

Společně rosteme

We grow together



BOLEVECKÁ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PLZEŇ

Školní vzdělávací program

Zpracovaný podle RVP ZV

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Společně rosteme

1.2 Údaje o škole

Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace

nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň

IČO: 49 777 581

IZO: 049 777 581

RED-IZO: 600 069 508

Ředitel: Mgr. MgA. Filip Horák

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Brabcová

+420 378 028 922 (sekretariát)

skola@bzs.plzen-edu.cz

www.boleveckazs.cz

1.3 Zřizovatel

Plzeň, statutární město

nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň

+420 378 031 111

1.4 Platnost dokumentu

Platnost upraveného dokumentu: od 1. 9. 2024

Datum: 1. 9. 2024

Mgr. MgA. Filip Horák

ředitel školy

2 Charakteristika školy

Bolevecká základní škola Plzeň navazuje na svou dlouholetou tradici, která sahá až do počátku 19. století. V roce 1811 byla v Bolevci otevřena triviální škola (výuka čtení, psaní, počítání) a bolevecká škola se tak stala nejstarší školou v Čechách s výukou předmětů v českém jazyce. Nová budova školy (v současnosti jeden ze stávajících pavilonů školy) byla zprovozněna v den státního svátku 28. 10. 1931.

2.1 Úplnost a velikost školy

Bolevecká základní škola Plzeň je úplná škola s 1. a 2. stupněm, v každém ročníku jsou 1 – 3 paralelní třídy. Kapacita základní školy je 700 žáků, naplněnost školy se pohybuje kolem 500 žáků, naplněnost tříd je průměrně 25 žáků.

Škola má výhodnou polohu blízko stanice městské hromadné dopravy – tramvaje č. 1 a 4, autobus č. 30, což zpřístupňuje školu dětem nejen z Bolevce a Lochotína, ale i z jiných lokalit města Plzně a přilehlých obcí.

Součástí školy je i školní družina (kapacita 370 žáků) a školní jídelna (kapacita 1400 strážníků; žáci mají možnost výběru ze 2 jídel pomocí čipového elektronického systému).

Prostorové vybavení školy je dostačující. Pro výuku jsou k dispozici učebny s interaktivní tabulí, odborné jazykové a IT učebny, učebny chemie a fyziky, laboratoř chemie. Žáci také aktivně využívají dřevodílnu, keramickou dílnu s pecí a žákovskou cvičnou kuchyňku. Ve škole je zřízena žákovská knihovna, která slouží i pro běžnou a projektovou výuku. Součástí areálu školy jsou vybavená sportoviště s umělým povrchem, krytá nafukovací hala a respirium (baletní sál).

Naše škola je první školou v Plzni, kde bylo v původní staré budově vybudováno a v roce 2021 uvedeno do provozu Technologické centrum, jehož vybavení je vhodné pro digitální vzdělávání žáků. Součástí centra je IT učebna, učebna robotiky (programovatelné robotické hračky Bee-Bot a ozobot, robotické stavebnice Lego WeDo a Mindstorms, brýle pro virtuální realitu, 3D tiskárny s PLA tiskovými strunami atd.), dílna pro 1. stupeň (laserový gravírovací řezací stroj, Big Shot, balička knih atd.), nová dřevodílna pro žáky 2. stupně. Škola úzce spolupracuje s firmou CIE a Centrem robotiky na dalším rozšíření výuky pomocí virtuální reality.

Vyučování na 1. stupni probíhá po většinu vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Žáci 1. a 2. tříd jsou umístěni v pavilonu školní družiny a většinu dne tráví v klidném prostředí bez zvonění.

Škola pravidelně otevírá přípravnou třídu, která je určena především pro děti s odkladem školní docházky. Jedná se o intenzivní přípravu pro vstup dětí do ZŠ formou hravé a zábavné výuky, kde je skladba činností uzpůsobena individuálním potřebám tak, aby podpořila školní zralost. Děti z Přípravné třídy mohou využívat školní jídelnu a školní družinu.

Pro zájemce, kteří si chtějí dokončit základní vzdělání (bez ohledu na věk), škola pořádá pravidelně Kurz základního vzdělání.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří ředitel, zástupci ředitele a smíšený pedagogický sbor (35-40 kvalifikovaných učitelů).

Ve škole pracuje cca 10 asistentů pedagoga, kteří pracují s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními, dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka, metodik primární prevence, metodik environmentálního vzdělávání a metodička zdravého životního stylu.

Provoz školní družiny zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Všichni pedagogičtí pracovníci přistupují ke každému žákovi v maximální možné míře individuálně, komunikují s ním jako se svébytnou osobností, respektují jeho názory a snaží se ho podporovat v osobním růstu.

2.3 Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do projektu OP JAK, což je dvouletý projekt v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zaměřeného na podporu společného vzdělávání, podporu nových metod ve výuce, podporu osobnostně profesního rozvoje pedagogů, spolupráci s rodiči a veřejností, propojení teoretické výuky s praxí.

2.4 Spolupráce s rodiči a organizacemi, mimoškolní aktivity a další spolupráce

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek (1. – 2. ročník), aplikace Škola on-line, na třídních schůzkách či osobně při konzultačních hodinách. Pro zákonné zástupce dle zájmu pořádáme ukázkové hodiny výuky.

O dění ve škole a školních akcích informujeme veřejnost prostřednictvím sociálních sítí (Facebook a Instagram) a na webových stránkách školy.

Škola každoročně pořádá pro budoucí žáky, jejich zákonné zástupce a veřejnost den otevřených dveří s připraveným programem pro předškolní děti i jiné kulturní aktivity.

Na škole pracuje šestičlenná Školská rada tvořená zástupci rodičů, zřizovatele a pedagogů. Rada se schází dle potřeby několikrát ročně, vedením školy je informována o činnosti a hospodaření školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Škola využívá služeb pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogického centra, střediska výchovné péče aj. Spolupracujeme např. také s Mezigeneračním a dobrovolnickým centrem Totem, se Střediskem volného času Radovánek či s Krašovská Aktivity centrum Plzeň. Dlouhodobě rovněž probíhá spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Plzeň, jež pro nás organizují preventivní výchovné programy z oblasti bezpečnosti, dopravní výchovy a ochrany zdraví. Řadu let spolupracujeme i s Pedagogickou fakultou ZČU při plnění pedagogické praxe studentů.

Škola také v průběhu školního roku spolupracuje se sportovními kluby a podílí se na organizaci okresních a krajských kol soutěží v házené, fotbalu a volejbalu.

Pravidelně spolupracujeme i s mateřskými školami z blízkého okolí. V oblasti kulturních akcí a výukových programů škola spolupracuje s Obvodní knihovnou Lochotín KMP a Divadlem Josefa Kajetána Tyla.

Bolevecká základní škola Plzeň je první základní školou v Plzni, která se zapojila do Mezinárodního programu DoFE (The Duke of Edinburgh's International Award) pro mladé lidi, kteří se chtějí ve svém volném čase posouvat a rozvíjet ve zvolených aktivitách, získávat nové zkušenosti, potkávat zajímavé lidi a zažít dobrodružství.

Škola žákům nabízí i využití volného času prostřednictvím nabídky školních zájmových kroužků i kroužků ve školní družině.

Škola také pravidelně využívá vypisovaná dotační řízení v rámci MO Plzeň 1, MMP, KÚ PK apod.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Aktuální školní vzdělávací program a jeho název „Společně rosteme“ přímo odkazuje na osobnostní a všestranný růst každého žáka. Snažíme se žáky podporovat v aktivním učení a motivovat k odpovědnosti za vlastní chování a jednání. Nechceme se zaměřovat na encyklopedické znalosti, ale podporujeme činnostní učení prostřednictvím skupinového a problémového vyučování. Zaměřujeme se na praktické využití získaných kompetencí, schopností, dovedností a postojů, které žáci využívají při řešení problémů běžného života.

Současně se snažíme vést žáky k zodpovědnému životnímu stylu s důrazem na zdravý a zodpovědný přístup ke stravování, udržitelný rozvoj a environmentální výchovu.

Naše škola se chce zaměřovat na výuku cizích jazyků a naším cílem je kvalitní a systematická jazyková příprava pro další život. V jazykové oblasti usilujeme u žáků o vytvoření základů pro komunikaci v evropském i celosvětovém měřítku.

Anglický jazyk vyučujeme jako první cizí jazyk od 1. ročníku metodou Wow!English. Od školního roku 2024/2025 probíhá ve třídách 1. ročníku bilingvní výuka v integrovaném vyučovacím předmětu estetická výchova (spojení vyučovacích předmětů výtvarná výchova a hudební výchova) s návazností bilingvní výuky i v dalších ročnících. V rámci povinné jazykové výuky je na naší škole vyučován anglický jazyk a německý jazyk. V rámci volitelných předmětů pro 2. stupeň pak nabízíme španělský jazyk.

Žáci se vzdělávají pod vedením zkušených a aprobovaných učitelů v učebnách odpovídajících jazykovému zaměření výuky, pracují podle nejnovějších vyučovacích metod a používají moderní jazykové materiály. Výuka cizích jazyků vychází z platného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství a Evropského

jazykového portfolia. Na základě těchto dokumentů výuka směřuje k dosažení počátku úrovně B1 v prvním cizím jazyce a úrovně A1 až A2 v dalším cizím jazyce.

Každoročně se naši žáci také zúčastňují konverzačních i jiných soutěží s jazykovou tematikou, pořádáme studijně-poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazykům se naši žáci učí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělání. Je to souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i k rozvoji všech klíčových kompetencí.

3.2.1 Strategie směřující ke kompetenci k učení

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- využíváme kladného hodnocení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

3.2.2 Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- zapojujeme žáka do soutěží a problémů školního života (školní parlament)
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

3.2.3 Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- důraz klademe na adekvátní verbální i neverbální komunikaci

- respektujeme názor
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- vytváříme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- důraz klademe na prožitkové vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)

3.2.4 Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zaměřujeme se na skupinovou i týmovou práci a vzájemnou pomoc při učení
- stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce
- respektujeme individuální rozdíly a další odlišnosti spolužáků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváme je prožitkové vyučování
- ve výuce využíváme hry
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost

3.2.5 Strategie směřující ke kompetenci občanské

- důraz klademe na prožitek
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

- pořádáme sportovní soutěže (školní olympijský den) a aktivity pro mateřské školy
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- dbáme na důslednou prevenci šikany a násilí, škola bez kouření a drog, využíváme nabídek preventivních programů
- projevujeme solidaritu s druhými a jsme ohleduplní ke starým a nemocným lidem

3.2.6 Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- aktivně zapojujeme žáky při poznávacích exkurzích
- uplatňujeme sebehodnocení žáků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů;
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

3.2.7 Strategie směřující ke kompetenci digitální

- umožňujeme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- průběžně seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální

stopu, kterou lze jen obtížně odstranit; k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., novely zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Při práci s těmito žáky je nezbytně nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení – ŠPZ (Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Speciální pedagogické centrum Plzeň, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň).

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradkyněmi a metodikem primární prevence. Výchovné poradkyně jsou současně pověřeny komunikací a spoluprací s ŠPZ a orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu.

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- tvoří třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující, kteří seznámení stvrzují svým podpisem
- PLPP má vždy písemnou podobu, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu
- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocovat ho bude po 3 měsících po zahájení PO.
- v případě, kdy podpůrná opatření realizovaná školou nejsou účinná, je žák doporučen k vyšetření v ŠPZ

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán (IVP):

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovné poradkyně, metodické podpory ŠPZ a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz
- o zpracování IVP žádá písemně zákonný zástupce žáka a žádost schvaluje ředitelka školy
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- IVP má písemnou podobu
- IVP je vypracován bez zbytečného odkladu na základě doporučení ŠPZ (nejpozději do jednoho měsíce)

- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným
- zákonný zástupce žáka je seznámen s jeho podobou a svým podpisem dává souhlas s realizací IVP
- IVP je ve spolupráci se školským poradenským zařízením pravidelně vyhodnocován a případně upravován
- naplňování IVP je minimálně jednou ročně písemně vyhodnoceno ve spolupráci se ŠPZ

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola při zabezpečování výuky žáků mimořádně nadaných vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., novely zákona č.82/2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola se školským poradenským zařízením (Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, Speciální pedagogické centrum Plzeň, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Plzeň).

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni po vykonání komisionální zkoušky do vyššího ročníku nebo v rámci výuky mohou nadaní žáci navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, za pomoci výchovné poradkyně
- s PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující, kteří seznámení stvrzují svým podpisem
- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími dotčených předmětů, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností
- bude obsahovat popis nadání, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování

- výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocovat ho bude po 3 měsících po zahájení PO.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- sestaví na základě výsledků odborného vyšetření a na žádost zákonných zástupců třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovnou poradkyní a ŠPZ
- IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování se také spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka
- práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP bude termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, poté předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy



4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu: 1. stupeň

Vzdělávací oblasti RVP	Vzdělávací obory RVP	Hodiny RVP	Vyučovací předměty	Zkratka	1. stupeň					Hodiny ŠVP
					1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk a literatura	Čj	7+1	7	7+1	6	6+1	33+3
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	Aj	0+2	0+2	3	3	3	9+4
	Další cizí jazyk									
Matematika a její aplikace		20	Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika		2	Informatika	I	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět		11	Prvouka	Prv	2	2	2	-	-	11+3
			Přírodověda	Pv	-	-	-	1+1	1+1	
			Vlastivěda	VI	-	-	-	1+1	2	
Člověk a společnost	Dějepis	-	-		-	-	-	-	-	-
	Výchova k občanství	-	-		-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-		-	-	-	-	-	-
	Chemie		-		-	-	-	-	-	-
	Přírodopis		-		-	-	-	-	-	-
	Zeměpis		-		-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Estetická výchova	Ev	3	3	2	2	2	12
	Výtvarná výchova									
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-		-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	Tv	2	2	2+1	2+1	2	10+2
Člověk a svět práce		5	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5
Hodiny ŠVP					19+3	19+3	21+3	21+4	22+3	102+16
Celkem hodiny ŠVP			-		22	22	24	25	25	118
Disponibilní časová dotace		16	-		3	3	3	4	3	-
Celkem hodin RVP		118			18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka probíhá převážně formou vyučovacích hodin, při kterých dle probíraného tématu vhodně zařazujeme metody skupinového a problémového vyučování, využíváme rovněž zážitkové učení.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou realizována formou projektů, tematických hodin, exkurzí apod.

Disponibilní hodiny jsou využívány ve všech ročnících 1. i 2. stupně (viz tabulace učebního plánu).

1. stupeň

V 1. ročníku je každoročně v průběhu září realizován **adaptační kurz**, na kterém se žáci i třídní učitelka vzájemně poznávají.

Do výuky v rámci 1. stupně je také dle zájmu a možností zařazován několikadenní **ozdravný pobyt v přírodě** (tzv. škola v přírodě).

Ve vyučovacím předmětu **český jazyk a literatura** jsou v 1. a ve 2. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně (z celkem 8 hodin v 1. ročníku a 7 hodin ve 2. ročníku) vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích. Předmět obsahuje složky jazykové, literární, slohové a komunikační výchovy. O způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující. Výuka čtení a psaní probíhá synteticko-analytickou metodou, žáci používají vázané písmo.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je předmět vyučován ve čtyřech dvacetiminutových blocích (celkem 2 hodiny týdně).

Výuka **matematiky** probíhá tradiční metodou, jednotlivé prvky Hejného metody jsou zařazovány dle zvážení vyučujícího.

Vzdělávací obory RVP **hudební výchova** a **výtvarná výchova** jsou integrovány do jednoho vyučovacího předmětu **estetická výchova** (výstupy z obou vzdělávacích oborů po 5. ročníku a povinná časová dotace odpovídá požadované vzdělávací oblasti). Jedna hodina týdně vyučovacího předmětu estetická výchova probíhá bilingvní výukou v anglickém jazyce.

Výuka plavání probíhá v rámci hodin **tělesné výchovy** ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí. Z tohoto důvodu je předmět posílen disponibilní časovou dotací o 1 hodinu týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná a způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti, vede k rozvoji aktivní slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity. Na 2. stupni se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a na základě přečteného nebo slyšeného textu jej analyzují a kriticky posoudí jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **jazykové výchově** získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale předmětem poznávání.

V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce, frontální práce, beseda, referát, návštěvy kulturních a společenských akcí. Na 2. stupni jsou upřednostňovanými formami a metodami práce vyučovací hodiny (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty a návštěvy kulturních a společenských akcí). K výuce využíváme tablety, interaktivní tabule s interaktivním učebnicemi, počítačovou učebnu.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura přináší jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk je realizován v rozsahu: 1. ročník 8 hodin, 2. ročník 7 hodin, 3. ročník 8 hodin, 4. ročník 6 hodin, 5. ročník 7 hodin (celkem 36 hodin, z toho 3 hodiny disponibilní dotace) v 6.-7. ročníku v rozsahu 4 hodin a v 8.-9. ročníku v rozsahu 5 hodin (celkem 18 hodin, z toho 3 hodiny disponibilní dotace).

Průřezová témata jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou projektů, besed, tematických hodin a formou exkurzí.

Realizovaná průřezová témata ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
VMEGS	Evropa svět nás zajímá	Doma v Evropě	třetí
VDO	Občan, občanská společnost a stát	V dobách knížat, rytířů, králů a císařů	čtvrtý
MkV	Kulturní diference	Přísloví	čtvrtý
OSV	Mezilidské vztahy	Jak se stal člověk člověkem	čtvrtý
OSV	Kooperace a kompetice	Odhalujeme skrytá moudra	pátý
MkV	Lidské vztahy	Křestní jména	pátý
MV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Konzumní společnost, reklama	pátý
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	Příběhy	šestý
MkV	Kulturní diference	Příběhy ze světa	sedmý
MV	Tvorba mediálního sdělení	Tvorba novinářského textu – návštěva v zoo	devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami, slovníky a dalšími názornými materiály (Pravidla českého pravopisu, beletrie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. z četby)
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- zařazujeme mluvní cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky a názory formou rétorických cvičení ve slohu, literatuře

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a vzájemnou pomoc při učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- na základě literární historie pěstujeme u dětí vědomí příslušnosti k vlastnímu národu
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov), online Pravidel českého pravopisu
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které se sami žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů
- umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: český jazyk a literatura

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova žák rozlišuje hlásku, slabiku a slovo žák rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> žák čte slabiky, slova, věty a texty přiměřené schopnostem žáka a rozumí jejich významu žák rozumí jednoduchým písemným pokynům žák mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost žák používá správně dech při mluvení a čtení žák volí vhodné tempo řeči žák dokáže jednoduše a souvisle vyprávět o svých zážitcích žák si uvolňuje před psaním ruku, nacvičuje správné držení těla a držení psacího náčiní, umí nastavit správný sklon sešitu žák píše správně tvary písmen vázaného písma a tvary číslic žák správně spojuje písmena i slabiky žák si kontroluje vlastní písemný projev 	<p>Jazyková výchova <u>zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin <p>Komunikační a slohová výchova <u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> technika čtení, čtení pozorné, plynulé, praktické čtení naslouchání praktické naslouchání zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu) komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba <p><u>písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) 	<p>Koučování při práci v redakci třídy časopisu „PRVNÁČEK“ (celoroční projekt)</p>

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu• žák rozlišuje dobro a zlo• žák čte literární texty přiměřené věku a pozorně naslouchá čtení• žák recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší• žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti• žák vypráví podle obrázkové osnovy jednoduchý příběh	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• poslech literárních textů• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných a přiměřeně náročných textů, volná reprodukce textu, dramatizace• základní liter. pojmy• (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka)	
---	---	--

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různě úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět Anglický jazyk má následující časovou dotaci: od 1. do 2. ročníku 2 hodiny týdně ve čtyřech 20minutových blocích, od 3. ročníku do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, občas v učebně informatiky – využíváme všech dostupných výukových programů.

Průřezová témata jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
MkV	Multikulturalita	Jazykové hrátky k Evropskému dni jazyků	třetí- devátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice pracovních textů
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů
- předkládáme modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- zařazujeme možnost setkání s anglicky mluvícími lidmi, např. formou divadelních scének

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: anglický jazyk

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, zopakuje a použije slova a slovní spojení • s vizuální oporou rozumí jednoduchému psanému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, která se vztahuje k učebním textům • tematické okruhy – pozdravy, představování, rodina, škola, části těla, oblečení, zvířata • mluvnice – slovesa být a mít- užití v základních gramatických strukturách, gramatická stránka věci upevňována na základě opakování a porozumění s tolerancí chyb, které nenarušují smysl sdělení (budování pamětně osvojeného repertoáru) 	

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnosti logického úsudku.

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoli pouze znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže s důrazem na činnostní charakter učení. Při výuce matematiky žáci využívají tabulky, kalkulátory, iPady a učebnu výpočetní techniky (výukové matematické programy, tabulkový procesor, grafický editor, geometrické programy apod.). Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Důležitou součástí matematického vzdělání je i zařazování takových úloh do výuky, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale kde lze uplatnit vlastní logické myšlení.

Poznatky získané v matematice se uplatňují při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělání odráží také v esteticko-výchovných oborech, zeměpise i historii.

Pedagogové podle možností a schopností žáků volí vhodné formy práce v dané třídě. Současně sledují nové směry a trendy ve výuce matematiky a dle možností třídy je aplikují v praxi.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován na obou stupních základního vzdělávání s proměnlivou časovou dotací.

I. stupeň

Časová dotace: 1. ročník 4 hodiny týdně.

Průřezová témata jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou tematických hodin.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Matematika:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Komunikace	Statistické šetření ve škole a třídě	osmý
EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Příroda kolem nás v %	sedmý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- podporujeme vyhledávání a třídění informací a jejich využití v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- používáme vhodné učební pomůcky (Matematické tabulky, přehledy vzorců, převodů, symbolů, výukové programy, kalkulačky)

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problémů, napomáhá mu hledat další řešení
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení
- podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- motivujeme k formulování a vyjadřování svých myšlenkových postupů v logickém sledu
- vedeme k porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů
- umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do soutěží, popřípadě účastí na jejich organizování

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- využíváme digitálních technologií k efektivnímu řešení jednotlivých matematických problémů
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy
- nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměry) a online aplikace při pozorování přírody

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: matematika

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k řešení slovních úloh • určí počet předmětů ve skupině • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • zobrazí číslo na číselné ose • sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10, rozkládá čísla • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde jejich reprezentaci ve svém okolí 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla do 20, celá čísla • čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • a jeho znázornění (číselná osa) • početní operace sčítání, odčítání <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec) 	

5.6 Prvouka

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás

Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

Lidé a čas

Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Člověk a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů tvoří předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku a dva předměty Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Vyučovací předmět Prvouka má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci ve 4. ročníku jednu a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka bude probíhat v učebnách, ve volné přírodě – formou vycházek, v zoo, prostřednictvím ekologického střediska apod.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme formou projektů, vycházek, besed, kurzů, tematických hodin, tematických bloků, formou exkurzí a výletů.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacích předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda:

PT	Tematický okruh	Předmět	Název	Ročník
OSV	Osobnostní rozvoj- vše	Prv	Adaptační kurz	první
OSV	Multikulturalita	Prv	Adaptační kurz	první
OSV	Poznávání lidí	Prv	Den etické výchovy	první
OSV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Chodec v dopravních situacích	první
EV	Vztah člověka k prostředí	Prv	Přírodní učebna – ovoce a zelenina	druhý
VDO	Občanská společnost a škola	Prv	Architektura	třetí
MkV	Multikulturalita	Prv	Já, to zní hrdě	třetí
VMEG S	Objevujeme Evropu a svět	Pv	Ovoce ze všech koutů světa	čtvrtý
VMEG S	Jsmo Evropané	VI	Evropa – místo, kde žijeme	pátý
EV	Základní podmínky života	Pv	Průzkum vesmíru	pátý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- umožňujeme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které vedou k osvojení probírané látky
- využíváme vhodné způsoby a metody, plánujeme vlastní učení, využíváme informačních zdrojů – knihy, encyklopedie, internet, prezentace programů ekologického centra Ametyst, vycházky do přírody, vycházky do zoo...
- podporujeme žáka, aby samostatně pozoroval a experimentoval, výsledky porovnával, posuzoval a vyvozoval z nich závěry

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- naučíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhajovat svá rozhodnutí
- učíme žáky samostatně řešit problémy, volit vlastní způsoby řešení
- vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti a vytrvale hledáme konečná řešení problémů
- naučíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- učíme je se vyjadřovat výstižně a souvisle v ústním a písemném projevu
- naučíme je využívat různých komunikativních forem (písemné, ústní, výtvarné a jejich kombinací)
- učíme je obhajovat své názory a naslouchat názorům jiných
- učíme, aby rozuměli různým typům textu a záznamům obrazových materiálů a jiným informačním a komunikačním prostředkům (encyklopedie, učebnice, knihy, internet, filmy atd.)
- využíváme komunikační prostředky při projektové výuce či skupinové práci
- přivedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- účinně rozvíjíme spolupráci ve skupině,
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívat k diskusi, chápat potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat, co si druzí myslí, říkají a dělají
- učíme je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- učíme žáky respektovat druhé lidi, odmítat útlak a hrubé zacházení
- naučíme žáky poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- přivedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- dospějeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- respektujeme, chráníme naše tradice a kulturní i historické dědictví

- vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- chceme aby, žák používal bezpečně a účinně materiály, dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, dbal na ochranu svého zdraví i zdraví druhých, ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot
- a využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje i přípravy na budoucnost

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi a klademe důraz na jejich dodržování
- učíme žáky respektu k autorským právům při využívání obrázků, informací a videí
- motivujeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat, vedeme žáky k ochraně osobních údajů
- klademe důraz ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení
- motivujeme žáky k plánování a realizaci pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií
- dáváme žákům prostor ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: prvouka

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná orientační body v okolí školy • vysvětlí možná nebezpečí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy rodiny, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy dodržuje základní pravidla slušného chování, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase, seznamuje se s režimem dne • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje roční období, vysvětlí změny v přírodě <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické návyky, pitný režim, seznamuje se s částmi lidského 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště) • škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy) <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina soužití lidí • chování lidí (pravidla slušného chování) • právo a spravedlnost (práva a povinnosti žáků školy) <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země • rostliny • živočichové • životní podmínky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo 	<p><i>OSV – Osobnostní rozvoj + OSV – Multikulturalita</i> Adaptační kurz</p> <p><i>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> Chodec v dopravních situacích</p> <p><i>OSV – Poznávání lidí</i> Den etické výchovy</p>

<p>těla a pojmenuje je, rozezná úraz a nemoc, svým chováním předchází úrazům</p> <ul style="list-style-type: none">• při cestě do školy se chová obezřetně, dodržuje základní pravidla účastníka silničního provozu, pozná některé dopravní značky• na modelových situacích si zkouší chování při setkání s neznámými lidmi a případné odmítnutí nabízených látek• řídí se pokyny a respektuje nařízení učitele	<ul style="list-style-type: none">• péče o zdraví• zdravá výživa• osobní bezpečí• krizové situace	
---	--	--

5.9 Estetická výchova

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova představuje spojení vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova a patří svým vzdělávacím obsahem do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje tak žákům jiné než pouze racionální poznávání světa, tj. osvojování s estetickým účinkem.

V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Hudební složka dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností se širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Předmět se snaží rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně.

Výtvarná složka pracuje s vizuálně obraznými systémy a vychází z pozorování a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky.

V základním vzdělávání je výtvarné zaměření postavené na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná složka prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Žák je veden k experimentování, odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.

Vyučovací předmět Estetická výchova je od školního roku 2024/2025 postupně od 1. ročníku vyučován prostřednictvím bilingvní výuky na obou stupních základního vzdělávání s proměnlivou časovou dotací.

Škola získala povolení MŠMT k výuce tohoto předmětu v anglickém jazyce. Výuka předmětu (částečně) v anglickém jazyce je zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětu s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém.

I. stupeň

Časová dotace: 1. ročník 3 hodiny týdně (2 hodiny v českém jazyce, 1 hodina v anglickém)

Průřezová témata jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a tematické okruhy realizujeme průběžně.

PT	Tematický okruh	Předmět	Název	Ročník
OSV	Osobnostní rozvoj – vše	Ev	průběžně	1. – 5.
OSV	Sociální rozvoj	Ev	průběžně	1. – 5.
MkV	vše	Ev	průběžně	1. – 5.

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně vhodně zařazovány tematické okruhy všech průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o umění a kulturu jako takovou
- učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební a výtvarnou tematikou, rozumět a využívat odpovídající terminologii
- poznává smysl a cíl svého snažení, posoudí vlastní pokrok, kriticky posoudí své chyby a vyvozuje z nich závěry

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech
- kladně ho motivujeme, poukazujeme na jeho zlepšení
- učíme ho vyhledávat informace vhodné pro jeho práci, ověřuje si správnost a výsledky jeho práce, učí se obhájit svá rozhodnutí

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáka formulovat vlastní myšlenky a názory, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně a slušně se zapojovat se do diskuze, obhajovat vlastní názor a vhodně argumentovat
- poukazujeme na to, že umění je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- spolupracuje s ostatními spolužáky a učitelem na vytvoření díla, dodržuje pravidla týmové práce
- učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým

- motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům
- snažíme rozvíjet jeho smysl pro kulturu a tvořivost, vedeme ho k zapojování se do kulturního dění

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- při praktických činnostech se učíme správně zacházet s nástroji a materiály, vybavením
- dodržujeme při tom stanovená pravidla
- využívá dovednosti získané při výtvarné činnosti pro svůj další rozvoj i přípravu pro budoucnost

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, hudby, videí apod.
- vedeme žáky k digitálnímu vyhledávání jednotlivých uměleckých děl a informací o nich
- vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních technologií (produkční a interaktivní nástroje a programy související s výukou)
- využití digitálních technologií pro přenos a zaznamenávání, tvorba vlastních audiovizuálních projektů spojených s estetickou výchovou
- využívání elektronických hudebních a výtvarných nástrojů

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: estetická výchova

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá jednoduché písně, správně vyslovuje • provádí jednoduché improvizace • doprovází jednoduché písně hrou na nástroje Orffova instrumentáře • pohybově doprovází písně • rozlišuje výšku a sílu tónů • pozná některé hudební nástroje • porovnává a třídí linie, tvary, barvy • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti • rozvoj smyslového vnímání • interpretuje své dílo a hodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti – pěvecký a mluvní projev, dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hudební rytmus • Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje, reprodukce motivů jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • Hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby • Poslechové činnosti - rozpozná hudební a nehudební melodie a skladby určené dětem • Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie a tvary • Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti a velikosti • Reflexe a vztahy smyslového vnímání – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových • Vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru • Vizuálně obrazné vyjádření – rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> ○ pokus o zdůvodňování záměru tvorby, hodnocení ○ komunikace se spolužáky, vysvětlování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

	<ul style="list-style-type: none">○ vlastnosti barev, hra s barvou○ seznámení s různými výtvarnými prostředky a materiály, kresba (tužka, křída), malba (pastelky, voskový pastel, vodové barvy, kombinované techniky, modelovací hmota, přírodní materiály)● Hygiena a bezpečnost práce	
--	---	--

5.18 Tělesná výchova

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým a pohybovým aktivitám a sportu jako takovému. osvojení si základních gymnastických, atletických a herních dovedností a posílení kolektivního ducha a čestného jednání. Současně je důležité vytvářet návyky zdravého životního stylu. Na základě těchto cílů jsou využity odpovídající formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Předmět tělesná výchova je vyučován na obou stupních základního vzdělávání s proměnlivou časovou dotací.

I. stupeň

Časová dotace: 1. ročník 2 hodiny týdně.

V 1. ročníku je také každoročně v první polovině září realizován **Adaptační kurz**, na kterém se žáci vzájemně poznávají, poznávají svou třídní učitelku a prostředí školy.

Na I. stupni má vyučovací předmět charakter získávání základních pohybových dovedností. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu pohybu a směřuje k rozpoznání a rozvíjení jejich pohybového nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich náprava, proto zařazujeme prvky prevence do hodin Tělesné výchovy.

Výuka **plavání** probíhá v rámci hodin Tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku, vždy v jednom pololetí.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	vše	Adaptační kurz	první, šestý
OSV	Kooperace a kompetice	Olympijské dny školy	šestý- devátý

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- učíme znát základní pravidla sportů, se kterými byl seznámen během školní docházky
- snažíme se motivovat žáky ke zlepšování individuálních sportovních výkonů
- chápe, že pohyb je nezbytnou součástí zdravého životního stylu

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů



- snažíme se, aby žák zvládl roli rozhodčího v základních sportech a dokázal respektovat rozhodnutí rozhodčího i z řad svých spolužáků, v případě nesouhlasu s rozhodnutím se snaží ovládnout a v klidu diskutovat
- učíme žáka v případě sportovních neúspěchů hledat chybu nejdříve ve svém jednání a teprve poté u ostatních

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učíme žáky vyjadřovat se výstižně, kultivovaně, souvisle a pokud možno terminologicky správně
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou své názory, argumentovat a naslouchat názorům jiných
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- žáky učíme otevřeně a kultivovaně projevovat své city a emoce, učíme je ohleduplnému a citlivému vztahu k ostatním
- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice sportovní i kulturní
- vedeme je k aktivnímu zapojování se do sportovního dění ve městě účastí v soutěžích
- vedeme k odsouzení negativních postojů ve škole i ve společnosti
- vedeme žáky k pochopení kulturní a sociální diference, k toleranci různých etnik a k upevňování mezilidských vztahů

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- učíme žáky objektivnímu sebehodnocení
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

- podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

5.18.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: tělesná výchova

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá nabízené chvílky k pohybu při vyučování i o přestávkách dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, nosí vhodnou obuv a oblečení při pohybových činnostech <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s náčiním, procvičuje koordinaci celého těla jemnou motoriku ruky chápe pravidla osvojovaných pohybových činností, her, soutěží, seznámí se se zásadami jednání a chování při hrách a soutěžích Osvojí si základní povely, pokyny, základní postoje, jednoduché tělocvičné názvosloví 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti příprava organismu rozvoj různých druhů rychlostí, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu hygiena a bezpečnost při tělesné výchově <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením, pravidla některých her, pojmy a pokyny při hrách základy gymnastiky, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, kotoul vpřed cvičení s náčiním a na nářadí, žebřiny, lavičky rytmická a kondiční cvičení, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> rychlý běh (20-50 m), motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry 	<p>OSV – vše</p> <p>Adaptační kurz</p>

	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none">• Komunikace v tělesné výchově• Organizace při tělesné výchově• Zásady jednání a chování• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
--	---	--

5.19 Praktické činnosti

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

I. stupeň

V 1. a 2. ročníku je zohledněna potřeba vést žáka k prvotním a základním poznatkům o drobných materiálech, jejich přetváření na jednoduché výrobky. Je přitom sledována potřeba zařadit již do myšlení žáka i elementární konstrukční témata. Naučit jej také řešit situace a realizovat úkoly pro zvládnutí pěstování rostlin, zabývat se přípravou jednoduchých pokrmů a vstoupit do norem správného stolování.

Ve 3. až 5. ročníku rozvíjíme získané základní znalosti a návyky a zabezpečit, aby na výstupu po pátém ročníku vznikla kvalitní připravenost žáka pro vstup do náročnějšího pracovního a technického prostředí výuky na 2. stupni. Při výuce je využíváno technologické centrum, které disponuje speciální učebnou na praktické činnosti. Žáci mohou využívat plně vybavenou tvořivou dílničku.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Společným cílem a vyústěním úsilí pedagogické práce je připravit žáka k odpovědnému rozhodování profesního zaměření v závěru ZŠ.

Průřezová témata jsme vhodně integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Průřezová témata realizovaná ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti:

PT	Tematický okruh	Název	Ročník
OSV	Komunikace	Vánoční ozdoby	čtvrtý

V souvislosti s probíraným učivem jsou do výuky průběžně zařazovány tematické okruhy vhodných průřezových témat. Zejména témata Osobnostní a sociální výchovy se přímo promítají do osobností žáků, do jejich prožívání a jednání a utvářejí tak osobnost každého žáka a jeho přístup k manuálním činnostem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie směřující ke kompetenci k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme s názorné učební pomůcky (včetně odborné literatury, internetových příruček apod.)
- předkládáme dostatek informačních zdrojů pro žáky a jejich samostatnou práci, učíme třídit informace
- vedeme žáky k experimentování a porovnávání výsledků pozitivních i negativních

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáka k vnímání problémových situací, promyšlení způsobu řešení
- učíme žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a ke schopnosti je obhájit v pracovních postupech a manuálních činnostech

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- učíme žáka logicky formulovat myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně ústně i písemně (graficky)
- pro práci v týmu vedeme žáky ke společnému porozumění, diskusi, obhajobě svého názoru
- projevujeme užití informačních a komunikativních prostředků prostřednictvím moderní techniky

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- vedeme celé žákovské kolektivy k vytváření pravidel práce v týmu
- napomáháme k utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá při vytváření mezilidských vztahů
- učíme žáky efektivně spolupracovat s druhými jedinci

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k dodržování zásad vážit si práce a výsledků činnosti druhých
- chceme od žáků, aby zvládli chápání základních ekologických souvislostí a environmentální problémy
- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu životního prostředí pro pozitivní rozvoj společnosti

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- prosazujeme používání bezpečné a účinné materiály a nástroje a vybavení odborných učeben, vedeme k adaptaci žáků na nové pracovní podmínky
- v pracovní činnosti žáků dbáme o plnění hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- orientujeme žáky k potřebě zodpovědně volit další vzdělávání a profesní zaměření
- učíme žáky promýšlet a uskutečňovat návrhy modelových situací podnikatelských záměrů, realizaci, podstaty, cíle i rizika podnikání

Strategie směřující ke kompetenci digitální

- žáci jsou vedeni k aktivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti s pracovními činnostmi, světem práce a výběrem budoucího povolání
- žáci jsou motivováni k tvorbě vlastního digitálního obsahu při realizaci vlastních projektů i při práci ve skupinách
- digitální technologie – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- etika a odpovědnost – chová se eticky a odpovědně, je si vědom právních rámců, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat. Je si vědom rizik pro své duševní i tělesné zdraví vlivem nadměrného používání digitálních technologií
- správa informací – dokáže identifikovat, lokalizovat, vyhledávat a získávat, ukládat, třídít a organizovat a kriticky hodnotit informace
- technické činnosti – umí využívat digitální technologie a média pro zjednodušení a zkvalitnění svých pracovních postupů a své práce. Dokáže si vyhledat konkrétní pracovní postupy při plnění různých úkolů

5.19.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: pracovní činnosti

Ročník: první

Výstup ŠVP	Učivo	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří vlastní výrobky z různých materiálů pracuje podle předlohy a slovních pokynů <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché konstrukční činnosti vytváří vlastní plošné i prostorové stavby <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu a její rozmanitost v jednotlivých ročních obdobích pozoruje různá stadia vývoje rostlin zvládá péči o nenáročné rostliny 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s vlastnostmi různých materiálů: papír a karton, modelovací hmota, přírodniny a jiné organizace práce – pracovní návyky jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – seznámení s funkcemi a využitím <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché stavebnice – montáž, demontáž <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin ošetřování pokojových rostlin <p>Ve všech tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost práce vyučující zohlední náročnost učiva dle věku a schopností žáků 	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobně rozpracovaná pravidla pro hodnocení žáků jsou obsažena v **Pravidlech pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků**, která jsou přílohou Školního řádu Bolevecké základní školy Plzeň. Vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 454/2006 Sb. o základním vzdělávání a stanovují způsob hodnocení žáka.

Školní řád je každoročně upravován a po schválení pedagogickou radou jsou s ním žáci seznámeni na úvodních hodinách, zákonní zástupci na třídních aktivech.

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál. Je to běžná činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni po celý školní rok.

Škola upřednostňuje klasifikaci vyjádřenou známkou. Slovně mohou být hodnoceni žáci, jejichž zákonní zástupci o tento způsob hodnocení požádají. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu žáka je vždy důkladné procvičení a zvládnutí celé oblasti.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomit, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Srovnávání žáka se spolužáky je nepřípustné, je nutné uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt a soustředit se na individuální pokrok každého žáka.

Způsoby ověřování vědomostí a dovedností žáků:

- písemné práce, slohové práce, diktáty, testy, pravopisná cvičení
- ústní zkoušení, mluvený projev
- zpracování referátů
- úprava sešitů, domácí úkoly
- problémové úkoly, křížovky, rébusy, kvízy
- laboratorní práce, výroba pomůcek
- projektové dny
- týdenní školy v přírodě, exkurze
- vědomostní a dovednostní testy Cermat, ČŠI....

6.1.2 Kritéria hodnocení

- Znamka z hodnocení vědomostí neobsahuje hodnocení chování žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

- Všechny písemné práce, testy, diktáty většího rozsahu (vypracování 30 minut) musí být včas oznámeny žákům a vyučující ostatní pedagogy informuje o práci zápisem termínu do třídní knihy. V jednom dni mohou psát žáci jednu takovou práci.
- V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
- V případě zhoršení prospěchu žáka je nutné prokazatelně informovat o dané skutečnosti zákonné zástupce. Na konci 1. a 3. čtvrtletí se konají třídní aktivity, kdy se zákonní zástupci mohou informovat o prospěchu a chování žáků.
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím plně opravit.

6.1.3 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka souvisí s dodržováním Školního řádu BZŠ Plzeň, který vychází z vyhlášky č. 454/2006 Sb. Hodnotí se chování žáka ve škole a při školních akcích. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně předkládá a zdůvodňuje své návrhy pedagogické radě.

6.1.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci a hodnocení chování vychází učitel z doporučení a závěrů zprávy školského poradenského zařízení a z individuálně vzdělávacího plánu, pokud byl zpracován, a jeho hodnocení a přístup je vždy zcela individuální.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců mohou být tito žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní formy. Smyslem je objektivně posoudit individuální pokrok daného žáka a poskytovat celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.