



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-214/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-42/26-Z

Název	Základní škola Francova Lhota, okres Vsetín
Sídlo	Francova Lhota č.p. 190, 756 14 Francova Lhota
E-mail	zsfrlhota@centrum.cz
IČO	70 640 416
Identifikátor	600 150 020
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Silvestrová
Zřizovatel	Obec Francova Lhota
Místo inspekční činnosti	Francova Lhota č.p. 190, 756 14 Francova Lhota
Inspekční činnost na místě	24. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Francova Lhota, okres Vsetín (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 144 žáků v 9 třídách, zájmové vzdělávání ve školní družině ve dvou odděleních 54 účastníků a ve školním klubu 26 účastníků. Škola identifikovala 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným prvním až třetím stupněm

podpůrných opatření. K datu inspekce školu nenavštěvoval žádný žák s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vypracovala koncepci rozvoje pro období 2022-2027, která zohledňuje všechny součásti školy a zaměřuje se na materiálně-technickou, personální, výchovně-vzdělávací oblast a vztahy s veřejností. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje plnění stanovených cílů a vhodně reaguje na nové podněty a skutečnosti. Některé dílčí cíle se již podařilo splnit, další cíle jsou v součinnosti s ostatními aktéry průběžně formulovány v návaznosti na aktuální potřeby školy a koncepce je o ně operativně doplňována.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období realizována vedením školy, ale při poskytování zpětné vazby pedagogům byla efektivní doporučení ke zkvalitňování vzdělávání žáků formulována jen v omezené míře.

Pedagogický sbor byl posílen o odborné pozice školního psychologa a speciálních pedagogů, což umožnilo poskytovat žákům cílenou podporu. Ve škole probíhá přirozená personální obměna, začínající učitelé mají přiděleny své uvádějící, kteří je na základě zpracovaných plánů provázejí adaptačním obdobím. Vedení školy kladlo ve sledovaném období důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na studium specializovaných činností a zlepšování jejich pedagogických kompetencí. Odborná úroveň pedagogického sboru se zvýšila, všichni dříve nekvalifikovaní pedagogové dokončili potřebné kvalifikační studium.

Škola využívá vícezdrojové financování, které jí umožňuje stabilně rozvíjet svou činnost a reagovat na aktuální potřeby, byla zapojena do projektového financování jak na regionální úrovni prostřednictvím projektů místních akčních skupin, tak na úrovni evropských fondů, zejména prostřednictvím Šablon. Další finanční prostředky tvořily převážně neúčelové finanční dary, které škola využívá flexibilně, zejména k úhradě nákladů spojených s organizací mimoškolních akcí.

Materiální podmínky školy se díky dobré spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů výrazně zlepšily. Došlo k rekonstrukci školní kuchyňky určené pro praktické vyučování, k modernizaci obou oddělení školní družiny včetně vybavení, k renovaci hlavního vstupu do budovy a vestibulu využívaného v rámci činností školního klubu i navazujících šaten. Tyto úpravy přispěly ke zvýšení funkčnosti, estetiky i bezpečnosti školních prostor a zkvalitnily prostředí pro vzdělávání i zájmové činnosti.

V oblasti zajištění bezpečnosti má škola nastavené standardní postupy jako jsou kontrolovaný vstup do budovy, pravidelná poučení žáků, školení zaměstnanců a rozborů analýzy úrazovosti. Přesto se dlouhodobě potýká s vysokou mírou úrazovosti, která navíc vykazuje rostoucí trend zejména v hodinách tělesné výchovy. I přes opakovaná poučení a preventivní opatření je nejčastější příčinou úrazů neobratnost žáků, což představuje oblast vyžadující zvýšenou pozornost a hledání dalších preventivních strategií.

Školní stravování je zajištěno vlastní školní jídelnou, která nabízí pestrou a nutričně vyváženou stravu s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Škola podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu a rozvoj správných stravovacích návyků žáků. Kvalita a pestrost jídel podávaných v rámci školního stravování odpovídá současným trendům a výživovým doporučením.

Činnost školního poradenského pracoviště je organizačně přehledně nastavena a odpovídá potřebám školy. Funkci výchovné poradkyně vykonává ředitelka školy, která zajišťuje koordinaci podpůrných opatření, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a metodicky vede pedagogické pracovníky v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště bylo nově posíleno o školní psycholožku, jejíž zapojení představuje významné zkvalitnění podmínek poskytování poradenských služeb a přispívá k systematické podpoře žáků i pedagogů. Součástí činnosti školního poradenského pracoviště je také kariérové poradenství. Žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o možnostech dalšího vzdělávání a probíhají individuální konzultace k volbě povolání. Kariérové poradenství tak přispívá k informovanému rozhodování žáků o jejich další profesní orientaci.

Preventivní strategie školy zaměřená na prevenci rizikového chování, povědomí žáků o rizicích chování v online prostředí, podporu pozitivního klimatu i bezpečné prostředí pro vzdělávání byla realizována ve spolupráci s externími organizacemi a cílenými programy.

Funkční spolupráce se zřizovatelem se pozitivně promítá nejen do zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy, ale také do rozvoje vztahů s obcí, do jejíhož kulturního a společenského života se žáci aktivně zapojují. Škola pravidelně spolupracuje s okolními školami, žáci i pedagogové se účastní společných akcí a soutěží. V rámci regionální spolupráce škola také organizovala ukázkové hodiny pro pedagogy jiných škol i rodiče. Kooperace s místními organizacemi přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a posiluje propojení školy s místní komunitou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy probíhala v příznivém pracovním klimatu podporujícím otevřenou komunikaci a aktivní zapojení žáků. Vyučovací hodiny byly promyšlené, s jasně stanovenými vzdělávacími cíli a navazovaly na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Učitelé vhodně střídali frontální výuku s prací ve dvojicích a skupinách, podporovali samostatnost žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností. Výuka byla názorná, účelně byly využívány didaktické pomůcky i digitální technologie. Žáci pracovali se zájmem, respektovali nastavená pravidla a prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. V části vyučovacích hodin na prvním stupni nebyly ve větší míře využity modernější výukové metody, např. systematická práce s více informačními zdroji či širší uplatnění prvků badatelsky orientovaného učení, což mělo dílčí negativní vliv na rozvoj kritického myšlení některých žáků. Celkově však výuka podporovala naplňování cílů školního vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ve výuce anglického jazyka na prvním i druhém stupni byla patrná vysoká míra metodické propracovanosti. Hodiny byly promyšleně strukturované, zaměřené na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností. Učitelé důsledně vedli žáky k aktivní komunikaci v cizím jazyce, podporovali jejich jazykovou sebedůvěru a schopnost praktického využití osvojených jazykových prostředků. Žáci se do výuky zapojovali s výrazným zájmem, prokazovali velmi dobrou úroveň porozumění i schopnost samostatného vyjadřování. Poskytovaná průběžná zpětná vazba měla pozitivní vliv na jejich motivaci a další pokrok. Výuka anglického jazyka tak účinně přispívala k rozvoji komunikativní kompetence žáků a byla na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v přátelské a pracovní atmosféře. Žáci byli v úvodu seznámeni se stanoveným cílem, který byl většinou v závěru hodiny vyhodnocen. Ve výuce převažovala frontální forma, která však byla často účelně doplňována prací žáků

ve dvojicích a skupinách pro podporu rozvoje kooperativních dovedností a komunikace mezi žáky. V hodinách byla efektivně využívána digitální technika, zejména dataprojektory a tablety, s nimiž žáci pracovali samostatně a bez obtíží. Součástí výuky byla častá práce s textem, učebnicemi, pracovními listy a dalšími didaktickými pomůckami, pestrost výuky zvyšovalo i propojování učiva s reálným životem. Aktivity ve výuce pracovních činností a fyziky byly příkladem efektivního propojení vzdělávacího obsahu s praktickými životními situacemi. V průběhu hospitovaných hodin však nebyla u žáků v dostatečné míře podporována a vyžadována obsahově náročnější komunikace. Žákům nebyl vždy poskytnut dostatek času k samostatnému promýšlení a řešení úloh a v některých případech jim vyučující předčasně sdělovali správné odpovědi. Nebyly zastoupeny ani úlohy různé kognitivní náročnosti. Pedagogové vytvářeli prostor pro shrnutí učiva a reflexi dosažení vzdělávacího cíle, přičemž docházelo zpravidla také k sebehodnocení žáků.

Ve výuce dějepisu proběhla reflexe exkurze žáků do Osvětimi. Úvod hodiny byl realizován formou silného prožitkového vstupu, který žáci s vyučující prezentovali i ostatním žákům druhého stupně jako memento z absolvované exkurze. Aktivita měla výrazný výchovný a hodnotový přesah a podpořila hlubší porozumění historickým souvislostem.

Zdařilá motivace byla zaznamenána také v hodině českého jazyka, kde žáci pracovali s texty a životopisnými informacemi. Na základě získaných informací tvořili otázky, na které následně odpovídala „Božena Němcová“ ztvárněná převlečenou vyučující. Tato forma výuky podpořila aktivní zapojení žáků, jejich čtenářské dovednosti i schopnost formulovat tematicky cílené dotazy.

Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na psychohygienické potřeby žáků. Nabízené aktivity umožňovaly žákům aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se herním aktivitám. V zájmovém vzdělávání vládla příjemná atmosféra a účinně byly podporovány komunikativní kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Celkové výsledky vzdělávání většiny žáků dosahují úrovně požadovaných výstupů realizovaného školního vzdělávacího programu. Škola se ve sledovaném období nezapojila do externího testování žáků ani nerealizuje srovnávací testování s dalšími školami.

Získané výsledky, včetně úspěšnosti žáků v přijímacích zkouškách na střední školy, kde škola patřila mezi nejlepší v regionu, byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a vyhodnocuje, chybí však systematické nastavení procesů pro práci se získanými výsledky. Informace o úspěšnosti svých absolventů při dalším vzdělávání na vyšších stupních škola získává zejména od jednotlivých žáků.

Škola systematicky sleduje vzdělávací výsledky žáků a identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem. Ve spolupráci školního poradenského pracoviště a pedagogických pracovníků jsou nastavována podpůrná opatření, jejichž naplňování je pravidelně vyhodnocováno. Poskytovaná podpora má pozitivní vliv na vzdělávací výsledky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i na jejich začlenění do třídních kolektivů.

Ředitelka školy jako výchovná poradkyně koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podílí se na tvorbě a vyhodnocování plánů pedagogické podpory

a individuálních vzdělávacích plánů. Školní psychologka realizuje individuální konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci, podílí se na řešení vztahových a adaptačních obtíží a poskytuje metodickou podporu pedagogům. Její činnost má pozitivní vliv na včasné zachycení problémů a na podporu duševního zdraví žáků.

Škola umožňovala vysokému počtu žáků zapojení do školních akcí i dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti. Dlouhodobě a úspěšně se zapojuje do sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží, v nichž žáci školy dosahují dobrých výsledků. Úspěchy žáků pak škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zlepšení materiálních a prostorových podmínek. Rekonstrukce a vybavení odborných učeben i prostor pro zájmové vzdělávání prostřednictvím aktivního zapojení do projektové činnosti.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Posílení činností školního poradenského pracoviště o služby školní psychologky.

Silné stránky

- Funkční spolupráce se zřizovatelem, aktivní zapojení do kulturního a společenského života v obci i oboustranně přínosné vztahy s regionálními partnery. (1.5)
- Systematické vyhodnocování a v součinnosti se zřizovatelem zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy. (2.4)
- Kvalitní výuka ve vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií k naplnění stanovených cílů. (4.2)
- Účinná podpora žákům s potřebou podpůrných opatření včetně systematického nastavení jednotlivých činností školního poradenského pracoviště. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečná zpětná vazba ze strany vedení školy z prováděné hospitační činnosti využitelná pedagogy pro zvyšování kvality výuky. (2.1)
- Nesystematická práce se získanými výsledky vzdělávání žáků bez zapojení školy do externích forem testování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Absolvovat další vzdělávání vedení školy v oblasti vyhodnocení a poskytování zpětné vazby z hospitační činnosti a na jeho základě zkvalitnit zpětnou vazbu pedagogům využitelnou pro další zlepšování výuky.
- Poskytovat žákům ve výuce na druhém stupni dostatek času pro samostatné myšlení a řešení zadaných úkolů.
- Zařazovat do výuky úlohy různé kognitivní náročnosti pro využití a rozvoj individuálních dovedností jednotlivých žáků.
- Nastavit systém práce se získanými výsledky vzdělávání žáků a zapojit školu do některé externí formy testování žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2022–2027 včetně vyhodnocení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Ing. Bc. Marcela Matušincová, přizvaná osoba

23. 3. 2026