Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2943/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-581/26-B

Název	**Mateřská škola Kostice, příspěvková organizace**
Sídlo	**Hlavní 53/2, 691 52 Kostice**
E-mail	**ms.kostice@k-soft.cz**
IČO	**70 983 933**
Identifikátor	**600 111 792**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Bc. Šárka Křivová**
Zřizovatel	**obec Kostice**
Místo inspekční činnosti	**Hlavní 53/2, Kostice**
Inspekční činnost na místě	**12. 10. 2026 − 13. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Kostice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola je situována v blízkosti frekventované komunikace, což klade

zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo budovu školy. Pro pobyt venku škola nedisponuje vlastní školní zahradou, ale pravidelně využívá nedaleké dětské hřiště.
V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání celkem 61 dětem zařazených do tří věkově smíšených tříd. Z celkového počtu dětí plnilo 23 dětí povinné předškolní vzdělávání, tři děti měly povolený odklad povinné školní docházky a 12 dětí bylo mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je na vedoucím pracovním místě od října 2020. Po návratu z mateřské dovolené v srpnu 2026 navázala na činnost školy, kterou v době její nepřítomnosti zajišťovaly postupně dvě pověřené zástupkyně. Na základě analýzy stávajícího stavu školy stanovila priority jejího dalšího rozvoje, které vycházejí z reálných potřeb školy a jsou formulovány do konkrétních cílů včetně způsobů jejich naplňování. Nastavená koncepce rozvoje školy je zaměstnanci přijímána a sdílena, což vytváří předpoklady pro jednotný přístup k realizaci vzdělávacích záměrů školy.
Ředitelka řídí pedagogické, metodické i organizační procesy systematicky a plánovitě. Zásadní otázky vzdělávání, organizace provozu i další oblasti související s činností školy projednává na jednáních pedagogické rady a provozních poradách, současně využívá každodenní kontakt se zaměstnanci k operativnímu řešení aktuálních záležitostí. Nastavené kontrolní a hodnoticí mechanismy poskytují vedení školy relevantní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i celkové činnosti školy. Získané poznatky jsou účelně využívány při přijímání opatření vedoucích ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně, systematicky a v souladu s požadavky právních předpisů.
Pedagogický sbor tvoří vedle ředitelky šest učitelek a školní asistentka. Dvě učitelky dosud nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci, kterou si cíleně doplňují. Toto zjištění nemělo negativní vliv na průběh vzdělávání. Začínající učitelce je poskytována metodická a profesní podpora prostřednictvím uvádějící učitelky, což přispívá k jejímu postupnému profesnímu rozvoji a adaptaci na podmínky školy. Ředitelka věnuje náležitou pozornost profesnímu růstu pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Sama se aktivně zapojuje do vzdělávacích aktivit a podporuje přenos získaných poznatků do pedagogické praxe. Pedagogové mezi sebou sdílejí zkušenosti a nové informace získané prostřednictvím seminářů, webinářů či samostudia, což se postupně pozitivně promítá do vzdělávacího procesu.
Škola ve spolupráci se zřizovatelem soustavně usiluje o zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání. K jejich zlepšování dochází průběžně a cíleně s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců školy. Kvalitní materiální vybavení tříd poskytuje dětem dostatek příležitostí k přirozenému učení prostřednictvím hry, experimentování a samostatné činnosti. Dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a vzdělávacích materiálů podporuje aktivitu dětí, jejich samostatnost i všestranný osobnostní rozvoj. Přínosem je vlastní polytechnická dílna, která umožňuje cílený rozvoj pracovních dovedností, kreativity a technického myšlení dětí. Funkčně uspořádané tematické koutky ve třídách vytvářejí podnětné prostředí pro spontánní i řízené činnosti a pozitivně podporují motivaci dětí k učení. Ve spolupráci se zřizovatelem škola aktuálně připravuje realizaci

výstavby nové budovy mateřské školy, která přispěje k dalšímu rozvoji podmínek předškolního vzdělávání.
Škola vytváří vhodné podmínky pro podporu zdravého životního stylu dětí. Stravovací návyky jsou rozvíjeny prostřednictvím pestré a vyvážené nabídky pokrmů, pravidelného zařazování čerstvého ovoce a zeleniny a zajištěním dostatečného pitného režimu s možností výběru z více druhů nápojů. Dětem se zdravotními omezeními je na základě lékařského doporučení umožněno individuální dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu vycházelo ze stanovených vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů, které učitelky naplňovaly prostřednictvím připravené vzdělávací nabídky. Zohledňovaly také individuální potřeby dětí a v plánech zaznamenávaly způsoby podpory jednotlivců i skupin dětí. Evaluace vzdělávacího procesu se soustředila zejména na zájmy, prožitky a úspěšnost dětí při realizovaných činnostech, méně však na vyhodnocování účinnosti vzdělávacích postupů a naplňování stanovených cílů. Pro další rozvoj plánování je vhodné věnovat větší pozornost vyhodnocování účinnosti zvolených metod a forem vzdělávání a posuzování míry naplnění stanovených cílů a dosažených vzdělávacích výsledků.
Průběh vzdělávání se vyznačoval příjemnou atmosférou a milým, vstřícným přístupem učitelek, které s dětmi komunikovaly přirozeně a citlivě reagovaly na jejich potřeby. Prostředí školy bylo podnětné, děti měly k dispozici dostatek hraček, pomůcek a materiálů, které využívaly při pestrých spontánních činnostech. Měly dostatek prostoru pro samostatnou hru i hry v menších skupinách, při nichž rozvíjely vzájemné vztahy, domlouvaly se a spolupracovaly. Využívaly konstruktivní stavebnice, hrály si s autíčky a zapojovaly se do námětových her. Podle svého zájmu se mohly věnovat také připraveným úkolům. Pestré herní činnosti vytvářely vhodné příležitosti k rozvoji samostatnosti, tvořivosti a sociálních dovedností dětí. Vzdělávací nabídka byla ve většině tříd pestrá a zahrnovala výtvarné, smyslové, hudební, manipulační i další činnosti. Děti měly příležitost tvořit, rozvíjet jemnou motoriku s využitím senzomotorických táců, procvičovat zrakové vnímání a uplatňovat logické myšlení. Významnou součástí vzdělávací nabídky bylo také polytechnické vzdělávání, jehož podporu umožňovalo využití samostatné polytechnické místnosti. Děti se do připravených činností přirozeně zapojovaly. Vzdělávací nabídka však nebyla dostatečně diferencována podle individuálních možností, potřeb a aktuální úrovně dětí. Vhodné je proto zaměřit se na větší přizpůsobování náročnosti činností a úkolů tak, aby každé dítě mělo příležitost zažívat úspěch a dále rozvíjet své schopnosti. Ve všech třídách bylo patrné tematické zaměření vzdělávání na místní tradice a život obce. Děti se seznamovaly s hodovými slavnostmi a jejich charakteristickými znaky. V rámci společného kruhu měly možnost vyjadřovat vlastní zkušenosti a představy, poznávaly obrázky související s hody, zapojovaly se do tematických her, učily se říkanky a prostřednictvím tance se zapojovaly také do pohybových činností navazujících na probírané téma. Vzdělávací obsah tak přirozeně vycházel z prostředí, které děti znají, a rozšiřoval jejich povědomí o tradicích obce. Při společných činnostech v kruhu je vhodné věnovat pozornost účelnému využívání této organizační formy. V případě jejího zařazení je žádoucí pestřeji střídat metody a formy práce, aktivně zapojovat děti a předcházet situacím, kdy pouze pasivně sedí a jejich pozornost klesá. Důležité je, aby organizace společných činností

odpovídala jejich vzdělávacímu přínosu a potřebám. Vhodné je dále rozvíjet využívání formativního hodnocení a poskytování konkrétní zpětné vazby dětem, která oceňuje, co se jim podařilo, v čem se posunuly a na co se mohou dále zaměřit. Pro podporu uvědomování si vlastního pokroku je rovněž vhodné vytvářet více příležitostí k sebehodnocení dětí a k jejich přiměřenému vzájemnému hodnocení, a tím rozvíjet schopnost reflektovat vlastní úspěchy i ocenit práci druhých.
Organizace dopolední svačiny probíhala společně pro všechny děti. Pro zachování plynulé návaznosti jednotlivých částí vzdělávání a větší respektování individuálního tempa dětí by bylo vhodné zvážit průběžnou organizaci svačiny, která by zároveň podporovala samostatnost dětí a jejich možnost přirozeně navazovat na další činnosti. Tento způsob organizace by dětem umožnil pružněji reagovat na vlastní potřeby a zájem o nabízené aktivity a přispěl by k plynulejšímu průběhu dopoledního vzdělávání. Dětem v posledním roce předškolního vzdělávání se učitelky věnovaly cíleně v rámci předškolní přípravy, a to buď formou práce v menší skupině, nebo prostřednictvím připravených úkolů zařazovaných v průběhu dopoledne. Při těchto činnostech zohledňovaly individuální potřeby dětí a vytvářely prostor pro rozvoj jejich dovedností důležitých pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Pobyt venku tematicky navazoval na dopolední vzdělávání. Děti se vydaly na procházku související s tématem hodů a místních tradic, čímž měly možnost propojovat vzdělávací obsah s prostředím, ve kterém žijí. Během svačin byly děti vedeny k samostatnosti, měly možnost samostatně si mazat pečivo, a to i nejmladší děti, čímž si rozvíjely praktické dovednosti a posilovaly svou samostatnost při sebeobsluze. Při obědě učitelky dbaly na správné držení lžíce a podporovaly také mladší děti v používání příboru. Děti byly průběžně vedeny k dodržování pitného režimu. Doba odpočinku byla respektována s ohledem na individuální potřeby dětí. Organizace odpočinku umožňovala zohledňovat rozdílnou potřebu spánku a odpočinku. Po jeho ukončení měly možnost zapojit se do činností podle svých potřeb a zájmu. V odpoledních hodinách mohly pokračovat v aktivitách navazujících na dopolední vzdělávací nabídku, případně si volit spontánní hru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky podporuje harmonický rozvoj osobnosti dětí a cíleně vytváří podmínky pro naplňování všech klíčových kompetencí stanovených pro předškolní vzdělávání. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku a individuálním možnostem dětí a svědčily o postupném osvojování základů vědomostí, dovedností, schopností i postojů důležitých pro jejich další vzdělávací dráhu. Děti prokazovaly odpovídající úroveň praktických dovedností, přiměřenou míru samostatnosti a schopnost uplatňovat získané zkušenosti v běžných situacích.
Příznivé sociální klima školy a vstřícný přístup pedagogů vytvářely bezpečné prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu a partnerské komunikaci. Z chování dětí bylo patrné, že se ve škole cítí jistě a spokojeně. V přirozených situacích respektovaly společně nastavená pravidla soužití, uplatňovaly zdvořilostní návyky a ohleduplně komunikovaly s vrstevníky i dospělými. Při spontánních činnostech dokázaly samostatně rozvíjet hru, využívat vlastní zkušenosti a fantazii, spolupracovat s ostatními dětmi a domlouvat se na společném postupu. Mnohé z nich již samostatně zvládaly řešit běžné problémové situace, formulovat svoje potřeby, přání i názory a přiměřeně je obhájit. Děti komunikovaly na úrovni odpovídající jejich věku, dokázaly souvisle odpovídat na otázky a aktivně se zapojovat do řízených

i spontánních rozhovorů. Prokazovaly přiměřeně rozvinutou slovní zásobu a komunikační dovednosti. Při kulturních a vzdělávacích aktivitách s chutí prezentovaly naučené písně, říkadla a básně. Především děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly znalost základních číselných a matematických představ, orientovaly se v základních prostorových a časových vztazích, poznávaly některá písmena, číslice a geometrické tvary. Uměly třídit předměty podle zadaných kritérií, porovnávat je a hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. V oblasti tělesného rozvoje děti zvládaly přiměřeně svému věku základní pohybové dovednosti, manipulační činnosti i jednoduché pracovní úkony s využitím různých pomůcek a materiálů. Při pracovních a výtvarných aktivitách prokazovaly tvořivost, představivost, jemnou motoriku a odpovídající pracovní zručnost. Většina dětí byla samostatná při sebeobsluze, dodržovala hygienické návyky a aktivně se podílela na jednoduchých organizačních a úklidových činnostech. V průběhu vzdělávání děti rovněž prokazovaly odpovídající povědomí o okolním světě, přírodním prostředí i společenském dění.
Pedagogická diagnostika je ve škole vedena systematicky a poskytuje pedagogům ucelený přehled o individuálním vývoji, vzdělávacích pokrocích i potřebách jednotlivých dětí. Získané informace učitelky průběžně vyhodnocují a účelně využívají při plánování. Příležitostí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu je důslednější využívání zjištění z pedagogické diagnostiky pro diferenciaci vzdělávací nabídky a učebních činností podle individuálních možností, potřeb a vzdělávací úrovně jednotlivých dětí. Významnou součástí diagnostické činnosti jsou také dětská portfolia obsahující výtvarné práce, kresby, grafomotorická cvičení a pracovní listy, která dokumentují vývoj dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit také práci s dětmi mladšími tří let, které byly na prostředí mateřské školy úspěšně adaptovány. Organizace vzdělávání, denní režim i vzdělávací nabídka byly vhodně přizpůsobeny jejich vývojovým a individuálním potřebám, což přispívalo k jejich pocitu bezpečí a psychické pohody.
Škola věnuje náležitou pozornost informování zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Potřebné informace jsou rodičům předávány prostřednictvím třídních schůzek, každodenních neformálních konzultací i elektronického informačního systému. V případě potřeby mají zákonní zástupci možnost využívat individuální konzultace s pedagogy, což podporuje partnerskou spolupráci rodiny a školy a přispívá ke sjednocení výchovných a vzdělávacích postupů. Vzdělávací nabídku škola vhodně obohacuje o doplňkové aktivity zaměřené na rozvoj jazykových a pohybových kompetencí dětí. Realizovaná výuka anglického jazyka, pohybové aktivity a bruslení přispívají k rozšiřování zkušeností dětí a podporují jejich všestranný rozvoj. Škola rozvíjí spolupráci se Základní školou Tvrdonice a vytváří podmínky pro postupný a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. K úspěšné přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání přispívá také cíleně realizovaná nabídka aktivit určených dětem v povinném předškolním vzdělávání. Škola pro ně organizuje program „Školička v mateřské škole“, zaměřený na systematický rozvoj dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu do základní školy. V rámci podpory seznamování dětí s novým vzdělávacím prostředím je realizována rovněž „Školička v základní škole“, která dětem umožňuje postupně poznávat prostředí základní školy, její organizaci i budoucí pedagogy. Součástí této přípravy je také „Školička v knihovně“. Významným přínosem je pravidelné zjišťování školní zralosti ve spolupráci s psycholožkou, které napomáhá včasné identifikaci případných vzdělávacích potřeb dětí, podporuje prevenci školní neúspěšnosti a usnadňuje jejich vstup do základního vzdělávání.

Přínosná je rovněž úzká spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci, místními spolky a dalšími partnery. Tato spolupráce napomáhá obohacování vzdělávací nabídky, podporuje aktivní zapojení dětí do života obce a přispívá k rozvoji jejich občanských a sociálních kompetencí. Pravidelná prezentace výsledků vzdělávání při školních i veřejných akcích posiluje u dětí zdravé sebevědomí, pozitivní sebepojetí, sounáležitost s místem, kde žijí, a rozvíjí jejich sociální dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Přechod k využívání elektonického informačního systému, zavedení elektronické pedagogické diagnostiky.
- Rekonstrukce sociálního zařízení, pořízení klimatizací a nového zázemí kuchyně, nová polytechnická dílnička, obnovení herních prvků na dětském hřišti.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke zvýšení kvality vedení záznamů v rámci pedagogické diagnostiky dětí, zavedení portfolií a částečné využívání získaných poznatků ve vzdělávacím procesu při uplatňování individuálního přístupu. Ve třídách jsou pravidla společného soužití vytvořená dětmi a zajišťují optimální psychosociální prostředí. V jedné třídě je vytvořen environmentální kout.

Silné stránky

- Koncepční procesy řízení a konkrétní strategie rozvoje školy vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání. (1.1)
- Otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům, četná a rozmanitá partnerství a zapojení školy do dění v obci. (1.5)
- Rodinné prostředí, vstřícný, respektující přístup pedagogů i personální podpora školní asistentky příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu a citlivé reagování na potřeby dětí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V malé míře je využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem průběžnou kvalitní zpětnou vazbu podporující jejich učení, více využívat prvky formativního hodnocení a podporovat dětskou sebereflexi i vrstevnické hodnocení.
- Zvážit úpravu organizace dopoledního režimu, zejména průběhu svačiny, s cílem vytvořit větší prostor pro rozvíjení a přirozené dokončení spontánně zvolených činností dětí, jejich individualizaci a posilování odpovědnosti za vlastní jednání.

– Při realizaci vzdělávání diferencovat vzdělávací nabídku podle rozdílné úrovně schopností, dovedností a vzdělávacích potřeb dětí. Využívat široké spektrum metod a forem práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

4. 11. 2026