



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-160/22-T

Název	Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 - příspěvková organizace
Sídlo	Edvarda Beneše 2, 747 05 Opava
E-mail	info@zsebenese.opava.cz
IČ	70999279
Identifikátor	600142825
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Simona Horáková
Zřizovatel	statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Edvarda Beneše 2, 747 05 Opava Edvarda Beneše 4, 747 05 Opava
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 10. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 - příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 24 třídách (1. – 9. ročník) 508 žáků. Naplněnost činila 64 %, v posledních letech má stoupající tendenci, při minulé inspekční činnosti (únor 2014) škola vykazovala 452 žáků. V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 167 žáků (93 % maximálního počtu), aktivity nabízené školním klubem využíval maximální možný počet 80 žáků. Škola evidovala celkem 103 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 24 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden žák byl identifikován jako mimořádně nadaný. Stravování probíhá na základě smlouvy v Zařízení školního stravování Opava, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní vzdělávání probíhá podle srozumitelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Škola ve své profilaci nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků a sportovní zaměření na lední hokej. Ředitel školy, jmenovaný na základě konkurzního řízení, je dlouhodobě uvolněn pro výkon veřejné funkce (od listopadu 2014). Současná osoba zřizovatelem pověřená řízením příspěvkové organizace (dále „ředitelka“) byla v rámci provedené změny ve vedení delegována do funkce od 1. ledna 2020. Při určování optimální strategie pro další rozvoj školy využívá své zkušenosti z předchozího působení na pozici zástupkyně ředitele. V reálné a srozumitelně zpracované koncepci se zaměřuje na trvalé zkvalitňování profesních dovedností pedagogického sboru, inovaci vzdělávacích postupů a obnovu materiálního zázemí. Společně s širším vedením školy (zástupci ředitelky, vedoucí metodických orgánů, členové školního poradenského pracoviště) a ostatními pedagogy vyhodnocuje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. Jednou z nich bylo posílení středního managementu o druhého zástupce ředitelky s kompetencemi pro ekonomiku a provoz školy. V oblasti výuky se na rozhodování podílejí aktivně pracující metodické orgány. Jejich vedoucím byly vymezeny příslušné pravomoci, na základě kterých se zabývají řešením společných i specifických úkolů. S pedagogickou radou jsou následně projednávány identifikované příležitosti k rozvoji pedagogického procesu, včetně přijímání potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Osvědčilo se například nové uspořádání žakovských kolektivů, kdy třídy ve výuce standardních vyučovacích předmětů již nejsou rozlišovány dle profílce (hokej, cizí jazyky). Diferenciace do skupin je uplatněna jen pro výuku předmětů odpovídajících zvolenému zaměření. Kontrolní a hospitační činnost prováděná podle jasně stanovených pravidel je zdrojem námětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepčních předpokladů o směřování školy a v potřebné míře zohledňuje také individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období byl výběr navštívených kurzů účelně zaměřený zejména na zkvalitnění výuky moderními metodami, práci s informačními technologiemi a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou v rámci metodických orgánů vzájemně sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, rozšiřují nabídku používaných výukových metod a vzdělávacích aktivit. Pedagogičtí pracovníci standardně spolupracují, konzultují formy hodnocení výsledků

vzdělávání žáků a určují další oblasti jejich možného rozvoje. Vedením školy jsou podporováni ve sledování a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů. Iniciativnější z nich si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce. Nově příchozím učitelům zajišťuje potřebnou pomoc vedení školy a zkušenější kolegové v roli mentorů, kteří mají přehled o jejich schopnostech pracovat se žáky. Klima školy (ve vztahu vedení – pedagogové) je podle provedeného anonymního dotazníkového šetření nastaveno spíše pozitivně s dílčími odchylkami. Proces prosazování a přijímání nových koncepčních kroků byl ovlivněn nutností plnit specifické úkoly spojené především s pandemickou situací. Zařazování pravidelného sledování spokojenosti zaměstnanců a jejich názorů může být pro vedení školy zdrojem inspirativních podnětů pro další strategické plánování.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily podmínky pro výuku, podařilo se provést rekonstrukce odborných učeben (pro přírodovědné předměty, žákovská dílna), vybudovat samostatné, funkčně zařízené prostory pro školní klub a modernizovat vybavení informačními technologiemi (notebooky, tablety, robotické sady). Zvýšil se zájem učitelů pracovat novými výukovými metodami, které se osvědčily například v matematice, ve výuce jazyků i dalších předmětů. Možnosti výběru v oblasti jazykového vzdělávání byly rozšířeny o výuku španělštiny. K úspěšné realizaci řady výše uvedených změn přispěla aktivní účast školy v projektech a operačních programech.

Významným partnerem školy vzhledem k její sportovní profilaci je Hokejový klub Opava. V rámci projektu „V pohodě ve škole i na ledě“ se posílila vzájemná spolupráce zaměřená na stanovení společných pravidel a sjednocení postupů při působení na žáky. Na velmi dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, zejména v oblasti vzájemné součinnosti při pořádání a aktivní účasti na školních nebo městských akcích. Vzdělávací nabídku zpestřuje spolupráce s Místní akční skupinou Opavsko a vybranými středními školami, která se primárně věnuje problematice volby povolání. Škola rozšířila dostupnost informací o své činnosti pro rodiče a veřejnost prostřednictvím úpravy webových stránek školy a využitím sociálních sítí. V průběhu roku organizuje řadu tradičních i příležitostných propagačních aktivit.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu je materiálně i personálně velmi dobře zajištěno. Činnosti probíhají ve vlastních prostorách s potřebným vybavením. Společné tradiční aktivity jsou celoročně zpestřovány pečlivě připravenými tematicky orientovanými programy. Rozvoj individuálních schopností umožňuje nadstandardní nabídka volitelných kroužků zohledňující aktuální trendy v tom, co žáky baví (badminton, trampolína, hra na kytaru, divadlo, skládání stavebnic). Současná úroveň poskytovaného zájmového vzdělávání je výsledkem promyšlených změn v organizaci a charakteru volnočasových aktivit a pozitivně se odráží ve zvýšeném zájmu žáků o zapojení se do nich.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí, žáci jsou poučeni o bezpečném chování, dohledy nad žáky o přestávkách jsou rozepsány a dodržovány. V knize úrazů žáků jsou zaznamenány všechny úrazy včetně drobných poranění. Index úrazovosti má v posledním roce rostoucí tendenci. Škole bylo doporučeno zpracovat analýzu úrazovosti za školní rok a následně vyhodnotit možnosti k eliminaci úrazů (nejvíce úrazů je zaznamenáno v souvislosti s tělesnou výchovou a sportovními aktivitami).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole proběhly hospitace ve většině tříd (případně skupin) u přítomných učitelů. Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech zpravidla směřovala k dosažení stanovených cílů. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována

frontální komunikace, samostatná práce a spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod (důsledněji uplatňovaný především na prvním stupni základní školy) podporoval pozornost a trvalou aktivitu žáků. Zadávané úkoly byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na již osvojené znalosti i osobní zkušenosti žáků a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. V menší míře byly zařazeny úkoly na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky s dostatkem příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. V závěru vyučovacích hodin bylo obvykle provedeno shrnutí činností a poskytnut také prostor pro stručné sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení bylo uplatňováno jen ojediněle. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

Výuka matematiky, na prvním stupni postavená na metodě profesora Hejného, podněcovala zájem a aktivitu žáků. Poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Vyučující podporovali samostatnost žáků, kteří ovládali základy matematických vztahů a bez obav pracovali s chybou. Prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku. Na druhém stupni se výuka soustředila na pochopení a upevnění potřebných početních postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Byl zaznamenán efektivní způsob vedení žáků k samostatnosti a logickému myšlení. Promyšleně vybrané úkoly a názorné didaktické pomůcky poskytovaly vhodné podmínky pro zjišťování nových poznatků.

V hodinách českého jazyka se žáci prvního ročníku prostřednictvím pestrého výběru činností úspěšně věnovali nácviku správného psaní a čtení. Kombinace efektivních výukových metod ve vyšších ročnících umožňovala osvojení si požadovaných mluvnických znalostí a rozvíjení vztahu k literatuře. Pomocí nástrojů kritického myšlení byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními.

Struktura výuky cizích jazyků byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Použití osvědčených učebnic a pracovních sešitů včetně didaktické a interaktivní techniky odpovídalo zvolenému způsobu práce v hodině. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v cizím jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Na jejich znalostech i komunikačních schopnostech byl zřetelný pozitivní účinek rozšířené podpory výuky cizojazyčných předmětů.

V předmětech z oblasti společenskovední a přírodovědné vyučující využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla

podpořen prezentací učebních materiálů s využitím didaktické techniky. V přírodovědných předmětech se uplatňovaly elementární badatelské postupy a demonstrační pokusy. Řízený rozhovor s kladením problémových otázek ve většině případů podporoval aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala o praktické zkušenosti žáků. Stanovené cíle se soustředily i na upevňování jejich žádoucích postojů a osobnostní rozvoj, což se většinou dařilo.

V rámci tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu prožitku z pohybových aktivit. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a potřebnou dynamiku. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou kooperaci. V pracovních činnostech s velmi dobře nastavenou koncepcí vyučovacího předmětu a vytvořenými podmínkami se projevovaly především individuální rozdíly v manuální zručnosti žáků, schopnosti dodržet stanovený postup a v trpělivosti dokončit výrobek do finální podoby.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelé diagnostikovaným žákům poskytovali podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením, zohledňovali jejich individuální tempo a možnost vyššího stupně únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim zvýšenou pozornost a zajistili odpovídající pomoc. Dílčí rozdíly byly zaznamenány ve spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga. V části hodin působení asistentů pedagoga výrazně plnilo svůj účel, bylo přínosné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatní ve třídě. Asistenti se vzájemně doplňovali s vyučujícími, přičemž dokázali řešit i složitější situace. V některých hodinách byla spolupráce na formálnější úrovni, k postupnému zvyšování přínosu pro příslušné žáky i celé třídní kolektivy je žádoucí systematicky promýšlet efektivní součinnost s učiteli, rozdělení kompetencí a rolí.

Během hospitací ve školní družině a školním klubu byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelé vstřícně přistupovali k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhali rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i osobnostní postoje. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci dle individuálního zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů, kterými průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky žáků i jejich postupnou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají prokazatelný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Využívají standardní hodnotící prostředky zahrnující různé písemné a ústní formy ověřování znalostí. Učitelé obsahově blízkých předmětů a paralelních tříd v ročníku spolupracují na stanovení jejich obtížnosti, rozsahu a jednotných kritérií pro hodnocení. Údaje získané z interního hodnocení poskytují průběžné podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů. Cílem je poskytnout žákům optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními možnostmi. Objektivní srovnání výsledků s ostatními školami umožňuje pravidelná účast v externím testování z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů prováděné soukromým subjektem a plošné celorepublikové

testování. V tomto typu hodnocení se škola pohybuje obvykle v oblasti průměru, zlepšují se výsledky žáků v anglickém jazyce. Přímým sledováním dosažených znalostí ve výuce, z náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci v potřebném rozsahu a na úrovni odpovídající jejich předpokladům zvládají požadované výstupy stanovené pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospělo s vyznamenáním 67 % žáků, ostatní žáci prospěli. Obdobné výsledky byly zaznamenány i v předchozím období.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním setkání s absolventy. Aktivně vytváří příležitosti pro neformální rozhovory s bývalými žáky, ze kterých vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy většinou řádně připraveni.

Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové již od prvních náznaků. Obvykle přitom jednájí v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, se členy školního poradenského pracoviště a zákonnými zástupci. Osvědčila se i těsnější spolupráce s hokejovým klubem zaměřená na vzájemnou podporu a společný postup při řešení rizikových jevů. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Z pozorování chování a vystupování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržují dohodnutá pravidla a v potřebných případech jsou schopni vzájemné tolerance. S principy demokratického myšlení se žáci setkávají v rámci činnosti žakovského parlamentu, jehož prostřednictvím dostávají příležitost podílet se na organizaci vybraných oblastí týkajících se chodu školy.

Činnosti školní družiny a školního klubu vhodně navazují na vzdělávání v základní škole, rozšiřují vědomosti a zdokonalují praktické dovednosti žáků, což často příznivě ovlivňuje jejich celkový rozvoj. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotogalerie zveřejněné na webových stránkách školy.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v únoru 2014 došlo ke změnám na pozici osoby (statutárního orgánu) pověřené řízením školy a v organizačním složení vedení školy.
- Nabídka ve výuce cizích jazyků byla rozšířena o španělštinu.
- Došlo ke změnám v organizaci výuky, které více zohledňují specifika žakovských kolektivů vyplývající z profilace školy.
- Posílila se spolupráce s hokejovým klubem v oblasti společného výchovně vzdělávacího působení na žáky.
- Zpestřením nabídky a zkvalitněním činnosti školní družiny a školního klubu se zvýšil zájem žáků o zájmové vzdělávání.

- Podařilo se vybudovat novou odbornou učebnu pro přírodovědné předměty a školní dílnu, byly doplněny a modernizovány prostředky informačních technologií.

Silné stránky

Způsob řízení školy zaměřený na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, účelné rozdělení kompetencí širšího vedení a činnost metodických orgánů.

Profesionální způsob komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům podporuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Promyšlená efektivní výuka založená na účelném střídání metod, činností a využívání inovativních postupů pozitivně ovlivňuje celkový osobnostní rozvoj žáků.

Spolupráce s partnery přispívá k realizaci vzdělávacích aktivit a podporuje zaměření školy.

Široký výběr volnočasových aktivit zajištěný v rámci zájmového vzdělávání umožňuje žákům rozvíjet jejich dovednosti podle individuálního zaměření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V části sledované výuky, zejména na druhém stupni, chyběl v závěrech vyučovacích hodin dostatek času pro přehledné shrnutí dosažených cílů a sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Ve zpětné vazbě, kterou ve výuce učitelé poskytují žákům, schází výraznější uplatnění formativních prvků.

Rozdíly v efektivitě a způsobu spolupráce asistentů pedagoga s jednotlivými učiteli, v některých hodinách nebylo zřejmé jejich vzájemné rozdělení úkolů při práci se žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na časovou strukturu vyučovacích hodin s cílem vyčlenit dostatečný prostor pro závěrečné aktivity.
- Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu a podporovat je v dovednosti provádět efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.
- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků semináře zaměřené na účinnou spolupráci asistentů pedagoga s učiteli. Na sjednocení postupů zaměřit hospitační činnost.
- Promýšlet náročnost zadávaných úkolů a jejich diferenciaci vzhledem k individuálním schopnostem žáků.
- Provést analýzu příčin úrazovosti a následně vyhodnotit možnosti směřující ke snížení počtu evidovaných úrazů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Pověření Statutárního města Opavy pro Mgr. Simonu Horákovou k řízení příspěvkové organizace Základní škola Opava, Edvarda Beneše 2 - příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zlatá brána“ platný od 1. 9. 2019, včetně dodatků
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2021
4. Koncepce rozvoje školy 2020 – 2026
5. Celoroční plán práce pro školní rok 2021/2022
6. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
7. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
10. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
12. Hospitační záznamy vedení školy a vedoucích předmětových komisí za školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
14. Výsledky externího testování 5. a 9. ročníků za školní rok 2018/2019 a 2020/2021 (vzorek)
15. Školní preventivní strategie 2021 – 2024
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
18. Záписy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
19. Záписy z metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vzorek)
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
22. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní
inspektorka

Ing. Mgr. Hana Červenková v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 29. 6. 2022

Datum a podpis zástupkyně statutárního orgánu pověřené řízením školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Simona Horáková,
zástupkyně statutárního orgánu
pověřená řízením školy

Mgr. Simona Horáková v. r.

V Opavě 30. 6. 2022