



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-127/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-25/25-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Jílovská 75
Sídlo	Jílovská 75, 142 00 Praha 4 - Braník
E-mail	info@msjilovska.cz
IČO	61 384 453
Identifikátor	600 036 341
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Havlínová
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Jílovská 1175, Praha 4 - Braník
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 16. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v šesti věkově homogenní třídách vzdělávalo 147 dětí ve věku od tří do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (168) je snížen vzhledem k začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Jeho cílem je umožnit dětem poznávat svět v jeho přirozených souvislostech.

Škola je umístěna v sídlištní zástavbě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2019. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2020 uskutečnila řadu pozitivních změn, které vedly ke sjednocení pedagogických postupů a stylu vzdělávání a přispěly ke stabilizaci a kolegiální spolupráci pedagogického sboru. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, nastavila jednoznačná pravidla komunikace. Jmenovala druhou zástupkyni, které předala řadu kompetencí a zefektivnila vlastní kontrolní postupy, např. vyvozováním doporučení k jednotlivým zjištěním z hospitační činnosti. Díky tomu se systematicky daří naplňovat cíle stanovené v ŠVP PV, zejména v oblasti individualizace vzdělávání a environmentálního zaměření aktivit. Nedostatky přetrvávají v některých třídách v oblasti grafomotorické prevence a ve vedení pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání zajišťuje 13 učitelek včetně ředitelky, tři asistentky pedagoga (dále „asistentky“) a jedna školní asistentka. Dvě pedagogické pracovnice nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, v jednom případě se absence příslušného vzdělání negativně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Účelně sestavený rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagožek umožňuje jejich souběžné působení již v hlavním vzdělávacím proudu, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, např. grafomotorika, pedagogická diagnostika, začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem. Velký přínos má i sdílení zkušeností během vzájemných hospitací.

Materiální podmínky školy se od posledního inspekčního hodnocení zlepšily. Škola prošla řadou oprav, jež se pozitivně odrazily v jejím materiálně technickém zázemí. Byly zakoupeny nové didaktické pomůcky a hračky, včetně digitálních. Rovněž rozlehlá školní zahrada byla modernizována a nabízí dostatek podnětného prostředí pro volnou hru, relaxaci i rozvoj polytechnických a environmentálních dovedností dětí. Školní jídelna poskytuje atraktivní a zdraví prospěšnou stravu, kterou si děti mohou přizpůsobit podle svých preferencí. Pitný režim je zaveden ve vnitřních i venkovních prostorech školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem vzdělávání je příjemná atmosféra a podnětné prostředí. Ve všech třídách byly jednotlivé nabízené aktivity tematicky provázány, učitelky vytvořily dětem nabídku podnětných didaktických pomůcek včetně vlastnoručně vyráběných. Během volné hry děti nebyly omezovány při výběru činností. Rozvíjely zejména konstruktivní a námětové hry. Učitelky i asistentky se individuálně věnovaly dětem s potřebou podpůrných opatření.

Ranní kruhy poskytovaly dětem prostor pro rozvoj komunikativních a socioemocionálních dovedností. Otevřené otázky podporovaly vyjádření vlastních zkušeností a souvislostí.

Ranní cvičení měla ve většině tříd správnou strukturu i dynamiku. Oživena byla reprodukovanou hudbou, tematickou motivací, nebo modifikacemi nastavených pravidel. Ojedinele se však vyskytly metodické nedostatky, např. zařazení činnosti snižující dynamiku cvičení.

Hlavní řízené činnosti byly pečlivě promyšlené a efektivně zorganizované. Většina činností probíhala ve skupinách, což zvyšovalo možnosti diferenciací vzdělávání a udržovalo tak zájem a aktivitu dětí. Atraktivitu nabídky činností zvyšovaly i využití didaktické pomůcky, zejména učitelkami cíleně vyráběné. Postup činností byl pedagožkami dětem vhodně vysvětlen. Správné plnění úkolů bylo monitorováno přítomnými pedagožkami, v některých třídách i třemi, což je pozitivní přínos efektivního rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků. Vzdělávání integrovaným přístupem smysluplně propojovalo obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Soustředilo se na prožitkové a situační učení, zejména na rozvoj předmatematických představ, logického uvažování, zrakové percepce a socioemocionálních dovedností. Učitelky rovněž vhodně zařadily orofaciální cvičení, logopedickou prevenci a uvolňování ruky před grafomotorickým procvičováním. V rámci projektu *Bílý den* učitelky efektivně střídaly různorodé edukační aktivity zaměřené na rozvoj předčtenářské, jazykové a předmatematické gramotnosti s hudebně pohybovými hrami a zpěvem. V některých případech však učitelky nekladly potřebný důraz na upevňování grafomotorických dovedností, např. správné sezení nebo úchop psacího náčiní. Ve většině tříd učitelky kvalitně zhodnotily průběh činností, některým se dařilo i podporovat děti v sebehodnocení. K vysoké kvalitě vzdělávání přispívala kooperace učitelek s asistentkami.

V jednom případě se negativně projevila absence odborné kvalifikace učitelky. Dětem byly předávány hotové, často i nesprávné informace, což vedlo převážně ke ztrátě jejich pozornosti. Dětem také nebyl poskytován správný mluvní vzor, což jim konkrétně zabránilo v pochopení obsahu nové básničky.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti, děti jsou vedeny k experimentaci s přírodninami, k pozorování přírodních jevů a vyvozování zákonitostí, což podporuje jejich kladný vztah k přírodě a environmentální povědomí.

Během stravování jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, k plynulosti průběhu stravování i k žádoucím společenským návykům. Mohou ovlivňovat velikost a složení porce, jsou vedeny zejména ke zvýšené konzumaci ovoce a zeleniny.

Odpolední odpočinek se řídí individuálními potřebami dětí. Pro děti s nižší potřebou odpočinku mají učitelky připraveny náhradní klidové aktivity na lůžku nebo mimo něj, pro nejstarší pak nadstandardní aktivity ve formě kroužků vedených převážně učitelkami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé, uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjejí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Zejména nejstarší děti velmi dobře reagují na pokyny učitelek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu, jsou bezprostředně komunikativní. V průběhu vzdělávání prokázaly děti i velmi dobré pracovní a sebeobslužné dovednosti a komunikační schopnosti. Rovněž mají s ohledem na svůj věk rozsáhlé znalosti o přírodě i v souvislosti se zdravým životním stylem. Dětem s odlišným mateřským jazykem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pozornost a odpovídající péče efektivní kooperací učitelek s asistentkami.

Ředitelka vytvořila systém vedení pedagogické diagnostiky. Ve většině tříd je nastaveno průběžné sledování individuálních pokroků dětí s jejich vyhodnocováním a efektivním

stanovováním průběžných záměrů pro další pedagogickou intervenci. V jedné třídě však nejsou ke zjištěným opakujícím se nedostatkům přijímána konkrétní opatření. Nevyvozování konkrétních záměrů v pedagogické diagnostice tak snižuje možnosti optimální podpory dětí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účelně vedeny individuální plány.

V oblasti hodnocení školní zralosti či řešení vzdělávacích potíží dětí škola kooperuje s poradenskými zařízeními. V případě řečových odchylek dětí doporučují pedagožky rodičům kontaktovat klinického logopeda.

MŠ podporuje partnerskou spolupráci s rodinou. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, např. oslavě svátků a tradic, podporují školu finančními dary nebo fyzickou pomocí při opravách a údržbě. Informace získávají na třídních schůzkách, internetových stránkách nebo nástěnkách v budově MŠ, osobní komunikací s pedagožkami nebo formou e-mailů. MŠ pro rodiče organizuje přednášky odborníků, nabízí konzultační hodiny s učitelkami.

Škola se zaměřuje zejména na prožitkové a environmentální učení, proto preferuje spolupráci s institucemi, které nabízejí interaktivní programy a workshopy pro děti. K rozvoji pohybových dovedností využívá MŠ i tělocvičnu blízké základní školy. V rámci přípravy na vstup do základního vzdělávání organizuje MŠ ve spolupráci s okolními základními školami návštěvy dětí v 1. třídách nebo přednášky učitelek prvního stupně pro rodiče. Rozvinutá je rovněž spolupráce se zřizovatelem, který využívá vystoupení dětí při kulturních akcích pořádaných městskou částí, např. vítání občánků či setkávání se seniory.

Problematické bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje dostatečnou pozornost. Vstup do budovy je zabezpečen elektronickým systémem. Úrazová prevence je účinná. Škola realizuje aktivity na podporu zdravého životního stylu, např. preventivními programy zaměřené na dentální hygienu, oční screening. Pořádá výjezdy na školu v přírodě či workshopy se složkami integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se ředitelce podařilo zejména stabilizovat pedagogický tým, prohloubit jeho kolegiální spolupráci a zavést efektivnější kontrolní systém zejména v rámci hospitační činnosti. Dílčí nedostatky přetrvávají v uplatňování grafomotorické prevence a ve vedení některých záznamů pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- škole se daří efektivně naplňovat ŠVP PV zejména v oblasti individualizace vzdělávání a v rozvoji environmentálních znalostí a dovedností dětí (1.2)
- ve většině tříd se učitelkám daří využívat efektivní metody a formy vzdělávání, zejména prožitkové a integrované učení a skupinovou organizační formu (4.2)
- efektivní kooperaci pedagožek ve třídách podporuje účelně sestavený rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků a kvalitní práce asistentek pedagoga (4.4)
- didaktické pomůcky vytvořené pedagogickým sborem účelně podporují vzdělávání a zvyšují jeho atraktivitu (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- ve většině tříd nejsou dostatečně uplatňovány zásady grafomotorické prevence (4.3)
- v jedné třídě nejsou z pedagogické diagnostiky vyvozovány průběžné cíle a záměry pro další podporu dětí (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně uplatňovat zásady grafomotorické prevence ve všech třídách, dbát na správné sezení a úchop grafického materiálu, poskytovat dětem grafický materiál odpovídající jejich individuálnímu vývoji,
- sjednotit vedení pedagogické diagnostiky, ve všech třídách vyvozovat individuální cíle a záměry pro další pedagogickou intervenci,
- pravidelně vést děti k sebehodnocení, které by jim přinášelo zpětnou vazbu k jejich výkonům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky Radou MČP 4, ze dne 7. 6. 2019 s účinností od 1. 7. 2019
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět kolem nás“ č. j. 91/2024 s platností od 1. 9. 2024
5. Školní řád mateřské školy č. j. 92/2024 s platností od 1. 9. 2024
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok

10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

4. 2. 2025