



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-409/16-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Modenská 150/15, 360 07 Karlovy Vary</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@wlastovka.cz</b>
IČ	<b>29125812</b>
Identifikátor	<b>691004005</b>
Právní forma	<b>Obecně prospěšná společnosti</b>
Zastupující	<b>Ing. Nikolas Petr, ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Zakladatelé Waldorfské základní školy a mateřské školy Wlaštovka Karlovy Vary o. p. s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Modenská 150/15, 360 07 Karlovy Vary</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. – 13. května 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní a pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy a školního vzdělávacího programu pro školní družinu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o. p. s. (dále „škola“) vznikla z iniciativy rodičů v roce 2012. V souladu se zápisem údajů ve školském rejstříku vykovává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola se nachází v klidné okrajové části města v blízkosti lázeňských lesů. Má pronajatou budovu a zahradu bývalé školy od města Karlovy Vary.

**Mateřská škola** (dále také „MŠ“) s kapacitou 10 dětí je jednotřídní, je v provozu prvním školním rokem od 1. září 2015. K datu inspekční činnosti do ní bylo zapsáno celkem 10 dětí, z toho 4 děti v posledním ročníku. Všechny čtyři děti byly přijaty k základnímu vzdělávání do prvního ročníku zdejší školy.

Délka provozu mateřské školy je stanovena od 7:00 do 16:30 hodin, vychází z požadavku rodičů. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 2 400,- Kč měsíčně.

**Základní škola** (dále také „ZŠ“) s kapacitou 140 žáků má čtyři třídy od prvního do čtvrtého ročníku. Počet tříd a žáků se navyšuje s postupem žáků do vyššího ročníku; v každém školním roce je otevřena jedna první třída. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 58 žáků, z toho tři žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úplata za základní vzdělávání je stanovena na 1000,- Kč měsíčně.

**Školní družina** (dále „ŠD“) s kapacitou 60 žáků měla k datu inspekční činnosti ve dvou odděleních zapsáno k pravidelné denní docházce 54 žáků; kapacita ŠD je naplněna na 90 %. Počet zapsaných žáků k zájmovému vzdělávání stoupá úměrně se stoupajícím počtem žáků školy. Měsíční úplata za vzdělávání ve ŠD činí 180,- Kč. ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 7:00 do 8:30 hodin a po vyučování v době od 11:45 do 16:30 hodin.

Vzdělávání ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů. Ve škole se vzdělávají děti a žáci z města a také z okolních i vzdálenějších obcí, např. Horního Slavkova, Abertam, Habartova, Dubiny, Perninku, Horního Žďáru, Ostrova, Tisové u Nejdku, Hranic u Aše (MŠ). V zájmu zpřístupnění vzdělávání všem sociálním vrstvám škola výši školného upravuje individuálně.

**Stravování dětí a žáků** zabezpečuje školní jídelna – výdejna, která připravuje pro děti mateřské školy přesnídávky, svačiny a celodenní pitný režim, obědy pro děti, žáky a zaměstnance jsou zajištěny smluvně a školní jídelna – výdejna je dováží.

Informace o škole jsou dostupné na [www.wlastovka.cz](http://www.wlastovka.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zajišťuje **rovný přístup** při přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání a dětí k předškolnímu vzdělávání. Kapacita školy je dostatečná, ředitel nemusí zájemce odmítat. V hodnoceném období byli do základní školy i do mateřské školy přijati všichni zájemci. Odchody a příchody žáků v průběhu školního roku jsou vyrovnané (ve školním roce 2014/2015 se jednalo o cca pět žáků). Nejčastějším důvodem pro přestup žáků z jiných základních škol je selhávání žáka při výuce v klasické škole. Důvodem odchodu žáků do jiné základní školy je stěhování, případně neztotožnění se s principy výuky.

**Ředitel školy** vykonává funkci ředitele druhým školním rokem (od 1. prosince 2014). Předcházející ředitelka požádala o uvolnění. Na správě školy se výrazně podílí **ředitel obecně prospěšné společnosti** (dále „ředitel společnosti“). Zpracoval mimo jiné koncepci rozvoje školy, kterou pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují. Cílem je vybudovat základní školu se všemi devíti ročníky s odpovídajícími materiálními, prostorovými a personálními podmínkami. V krátkodobém plánu je např. dobudovat další učebnu, vybavit školu počítači pro žáky a zřídit čtenářský koutek. Na chodu školy a jejím dalším rozvoji se výrazně podílejí rodiče. Škola propaguje svoji činnost na kulturních akcích, organizuje přednášky pro rodiče a veřejnost, pořádá výtvarné dílny (např. setkání s hlínou, pletení košíků, plstění). Po zápisech do prvního ročníku probíhají schůzky učitelů s rodiči budoucích žáků prvního ročníku zaměřené na ozřejnění pedagogických postupů a vysvětlení učebního plánu školy. Škola vydává třikrát až čtyřikrát ročně zpravodaj *Papírová wlaštovka* (ohlédnutí za tím, co se dělo a pozvánky na další akce). K rozebrání je na různých místech ve městě.

**Kontrolní a hospitační činnost** ředitele společnosti probíhá v souladu se strategiemi školy, zjištění z jeho hospitační činnosti korespondují se zjištěními inspektorů. Příkladná je aktivní spolupráce pedagogů na svém profesním rozvoji. Ve škole probíhají každý týden „konference“ (pedagogické a provozní porady), na kterých si učitelé vzájemně předávají poznatky, zkušenosti s výukou, diskutují o úrovni dosahovaných výsledků u žáků, sjednocují pohled na hodnocení žáků a posuzují naplňování školního vzdělávacího programu. Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje **výchovná poradkyně**. Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovali někteří učitelé pro tyto žáky individuální vzdělávací plán. Pro dva žáky selhávající ve vzdělávacím procesu škola zabezpečila diagnostiku školského poradenského zařízení, další postup jejich podpory zatím není ucelený. Ředitel přijal na doporučení České školní inspekce (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti opatření a pravidla pro činnost výchovného poradce upřesnil (např. evidovat datum doručení doporučení školského poradenského zařízení škole, projednat s rodiči možnost požádat o individuální vzdělávací plán). Pro organizování chodu školy a pro komunikaci mezi účastníky vzdělávání jsou nastavena účinná pravidla a mechanismy ve školních řádech ZŠ, MŠ, ve vnitřních řádech ŠD a školní jídelny. Dílčí nedostatky ve zpracování vnitřního řádu školní družiny, které neměly vliv na kvalitu vzdělávání, ředitel odstranil v průběhu inspekční činnosti.

**Školská rada** je složená ze zástupců zřizovatele, zákonných zástupců žáků a pedagogů, pracuje samostatně, pro její činnost ředitel vytváří vhodné podmínky.

Za organizaci provozu mateřské školy a její koncepci je zodpovědná **vedoucí učitelka**, která zároveň poskytuje účinnou metodickou podporu učitelce s krátkou praxí a odborně ji vede. Obě si doplňují kvalifikaci stanovenou právním předpisem. Kontrolní činnost probíhá v malé mateřské škole neformálně, formou vzájemných hospitací a konzultací o vzdělávacím programu. Učitelka mateřské školy má současně úvazek i jako vychovatelka školní družiny.

Vzdělávání žáků v základní škole zajišťuje celkem sedm učitelů, z nichž je pět interních a dva externí. Podmínku **odborné kvalifikace** splňují tři učitelé, dva učitelé si doplňují potřebnou kvalifikaci magisterským studiem v oblasti pedagogických věd a dva učitelé odbornou kvalifikaci nemají. Ředitel školy prokázal, že zaměstnává tyto učitele po dobu nezbytně nutnou v nezbytném rozsahu, neboť zveřejnil požadavek na místa kvalifikovaných učitelů na úřadu práce; k datu inspekční činnosti se žádný vhodný uchazeč nepřihlásil.

Vzdělávání ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky, z nichž jsou dvě interní a dvě externí. Jedna vychovatelka splňuje podmínku odborné kvalifikace, tři vychovatelky si doplňují kvalifikaci studiem pedagogiky.

**Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** vychází z aktuálních potřeb školy. Ve sledovaném období bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, další absolvované vzdělávací kurzy a semináře byly orientovány na problematiku waldorfského školství.

Ve sledovaném období **škola hospodařila** především s dotací poskytnutou ze státního rozpočtu a s vlastními finančními prostředky, které tvoří příjmy za poskytované služby (školné v MŠ, ZŠ, ŠD a stravné). V roce 2014 tvořily další příjmy účelově poskytnuté finanční prostředky z rozpočtu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů soukromého školství, prostředky z rozpočtu Města Karlovy Vary, z Nadace Města Karlovy Vary a příspěvek z úřadu práce, v roce 2015 škola obdržela příspěvek z Nadace Města Karlovy Vary. Mateřská škola má vhodné prostorové podmínky, vybudováním patra děti získaly místo pro klidné hry, soukromí, čtecí koutek, rozhovory. Mateřská škola preferuje hračky, materiály a didaktické pomůcky z přírodních materiálů. Koutkem vytvořeným pro pracovní činnosti (ponk, pilky, kladívka, kleště) a vhodnými stavebnicemi (skládání podle předlohy) podporuje rozvoj technických dovedností. Pro svoji činnost využívá také tělocvičnu, školní zahradu s bylinkovou zahrádkou, městské hřiště s pískovištěm a netradiční bahniště. Vybavení základní školy je uzpůsobeno potřebám výuky. Žáci základní školy si učební materiály vytvářejí v průběhu výuky.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání dětí v MŠ se uskutečňuje podle **školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání** s motivačním názvem „Mateřská škola Wlaštovka“, který je platný od 1. září 2015 (dále „ŠVP PV“). Dokument je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Do vzdělávacího programu jsou zahrnuty celoškolní slavnosti spojené s církevními a lidovými tradicemi (např. Svatováclavská, Martinská, advent, Tříkrálové období, Velikonoce, Letnice a sv. Ján) a společné činnosti (pečení, práce se včelím voskem, přírodními materiály). Důraz je kladen na úzkou spolupráci s rodinou.

**Průběh předškolního vzdělávání** byl sledován při dopoledních i odpoledních činnostech. Organizace vycházela ze zásad stanovených v ŠVP PV. Děti ve volných hrách spolupracovaly, komunikovaly bezprostředně mezi sebou i s učitelkou, byly samostatné při výběru a ukládání hraček a pomůcek. Děti si vybíraly výtvarné a pracovní činnosti, při kterých prokazovaly zručnost, stavěly podle předlohy, učily se zacházet s barvou a štětcem. Děti se po třídě pohybovaly spontánně, dobře se v prostředí orientovaly. Ráno se účastnily společně s učitelkou rituálu na chodbě základní školy (společné zpívání).

Motivace činností vycházela z aktuálního dění, dětem byla blízká. Vzdělávání probíhalo v příjemné klidné atmosféře. Nižší počet přítomných dětí umožňoval učitelce výrazný individuální přístup. V průběhu volných her děti projevovaly živý zájem o předkládané činnosti, děti bez problémů diskutovaly, ptaly se, spontánně hrály s učitelkou hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby, vyjadřování. Při řízených činnostech učitelka využila hru na flétnu jako hudební doprovod, děti mají zásobu písní, básniček různě tematicky zaměřených. Na rozvoj koordinace pohybových dovedností mají příznivý vliv činnosti motivačně propojené s vyprávěním příběhu a pěveckými činnostmi. Učitelka navazovala na předchozí zkušenosti dětí, rozvíjela orientaci v čase (děti vyprávěly, co dělaly včera). ČŠI pozitivně hodnotí zařazování činností pro rozvoj pozornosti, paměti, prostorové představivosti,

předmatických představ. Motivační hodnocení ze strany učitelky posilovalo sebevědomí dětí, sebehodnocení dětí a jejich vzájemné hodnocení bylo využíváno ojediněle.

Děti dodržovaly dohodnutá pravidla bezpečného chování. Byly vedeny k upevňování hygienických návyků. Při podávání svačiny a oběda se zčásti obsluhovaly samy, mazaly si chléb, volili si porci jídla. Starší děti používaly příbor. Při odpoledním odpočinku učitelky respektují individuální potřeby dětí.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhá podle **školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** s názvem „Waldorfská škola Wlaštovka“, který je platný od 1. září 2013 (dále „ŠVP ZV“). Disponibilní hodiny jsou využity pro výuku anglického a německého jazyka od prvního ročníku, dále pro předmět ruční práce a matematika. Součástí hudební výchovy jsou základy hry na flétnu. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výuka naukových předmětů probíhá v tzv. epochách, vyučovacích blocích, v nichž jsou rozvíjeny různé dovednosti žáků a uplatňovány mezipředmětové vztahy. Další předměty (např. cizí jazyky, tělesná, pracovní, výtvarná a hudební výchova, eurytmie) se vyučují v klasických vyučovacích hodinách. Nedílnou součástí vzdělávacího programu jsou školní slavnosti vycházející z lidových a církevních tradic.

**Sledovaná výuka v základní škole** byla vedena odborně a věcně správně, hodiny se vyznačovaly velmi dobrou organizací činností, byly pečlivě připravené z hlediska stanovení vzdělávacích cílů. Žáci byli seznamováni s cílem hodiny, metody a formy výuky odpovídaly věku žáků, respektovaly jejich individuální tempo. Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky a vlastivědy probíhala frontálně i ve skupinách, byla názorná, nabízené aktivity podporovaly objevování, tvořivost, kladení otázek a iniciativu každého žáka. Učitelé často využívají metodu vyprávění, rozhovoru, diskuse, rozvíjejí smyslové vnímání žáků, podporují rozvoj vyjadřování a slovní zásoby. Žáci většinou projevovali o výuku živý zájem, vyučující ověřovali správné pochopení učiva. V hodině tělesné výchovy byly při práci ve skupinách a ve dvojicích sledovány sportovní a pohybové činnosti procvičující pohotovost, rychlost a obratnost žáků. Činnosti provozované v rámci tělesné výchovy v tělocvičně jsou částečně limitované jejími malými rozměry. Učitelé žákům naslouchají, partnerský přístup k žákům je příkladem dobré praxe. Ojedinělé menší nedostatky v organizaci (chyběl jasně stanovený začátek a konec činnosti, což vedlo občas k chaotickému jednání některých žáků) byly způsobeny krátkou praxí učitele. Průběžné hodnocení práce žáků mělo motivační charakter a žákům poskytovalo zpětnou vazbu. Při obtížích byla žákům poskytnuta individuální pomoc.

**Zájmové vzdělávání ve školní družině** se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který je platný od 1. září 2015. Je doplněn o roční tematický plán, který je podrobněji rozpracován v týdenních plánech. Cíle zájmového vzdělávání jsou stanoveny v návaznosti na základní vzdělávání. Žáci jsou formou různorodých zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. V odpoledních hodinách vychovatelky do pravidelných aktivit zařazují tematické vycházky do okolí školy.

**Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině** byl sledován při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a relaxačních aktivitách. V odděleních byly pozorovány výtvarné činnosti, které rozvíjely esteticko-výchovné dovednosti žáků. Po těchto činnostech následovala vycházka do okolí školy. Zvolené činnosti vytvářely mezi žáky nimi pozitivní vztahy, žáci se jich aktivně účastnili. Vychovatelky komunikovaly se žáky zdvořilým a přátelským způsobem.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Učitelky v mateřské škole mají velmi dobrý přehled o individuálních vzdělávacích potřebách dětí, zejména v souvislosti s jejich připraveností na školní docházku. Formou záznamů evidují vstupní diagnostiku dítěte a postupně dále sledují **vzdělávací pokroky** u každého dítěte. Zaměřují se na důležité projevy, záměrné učení, správnost řeči, úroveň komunikace, samostatnost, vnímání a socializaci. Záznamy doplňují poznámkami o tom, co dítě zajímá, co ho baví, jaké má individuální vzdělávací potřeby. Záznamy využívají pro plánování dalších cílů rozvoje dítěte.

Základní škola hodnotí **výsledky vzdělávání žáků** v souladu se školním vzdělávacím programem. Žáci jsou hodnoceni slovně, principem je sledování vzdělávacích pokroků jednotlivce. Škola se neúčastní soutěží, nevyužívá testování žáků. Slovní hodnocení na vysvědčení je v některých případech používáno tak, že není zcela zřejmá úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům. O výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce na pravidelných třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, možnost účastnit se výuky rodiče využívají málo.

Výsledky vzdělávání **prezentuje škola** zejména prostřednictvím akcí a aktivit, které sama organizuje, nebo na kterých aktivně spolupracuje s vnějšími partnery, např. s rodiči žáků a členy Spolku pro založení waldorfské školy Wlaštovka. Mezi již tradiční akce patří např. Svatováclavská benefice pro Wlaštovku, Michaelská slavnost, Martinská slavnost, vánoční jarmark, masopust, vynášení Mořeny, otvírání studánek, výtvarné ateliéry Archa. Záznamy z činnosti školy jsou zachyceny prostřednictvím fotografií zveřejněných na webových stránkách školy. V otázkách pedagogických i provozních škola úzce spolupracuje se zkušenými učiteli waldorfských škol (např. z Českých Budějovic), mentorem školy je odborník na waldorfskou pedagogiku z Holandska. Škola je členem Asociace waldorfských škol České republiky, která školám zajišťuje metodickou podporu. Cílem spolupráce je např. prohlubování dovedností v oblasti komunikace pedagogů se žáky a se zákonnými zástupci dětí a žáků, předávání zkušeností a aktuálních informací. Při rozpoznávání a objasňování příčin výukových obtíží žáků škola spolupracuje s psychologkou, která poskytuje konzultace také zákonným zástupcům žáků.

**Prevence sociálně patologických jevů** je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola má vypracovaný minimální preventivní program, který obsahuje aktivity pro žáky zpracované do jednotlivých ročníků. Jedná se např. o pohádky a hry rozvíjející odvalu, spolupráci ve skupinách, vyprávění výchovných příběhů a legend s ozvěnou morálního činu, vyprávění smysluplných příběhů z přírody, vyprávění příběhů adekvátních dění ve třídě. Prostřednictvím epoch zaměřených na řemesla jsou žáci vedeni k úctě k lidské práci. Důraz je kladen na volnočasové aktivity žáků (společné výlety, vycházky), ve škole se mohou zapojit do různých zájmových kroužků.

Škola zajišťuje dětem, žákům i zaměstnancům reálnou fyzickou **bezpečnost**, nad dětmi a žáky je zajištěn dohled. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor napomáhají pozitivnímu klimatu. Žáci se podílejí na formulování pravidel vzájemného soužití, budováním sounáležitosti se školou (např. společné rituály) je rozvíjena sociální gramotnost. Škola velmi dobře podporuje výchovu ke zdravým konkrétními aktivitami, ke kterým patří např. výuka ve venkovních prostorách a přírodě. Účastníci vzdělávání jsou na začátku i během školního roku prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech v průběhu vzdělávání a při dalších akcích pořádaných školou. Fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno nedostatečné zajištění bezpečnosti v prostorách tělocvičny (chybějící revize sportovního náradí a vybavení), zjištěný nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn. Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která obsahuje

údaje stanovené právním předpisem. Škola dodatečně vyhotovila a odeslala záznam o úrazu, u kterého je pravděpodobnost, že bude poskytnuta náhrada za bolest (zlomenina ruky).

**Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.**

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- Strategie rozvoje školy je velmi dobře dostupná rodičům současných i potenciálních žáků;
- všichni pedagogové aktivně pracují na svém profesním rozvoji a vzájemně spolupracují;
- pedagogové promýšlejí a připravují výuku v souladu se školními vzdělávacími programy pro základní a pro předškolní vzdělávání, na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí a žáků, přihlížejí k jejich specifickým potřebám;
- učitelé podněcují žáky ke kritickému myšlení, kladou na ně jasné požadavky a ověřují, zda jim rozuměli;
- účinná je podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků;
- učitelé zařazují do výuky a práce s dětmi aktivity podporující objevování, tvořivost, kladení otázek, autonomii a iniciativu každého dítěte a žáka.

### **Slabé stránky**

- Ze slovního hodnocení některých žáků na vysvědčení není zřejmá úroveň, které dosáhli ve vztahu k očekávaným výstupům.

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- V průběhu inspekční činnosti byla učiněna opatření k zajištění bezpečnosti při vzdělávání v prostorách tělocvičny školy;
- ředitel doplnil vnitřní řád pro školní družinu tak, aby obsahoval ustanovení podle právního předpisu;
- ředitel zpracoval postupy pro zajištění podpory všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- Slovní hodnocení žáků na vysvědčení formulovat tak, aby byla zřejmá úroveň, které žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům;
- další materiální rozvoj – vybavení školy knihami, počítači pro žáky;
- doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků.

### **Hodnocení vývoje**

- Škola má reálnou koncepci, která je dostupná veřejnosti;
- od poslední inspekční činnosti se postupně zvyšuje počet tříd a žáků, v souvislosti s tím jsou vybavovány další učebny;
- prvním rokem je otevřena mateřská škola.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Waldorfská základní škola Wlaštovka Karlovy Vary, o.p.s. ze dne 26. 9. 2011;
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – datum výpisu 10. května 2016;
3. Školní matrika dětí a žáků;
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2013;
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. září 2015;
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2015;
7. Zápisy z konferencí a pedagogických rad vedené ve školním roce 2014/2015 a 2014/2016;
8. Školní řád základní školy platný od 1. září 2012;
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. září 2015;
10. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2015/2016, k datu inspekční činnosti;
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. září 2015, aktualizovaná od 1. června 2016;
13. Zápisy z kontrolní činnosti ředitele za školní rok 2014/2015, 2015/2016,
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016;
15. Smlouva o poskytnutí dotace evidenční číslo KK 00391/2015-00 uzavřená pro školní rok 2015/2016 dne 4. 2. 2015;
16. Dodatek č. 1 ke smlouvě o poskytnutí dotace ev. č. 00391/2015-00 ze dne 24. 7. 2015;
17. Dodatek č. 2 ke smlouvě o poskytnutí dotace ev. č. 00391/2015-00 ze dne 11. 9. 2015;
18. Smlouva o zvýšení dotace evidenční číslo KK 00683/2015-00 ze dne 2. 3. 2015;
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv Část A ze dne 22. 1. 2016;
20. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2014;
21. Hlášení o počtu žáků ze dne 31. 8. 2015, 8. 11. 2015, 23. 11. 2015, 24. 11. 2015, 23. 3. 2016, 29. 3. 2016, 30. 3. 2016 a 12. 4. 2016;
22. Jmenovací dekret ředitele školy vydaný ředitelem o.p.s. dne 20. 11. 2014 s účinností ode dne 1. 12. 2014;
23. Osobní dokumentace pracovníků školy včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená ke dni inspekce;
24. Hospodářská a účetní evidence školního stravování;



25. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 9. 11. 2015;
26. Kniha úrazů vedená od 22. 12. 2015 k datu kontroly;
27. Záznam o úrazu č. 1/2015/2016;
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2014 a 1. 9. 2015.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csic.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Marie Vrátníková v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Libuše Skopcová v. r.

Mgr. Ivan Topinka, školní inspektor

Ivan Topinka v. r.

V Karlových Varech 7. června 2016

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Nikolas Petr, ředitel školy

Nikolas Petr v. r.

V Karlových Varech 14. června 2016