



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1122/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola, Chrast, okres Chrudim</b>
Sídlo	<b>Filčíkova 439, 538 51 Chrast</b>
E-mail právnické osoby	<b>mschrast@seznam.cz</b>
IČ	<b>70156794</b>
Identifikátor	<b>669000221</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ilona Ivanisková</b>
Zřizovatel	<b>město Chrast</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Filčíkova 439, 538 51 Chrast Šmídova 414, 538 51 Chrast</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. až 7. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Mateřská škola, Chrast, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání probíhá na základě ŠVP PV *Vzhůru na cesty* na dvou pracovištích. Hlavní je ve Filčíkové ulici, kde jsou čtyři věkově smíšené třídy a sídlí zde i ředitelství. V září 2013 byly prostory školy rozšířeny o rekonstruovanou bývalou školní družinu v sousední vile na adrese Šmídova 414, kde je nyní jedna třída pro nejmladší děti. Kapacita byla také navýšena na 133 dětí a ke dni inspekční činnosti zcela naplněna. Z celkového počtu bylo 40 dětí v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy a 14 mělo povolený odklad povinné školní docházky. Vzdělávalo se zde také pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři děti s cizí státní příslušností. Provoz školy je celodenní od 6:15 hodin do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 230 Kč měsíčně.

Škola se nachází v klidné části města. Přilehlá zahrada je ve spolupráci se zřizovatelem postupně rozšiřována o dostupné pozemky, takže je prostorná, její vybavení je ale spíše starší a ne vždy umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává svoji funkci od srpna 2010, splňuje předpoklady dané právními předpisy. Přestože si většinu povinností spojených s organizací provozu i vzdělávacím procesem ponechala ve své kompetenci a nemá jmenovanou zástupkyni, je její styl řízení demokratický, zaměstnanci mají možnost podílet se na rozhodování, částečně jsou na ně delegovány i některé pravomoci. Stanovená koncepce rozvoje školy je srozumitelná a reálná, a je zřejmé, že pedagogové se s ní ztotožňují. Rozpracování do ročního plánu a jasně formulované konkrétní cíle zajišťují její postupné naplňování. Na základě promyšleného plánu systematicky probíhají kontrolní a evaluační činnosti, jejichž výsledky jsou následně využívány k dalšímu rozvoji školy. Povinná dokumentace je vedena řádně a přehledně, ve stanoveném rozsahu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a deset kvalifikovaných učitelek s různě dlouhou praxí. Kolektiv doplňují tři asistentky pedagoga a jedna osobní asistentka (její plat je hrazen úřadem práce). Ty zajišťují individuální i skupinovou podporu dětem se SVP a asistují vyučujícím v širším spektru jejich činností. Dostatečné personální zajištění a nastavení přímé výchovně vzdělávací práce tak, že jsou obě učitelky ve třídě již od ranních hodin, umožňuje ve zvýšené míře diferencovaný přístup vyučujících k jednotlivým dětem a respektování jejich individuálních potřeb a zájmů. Odborné znalosti pedagogů jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením podporováno. Probíhá ve velkém počtu hlavně formou seminářů a samostudia, vyučující se účastní i odborných stáží na jiných mateřských školách v republice. Zvolená témata zohledňují hlavně potřeby školy, ale přihlíženo je i k zájmům jednotlivců. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, řešeny zde jsou organizační a provozní záležitosti, ale také pedagogický proces, koncepce a rozvoj školy. Pozitivní školní klima se projevuje dobrými prosociálními vztahy mezi zaměstnanci navzájem i mezi pedagogy a dětmi, přispívají k němu i čistota a estetická úprava vnitřních prostor (na níž se svými výtvy podílejí zejména děti).

Spolupráce se zřizovatelem je založená nejen na zajišťování bezproblémového chodu školy a na vytváření potřebných materiálních podmínek, ale zřejmý je zájem vedení obce o dobrou vzájemnou komunikaci, probíhají formální i neformální setkávání. V roce 2013 byla škola celkově rekonstruována (byly odstraněny tzv. boletické panely, které byly nahrazeny

zdivem, budova a střechy byly zatepleny, vyměněna okna a vchodové dveře). Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňují také postupně upravované vnitřní prostory – např. logopedická učebna a kabinety. Záměrem školy je účelně využívat i propojovací chodbu, která v současné době slouží spíše jako úložný prostor a nepůsobí příliš esteticky. Průběžně je modernizováno vybavení a pořizovány hračky a didaktické pomůcky. Ve třídách jsou vytvářena tzv. centra aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání a povzbuzuje jejich chuť k učení. K zajištění vhodných materiálních a personálních podmínek škola využívá také různé dotační tituly.

Stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou a jídelnou – výdejnou. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, zřejmý je jejich návyk dodržování pitného režimu. Na základě zpracovaného *Minimálního preventivního programu* je při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících zajišťována ochrana dětí. Přiměřenou formou jsou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj. Jejich fyzická zdatnost a obratnost je rozvíjena zejména při pobytu na školní zahradě a vycházkách do okolí. Také prostory a vybavení tříd umožňují pohybové vyžití dětí, k náročnějším formám tělesných cvičení je využívána i tělocvična.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Od září 2016 je ve škole postupně realizován program *Začít spolu*, což se odrazilo v inovovaném ŠVP PV a velmi pozitivně ovlivnilo plánování i realizaci pedagogického procesu. Důsledně je nyní uplatňován integrovaný způsob vzdělávání, vhodně je využíváno souvislostí obsahu s reálnými situacemi každodenního života. Tematické bloky jsou logicky a námětově propojené.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a tvůrčí atmosféře. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Výrazně k tomu přispívá rozdělení prostoru tříd do center aktivit, která splňují podmínky pro celostní učení. Děti zde nacházejí dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Učily se prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, děti uplatňovaly vlastní představivost a manuální zručnost, využívány byly i netradiční materiály a techniky. Dostatek možností měly k pozorování a experimentování. Využívané metody výuky většinou odpovídaly specifikům předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení), zastoupena byla individuální činnost dětí a účelně i frontální způsob výuky. Bylo zřejmé, že se děti nabízených aktivit účastní se zájmem, chutí a radostí. Průběžně si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí. Nově nastavená organizace vzdělávacích činností a zařazení průběžných svačin ve většině tříd měla pozitivní dopad na celkovou atmosféru třídy, děti nebyly zbytečně organizovány. Někdy nebylo počítáno s možností zařazení didaktických činností již od rána, což v některých třídách ovlivňovalo délku pobytu venku (občas byl zkrácen). Při většině činností byly vytvářeny podmínky pro aktivní spoluúčast dětí a jejich rozhodování. Samostatnost a sebeobsluha byly ve velké míře podporovány také v průběhu stravování - děti se zapojovaly do přípravy stolování, měly možnost mazat si chléb a nalévat pití (starší i polévku). V průběhu dne měly také dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, ne vždy byl ale kladen důraz na správný úchop tužky. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti,

rozlišování barev, orientace v prostoru. Pravidelné zařazování dovednosti sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí, většinou však byla využívána pouze jedna technika (hodnoticí kruh). Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. Respektována byla individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo odpoledního odpočinku na lůžku měly možnost zapojit se do připraveného klidného programu, u předškoláků zaměřeného na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu školy, k bezproblémové adaptaci dětí a promítal se do oblasti sociálních vztahů.

Děti se SVP jsou ve škole integrovány formou individuální integrace. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) byl pro ně vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán podpory rozvoje. Stanovené cíle a úkoly jsou průběžně naplňovány, je zajišťováno osvojování specifických dovedností v rozsahu jejich osobních možností. Účinnost pedagogických postupů a pokroky dítěte jsou průběžně vyhodnocovány učitelkami i ŠPZ. Děti ve skupině jsou navzájem sžití, i ty se SVP jsou brány jako přirozená součást kolektivu.

Systematická pozornost je ve škole věnována rozvoji řeči dětí. V jednotlivých třídách je zpravidla každý den realizována cílená a plánovaná skupinová logopedická prevence. Škola také spolupracuje s klinickou logopedkou, která na začátku roku provádí depistáž. Následně je rodičům dětí s narušenou komunikační schopností nabízena možnost individuální prevence, kterou zdarma zajišťují učitelky školy, eventuálně jsou jim doporučovány služby dalších odborníků. Také dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuální péče, škola úzce spolupracuje s rodinou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte, respektuje jeho potřeby a zájmy a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány, součástí je i portfolio doplněné o kresbu postavy. Získané údaje jsou ale pouze dílčím způsobem využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou zpracovány plány jejich rozvoje, které jsou konkrétní, ale jejich naplňování a vyhodnocování není vždy cílené a pravidelné.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu,

starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup. Důraz klade na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, pořádány jsou např. tematicky zaměřené dílny a odpolední programy pro rodiny. Aktivně se zapojuje i sdružení rodičů, které škole přispívá finančními i věcnými dary. Pozitivně jsou hodnoceny *Měsíční plány akcí*, které jsou vyvěšené u jednotlivých tříd, a informují rodiče o plánovaných aktivitách. Úzká spolupráce je navázána s místní základní školou – organizovány jsou společné akce, uskutečňovány vzájemné návštěvy. Sledována je také úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, koncerty, exkurze a pořádá výlety.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Celkovou rekonstrukcí školy došlo ke zlepšení materiálních podmínek,
- nově nastavená organizace dne zajišťuje přirozený průběh vzdělávání, děti nejsou zbytečně organizovány, je dostatek prostoru pro uspokojování individuálních potřeb jednotlivých dětí, což se pozitivně odráží v atmosféře i úrovni vzdělávacího procesu,
- uplatňován je integrovaný způsob vzdělávání, využívány různorodé metody a formy práce, cíleně je směřováno k rozvoji všech kompetencí.

### **Silné stránky**

- Příjemné sociální prostředí, klidná atmosféra, vstřícný a respektující pedagogický styl,
- využívání různorodých forem a metod práce, které umožňují uspokojování individuálních potřeb dětí a podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry,
- vytváření rovných příležitostí k zapojení všech dětí do kolektivu ostatních.

### **Slabé stránky**

- Nevyužívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky (pro děti bez SVP).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat cíleně výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- organizovat vzdělávací aktivity tak, aby nebyl bezdůvodně krácen čas pobytu venku,
- modernizovat vybavení školní zahrady.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola, Chrast, okres Chrudim ze dne 6. 5. 2013, účinná od 1. 7. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 20. 8. 2013, čj. SpKrÚ 54138-1/2013 OŠK s platností od 1. 9. 2013
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola, Chrast, okres Chrudim ze dne 22. 4. 2014, s účinností od 1. srpna 2014
4. Školní matrika – školní rok 2016/2017
5. Povolení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2016/2017, čj. MŠ/CH-124/16
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – pro školní rok 2016/2017
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
8. Hodnocení školy za období školního roku 2014/2015 a 2015/2016
9. Záznamy z hospitací – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Dokumentace k bezpečnostním opatřením školy
11. Minimální preventivní program ze dne 28. 6. 2014
12. Třídní knihy – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Přehled docházky – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Roční plán pro školní rok 2016/2017
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Vzhůru na cesty* platný od 1. 9. 2016
16. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. 9. 2016
18. Kniha školních úrazů vedená od 1. 1. 2006 s posledním záznamem ze dne 4. 6. 2016
19. Směrnice ředitelky školy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí v mateřské škole účinná od 1. 9. 2010, s poslední aktualizací ze dne 1. 9. 2016
20. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 19. prosince 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ilona Ivanisková, ředitelka školy

Ilona Ivanisková v. r.

V Chrasti 22. prosince 2016