

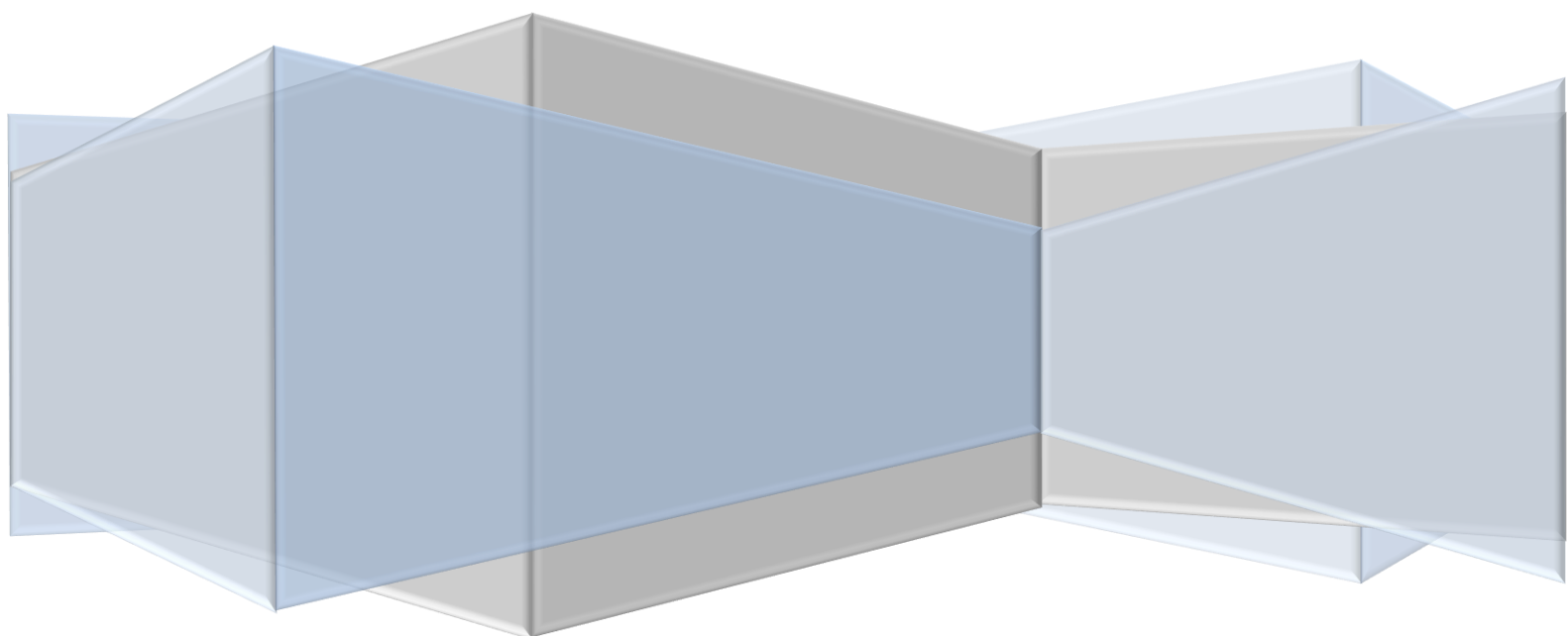


# Koncepce rozvoje školy

## 2023 - 2027

Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace  
Mánesova 3861, 767 01 Kroměříž

Zpracovala: Mgr. Hana Ginterová



## Motto: učíme se navzájem a vytváříme tak vlastní budoucnost

Dostává se vám do rukou koncepce rozvoje Základní školy Oskol Kroměříž, která je pokračováním a propojením koncepčního i strategického plánu rozvoje školy na období 2018 – 2022.

Při jejím zpracování jsme vycházeli z detailního zpracování tzv. SWOT matice, která v sobě spojuje prvky klasické SWOT analýzy (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby) s analýzou PESTE (identifikace klíčových vlivů prostředí). Cílem bylo nejen popsat výchozí stav, ale především identifikovat možné spouštěče změny a dopad vnějších vlivů na školu. Celou analýzu zastřešuje stanovení hlavních koncepčních cílů a nastínění profilu absolventa školy.

Důležité podklady pro stanovení priorit a dalšího směru rozvoje školy přineslo dotazníkové šetření společnosti Scio Mapa školy, které bylo realizováno ve druhé polovině školního roku 2022/2023 mezi všemi žáky, zákonnými zástupci a pracovníky školy. Dalším důležitým materiálem bylo také vstupní šetření projektu KiVa (prevence nežádoucího chování žáků a budování pozitivního klima školy) realizované mezi žáky 3. – 8. ročníku.

Při vypracování koncepce rozvoje základní školy Oskol jsme vycházeli z ústředního motto předloženého dokumentu „**Učíme se navzájem a vytváříme tak vlastní budoucnost**“, které v sobě spojuje dvě ústřední strategie, na kterých staví základní školství.

Na jedné straně je to výchova a vzdělání žáků, které na tomto stupni vzdělávací soustavy nemůže být zaměřeno jinak, než na budoucí vzdělávání, protože všichni naši absolventi mají před sebou ještě několik let studia a základní škola by je měla **vybavit především kompetencemi žáka ochotného a schopného přijímat, hodnotit a používat další informace**, nikoli pouze informacemi samotnými.

Souběžně s touto hlavní linií by pak ruku v ruce mělo probíhat další vzdělávání učitelů. V tuto chvíli nemáme na mysli pouze profesní, protože to je v našem vzdělávacím systému poměrně dobře zakotveno, ale především vzdělávací aktivity zaměřené na **rozvoj osobnosti učitele jako tzv. nositele změny**. V této fázi vzdělávacího procesu mají učitelé v rukou obrovskou moc především vlastním příkladem **formovat osobnost budoucího mladého člověka**, který bude žít ve společnosti založené na rychlém rozvoji a neustálých změnách. V době, kdy naši absolventi budou hledat profesní uplatnění, bude společnost pravděpodobně fungovat na odlišných principech, které dnes ještě nedokážeme odhadnout, **můžeme jim ale předat schopnost učit se a reagovat na měnící se podmínky**.

Zastřešujícím cílem, kterého se snažíme dosahovat, a na který se budeme zaměřovat i v budoucnu, je **vytvoření přirozeně se učícího společenství**, jež si z každého úspěchu a z každého nezdaru bude schopno vytáhnout pozitivní přínos a podnět k dalšímu pokroku a změně v budoucnosti.

Koncepce rozvoje školy je členěna na následující části:

1. Popis výchozího stavu – Jaká jsme škola
2. Hlavní koncepční cíle dalšího rozvoje školy
3. Prostředky k dosažení těchto cílů
4. SWOT matice

## 1. Popis výchozího stavu

Základní škola Oskol je druhou největší školou v Kroměříži. Je situována na okraji sídliště Oskol v příjemném a prostorově velkorysém prostředí. Ve škole pracuje 65 pedagogů a vychovatelů, dalších 17 nepedagogických pracovníků zajišťuje provoz školy. V 15 třídách I. stupně a 13 třídách II. stupně je vzděláváno více než 600 žáků.

V posledním desetiletí škola procházela stavebními úpravami, které mají neoddiskutovatelný pozitivní dopad na její fungování. V rámci rozsáhlého projektu „Snižování energetické náročnosti ZŠ Oskol“ byla škola vybavena unikátním zdrojem energie – tepelným čerpadlem země-voda. Na tento zásah navazovaly další kroky směřující k přeměně školy v ekologicky úsporný projekt – zateplení, výměna oken, výměna části střechy a další. Trvalou komplikací jsou zastarávající technické sítě – rozvody elektrické energie, vody a celkové zasíťování školy, jejichž výměna je sice dlouhodobě plánována, ale z důvodu velké finanční náročnosti zatím realizována jen z malé části. V některých částech školy trvale bojujeme s velkým teplotním dyskomfortem zejména v letních měsících, který se snažíme řešit budováním venkovních učeben.

Po stránce materiální a technické je škola velmi dobře vybavena. V rámci pavilonové budovy je žákům a učitelům k dispozici 25 kmenových a 12 odborných pracoven. Vyučující mají k dispozici zázemí ve formě kabinetů a sborovny. Téměř všechny prostory jsou vybaveny novým nábytkem a zrenovovány, nicméně prostor v nich je z důvodu zvyšujícího se počtu pedagogických pracovníků omezený a často nekomfortní. Pro tělovýchovné aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny a venkovní sportovní areál. Škola má vlastní kuchyni a jídelnu s elektronickým objednávkovým systémem. Některé naše plány a potřeby jsou komplikovány nedostatečnou prostorovou kapacitou školy, kdy nám chybí prostory na dělení tříd, komunitní aktivity a prostory pro inovativní výuku.

ZŠ Oskol se profiluje několika významnými směry. Z dlouhodobé tradice vychází současné pojetí práce se žáky vyžadujícími podpůrná opatření ve vzdělávání, škola je metodickým centrem inkluze. Každoročně otevíráme třídy s prvky Montessori pedagogiky, které jsou v rámci českého hlavního vzdělávacího proudu unikátní. Jsme také školou podporující rozvoj tělesné zdatnosti žáků, od prvního ročníku přijímáme žáky do tříd s rozšířenou výukou TV se zaměřením na všeobecnou sportovní přípravu.

Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace je úplná základní škola, v moderně vybavené pavilonové budově umístěné v klidném a zdravém parkovém prostředí na okraji sídliště Oskol.

V současné době je ve škole vzděláváno 630 žáků v 15 třídách I. stupně a 13 třídách II. stupně. Činnost zajišťuje 80 zaměstnanců školy.

## **Jaká jsme škola**

Jsme úplná základní škola v moderně vybavené pavilonové budově umístěné v klidném a zdravém parkovém prostředí na okraji sídliště Oskol.

Profilujeme se několika významnými směry. Každoročně otevíráme třídy s prvky Montessori pedagogiky, které jsou v rámci českého hlavního vzdělávacího proudu unikátní. Jsme také školou podporující rozvoj tělesné zdatnosti žáků, od prvního ročníku přijímáme žáky do tříd s rozšířenou výukou TV se zaměřením na všeobecnou sportovní přípravu.

**Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy**

**Základní škola s Montessori výukou**

**Škola udržitelného rozvoje**

**Mezinárodní bezpečná škola**

**Skutečně zdravá škola**

**Finančně gramotná škola**

## **Co nabízíme žákům a jejich rodičům**

- Školní vzdělávací program, který vychází z nové strategie vzdělávání a soustředí se na uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.
- Nově vybavené třídy v samostatných pavilonech pro každý stupeň.
- Školní družinu a stravování v budově školy.
- Pokračování vzdělávání žáků na II. stupni beze změny školního prostředí.
- Dvě tělocvičny, nově rekonstruovaný sportovní areál a dopravní hřiště u školní budovy.
- Odborné pracovny pro jazyky, výuku fyziky, chemie, přírodopisu, informatiky, výtvarné a hudební výchovy.
- Multifunkční školní dílny, cvičnou kuchyni a pěstitelský pozemek.

## **Třídy s prvky Montessori pedagogiky**

Pedagogika Marie Montessori tvoří ucelený a propracovaný vzdělávací systém, který plně respektuje vývojová období dítěte. Role učitele je postavena na nenápadném vedení a taktní pomoci. Děti se učí samostatnosti a sebeovládání. S každým dítětem se pracuje individuálně, děti se rozvíjejí dle jejich schopností a možností, což vyjadřuje i motto Montessori pedagogiky „Pomoz mi, abych to dokázal sám“.

V rámci přípravy na vstup do třídy s prvky Montessori spolupracujeme s Montessori odděleními školky na Mánesově ulici a Pracovnou s prvky Montessori pro rodiče a děti v Mateřském centru Klubíčko.

## **Rozvojové třídy s prvky Montessori pedagogiky na II. stupni**

Třídní kolektivy přecházejí do rozvojových tříd s prvky Montessori pedagogiky na II. stupni. Úzce spolupracující týmy pedagogů zde vytvářejí podmínky pro rozvoj osobního potenciálu každého žáka a staví na principech formativního hodnocení.

## **Třídy se zaměřením na sportovní přípravu na I. stupni**

Na základě dlouhodobé tradice sportovních tříd na druhém stupni a na základě propracovaného systému sportovní přípravy na prvním stupni otevíráme třídy se zaměřením na všeobecnou sportovní přípravu již od prvního ročníku.

### **Co nabízíme žákům sportovní třídy**

- Vytvoření kolektivu dětí se společnými zájmy.
- Rozšíření hodinové dotace tělesné výchovy.
- Pestré náplně hodin tělesné výchovy.
- Metodickou podporu školených trenérů.
- Systém aktivit se sportovním zaměřením provázející žáky celým školním rokem.
- Spolupráci se sportovními oddíly ve městě.

## **Sportovní třídy na II. stupni**

Jsme škola s dlouhodobou systematickou prací v oblasti sportu a tělesné výchovy, s významnými sportovními úspěchy i v celorepublikovém měřítku.

### **V oblasti sportu máme našim žákům co nabídnout.**

- Výbornou zkušenost s minulými bezproblémovými kolektivy těchto tříd.
- Pestré náplně hodin tělesné výchovy zacílené na všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností bez preference jednostranného zaměření.
- Zabezpečení výuky tělesné výchovy erudovanými učiteli s trenérskými kvalifikacemi a zkušenostmi.
- 4 - 5 hodin tělesné výchovy týdně.
- Spolupráci se sportovními oddíly ve městě.
- Strategickou polohu školy v bezprostřední blízkosti městských sportovišť.
- Vynikající vlastní sportovní zázemí (atletický stadion, 2 tělocvičny).
- Každoroční možnost účasti na lyžařském výcviku a sportovních soustředěních zaměřených na cykloturistiku, zážitkové aktivity, horskou a vodní turistiku.

## **Jak pracujeme se žáky s potřebou podpůrných opatření**

Žákům, jejich rodičům, ale také všem pedagogům ve škole je k dispozici Školní poradenské pracoviště, které tvoří dvě výchovné poradkyně, školní psychologka, školní speciální pedagožka a metodička prevence sociálně-patologických jevů. Máme navázanu velmi dobrou spolupráci s poradenskými zařízeními v našem regionu.

## **Výuka cizích jazyků**

Od 1. ročníku se všichni žáci učí anglický jazyk. Výuka probíhá v dělených skupinách s nižším počtem žáků a pod vedením aprobovaných učitelů. Žáci prvního a druhého ročníku absolvují

základní kurz zaměřený na komunikační dovednosti a slovní zásobu. Od třetího do devátého ročníku je jazyk vyučován 3 – 4 hodiny týdně. Každoročně nabízíme našim žákům účast na intenzivním konverzačním kurzu s rodilými mluvčími.

Od 7. ročníku se žáci vzdělávají v předmětu druhý cizí jazyk s dvouhodinovou týdenní dotací. Nabízíme jazyk německý nebo ruský.

### **Školní jídelna**

Ve školní jídelně je dětem nabízena zdravá a chutná strava připravovaná v moderní, nově rekonstruované kuchyni. Objednávky stravy se uskutečňují prostřednictvím kontaktních čipů na terminálu ve školní jídelně nebo dálkovým přístupem přes internet. Měsíční výše úhrady je stanovena podle množství odebraných jídel.

### **Školní družina**

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. až 3. ročníku v době od 6.30 do 7.40 a od 11.40 do 16.00 hodin. V jednotlivých odděleních je pod vedením vychovatelek pro žáky připravena velmi pestrá zájmová činnost.

### **Výuka nejen ve škole**

Žáci prvního stupně pravidelně vyjíždějí do škol v přírodě, pro žáky 6. ročníku je pak připravován adaptační kurz. Žáci prvního stupně a žáci sportovních tříd absolvují výuku plavání a bruslení na plaveckém bazénu a zimním stadionu, které se nacházejí v bezprostřední blízkosti školy. Součástí výuky na I. stupni je i výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti. Pro žáky obou stupňů organizujeme přírodovědné, vlastivědné a historické exkurze zaměřené na poznávání našich dějin, přírodních jevů, vývoje techniky, využití energetických zdrojů a ekologie. Žáci se také mohou zúčastnit zimních lyžařských kurzů a sportovních soustředění.

### **Kulturní vyžití žáků**

Žáci se účastní divadelních představení a koncertů ve Zlíně nebo v Uherském Hradišti, kulturních akcí v Domě kultury v Kroměříži nebo zajímavých filmových představení. Škola vydává vlastní žákovský časopis Píšeme os(š)kole.

### **Úspěchy našich žáků**

Žáci naší školy dosahují pod vedením pedagogů výrazných úspěchů v různých soutěžích a olympiádách. Nejvýznamnější jsou první místa v regionálních i celostátních kolech sportovních soutěží, ale také v soutěžích výtvarných a literárních.

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Při škole pracuje **Sdružení rodičů a přátel Základní školy Oskol** a **Spolek přátel Montessori**. Tyto podpůrné rodičovské organizace mají nezastupitelné místo v systému spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností a pod jejich záštitou probíhají ve škole zajímavé akce. Při škole pracuje funkční **Školská rada**.

## **2. Dlouhodobé cíle školy (implementace Strategie 2030+)**

### **2. 1. Vytvářet pozitivní školní prostředí (wellbeing)**

Motto: Společně pracujeme na tom, aby se každé dítě v naší škole učilo naplno, zdravě a s radostí.

### **2. 2. Smysluplně učit - porozumět potřebě vzdělávat se.**

Motto: Vzdělávání a výchovu zaměřujeme na budování kompetencí užitečných ve skutečném životě. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět.

### **2. 3. Snižovat nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. Rozšířit spektrum metod a forem výuky a hodnocení.**

Motto: Umožňujeme rozvoj potenciálu každého dítěte. Snažíme se, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch, chválíme a motivujeme.

### **2. 4. Vytvářet moderní informační prostředí – porozumět práci s informacemi.**

Motto: Podporujeme rozvoj informační gramotnosti napříč předměty. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.

### **2. 5. Mít kvalitní dlouhodobé preventivní programy.**

Motto: Ve spolupráci s odborníky vytváříme a realizujeme preventivní programy s dlouhodobým dosahem. Máme spolupracující tým školního poradenského pracoviště.

### **2. 6. Porozumět pojmům společný zájem, rovné příležitosti a multikulturalita**

Motto: Vytváříme vzájemně propojená a spolupracující společenství na základě loajality a společného zájmu.

### **2. 7. Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.**

Motto: Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole. Vítráme a aktivně vyhledáváme odezvu okolí. Vyzýváme rodiče, aby se vyjadřovali k dění ve škole. Otevíráme se okolní komunitě a aktivně spolupracujeme.

### **2. 8. Vytvářet zdravé, bezpečné, eticky a esteticky hodnotné prostředí.**

Motto: Vlastním příkladem vychováváme naše žáky k ochraně svěřených hodnot a zdravému životnímu stylu, vedeme je k respektu k etickým hodnotám.

## Strategické postupy k dosažení těchto cílů

### 3.1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Podpora dalšího rozvoje tříd s prvky Montessori výuky (spolupráce s MŠ Mánesova, zajištění kontinuity vzhledem k II. stupni)
- Podpora rozvoje tříd se zaměřením na tělesnou výchovu, komplexní podpora TV (moderní a netradiční pomůcky, nové teamové sporty, zařazení motivačních aktivit)
- Podpora integrace a inkluze (ve spolupráci s odborníky a poradenskými zařízeními nastavit co nejlepší podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, hlavním měřítkem je zájem žáka)
- Vytváření podmínek pro činnost Metodického centra inkluze a činnost vzdělávacích agentur, které využívají prostory školy – participace na aktivitách těchto institucí
- Podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu (zapojení do projektu Skutečně zdravá škola)
- Podpora projektu Mezinárodní bezpečná škola (nové metodické materiály)
- Podpora výuky jazyků (zapojení do eTwinningové platformy, proškolení pedagogů v rámci metody CLIL)
- Navázání spolupráce s novými subjekty, které by mohly přinést do výuky nadstandartní prvky (jazykové agentury, cestovní kanceláře, vzdělávací a projektové společnosti, podpůrné organizace zaměřené na profesní rozvoj pedagogů, mentoring a koučink)
- Podpora činnosti žákovských organizací

### 3.2. Oblast personální

- Vytváření učících se společenství pedagogů v rámci společného DVPP pro sborovnu
- Rozvoj osobnosti učitele prostřednictvím plánu profesního rozvoje a profesního portfolia
- Vytipování a proškolení týmu interních mentorů z řad pedagogů, kteří jsou pro ostatní přirozenými autoritami
- Uplatnění metody 360° - do profesního rozvoje učitele zapojit 4 strany (vedení, kolegy, žáky a rodičovskou veřejnost)
- Respektovat individualitu pedagogů a motivovat je k co nejlepším výkonům
- Podporovat rozmanité iniciativy učitelů, účelně včleňovat nové prvky do stávajícího systému školní práce



### 3.3. Oblast materiálně-provozní

- Z důvodu potřeby zajistit odpovídající standart konektivity a infromatické bezpečnosti zrekonstruovat stávající systém na základě spolupráce s ověřenými partnery. Zajistit kvalitní pokrytí všech prostor školy signálem pro potřeby využívání mobilních učeben a výuky nové informatiky
- Přestavba části školy za účelem vytvoření nových prostor pro činnost školní družiny, školního klubu, tříd s prvky Montessori pedagogiky a komunitního centra
- Rekonstrukce venkovního sportovního areálu nebo alespoň jeho částí
- Celková rekonstrukce elektroinstalace ve všech školních budovách
- Zastínění části pozemku a vytvoření venkovní učebny, školní arboretum
- Úprava prostoru miniparku školní družiny – nové herní prvky s využitím stávajících staveb, osázení stromy zajišťujícími stín
- Přestavba webových stránek školy s cílem technického i obsahového zkvalitnění, vytvoření jednoduchého systému administrace a aktualizace dat
- Důsledné využívání všech preferovaných komunikačních kanálů a aplikací, které povede k zefektivnění výuky a zkvalitnění komunikace se žáky i zákonnými zástupci
- Prohloubení spolupráce se středními školami (společné projektové dny, realizace části vyučování v prostorách SŠ). Navázání spolupráce s dalšími firmami a výrobními podniky (exkurze a pobyty žáků)

ZŠ Oskol je velmi dobře připravena dostát náročným potřebám moderní doby jak po stránce materiálně-technické, tak po stránce personální. Má velký potenciál, který je možné účelně a promyšleně rozvíjet tak, aby byla schopna pružně reagovat na potřeby měnící se doby.

## Vytvářet pozitivní školní prostředí (wellbeing)

Motto: Společně pracujeme na tom, aby se každé dítě v naší škole učilo naplno, zdravě a s radostí.

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Určitá část žáků se v dotazníku vyjadřuje, že nechodí do školy „rádi“, někteří se necítí dobře mezi svými spolužáky ve třídě <b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Podpůrné programy na budování pozitivního klima třídy</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Tendence některých pedagogů k individuálnímu postupu při řešení problémů, nedůsledné vyžadování dodržování pravidel pro žáky <b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Zvyšující se počet tříd, kde jsou opakovaně řešeny výchovné problémy</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> Dotazníkové šetření společnosti Scio Mapa školy a vstupní šetření projektu KiVa přineslo důležité podklady pro vyhodnocení žákovské spokojenosti. <b>Na základě těchto výsledků stanovujeme následující priority v oblasti budování wellbeingu žáků:</b> Zapojení do tříletého <b>projektu KiVa</b>, kterým postupně projdou všichni žáci školy. Budou vyhodnoceny třídní kolektivy, které jsou <b>nejvíce ohroženy</b> (nastavena intenzivní spolupráce se školním poradenským pracovištěm). Zaměření <b>DVPP učitelského sboru</b> – téma wellbeing.</p>	<p><b>MIN/MIN</b> Pokud budou všichni pedagogové důsledně vyžadovat dodržování pravidel pro žáky a zaměstnance školy, budou žáci snáze tato pravidla respektovat. Zejména na II. stupni musí kolegové <b>předstupovat před žáky jako jeden tým</b> a vedení musí monitorovat a případně zprostředkovávat spolupráci. <b>Vzory chování mezi kolegy jsou vzorem chování i pro žáky.</b> Vytvoření, opakované upozorňování a respektování <b>kodexu pracovníka školy a kodexu žáka</b> (využití kodexu žáka sportovní třídy) – doplnění ŠŘ. <b>Kolegialita, loajalita</b> v týmu učícím žáky jedné třídy, a to včetně AP. <b>Sjednání požadavků na předmět</b> – úloha PK a MS, respekt k individualitě ped.</p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Kvalitní práce školních leaderů a třídních učitelů při vytváření pozitivní atmosféry. Spokojenost zaměstnanců a rodičů se školou <b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Využití pozitivního klimatu při budování wellbeingu ve škole</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Kvalitní, iniciativní, zainteresovaný a loajální tým pracovníků školy <b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Stálý tlak na učitele, rostoucí administrativa, neustálé změny</p>
		<p><b>MAX/MAX</b> V tak velkém množství spolupracovníků není možné vytvořit pevné společenství celého kolektivu nebo všech žáků. Proto je potřeba vytvářet menší společenství jak ve třídách, tak i mezi učiteli a ostatními zaměstnanci a vzájemně tato společenství propojovat. V budoucnu se tedy zaměříme na <b>budování pozitivního klima tříd</b> (zaštiťuje tým KiVa), budování pozitivního a <b>spolupracujícího týmu ŠD</b> (podpora školní psycholožky), podporu otevřené <b>spolupráce pedagogů a žáků se školní jídelnou</b> (pozitivní hodnocení, sdílení návrhů na změny atp.).</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Řada učitelů se cítí být pod stálým tlakem způsobeným zejména množstvím změn, kterými školství prochází. Úkolem vedení školy je <b>tyto změny zodpovědně zpracovat a předložit v</b> takové formě, kterou jsou učitelé a jejich prostřednictvím žáci přijmout a včlenit do školního života. <b>Vytvoření Týmu širšího vedení školy</b>, který bude pracovat na důležitých otázkách chodu školy a bude přenášet informace mezi vedením a pracovníky školy. V případě aktuálně řešených problémů <b>vytvářet pracovní skupiny</b> zainteresovaných osob a motivovat je k iniciativnímu přístupu.</p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>			

## Smyslně učit - porozumět potřebě vzdělávat se.

Motto: Vzdělávání a výchovu zaměřujeme na budování kompetencí užitečných ve skutečném životě. Zajímá nás, jaký člověk vyroste z našeho žáka, nejen co všechno bude znát a umět..

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Vnímání vyučujících ze strany žáků, kvalita výuky, pomůcky, volitelné předměty, zájmové kroužky (zejména na II. stupni) <b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Nový přístup k výuce, úpravy ŠVP jednotlivých vzdělávacích oblastí</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Obavy a neochota části učitelského sboru přijímat nové podněty <b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Nesoulad kolektivu učitelů, nejednotné celkové pojetí systému učení a celkové koncepce školy</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> V posledních letech došlo k výrazným změnám v pojetí pedagogického procesu ve školách. Odrazem těchto změn je nová Strategie 2030+. <b>Naším hlavním cílem je zaměřit se na důslednou revizi stávajícího školního vzdělávacího programu v následujících oblastech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revize vzdělávacího obsahu dle RVP.</li> <li>• Nová informatika, začlenění inforatické kompetence do výuky.</li> <li>• Zaměření na budování kompetencí, nikoli na učivo.</li> <li>• Včleňování různých způsobů formativního hodnocení do stávajícího hodnotícího systému (využití know-how tříd s prvky Montessori).</li> </ul>	<p><b>MIN/MIN</b> V případě problémů vycházejících z nejednotného přístupu vytváříme systém podpurných skupin a jednání s cílem navzájem se inspirovat a dohodnout se na společném postupu. <b>Respektujeme individualitu a snažíme se z postupu každého učitele vytěžit to nejlepší x motivujeme k začleňování nových postupů.</b> Ve škole jsou skupiny učitelů s různou mírou motivovanosti směrem k osobnostnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání. Tyto skupiny se snažíme propojit (<b>přenesení motivace a pozitivní vzory</b>). Kombinace „povinného“ vzdělávání s individuálním. Příprava interních mentorů z řad učitelů.</p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Vytváření systému nadstandardních aktivit doplňujících výuku – projektové dny, kulturní aktivity, organizace celoměstských aktivit <b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Systematizace aktivit a důsledné plánování v rámci celé školy a ŠD</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Třídy s prvky Montessori, třídy s rozšířenou výukou TV <b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Přeplněnost tříd, problémy vyplývající z přechodu tříd se zaměřením na druhý stupeň</p>
		<p><b>MAX/MAX</b> Budeme se snažit vytvářet <b>promyšlený systém projektových dnů a týdnů s využitím různých metod a forem učení</b>, rozvíjení kompetencí žáků, jejich dovedností a postojů (základem jsou každoročně se opakující akce s obsahem přizpůsobeným jednotlivým ročníkům). <b>Budeme podporovat iniciativu učitelů, vytvářet podmínky pro realizaci nových aktivit.</b> Cíleně zapojíme do přípravy co nejvíce učitelů a tím zvýšíme jejich zaangažovanost.</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Škola nabízí třídy s prvky Montessori pedagogiky. Velmi přínosná je spolupráce s MŠ Mánesova, kde jsou děti vzdělávány v oddělení s Montessori prvky. Zájem ze strany rodičů je značný. Úkolem následujícího období je <b>propracování systému výuky ve třídách Montessori na II. stupni</b> (třídy osobnostního rozvoje). U tříd se zaměřením na všeobecnou sportovní přípravu je situace opačná. Na II. stupni mají tyto třídy úspěchy ověřený systém, který se na <b>I. stupni bude v následujících letech propracovávat.</b></p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>			

**Snižovat nerovnosti v přístupu ke vzdělávání. Rozšířit spektrum metod a forem výuky a hodnocení.**

Motto: Umožňujeme rozvoj potenciálu každého dítěte. Snažíme se, aby každé dítě zažilo ve škole úspěch, chválíme a motivujeme.

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Celková naplněnost školy (obsazení všech prostor kmenovými třídami) <b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Hledat nové možnosti a prostředí, kde je možné realizovat výuku.</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Celková pestrost výuky, individualizace vzdělávání, pokrok pro každého žáka <b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Vytváření a posilování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> V rámci Šablon JAK bude škola čerpat několik <b>šablon Inovace ve vzdělávání jak ve výuce</b>, tak ve školní družině. Pomocí těchto šablon budeme moci promyšleně vybavit další prostory školy <b>inovativními pomůckami</b>, které výukové a relaxační prostory ztraktivní jak pro žáky, tak pro pedagogy a zaměstnance. I nadále budeme pokračovat v hledání <b>nových prostředí pro realizaci výuky</b> – venkovní učebny, školní edukativní zahrada, sportoviště v okolí školy, prostory jiných ZŠ, SŠ, podniků a firem. Zaměříme se také na pořádání <b>výjezdních akcí mimo školu</b> a možnosti jejich financování.</p>	<p><b>MIN/MIN</b> Tato otázka celkově souvisí s nepřipraveností některých učitelů na roli „nositele změny“, tedy osobnosti, která chápe potřebu neustále přizpůsobovat své výukové a výchovné metody měnícím se potřebám žáků. <b>Řešení vidíme v následujících postupech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revize zatížení žáků i učitelů – revize ŠVP.</li> <li>• Systematizace požadavků na závěrečné hodnocení a výstupy z jednotlivých předmětů. Nepřetěžovat x zbytečně nesnižovat nároky.</li> <li>• DVPP – individualizace výuky, inovace ve vzdělávání, nové technologie.</li> </ul>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Pozitivní příklady péče o talentované žáky ve třídách Monetssori a sportovních třídách, dlouhodobá zkušenost s formativním hodnocením <b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Využití pozitivních zkušeností a příkladů dobré praxe v dalších třídách</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Zavedená tradice práce se žáky s potřebou podpurných opatření ve vzdělávání <b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Velké procento žáků s podpurnými opatřeními ve třídách, přetížení pedagogů</p>
		<p><b>MAX/MAX</b> Zejména na II. stupni jsou pedagogové postaveni před velkou výzvou pracovat s rozdílně zaměřenými třídními kolektivy. Pro pedagogy samotné je to jistě velmi náročné, na druhé straně je možné přenášet výukové metody a postupy, zajímavé a netradiční pomůcky a způsoby práce s kolektivem žáků do všech dalších tříd. <b>Největší pozitiva vidíme v:</b> <b>Třídy Montessori:</b> formativní hodnocení, individuální pokrok žáka, důsledná podpora pozitivního pracovního klimu třídy <b>Sportovní třídy:</b> tandemová výuka, podpora talentů, spolupráce s rodiči, motivační systémy a aktivity</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Práce se žáky vyžadujícími podpurná opatření má v naší škole pevně zavedená pravidla a vychází z tradice školy. Budeme stavět na <b>velmi úzké spolupráci s partnery v této oblasti</b> (SPC, PPP, SVP, SPOD a další). Cestou rozvoje je <b>Centrum kolegiální podpory</b> (metodické centrum inkluze), jehož činnost bude pokračovat i v nadcházejícím období. Členové ŠPP úzce spolupracují s řadou institucí a organizací. Vytváříme si <b>síť kontaktů s cílem pomoci žákům</b>. <b>Zefektivnění spolupráce s poradenskými zařízeními</b> – více komunikovat, podpořit iniciativu a důvěru ze strany vyučujících a asistentů.</p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>			

## Vytvářet moderní informační prostředí – porozumět práci s informacemi.

Motto: Podporujeme rozvoj informační gramotnosti napříč předměty. Máme a stále zdokonalujeme přiměřené technické vybavení.

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Nedostatek pedagogů pro výuku nové informatiky</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Systematické vzdělávání stávajících pedagogů, přijímání nových</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Vybavení školy pro realizaci nové informatiky a podporu inf. gramotnosti</p> <p><b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Zastarávající IT technika, nedostatečná konektivita, chybějící prostředky</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> S postupným zaváděním nové informatiky do jednotlivých ročníků se projevuje potřeba dalších pedagogů, kteří jsou připraveni a ochotni vyučovat tento předmět. Využíváme všechny možnosti, které nabízí podpůrné organizace MŠMT (IT guru, DVPP, poradenské sekce), abychom <b>podpořili sebevzdělávání stávajících učitelů informatiky</b> a učitelů, kteří se rozhodli věnovat tomuto předmětu nově. Při přijímání nových kolegů zohledňujeme tento aspekt.</p>	<p><b>MIN/MIN</b> Vybavení školy jsme doposud řešili převážně formou zapojení do projektů. Technika však velmi rychle zastarává nebo se opotřebovává. V rozpočtu od zřizovatele zatím nenacházíme dostatek prostředků na systematickou obnovu počítačových učeben, interaktivní techniky ve třídách a zajištění standardu konektivity.</p> <p><b>Hledáme nové řešení prostřednictvím spolupráce se zřizovatelem, provedení IT auditu profesionálním subjektem a využití fondů.</b></p>
		<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Moderní webové stránky školy, virtuální prohlídka prostor, FB profil, školní informační systém</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Potřeba neustálé aktualizace obsahu a jednoduché administrace</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Vybavení školy mobilními počítačovými učebnami, robotickými stavebnicemi</p> <p><b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Nedostatečné pokrytí všech prostor školy internetem</p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>MAX/MAX</b> Podařilo se nám spustit moderní webové stránky školy, které odpovídají technickým a informačním požadavkům moderní doby. <b>Dále bude věnována pozornost vytvoření systému jednoduché administrace a aktualizace dat tak, aby informační systém sloužil svému účelu.</b> Motivujeme pracovníky k využívání všech možností, které tento systém nabízí. V rámci nově zřízené pozice zástupce ředitele pro rozvoj v oblasti IT vytváříme časový prostor pro odborníka, který bude mít dostatek času na rychlé zásahy a aktualizace.</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Díky účelovým dotacím a projektům se podařilo vybavit školu několika mobilními počítačovými učebnami a sadami robotických stavebnic. <b>K tomu, aby bylo možné tuto techniku účelně využívat, je nutné, aby ve všech prostorách školy fungoval internet.</b> Snažíme se najít komplexní řešení tohoto problému ve spolupráci se zřizovatelem a v navázání spolupráce s ověřenými firmami.</p>
		<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
		<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>	

Mít kvalitní dlouhodobé preventivní programy.

Motto: Ve spolupráci s odborníky vytváříme a realizujeme preventivní programy s dlouhodobým dosahem. Máme spolupracující tým školního poradenského pracoviště.

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Vyšší procento žáků, kteří se ve škole necítí dobře (výsledky dotazníkových šetření Mapa školy) <b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Zapojení do programu KiVa</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Určité procento žáků, kteří podle svého vyjádření nemají ve škole nikoho, na koho by se obrátili v případě problémů <b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Možnost vzniku závažných problémů, které nebudou včas řešeny</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> Program KiVa je unikátní vědecky ověřený program zaměřený na prevenci nežádoucího chování mezi žáky, které by mohlo vést ke vzniku šikany. Program má svůj původ ve Švédsku. Během tří let projdou jednotlivými aktivitami všichni žáci školy.</p>	<p><b>MIN/MIN</b> Systémovým řešením by mohlo být <b>postupné zapojení všech tříd do programu KiVa</b>. Základem tohoto programu je práce třídního učitele/třídní učitelky se třídou za pomoci připravených a věkově přiměřených materiálů, v rámci které by mělo dojít k výraznému zvýšení důvěry žáků k pedagogům.</p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Rostoucí důvěra žáků, pedagogů a zákonných zástupců k poradenskému týmu školy <b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Další posílení důvěry na základě pozitivních zkušeností</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Plně funkční školní poradenské pracoviště <b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Financování klíčových pozic – školní psycholožka, speciální pedagožka</p>
		<p><b>MAX/MAX</b> Členové ŠPP tvoří tým, úspěšně se doplňují a spolupracují se všemi zaměstnanci školy na realizaci preventivních programů i řešení aktuálních situací. Jejich činnost je podpořena existencí vlastního prostoru na stránkách školy i existencí elektronické schránky důvěry. <b>Projevuje se rostoucí důvěra pedagogů a rodičů k poradenskému týmu.</b> V budoucnu se v této otázce více zaměříme na pedagogy II. stupně.</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Z hlediska financování těchto pozic se jeví jako reálné zapojení do dalšího kola <b>Šablon – JAK</b> (financování psychologa a speciálního pedagoga – možnost stanovení náplně práce podle potřeb školy) a poté využití <b>plánovaných postupů MŠMT</b> směřujících k zařazení těchto pracovníků mezi stálé pracovníky školy.</p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>			

## Porozumět pojmům společný zájem, rovné příležitosti a multikulturalita

Motto: Vytváříme vzájemně propojená a spolupracující společenství na základě loajality a společného zájmu.

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Školní knihovna a školní informační centrum – systematizace a katalogizace knižního fondu, pravidla užívání místností</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Spolupráce s městskou knihovnou, zapojení proškolených žáků do správcovství knihovny</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Mezinárodní družební spolupráce, eTwinningové aktivity a projekty</p> <p><b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Časová náročnost jednotlivých aktivit, organizační zabezpečení, zapojení proškolených a aktivních pedagogů Málo informací mezi pedagogy</p>
	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>MIN/MAX</b> Pociťujeme potřebu systematizace školní čtenářské dílny a dovybavení místnosti, která by sloužila jako informační centrum, učebna pro čtenářské aktivity nebo místnost pro schůzky žakovských a rodičovských organizací. Ve spolupráci s městskou knihovnou zapojíme žáky do katalogizace knih a vedení knihovny. Zařízení a vybavení místnosti pro školní parlament a redakční radu školního časopisu. <b>Dohoda pravidel využívání knihovny.</b></p>	<p><b>MIN/MIN</b> <b>Nastavení kontaktů v rámci eTwinningové platformy, která podporuje mezinárodní spolupráci škol.</b> Je třeba dobře promyslet možnost trvalého zařazení těchto aktivit do plánu školy, aby bylo možné zajistit trvalou udržitelnost a efektivitu. Navázání spolupráce se školou v ČR, která má s eTwinningem již praktickou zkušenost. <b>Plánujeme pořádat jazykové zahraniční zájezdy pro žáky, vždy nejméně jeden za daný školní rok.</b></p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Aktivity probíhající napříč ročníky, spolupráce sportovních tříd a tříd s prvky Montessori</p> <p><b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Posílení spolupráce a její systematizace</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Činnost školního parlamentu, Redakční rada školního časopisu, Snídaňový klub</p> <p><b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Časová náročnost jednotlivých aktivit ze strany žáků i vedoucích učitelů</p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>MAX/MAX</b> Velkou a ceněnou tradicí školy jsou aktivity probíhající napříč ročníky (vzájemná výuka, společné výjezdy, společné projektové dny). Tyto aktivity mají prokazatelný vliv na posílení pozitivního klima ve škole. <b>Příležitostí k zefektivnění spolupráce může být vypracování plánu, který by zahrnoval akce pravidelně zařazované i jednorázové.</b> <b>Plánujeme také zařazení aktivit nových (projektové dny s etickou výchovou, dny napříč školou, patronáty žáků vyšších ročníků nad mladšími žáky apod.).</b></p>	<p><b>MAX/MIN</b> <b>Potřeba zajištění pravidelného a systematizovaného fungování žakovských organizací ve škole.</b> Možné zapojení asistentek pedagoga a dalších pedagogických pracovníků do podpory a vedení žáků. Nové aktivity je potřeba dlouhodobě udržet a systematizovat: Školní parlament – propojení s Dobrodruhy Redakční rada školního časopisu Píšeme o škole – propojení s osobností měsíce. Snídaňový klub – propojení s doučováním a sociální podporou žáků.</p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>			

**Komunikovat s veřejností – porozumět si s partnery školy.**

Motto: Snažíme se maximálně informovat o dění ve škole. Vítejte a aktivně vyhledáváme odezvu okolí. Vyzýváme rodiče, aby se vyjadřovali k dění ve škole. Otevíráme se okolní komunitě a aktivně spolupracujeme.

VNITŘNÍ VLIVY	SLABÉ STRÁNKY	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Komunikační prostředky neodpovídající požadavkům doby <b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Důsledné využívání všech aplikací, které nabízí zvolená komunikační prostředí školy</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Podle dotazníkového šetření by část rodičů uvítala více informací o chování a učebním pokroku svého dítěte <b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Neúměrně vysoká zátěž pedagogických pracovníků</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> V důsledku toho, že někteří pedagogové nevyužívají komunikační kanály, které škola preferuje, může dojít k snížení zájmu o školu, zejména ze strany mladé generace rodičů, kteří již vyžadují určitý komunikační standard. Prostřednictvím nově ustanoveného zástupce pro rozvoj ICT budeme systematicky motivovat a proškolovat pedagogy v této oblasti.</p>	<p><b>MIN/MIN</b> Ve škole existuje poměrně vysoká nerovnoměrnost ve způsobu, obsažnosti a frekvenci komunikace mezi zákonnými zástupci a učiteli. Toto se týká také třídních učitelů. Je potřeba najít rovnováhu mezi představami a požadavky ZZ a možnostmi učitelů tak, aby komunikace byla efektivní a nedocházelo k přenášení zodpovědnosti a povinností ZZ na učitele. Hledáme také komunikační platformu, která by komunikaci zjednodušila.</p>
	SILNÉ STRÁNKY	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Tradičně dobré jméno a postavení školy jako významné instituce města, množství fungujících kontaktů <b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Navazování spolupráce s novými subjekty v oblasti zvyšování kvality</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Fungující systém spolupráce s partnerskými organizacemi rodičů <b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Neadekvátní a velmi zatěžující způsoby komunikace části zákonných zástupců.</p>
		<p><b>MAX/MAX</b> Škola má navázanu hustou síť spolupráce s partnerskými organizacemi města, s mateřskými a středními školami. V dalších letech se budeme zaměřovat na <b>navazování spolupráce s novými subjekty:</b> Spolupráce s jazykovými agenturami, intenzivní kurzy s rodilými mluvčími. Navázání stabilní spolupráce s cestovní kanceláří – výhodnější podmínky organizace zahraničních zájezdů.</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Dobrá spolupráce se Sdružením rodičů, Spolkem přátel Montessori a potažmo také se Školskou radou je velmi ceněná všemi zaměstnanci školy. <b>Tato spolupráce bude i nadále rozvíjena se zaměřením na zkvalitnění komunikace mezi školou a zástupci rodičů a zapojením většího procenta rodičů a učitelů do aktivit.</b> Existuje bohužel část rodičů, kteří volí neadekvátní způsob komunikace. S těmito rodiči se snažíme komunikovat pomocí podpůrných organizací.</p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
	<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>		



**Vytvářet zdravé, bezpečné, eticky a esteticky hodnotné prostředí.**

Motto: Vlastním příkladem vychováváme naše žáky k ochraně svěřených hodnot a zdravému životnímu stylu, vedeme je k respektu k etickým hodnotám.

<b>VNITŘNÍ VLIVY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Stav toalet a kvalita jídel ve školní jídelně (výsledek dotazníkového šetření Mapa školy) <b>PŘÍLEŽITOST, JAK JI ELIMINOVAT:</b> Postupné dovybavení toalet, otevřená komunikace s pracovníky ŠJ</p>	<p><b>SLABÁ STRÁNKA:</b> Prostory pro práci školní družiny, školní klub <b>JAKÉ HROZBY S SEBOU PŘINÁŠÍ:</b> Neuspokojení zájmu žáků o školní družinu, stagnace v důsledku nevhodných podmínek</p>
		<p><b>MIN/MAX</b> Žáci, zaměstnanci školy i zákonní zástupci dlouhodobě poukazují na nevyhovující technický a estetický stav toalet. Postupně řešeno <b>přidáním nového hospodárnějšího vnitřního vybavení</b>, větší rekonstrukce však není z důvodu finanční náročnosti plánována. Prostřednictvím <b>otevřené a pravidelné komunikace</b> s pracovníky ŠJ by se mohla zvýšit kvalita některých kritizovaných jídel. Zvažujeme také zapojení do projektu Zdravá školní jídelna.</p>	<p><b>MIN/MIN</b> Činnosti pěti oddělení školní družiny probíhají (až na jednu výjimku) v kmenových třídách. Toto řešení není přínosné pro žádnou ze zúčastněných stran. <b>Řešením by mohla být přístavba venkovního pavilonu školních družin, který by bylo možné připojit ke stávající budově.</b> Určitá perspektiva se nabízí ve využití části stávající budovy, kde je situován školní byt a prostory kuchyně (zatím zřizovatelem nepodpořeno).</p>
	<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Zapojení do celonárodních projektů na podporu charitativní činnosti a dobrovolnictví žáků <b>PŘÍLEŽITOST, KTERÁ SE OTEVÍRÁ:</b> Zapojení daleko většího procenta žáků a pedagogů školy napříč stupni</p>	<p><b>SILNÁ STRÁNKA:</b> Dlouholetá účast v celoškolských projektech Bezpečná škola, Škola udržitelného rozvoje, Vzdělaný žák – budoucnost Evropy aj. <b>OHROŽENÍ TÉTO SILNÉ STRÁNKY VNĚJŠÍMI OKOLNOSTMI:</b> Zevšednění aktivit, které se opakují. Nedostatek nových iniciativ</p>
		<p><b>MAX/MAX</b> Žáci tříd s prvky Montessori pedagogiky opakovaně <b>získali významná celostátní ocenění v projektech Dobrodruzi a S Komenským měníme svět k lepšímu.</b> Pravidelně se také účastní řady dobrovolných charitativních vystoupení v domovech pro seniory a dalších městských organizacích. Tyto aktivity budeme i nadále rozvíjet a podpoříme zapojení dalších tříd a pedagogů.</p>	<p><b>MAX/MIN</b> Aktivity zaštitěné výše zmiňovanými projekty jsou trvale včleněny do života školy, do ŠVP a do plánů doplňkových aktivit. V jejich rámci budeme i nadále rozvíjet žákovské kompetence a naplňovat některé výukové obsahy. <b>Je ale potřeba, aby bylo téma zdraví a bezpečí neustále ožívováno novými aktivitami a navazováním nových vazeb na partnerské organizace.</b> Budeme se také zaměřovat na nové formy realizace stávajících obsahů – např. Dny napříč školou, projektové dny KiVa.</p>
	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>	
<b>VNĚJŠÍ VLIVY</b>			

V Kroměříži dne 1. 9. 2023

Mgr. Hana Ginterová

ředitelka školy

Koncepce školy na období let 2023 – 2027 byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 28. 8. 2023.

Projednána a schválena Radou školy dne 30. 8. 2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Koncepce bude dle aktuální potřeby aktualizována i v průběhu koncepčního období.