



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-102/19-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kardašova Řečice</b>
Sídlo	<b>Školní 4, 378 21 Kardašova Řečice</b>
E-mail	<b>podatelna@zskrecice.cz</b>
IČ	<b>70984492</b>
Identifikátor	<b>650035593</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jana Hýbková, ředitelka školy</b>
Zřizovatel	<b>Město Kardašova Řečice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 4, 378 21 Kardašova Řečice Lomnického 607, 378 21 Kardašova Řečice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 2. 2019 – 14. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola a Mateřská škola Kardašova Řečice, Školní 4 (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 273 žáků ve 13 třídách, mateřskou školu 98 dětí ve čtyřech třídách. Poslední ročník mateřské školy navštěvuje 32 dětí, osm dětí je s odkladem školní docházky. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání 110 účastníkům ve čtyřech odděleních. Mateřská škola je umístěna v budově v Lomnického ulici 607.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzu s účinností od 1. 8. 2011. Řadu kompetencí se jí daří efektivně delegovat na zástupkyni pro základní školu a zástupkyni pro mateřskou školu a vedoucí metodických sdružení. Koncepce rozvoje školy je zaměřena zejména na zlepšování materiálních podmínek a podporu vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Zatím na úrovni vizí a plánů zůstává zavádění péče o talentované žáky a užší provázanost školních vzdělávacích programů s výukou. Menší pozornost je věnovaná pedagogickému a metodickému vedení učitelů a sledování aktuálních trendů ve vzdělávání. Pro začínající pedagogy se v praxi zatím nedaří využít všech možností jejich spolupráce s uvádějícími učiteli.

Činnosti jsou plánovány, ale nejsou vždy zcela realizovány v souladu s danými záměry, v různé míře probíhá jejich následná kontrola a vyhodnocování ředitelkou školy. Pravidelné porady vedení, pedagogické rady i každodenní komunikace posilují ve všech součástech školy vzájemnou informovanost o dění a týmovou spolupráci. Jsou zacílené především na řešení aktuálních problémů či organizační záležitosti. Školní parlament podporuje komunikaci mezi žáky, učiteli a vedením školy, a napomáhá tak zlepšovat prostředí a klima školy. Dlouhodobě převažující příznivé klima dobrých vzájemných vztahů mezi pedagogy potvrdily i závěry externího dotazníkového šetření.

Kontrolní činnost vedení školy není komplexní, zaměřuje se převážně na dodržování školního řádu, plnění úkolů vyplývajících z výchovně vzdělávacího plánu a na sledování ekonomických ukazatelů. Vzhledem k průběžnému posilování kvality vzdělávání se jeví jako málo účinná hospitační činnost ze strany vedení školy. Je prováděna omezeně, zjištění nejsou komplexně vyhodnocována, a neposkytují tak učitelům kvalitní zpětnou vazbu. U následně přijímaných opatření chybí důslednější kontrola. Rezervy se vyskytly rovněž v oblasti sledování souladu některých vyučovaných témat se školním vzdělávacím programem pro základní školu. Jeho nedostatkem je nerovnoměrné rozvržení doporučeného učiva do předmětů vzdělávacích oblastí prvního stupně Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Jazyk a jazyková výchova ve vazbě na očekávané výstupy dle příslušného rámcového vzdělávacího programu. Část učiva z předmětu přírodověda stanovená školním vzdělávacím programem nebyla v průběhu školního 2017/2018 realizována v požadovaném rozsahu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy odráží více zájmy pedagogů než potřeby školy, rezervy jsou v oblasti aktivizujících výukových forem a metod, pedagogiky a didaktiky přínosném užití informačních a komunikačních technologií. Absence dalšího vzdělávání se výrazně projevila ve výuce německého jazyka. Do řízení zájmového vzdělávání se příznivě promítá další vzdělávání vedoucí vychovatelky v oblasti legislativy a metodik. Zapojení učitelek do evropských vzdělávacích projektů pro mateřské školy (čtenářská a polytechnická pregramotnost) pozitivně ovlivňuje předškolní vzdělávání.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole 20 odborně kvalifikovaných pedagogů včetně vedení, výchovné poradkyně a metodičky prevence. Jeden pedagog bez odborné kvalifikace si dokončuje příslušné vzdělání studiem. Ve škole dále působí čtyři asistentky pedagoga, ve školní družině čtyři vychovatelky, v mateřské škole osm učitelek, jedna chůva a dvě asistentky pedagoga.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj dětí a žáků a prevenci rizik spojené s bezpečností věnuje dostatečnou pozornost. Zapojením do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol podporuje správné stravovací návyky. Zásadní podporu poskytuje škole zřizovatel, což se výrazně promítlo do zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání ve všech součástech školy. Vynikající podmínky jsou zvláště pro vzdělávání v předmětech: pracovní vyučování (cvičná kuchyňka, dílny), výtvarná výchova (výtvarná dílna), tělesná výchova (velká tělocvična, venkovní hřiště s umělým povrchem), informatika (počítačová učebna). Dále škola pro rozvoj talentu a motivace žáků využívá nadstandardně prostorný multifunkční sál v podkroví a také knihovnu. K další podpoře rozvoje výuky cizích jazyků schází zázemí odborné učebny.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v nové samostatné budově s prostornými učebnami pro všechna oddělení, jež mají k dispozici potřebné vybavení k naplňování vzdělávacího programu. K všestranným aktivitám dětí i žáků slouží i přilehlá školní zahrada s řadou herních prvků. Čtenářské kluby a klub logických her financované z evropských fondů zdařile podporují a doplňují formální vzdělávání. Škola umožňuje žákům aktivní trávení volného času též využíváním informačního centra školy, dojíždějícím jsou k dispozici aktivity v tzv. přespolní třídě s pedagogickým dohledem. Škola se také aktivně zaměřuje na oblast environmentální výchovy pořádáním akcí třídění druhotných surovin a sběru léčivých bylin.

Mateřská škola je dobře vybavená učebními pomůckami a dalším didaktickým materiálem, jehož množství a kvalita respektuje věkové zvláštnosti a dovednosti dětí. Prostorové i materiální podmínky pro děti dvouleté poskytují bezpečí a klid v průběhu celého dne.

Financování výdajů školy bylo kromě příspěvku od zřizovatele podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Projekt spolufinancovaný z rozpočtu EU umožnil zřízení pracovního místa školního asistenta a chůvy v mateřské škole a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Do projektu MŠMT s názvem Bezpečné klima ve škole, zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů, se zapojil celý pedagogický sbor. Příjmovou stránku hospodaření posilují doplňková činnost (stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičny a posilovny), úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve školní družině a finanční příspěvek za žáky spádových obcí. Finanční dar podpořil stravování žáků ze sociálně slabých rodin. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech 2017 a 2018 hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během hospitační činnosti byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů. Bylo zjištěno, že probírané učivo není v některých předmětech a ročnicích základní školy vždy v souladu se školním vzdělávacím programem. Ve sledovaných hodinách převládalo mezi pedagogy a žáky vstřícné klima, podporující motivaci k učení. Celkově na obou stupních převažovala frontální výuka občas doprovázená řízenou diskuzí, hlavně na prvním stupni vhodně doplněná samostatnou prací. Práce ve dvojicích či skupinách se objevila jen na prvním stupni, a to okrajově. Vyučující při výkladu nové látky zohledňovali výchozí vědomosti a zkušenosti žáků. Žákům ale dávali omezený prostor pro cílený rozvoj komunikačních dovedností a pro kooperaci. Vedení k mluvnímu projevu bylo nejvýraznější ve výuce anglického jazyka, kdy byli žáci příkladně vedeni k aktivní komunikaci.

Některým pedagogům se dařilo vhodnou motivací vzbudit zájem a snahu žáků o aktivní spolupráci při vyvozování nového učiva. Toto probíhalo zdařile v hodinách přírodních věd, kdy žáci vyvozovali teoretické poznatky z pozorování dějů během vhodně zvolených pokusů. Kvalita jednotlivých vyučovacích hodin v oblasti využití mezipředmětových vazeb či zařazování metod problémového vyučování výrazně kolísala. Propojování probíraného učiva s reálným životem a uplatňováním poznatků v praxi se objevilo spíše výjimečně. Přesto žáci pracovali soustředěně a se zájmem, ve všech sledovaných hodinách dodržovali nastavená pravidla, projevovali respekt k přirozené autoritě učitele. Především u nejmladších žáků se vhodně střídala aktivní práce s relaxačními chvilkami a hygienou psaní, která však částečně naráží na nevhodné výškové nastavení žákovského nábytku.

Navzdory kvalitnímu materiálnímu vybavení byla zařazována ve velmi malé míře efektivní práce s informačními technologiemi na druhém stupni a zcela chyběla při přímé práci žáků. K samostatnému vyhledávání informací byli žáci vedeni pouze prostřednictvím textů v učebních materiálech. Funkčněji byly do výuky zapojeny prostředky didaktické techniky na prvním stupni, kde umožňovaly spolu s dalšími učebními pomůckami rozvíjet názornost a motivovat žáky hravými aktivitami k procvičování učiva. Celkově byl v hodinách kladen důraz na upevňování znalostí a dovedností, k záměrnému a uvědomělému rozvoji postojové složky docházelo pouze nahodile. Za účelem zvýšení efektivity výuky a využití plného potenciálu žáků nebyla využívána diferenciacce učiva jak směrem k nadaným žákům, tak ohroženým školním neúspěchem. Učitelé prováděli průběžné hodnocení výkonu žáků, zatím však cíleně nerozvíjeli u žáků schopnost provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Seznámení žáků se záměry hodiny a shrnutí učiva v závěru hodiny spojené s hodnocením dosažení cílů bylo využíváno v rozdílné míře.

Většina pedagogů věnovala odpovídající aktivní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž se většinou dařilo vytvářet funkční podmínky pro poskytování podpurných opatření. Kvalitní byla ve třech třídách prvního stupně spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga. V některých třídách základní školy však v důsledku většího počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu výuky plně uplatňována stanovená doporučení, včetně motivačního hodnocení s ohledem na individuální pokrok při učení.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání převažovaly řízené činnosti nad relaxačními. Preferovány byly zejména výtvarné a tvořivé aktivity, vhodnou motivací se dařilo vzbudit zájem všech účastníků. Přínosem je v rozvoji sebepojetí žáků zařazování dramatické výchovy. Zpravidla se projevovaly vstřícné vzájemné vztahy i dobrá spolupráce mezi žáky, ze strany vychovatelek byl vhodně uplatňován individuální přístup. Ojedinele se vyskytl problém s nastavením a dodržováním pravidel, což bylo zapříčiněno menšími zkušenostmi začínajícího pedagoga.

Vzdělávací nabídka v mateřské škole zahrnovala různorodé činnosti, vzájemně propojené v rámci daného tématu. Zvolené cíle odpovídaly možnostem dětí a záměrům vzdělávacího programu. Učitelky seznamovaly děti s novými poznatky na základě logických vztahů a souvislostí. Navazovaly na jejich zkušenosti a záměrně vytvářely situace vhodné pro opakování. Vhodnými prostředky stimulovaly smyslové vnímání a procvičovaly paměť. Často byly do průběhu zařazovány oblasti související s rozvojem řeči se zaměřením na hrubou a jemnou motoriku, rytmická cvičení, procvičení fonemického sluchu. Řízené činnosti byly většinou vhodně motivované a probíhaly zpravidla s celou skupinou dětí. Méně byly uplatňovány efektivnější formy řízených činností (např. kooperace, práce ve skupině). Vzdělávání nejmladších dětí respektovalo potřebu pravidelného denního režimu, prostor pro individuální péči i srozumitelná a jednoduchá pravidla jednání. Vzdělávání dětí se

speciálními potřebami se řídilo doporučenými postupy, efektivně bylo využito působení asistenta pedagoga. V procesu učení využívají pedagogové pozitivní hodnocení, méně byla poskytována kvalitní zpětná vazba, která by obsahovala konkrétní a pro děti srozumitelná doporučení. Orientaci v sebehodnocení poskytují dětem přijatá třídní pravidla.

V průběhu inspekční činnosti byla sledována realizace dopravní výchovy na druhém stupni. Příslušná témata jsou vyučována v rámci několika předmětů a výuka se zaměřuje především na osvojení základních pravidel silničního provozu, bezpečné chování na silnici a první pomoc. Teoretické i praktické zvládnutí těchto témat je zdařile realizováno účastí v cyklistických soutěžích, na cyklistických kurzech a spoluprací se státní policií a oddělením Ministerstva dopravy BESIP.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke zjišťování celkové úrovně dosažených výsledků využívá škola především vlastní evaluační nástroje, zejména testy, písemné práce a ústní zkoušení. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, kde převažují sumární výčty klasifikace a dochází převážně jen k informování o těchto výsledcích. Na základě souhrnných výsledků se škole daří identifikovat přetrvávající problémy, např. že žáci jsou dlouhodobě méně úspěšní v předmětech fyzika, matematika, a byla přijata některá odpovídající opatření ke zlepšení (např. doučovací kroužky pro žáky ohrožené školním neúspěchem). Škola však zatím hledá způsoby efektivnějšího a častějšího vyhodnocování dopadu přijatých opatření na výsledky žáků. Metodické komise jednotlivých předmětů se systematicky zabývají výsledky žáků formou hlubší a důkladnější analýzy písemných prací. K porovnání kvality poskytovaného vzdělávání s jinými školami využila škola zařazení do výběrového testování ČŠI. Škola využívá i jiné formy externího testování, zatím však výsledky těchto testů nevyužívá k důslednějšímu rozboru typických chyb a nedostatků ve vědomostech a dovednostech žáků a následnému promítnutí do výuky. Externí a interní výsledky testování korespondují v předmětu matematika a anglický jazyk (v anglickém jazyce dosahují žáci nadprůměrných výsledků v obou typech testování), v českém jazyce škola ještě plně nevyužívá potenciál žáků, jejichž výsledky v externí evaluaci vykazují oproti vlastnímu hodnocení vyšší úspěšnost.

Při hodnocení chování žáků škola uděluje kázeňská opatření, ale v předchozím školním roce nevyužila účinné působení pozitivních motivačních nástrojů a neudělila žádné pochvaly. Škola využívá vlastní hodnocení s cílem stanovit silné a slabé stránky a také dotazníky ke zjišťování spokojenosti s činností školy jako formu zpětné vazby od vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. K zapracování vhodných postupů na základě zjištění z autoevaluace se však zatím hledají cesty. Velmi dobrou praxí je skutečnost, že o výsledcích vzdělávání a výchovných problémech žáků škola neprodleně informuje jejich zákonné zástupce. Díky úzké spolupráci s rodiči, efektivní činnosti školního poradenského pracoviště a včasným zachycením sociálně patologických jevů v rané fázi se daří eliminovat nežádoucí jevy. V loňském školním roce proto škola neudělila žádnou sníženou známku z chování a žáci neměli žádné neomluvené hodiny. K prevenci nežádoucích jevů a rizikového chování a k rozvoji nadání i motivace žáků ke vzdělávání výrazně přispívá i velmi pestrá nabídka zájmových kroužků organizovaných školou, kterých je aktuálně realizováno dvanáct.

Škole se zatím nedaří kvalitněji podpořit rozvoj gramotností a motivovat zejména nadané žáky k dosahování lepších výsledků jejich širším zapojením do předmětových soutěží. Žáci jsou příležitostně úspěšní ve sportovních soutěžích a olympiádách v anglickém jazyce.

Učitelky sledují pokroky dětí a vedou průběžně pedagogickou diagnostiku, chybí však stanovení konkrétních záměrů a opatření zajišťující posun dítěte. Mateřská škola identifikuje děti s riziky školní neúspěšnosti (s vadami řeči, se školní nezralostí) a v této oblasti poskytuje rodičům poradenství převážně při osobních konzultacích. Cílená podpora je věnována dětem v povinném roce předškolní docházky i dětem s odkladem povinné školní docházky. Průběžně je sledována účinnost podpory rozvoje pracovních dovedností. Soustavná práce probíhá s dětmi, které mají poruchu výslovnosti. Logopedická prevence probíhá formou doplňkového programu, každodenně v každé třídě jsou zařazovány aktivity k rozvoji řeči a jazyka, které mají pozitivní vliv na úspěšnost dětí v dalším vzdělávání.

Vzdělávání obohacuje spolupráce s místními organizacemi, zejména s knihovnou a hasičským sborem. Vedení školy neopomíjí těsnou součinnost se zákonnými zástupci, v tomto směru vyvíjí aktivity spolek rodičů. Příležitostně se někteří pedagogové a jednotliví žáci zapojují do spolupráce města se švýcarským Oberdiessbachem, zde je však ještě nevyužitý prostor pro efektivnější rozvoj jazykových kompetencí žáků. K motivaci ke studiu cizího jazyka přispívá zapojení žáků do projektu Evropský den jazyků. V zájmu úspěšné adaptace se pro předškolní děti osvědčily pravidelné návštěvy 1. ročníku (kurz Předškolák). Mateřská škola spolupracuje se základní školou a následně monitoruje úspěšnost dětí v základním vzdělávání.

Školní poradenské služby kvalitně zajišťují tři zkušené pedagožky, výchovná poradkyně a metodička prevence. Tým doplňuje kariérová poradkyně působící na druhém stupni. Systém podpory a kontakt se zákonnými zástupci a poradenskými zařízeními je funkční a účinný. Zpracovaný program poradenských služeb vychází z reálných potřeb žáků školy, míra dosahování cílů tohoto programu je průběžně vyhodnocována a ve spolupráci s celým pedagogickým týmem je většina těchto cílů i plněna. Škola věnuje aktivní pozornost podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím včasného poskytování podpůrných opatření, včetně pedagogických intervencí a předmětu speciálně pedagogické péče. Další podpora žákům je poskytována prostřednictvím čtyř asistentů pedagoga.

Minimální preventivní program je velmi důkladně zpracován a pečlivě je vyhodnocováno jeho plnění. Škola věnuje v tomto směru odpovídající pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, vede je k vzájemnému respektu, dbá na začlenění každého jedince do kolektivu. Prevence rizikového chování je částečně zařazována do výuky. Podle minimálního preventivního programu jsou příležitostně realizovány i preventivní programy vhodně reagující na aktuální potřeby žáků. Profesní orientace žáků je rozvíjena efektivně prostřednictvím předmětu Svět práce, jehož cílem je vytváření optimální představy žáků o budoucím povolání a seznámení se s reálnými studijními předpoklady pro zvolenou profesní kariéru. V rámci konzultací kariérového poradce se zákonnými zástupci je poskytováno poradenství běžnými způsoby, včetně návštěvy burzy práce, úřadu práce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola významně zkvalitnila své materiální podmínky.
- Došlo k navýšení počtu žáků prvního stupně a nárůstu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Byla navýšena kapacita školní družiny a jídelny.
- Proběhla generační obměna sboru pedagogů.

### **Silné stránky**

- Kvalitní materiální zázemí školy umožňuje organizování pestré škály aktivit v kulturní, sportovní i společenské oblasti, významně podporuje všestranný rozvoj žáků i propojení působení školy s životem a tradicemi v místní komunitě.
- Intenzivní a systematickou podporou mimoškolních aktivit a kroužků se škola významně podílí na rozvoji osobnosti žáků, přispívá ke smysluplnému trávení jejich volného času a tím zároveň napomáhá předcházet rizikovému chování, v prevenci sociálně patologických jevů.
- Mateřská škola věnuje nadstandardní pozornost a péči dětem při odstraňování a prevenci řečových vad. Kvalitní logopedickou prevencí usnadňuje dětem vstup do základního vzdělávání a pomáhá v předcházení pozdějších nedostatků ve výuce čtení a psaní v základní škole.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Rezervy jsou ve využívání aktivizujících forem práce, pestřejší nabídce vyučovacích metod a v oblasti formativního hodnocení žáků.
- Vedení školy provádí kontrolní a hodnotící činnost pouze v omezeném rozsahu, zpětná vazba směrem k pedagogům je neúplná, odborný a osobnostní rozvoj pedagogů je pouze dílčí, rezervy jsou v přehlednosti, naplňování a aktualizaci vybrané dokumentace školy.
- Vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole je funkční částečně, v záznamech nejsou účelně vymezeny konkrétní záměry pro rozvoj dítěte a případnou intervenci.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat širší spektrum metod a forem práce, diferenciaci, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků, rozvoj kreativity, motivace žáků.
- Zkvalitnit kontrolní systém – zvýšit četnost hospitací, přijímat opatření na základě zjištěných nedostatků, organizovat vzájemné hospitace s cílem vzájemného předávání pedagogických zkušeností, kontrolovat soulad probíraného učiva se školním vzdělávacím programem, práci předmětových komisí zaměřit na plnění vzdělávacích programů, metody a formy práce, projekty a soutěže.
- Zajistit zkvalitnění neaprobované výuky německého jazyka (personálně, podporou dalšího vzdělávání), zkvalitnit výuku estetické výchovy – vymežit výstupy výtvarné výchovy po ročnících, v oblasti hudební výchovy vést výuku v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Důsledně uplatňovat doporučení školských poradenských zařízení při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na metody a formy výuky, informační a komunikační technologie, práci s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Provést s platností od příštího školního roku revizi školního vzdělávacího programu s cílem zpřesnění a stanovení doporučeného učiva a začlenění očekávaných výstupů pro jednotlivé ročníky definovaných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 26. 9. 2002, účinnost od 1. 1. 2003
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 9. 5. 2011, účinnost od 18. 7. 2011
3. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 10. 12. 2018
4. Vnitřní řád školní družiny s platností od 10. 12. 2018
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Jsme na to tři – učitelé, žáci, rodiče“, platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2014
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2016/2017, 2017/2018
9. Plán práce základní školy pro školní rok 2018/2019
10. Záznamy předmětových komisí
11. Rozvrhy tříd a pedagogů
12. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 a v aktuálním školním roce
13. Preventivní program pro školní rok 2018/2019
14. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu pro školní rok 2017/2018
15. Krizový plán Základní školy a Mateřské školy Kardašova Řečice pro rok 2018/2019
16. Program poradenských služeb ve škole ZŠ a MŠ Kardašova Řečice, s předcházením školní neúspěšnosti a minimálním preventivním programem platným od 11. 2. 2019
17. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2018/2019
18. Souhlas s udělením výjimky ze dne 3. 1. 2019
19. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 2. 2017
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
21. Hodnocení školního roku 2017/2018
22. Individuální záznamy a portfolia dětí v mateřské škole
23. Koncepce mateřské školy na období 2017-2020



24. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti 2017- 2018
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Plán logopedické prevence
27. Záznamy o logopedické péči
28. Záznamy asistenta pedagoga
29. Třídní knihy ve školním roce 2018/2019
30. Třídní vzdělávací programy tříd
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
32. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
33. Dokumentace k oblasti školního stravování
34. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2017 a 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.
Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka	Mgr. Hana Bezděková v. r.
Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Dufková v. r.
Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Regina Mihulová v. r.
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 11. 3. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jana Hýbková, ředitelka školy

Ing. Jana Hýbková v. r.

V Kardašově Řečici 18. 3. 2019