



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1206/23-S

Název	Středisko volného času Dobřichovický domek
Sídlo	5. května 12, 252 29 Dobřichovice
E-mail	alexys@svcdodo.cz
IČO	04 626 478
Identifikátor	691 008 744
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Ing. Radka Alexy, Ph.D.
Zřizovatel	město Dobřichovice
Místo inspekční činnosti	5. května 12, Anežky České 1118, Pražská 375 Dobřichovice, U Hřiště 450, Všenory
Inspekční činnost na místě	24. – 26. dubna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků zájmového vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Od 1. ledna 2023 je účinná dohoda o změně ve zřizovateli školské právnické osoby Střediska volného času Dobřichovický domek (dále „SVC“ nebo „středisko“) ze

soukromého na veřejného, veškerá práva, povinnosti a závazky včetně práv a povinností z pracovněprávních vztahů převzal nový zřizovatel město Dobřichovice. Středisko využívá pro poskytování vzdělávání pronajaté prostory. Uskutečňuje výchovně vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro žáky, mládež a širokou veřejnost po celý rok. Ke dni inspekce pracovalo ve SVC 37 kroužků pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“). Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků se od zahájení činnosti SVC každý školní rok mírně zvyšuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka SVC (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2015. Reálná koncepce rozvoje se zaměřuje na rozvoj střediska, vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách a odráží konkrétní podmínky a potřeby střediska, účastníků, jejich zákonných zástupců i záměry zřizovatele. Stanovené dlouhodobé cíle se týkají všech oblastí činnosti střediska. Většinu z nich ředitelka úspěšně splnila, nepodařilo se rozšířit prostory pro některé volnočasové aktivity.

Nastavený systém řízení a kontroly vzdělávání je funkční. Ředitelka vhodně delegovala kompetence na zástupkyni. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je efektivní. Účinné vedení SVC umožňují pravidelné porady pedagogů a vyhodnocování průběžně aktualizovaného ročního plánu. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit zjištěné nedostatky, s výjimkou zajištění prostor pro spontánní aktivity. Od letošního školního roku byl částečně zaveden elektronický systém evidence docházky účastníků.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Tým pedagogů je kvalitní a stabilní. Provoz střediska účinně zabezpečuje osm odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků zajišťujících přímou pedagogickou činnost (dále „interní pedagogové“) a 39 pedagogických pracovníků zajišťujících dílčí přímou pedagogickou činnost, ze čtyř nekvalifikovaných si potřebné vzdělání doplňují dva pracovníci. Ředitelka prokázala, že usiluje o získání odborně kvalifikovaných lektorů. Další vzdělávání ředitelka ve spolupráci s pedagogy aktivně a účinně organizuje, prioritně je zaměřeno na nové trendy zájmového vzdělávání, včetně sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Pedagogičtí pracovníci při svém profesním rozvoji aktivně spolupracují a poskytují si efektivní zpětnou vazbu. Začínajícím pracovníkům je poskytována dostatečná metodická podpora interními pedagogy. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu hospitovaného vzdělávání.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny, pracovny a taneční sál mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Středisko je dostatečně vybaveno potřebnými pomůckami pro společné i individuální činnosti. Pro konání spontánních činností však nemá středisko k dispozici vhodné prostory. Malá venkovní plocha s budovou Infocentra (jedna místnost) je určena k letní odpočinkové činnosti pro účastníky, zákonné zástupce účastníků a veřejnost v době provozu SVC.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven a venkovních prostor. Vstup do hlavní budovy v sídle střediska je monitorován a zabezpečen. Pověření pedagogové kontrolují pohyb osob ve středisku. Modernizované prostory pro zájmové vzdělávání společně s fungujícími pravidly eliminují rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího

chování. Počet úrazů je v období posledních třech školních roků nízký. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná, vychází z preventivního programu střediska.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a umožňují plynulý chod střediska.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocena byla pravidelná zájmová činnost, individuální činnost a osvětová činnost. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP.

SVČ účinně reaguje na společenskou poptávku aktivního naplnění volného času především realizací kroužků pro žáky základních škol (většinou žáci 1. stupně), pro mládež a seniory, se zaměřením na tanečně sportovní, informační a komunikační technologie, výtvarnou a jazykovou oblast. Individuální rozvoj talentu a nadání účastníků zajišťuje svou činností jedna třetina ZÚ. Účastníci při nich aktivní formou získávají nové poznatky a zkušenosti. Středisko realizuje také vzdělávací programy pro mateřské a základní školy v regionu (např. plavání, vzdělávací akce v oblasti techniky – Lego technic) a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami grafomotorická cvičení (Hrátky s tužkou a se slovíčky).

Vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, méně postojoyou. Sledované ZÚ probíhaly podle předloženého rozvrhu. Skladba kroužků se meziročně příliš nemění, kroužky mají často víceletou tradici.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání měl klidnou atmosféru, zadání úkolů bylo srozumitelné. Vedoucí kroužků přistupovali ke své práci zodpovědně a profesionálně. Byly využívány vhodné vzdělávací metody a osvědčené tradiční postupy. Vedoucí ZÚ hodnotili účastníky převážně slovně, motivovali je k další práci, případně upozorňovali na dílčí nedostatky. Činnost probíhala plynule a nerušeně. Některé účastníky přebírali lektoři od pedagogů základních škol a převáděli je do místa konání kroužků. Zvolené činnosti vhodně přispívaly k rozvoji kompetencí pracovních, komunikativních, sociálních a občanských.

V úvodu hodiny kroužku Lego technic lektorka vhodně prezentovala nové téma motivačním videem a diskusí s účastníky k návrhu, který budou tvořit. V průběhu lekce účastníci stavěli model podle přesného metodického návodu. Po jeho dokončení rozvíjeli svou kreativitu a fantazii úpravou modelu. Jednotlivé modely zařazené do tematických okruhů jim umožňují seznámení s principy fungování jednoduchých strojů a přístrojů. Účastníci v kroužku rozvíjí svou motorickou zručnost a představitost, učí se pracovat podle daných postupů, dodržování bezpečnosti a zároveň pořádku.

Účastníci se v kroužcích Věda hrou zábavnou formou seznamují s vědními obory (např. přírodopis). Ve sledované lekci v rámci projektu prováděli různé experimenty zabývající se krevním oběhem. Vhodný motivační úvod (skládací lidská figurína) jim osvětlil princip fungování oběhu krve a podporoval jejich smysl pro poznávání funkcí lidského těla. Během vlastní práce na návrhu účastníci efektivně pracovali ve dvojicích, v nichž využívali schopnosti komunikace a spolupráce. Při dokončování projektu cíleně rozvíjeli vytrvalost a způsobilost řešit vzniklé problémy. Účastníci během práce uplatňovali sociální dovednosti, např. trpělivost, skupinovou kooperaci a komunikaci. V obou kroužcích byla patrná odbornost a empatie jejich vedoucí a účinné materiální a didaktické zajištění činnosti.

Cílem individuálních lekcí cizích jazyků (němčina, angličtina) bylo vést účastníky k prohlubování znalostí o cizojazyčných oblastech. Zdůrazňována byla důležitost komunikace v cizích jazycích. Lektoři sami vhodně využívali cizí jazyk, komunikaci adekvátně přizpůsobovali věku, úrovni znalostí a potřebám účastníků. Důraz byl účinně

kladen na rozvoj řečových dovedností, poslech a konverzaci. Zvolené metody výuky, využití učební pomůcky a reálie, cílená zpětná vazba vedly účastníky k aktivitě.

Sledovaná lekce Angličtina hrou a písničkou byla pro účastníky atraktivní, všichni pracovali se zájmem. Motivace interaktivním cvičením, hudební produkcí, herními a pohybovými prvky je vhodnou a přirozenou formou vedla k užívání základní slovní zásoby. Písničky, říkanky i herní aktivity jim umožňovaly procvičovat si cizí jazyk. Účastníci byli správně vedeni ke spolupráci, vyjadřování se a komunikaci v anglickém jazyce. Sledované aktivity byly většinou účinné, důraz byl vhodně kladen zejména na rozvoj poslechu s porozuměním, na správnou výslovnost a mluvení, schopnost reakce na pokyn lektorky.

V kroužku Čeština pro Ukrajince (dospělí) lektorka vhodně volila individuální konverzaci s účastnicí v běžných životních situacích, podporovala její komunikační dovednosti v mluveném, písemném projevu a poslechu. Okrajově účastnici seznámila se základy gramatiky českého jazyka a kladně ji motivovala k dalšímu seznámení s českými reáliemi.

Cílem výtvarných kroužků Arteradky je napomáhat účastníkům v jejich přirozeném a spontánním výtvarném projevu. Věkově heterogenní skupiny pracovaly v účelně vybaveném ateliéru několika výtvarnými technikami (pastel, kresba tužkou), které byly vhodně přizpůsobeny jejich věku. Při hodinách byly používány také netradiční výtvarné postupy (práce se dřevem a příprava osnovy). Využití prvky arteterapie pomáhaly účastníkům rozvíjet jejich spontaneitu a podpořit jejich sebedůvěru. Lektorka činnost vhodně vedla a usměrňovala, aniž by omezovala jejich výtvarný projev. Účastníci během lekcí společně komunikovali, pomáhali si, dokázali ocenit práci svých kolegů. Své celoroční výsledky připravovali na prezentaci v rámci tradiční kulturní akce v dobřichovickém zámku.

ZÚ Jóga, Pilates se zaměřují na správné držení těla, rovnováhu a pohybovou flexibilitu. Sledovaná cvičení probíhala na podložkách s drobnými cvičebními pomůckami. Pozitivem kroužků byla připravenost a odbornost vedoucích a snaha o maximální zapojení všech účastníků, bez ohledu na věk a různá omezení. Účastníci si zlepšovali koordinaci a držení těla, upevňovali si cviky proti bolesti krku a zad. Cvičení bylo účinně zaměřeno na zpevnění svalstva a zlepšení tělesné stability. Důležitým prvkem cvičení bylo správné dýchání, relaxační a rehabilitační aktivity za doprovodu hudby.

V kroužku In-line bruslení účastníci rozšiřovali své stávající dovednosti tréninkem jízdy mezi překážkami. Dodržovali základní pravidla bruslení a techniky jízdy podle pokynů lektorky. Účastníci se naučili bezpečně zvládat nerovnosti terénu. Hospitovaný průběh vzdělávání byl obsahově vhodně přizpůsoben dovednostem a zdatností účastníků. Lektorka průběžně individuálně hodnotila, popř. doporučovala správnou techniku jízdy.

Hospitované kroužky s taneční tematikou patří mezi nejatraktivnější zájmové útvary (Street dance se zrzečkou, Taneční studio, Taneční a pohybová výchova) zahrnovaly různé věkové kategorie od předškolního až po starší školní věk. Dařilo se plnit cíl sledovaných lekcí – vycházet z přirozeného pohybu a naučit se správnému držení těla při chůzi, běhu a tanečních krocích. Lektorky podle pohybových schopností účastníků správně volily metody a postupy cvičení.

Zájmová činnost zaměřená na plavání se vyznačovala vysokým zaujetím dospělých účastníků a radostným prožitkem nejmenších dětí. Činnosti v bazénu byly pečlivě připravené, uspořádané v metodicky uceleném rámci. Lektorka využívala široké množství pomůcek, které dětem aktivity zpestřovaly a udržovaly jejich zájem. Při vhodných příležitostech bylo využito rytmizovaných písniček, nebo říkadel, čímž byl stimulován i rozvoj řeči dětských účastníků. Vedoucí připravené aktivity při vhodných příležitostech

diferencovala a po celou dobu trvání zájmového vzdělávání důsledně dbala na bezpečnost všech účastníků.

Individuální činnost zaměřená hudebně (klavír, zobcová flétna a bicí nástroje) efektivně rozvíjela hudební nadání účastníků. Motivace pedagogů k dosažení stanovených vzdělávacích cílů vhodně brala na zřetel potřebu radosti z vykonávané aktivity. Hudební výběr byl volen tak, aby zohledňoval zájem a žánrové preference účastníků. Lektori vyváženě dbali všech složek hudební interpretace, v případě potřeby poskytovali účastníkům správný vlastní názorný postup. Práce s chybou byla dialogická a nesla se v partnerském duchu, lektori vždy zohlednili názor účastníka.

Činnost hudebních kroužků pro skupiny účastníků převážně z řad žáků 1. stupně základní školy zdařile slučovala cíle přípravy hry na zobcovou flétnu a osobnostně sociálního rozvoje. Lektorka důsledně aplikovala pozitivní výchovný přístup, podmínky připraveného programu vhodně uzpůsobovala výkyvům nálad a pozornosti těch účastníků, kteří byli v těchto ohledech méně jistí.

Výtvarná činnost účastníků seniorského věku plnila jak funkci rozvoje nadání, tak sociální a rekreační za přirozené koordinace lektorkou. Účastníci si vyměňovali zkušenosti z procesu tvorby a z práce různými výtvarnými technikami, vhodně zapojili zážitky z výstav, které společně navštívili. Věcný dialog týkající se předmětu zájmové aktivity vhodně doplňoval spontánní rozhovor o tématech běžného života, při kterém si účastníci posilovali své pozitivní sociální vazby.

Osvětová činnost je mimo jiné uskutečňována u některých kroužků neformálním setkáním zákonných zástupců a účastníků v pololetí a na konci školního roku ukončením činnosti ZÚ (tzv. komunitní setkávání). Středisko pořádá ukázky svých výrobků v pronajatých a veřejně přístupných prostorách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládali vedoucí oddělení písemně v denících ZÚ v závěru školního roku a na pedagogických radách pololetně. Většina deníků ZÚ v oblasti informací o výsledcích a pokroku účastníků má potřebnou vypovídací hodnotu. Je tak nastaven funkční systém získávání údajů o výsledcích vzdělávání sledováním pokroků účastníků s přihlédnutím k jejich možnostem a potřebám, zahrnující i případná vhodná pedagogická opatření (např. návrhy přerazení do jiného zájmového útvaru po dohodě s účastníkem, popř. výměnu lektora). SVČ eviduje důvody, pro které se účastníci činnosti kroužků nechťejí účastnit (při dvojí neúčasti). Vedení střediska provádí pravidelnou analýzu a přijímá účinná opatření pro minimalizování důvodů předčasného ukončení docházky účastníků. Středisko má vypracovaný funkční systém závěrečného informování o výsledcích vzdělávání a je dostupný účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům širokého věkového spektra k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. V průběhu roku pořádá středisko řadu aktivit určených široké veřejnosti nebo zájmovým skupinám. V loňském roce připravilo středisko celkem 18 akcí, veřejností nejvíce navštěvované jsou např. vánoční trhy. Z předložené dokumentace je patrný stále stoupající počet jejich účastníků. Výsledky individuální činnosti účastníků jsou evidentní z účasti na odborných soutěžích a přehlídkách. Středisko tradičně organizuje a současně se účastní akce „Babí léto“ což je přehlídka

tanečních souborů a skupin z ČR. Na krajské úrovni dosáhlo středisko s Tanečním studiem významná ocenění. SVC aktivně využívá ke zkvalitnění své činnosti např. formu pořádání regionálních soutěží a spolupráci s dalšími partnery. Organizace činnosti mnoha ZU (např. Jóga, Pilates) probíhá za efektivní podpory města Dobřichovice a dalších subjektů.

SVC v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky. V případě zjištění hudebního, výtvarného či tanečního nadání je účastníkovi po konzultaci se zákonnými zástupci a odborníky doporučeno další vzdělávání podle jeho schopností a potřeb. Středisko zájemcům zajišťuje také účinnou metodickou pomoc při přípravě na přijímací zkoušky (5., 7. a 9. ročníky z matematiky a českého jazyka, popř. cizího jazyka).

Program i výsledky své práce středisko prezentuje např. na velkých propagačních plochách v regionu, prezentačních akcích, v oblastním tisku, vlastních webových stránkách a sociálních sítích. Účelná prezentace poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností.

V letošním školním roce SVC prostřednictvím zřizovatele získalo informace z dotazníkového šetření ke své činnosti. Středisko bylo veřejností výrazně pozitivně hodnoceno.

Trvalému rozvoji napomáhá také kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími volnočasovými organizacemi v ČR. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů, dobrovolníků, součinnost se zákonnými zástupci účastníků, regionálními školami, městem Dobřichovice a jeho Kulturním centrem.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- V tomto školním roce došlo ke změně zřizovatele.
- Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, s výjimkou zajištění prostoru pro spontánní činnosti.
- Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky.
- Rozšířila se nabídka a počet zájmových útvarů.
- Zlepšily se personální podmínky.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s partnery umožňuje rozšířit nabídku zájmových útvarů střediska v souladu s poptávkou.
- Pedagogičtí pracovníci při svém profesním rozvoji aktivně spolupracují a poskytují si efektivní zpětnou vazbu, což přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.
- Středisko se významným podílem věnuje rozvoji talentu a nadání účastníků formou individuální činnosti.
- Středisko účelně realizuje zájmovou činnost pro účastníky – žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení spočívá v zajištění prostoru pro spontánní činnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Využívat pro spontánní činnosti efektivněji stávající prostory střediska a ve spolupráci s Infocentrem i jeho prostory.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná soukromou osobou dne 6. listopadu 2015 včetně dodatků
2. Dohoda o změně ve zřizovateli školské právnické osoby Středisko volného času Dobřichovický domek, účinnost od 1. ledna 2023
3. Výpis z rejstříku školských právnických osob a z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
4. Jmenovací dekret ředitelky, účinnost od 1. ledna 2016; jmenování do funkce ředitelky, účinnost od 1. ledna 2023 (změna zřizovatele) na dobu na dobu určitou
5. Smlouvy o nájmech prostor uzavřené mezi pronajímatelem a nájemci (SVC Dobřichovický domek) ke dni inspekce – vzorek
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaných seminářů, dohody o provedení práce s pedagogickými pracovníky platné ve školním roce 2022/2023, rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023, inzerce na webových stránkách střediska na pozici odborně kvalifikovaného vedoucího zájmového útvaru, ke dni inspekce – vzorek
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, doklady o školení zaměstnanců a účastníků), účinná ke dni inspekce
8. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (účetní závěrka za rok 2022, veřejnoprávní smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2021/2022 a 2022/2023, vyúčtování dotace poskytnuté školskému zařízení na školní rok 2021/2022 a 2022/2023, finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2022)
9. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-763/16-S, ze dne 19. dubna 2016
10. Internetové stránky www.dobrichovickydomek.cz, ke dni inspekce
11. Školní vzdělávací program, účinný ve školním roce 2022/2023
12. Plán hospitací 2021/2022 a 2022/2023, hospitační činnost ve školním roce 2022/2023 – zhodnocení – vzorek
13. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) účinný ke dni inspekce
14. Vnitřní řád střediska volného času Dobřichovický domek, účinný ke dni inspekce

15. Zápisy z porad, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
16. Roční plán práce, školní rok 2022/2023
17. Nabídka zájmových útvarů, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
18. Deníky zájmových útvarů, školní rok 2021/2022, 2022/2023 – vzorek
19. Výsledky soutěží a přehlídek, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení, školní rok 2021/2022
21. Koncepce činnosti SVČ Dobřichovický domek 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Mgr. Václav Zemek, odborník na základní
a zájmové vzdělávání

V Praze 17. května 2023