdělávali žáci více ročníků. Při umístění žáků do tříd jsou respektovány jejich schopnosti, dovednosti, mentální úroveň a další handicap tak, aby byl v co největší možné míře vytvořen spolupracující kolektiv. Škola vzdělává i žáky umístěné v domovech pro osoby se zdravotním postižením. Žáci jsou individuálně integrováni do tříd podle jejich mentální úrovně.

Hodiny ve třídách žáků s lehkým mentálním postižením začínaly seznámením s průběhem hodiny, cíl byl formulován. Uplatňována byla především samostatná práce doplněná prací ve dvojicích popř. skupinovou prací. Hodiny byly převážně vedeny metodou řízeného rozhovoru, diferenciací a individuální přístup k žákům byl zaznamenán v každé z hospitovaných hodin. Aktivizující činnosti byly zařazovány pravidelně, celkově prováděné průběžné hodnocení žáků bylo pozitivní. V závěru byla vyučovací hodina zhodnocena učitelem i žáky, sebehodnocení žáků bylo zařazeno ve všech sledovaných hodinách. Didaktickou techniku používali učitelé převážně pro prezentaci učiva.

Také ve sledovaných hodinách tříd žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením převládala příjemná atmosféra, komunikace učitelů se žáky byla přívětivá a trpělivá. Učitelé vycházeli při plánování výuky z velmi dobré znalosti diagnóz žáků, záměry byly stanovovány s ohledem na aktuální zdravotní stav a schopnosti žáků. Rozvíjena byla především dovednost žáků řešit zadané úkoly, ale pozornost byla věnována i postojové složce. Vhodně načasovány byly motivační, odpočinkové a relaxační části vyučovacích hodin, činnosti byly logicky a námětově propojené. Učitelky zohledňovaly individuální možnosti žáků, výuku vhodně diferencovaly a individualizovaly ve prospěch naplňování vzdělávacích potřeb žáků a podle obsahu jejich osobních vzdělávacích programů. Pro naplnění stanovených cílů pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Pokud toho byli žáci schopni, byl jim ponechán prostor pro samostatné rozhodování při volbě postupů řešení úloh, v předmětech zaměřených na zručnost měli možnost volby materiálu nebo výrobních prostředků. Při zvýšené zátěži a v krizových situacích reagovali učitelé velmi citlivě a přistupovali k žákům s vědomím jejich emočních a fyzických potřeb. Kladně hodnocen byl každý posun v dovednostech žáků, kromě klasického známkování bylo využito široké spektrum motivačních forem hodnocení. Základem pro vyvození nových poznatků bylo důkladné zopakování již naučeného, preferovány byly praktické znalosti žáků. Součinnost všech pedagogických pracovníků byla

příkladná, souběžné působení pedagoga a asistenta pedagoga ve třídách pozitivně ovlivňovalo efektivitu výuky a individualizaci, rozdělení jejich činností a realizace výuky bylo efektivní a pro potřeby žáků prospěšné.

K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve všech sledovaných hodinách přispívalo i využívání vhodně zvolených kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. Na výklad pedagogů vhodně navazovalo logicky promyšlené použití pomůcek, audiovizuální techniky i dalších didaktických materiálů. Výuku vhodně doplňuje velmi bohatá škála mimoškolních aktivit, promyšlené a účelně zařazované projektové, tematicky zaměřené dny a školní akce, jejichž základním cílem je prožitek žáků, jejich pocit úspěchu a možnost zapojení bez ohledu na druh handicapu.

Výstupy a strategické cíle stanovené ve vzdělávacím programu ŠD jsou realizovány v měsíčních tématech, součástí je celoroční projekt (Ukaž, co umíš), týdenní projekty i jednodenní akce (odpoledne v knihovně, den čarodějnic, den dětí). Sportovní a rekreační činnosti probíhají na školním hřišti, pro svou činnost školní družina využívá odborné učebny školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce formou žákovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby mohou využít individuální konzultace. Výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a uveřejňovány ve výročních zprávách. Nejsou však provázány se třídami v nemocnici, informace o výsledcích vzdělávání ve třídách MŠZ a ZŠS nejsou v dokumentaci školy zaznamenány. Učitelky těchto tříd nejsou účastny jednání pedagogických rad. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 98 % žáků, z toho 19 % s vyznamenáním, tři žáci neprospěli. Příčinou neprospěchu žáků je jejich vysoká i neomluvená absence, kterou škola řeší ve spolupráci s odborem sociální péče o děti a školskými poradenskými zařízeními. V rámci prevence školní neúspěšnosti škola nabízí doučování po individuální domluvě.

Velmi dobře je na škole zabezpečena oblast primární prevence a výchovného poradenství. Školní metodik prevence a výchovná poradkyně tvoří společně s vedením školy funkční poradenský tým, který se zabývá řešením vzniklých problémů. V oblasti zabezpečení žáků se SVP je zpracování individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory, naplňování stanovených cílů i realizace výuky na požadované úrovni. Nastavený systém řešení rizikového chování je funkční, kompetence jsou přeneseny i směrem k třídním učitelům. Největším problémem, se kterým se škola v současnosti potýká, je záškoláctví. Na tuto oblast je zaměřena i řada aktivit obsažených v minimálním preventivním programu školy. Ten je sestaven s ohledem na specifika školy, reaguje na aktuální potřeby žáků i pedagogů a pro naplňování stanovených cílů jsou využívány nabídky externích spolupracovníků a organizací. Velmi účelná jsou navázaná partnerství.

Každoročně se škola účastní sportovních soutěží (vybíjená, lehkooatletický čtyřboj, regionální přebor Ústeckého kraje ve stolním tenise, přespolní běh, malá kopaná), ve kterých jsou žáci v posledních letech velmi úspěšní. Tradiční akcí je Mistrovství Maxipsa Fika ve skocích pro něco, kde žáci školy obsadili přední místa (1. – 3. místo).

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení v oblasti materiálního vybavení školy a personálního zabezpečení výuky. Velmi funkční je spolupráce se zřizovatelem a navázaná partnerství.

Silné stránky

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění cíle vyučovací hodiny, jejich příprava na výuku je promyšlená a systematická.

Mimoškolní aktivity, projektové dny a vstřícný přístup pedagogů podporuje osobnostní rozvoj žáků.

Škola maximálně usiluje o zapojení žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům speciální podporu, která jim zapojení umožní.

Školní strategie práce s žáky s potřebou podpůrných opatření je naplňována, v případě potřeby škola spolupracuje s odbornými pracovišti.

Slabé stránky

Vyhodnocování vzdělávání není provázáno s oběma subjekty organizace (MŠ a ZŠ při nemocnici).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Vyhodnocení výsledků vzdělávání a jejich analýzu provázat mezi obě pracoviště školy a informace vést v dokumentech školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Kadaň – změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 27. 8. 2009)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 24. 10. 2011 (č. j.: 3776/SMT/2011/5, ze dne 21. 10. 2011)
3. Jmenování ředitelkou s účinností od 1. 1. 2011 (č. j.: MUKK – 65848/2010, ze dne 8. 11. 2010)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 9. 5. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním činnosti přípravné třídy s účinností od 1. 7. 2015 do 30. 6. 2016 (č. j.: 789/SMT/2015, JID: 77981/2015/KUUK, ze dne 5. 6. 2015)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné třídy přípravného stupně ZŠ speciální s účinností od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016 (č. j.: 1093/SMT/2015, JID: 78189/2015/KUUK, ze dne 8. 6. 2015)
7. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídách - z počtu 14 žáků na 18 (ŠVP ZV – LMP „Tvořením se učíme“), z počtu 6 žáků na 10 (ŠVP ZŠS „Tvoříme a učíme se“) pro školní rok 2015/2016 (ze dne 18. 5. 2015)

8. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním činnosti přípravné třídy s účinností od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2017 (č. j.: 1560/SMT/2016, JID: 73464/2016/KUUK, ze dne 6. 5. 2016)
9. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě – povolení z maximálního počtu dětí v přípravné třídě z počtu 15 dětí na 19 pro školní rok 2016/2017 (ze dne 14. 6. 2016)
10. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídách - z počtu 14 žáků na 18 (ŠVP ZV – LMP „Tvořením se učíme“), z počtu 6 žáků na 10 (ŠVP ZŠS „Tvoříme a učíme se“) pro školní rok 2016/2017 (ze dne 14. 6. 2016)
11. Souhlasy Krajského úřadu Ústeckého kraje s využitím asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami – školní roky 2015/2016, 2016/2017 (ze dne 15. 6. 2015, 23. 6. 2015, 14. 7. 2015, 28. 6. 2016, 16. 11. 2016, 29. 11. 2016, 10. 2. 2017)
12. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce dvou asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na kalendářní rok 2016 s účinností od 1. 1. 2016 (č. j.: 3187/SMT/2015, JID: 166460/2015/KUUK)
13. Smlouva o zajištění školního stravování (ze dne 1. 3. 2005) včetně dodatků
14. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017 do termínu inspekční činnosti
15. Školní vzdělávací program pro základní školu „Škola s úsměvem“ s platností od 1. 9. 2016
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Tvořením se učíme“ s přílohou ŠVP pro přípravnou třídu s platností od 1. 9. 2012
17. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Tvoříme a učíme se“ s platností od 1. 9. 2010
18. Školní vzdělávací program ZŠS – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami s platností od 1. 9. 2007
19. Školní vzdělávací program mateřské školy „Pastelka“ s platností od 1. 9. 2012
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Včelky“ s platností od 12. 10. 2016
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hrajeme si každý den“ s platností od 21. 6. 2007
22. Školní řád, část 1. pro základní školu a školní družinu při zdravotnickém zařízení s platností od 1. 1. 2014
23. Školní řád, část 2. pro mateřskou školu při zdravotnickém zařízení s platností od 1. 1. 2014
24. Školní řád pro základní školu platný od 1. 9. 2016
25. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
26. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Zápisy z pedagogických a provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
28. Rozvrhy tříd školy a pedagogů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
29. Dokumentace o přijímání a ukončování vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
30. Dokumentace z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
31. Dokumentace výchovné poradkyně, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
32. Dokumentace školního metodika prevence, školní roky 2015/2016 a 2016/2017

33. Plán DVPP, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
34. Zápisy z jednání školské rady
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
36. Kniha školních úrazů vedená od 29. 11. 2016 do data kontroly
37. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní rok 2015, 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor	Mgr. Radek Hach, v. r.
Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka	Mgr. Stanislava Kudrmanová, v. r.
Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka	Mgr. Marta Maděrová, v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Bc. Blanka Zoudunová, v. r.

V Ústí nad Labem 18. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Podaná, ředitelka školy

V Kadani 18. 5. 2017