



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1916/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední umělecká škola varhanářská o.p.s.
Sídlo	Revoluční 973, 794 02 Krnov, Pod Bezručovým vrchem
E-mail právnické osoby	varhany.skola@post.cz
IČ	25372076
Identifikátor	600016081
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Ing. Jana Kypúsová
Zřizovatel	RIEGER – KLOSS ORGELBAU s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Revoluční 973, 794 02 Krnov, Pod Bezručovým vrchem
Termín inspekční činnosti	13. 12. 2016 – 16. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední umělecká škola varhanářská o.p.s. (dále „škola“) je specifickou školou v rámci svého oborového zaměření v České republice. Zřizovatelem je firma RIEGER – KLOSS ORGELBAU s.r.o. se sídlem v Krnově.

V době inspekční činnosti vzdělávala škola 30 žáků ve druhém a čtvrtém ročníku ve třech oborech vzdělání:

- 82-41-M/11 Design interiéru, 12 žáků,
- 82-41-M/18 Uměleckořemeslná stavba varhan, 6 žáků,
- 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, 12 žáků.

Úspěšným ukončením jednotlivých školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) dosáhnou absolventi stupně vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků ve škole, který činí 30, přijímá škola žáky do 1. ročníku na základě talentové zkoušky jedenkrát za dva roky. Ke dni inspekce škola vzdělávala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žádný z nich se nevzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola nabízí v rámci dalšího vzdělávání případným uchazečům přípravu na jednotlivou zkoušku, která svým obsahem odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z příslušného zkušebního předmětu (Dějiny umění a varhanářství, Stavba varhan) formou externích konzultací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla ke dni 12. 2. 2015 opětovně jmenována do funkce rozhodnutím správní rady a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Při řízení školy vychází ze zpracované SWOT analýzy a navazuje na koncepční záměry z předchozího období. Jednotlivé kroky hodnotí a analyzuje se svým zástupcem a příslušnými zainteresovanými pracovníky. Všechny klíčové dokumenty a připravované kroky však nemůže předložit a projednat se zřizovatelem školy, neb tento se školou dlouhodobě nekomunikuje (přibližně od roku 2013, souvislost se změnou majitele a zánikem výrobní činnosti firmy). Současný zřizovatel se nepodílí na řízení a ani nezasahuje do hospodaření školy. Na opakované výzvy zástupců školy ke společnému jednání nereaguje a neprojevuje o školu zájem. Proto zásadní otázky týkající se činnosti školy ředitelka projednává se správní radou školy a školskou radou. Ukončením výrobní činnosti zřizovatele bylo negativně ovlivněno propojení teoretického a praktického vzdělávání. Škola se s touto situací zdárně vypořádala, kdy pro detailnější poznávání výrobních postupů navázala širší spolupráci se soukromými firmami a výrobcí, kteří pro žáky připravují semináře, exkurze, praktické ukázky a přispívají k prohloubení jejich zájmu o zvolený obor.

Řídící a kontrolní činnost probíhá průběžně, je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Systém řízení školy odpovídá její velikosti, kdy jednotliví interní zaměstnanci jsou v soustavném kontaktu s jejím vedením, externí pracovníci jsou o aktuální problematice informováni v době jejich přímé vyučovací povinnosti, na pedagogických radách či dle potřeby běžnými způsoby komunikace. Je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící. Organizace vzdělávání odpovídá

vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Ve zpracovaných dokumentech jsou vymezeny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Vydaný školní řád obsahuje jednoznačná a srozumitelná pravidla. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou dodržovány. Aktuální rozvrh vyučovacích hodin je sestaven s přihlédnutím na převažující část externích učitelů, proto je většina předmětů vyučována ve dvouhodinových blocích. Je také zohledněna skutečnost, že většina žáků je ubytována v místních domovech mládeže či soukromí a na víkendové dny dojíždí do svých domovů.

Realizace dílčích stanovených cílů je založena na spolupráci s dalšími organizacemi. Mezinárodní partnerské vztahy udržuje škola s polským Gymnáziem Zimnice Wielkie. Společné sportovní a kulturní akce umožňují žákům poznávat odlišnosti a zvyky sousedního národa a rozvíjet komunikační dovednosti. Trvalou pozornost věnuje škola součinnosti s městem Krnov, zapojuje se do aktivit v oblasti prevence rizikového chování a podílí se na kulturních programech.

Pedagogický sbor tvoří čtyři interní a dvanáct externích učitelů. Tři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace: učitelka anglického jazyka zajišťuje vzdělávání po nezbytnou dobu a v nezbytném rozsahu, učitelka odborných předmětů si své vzdělání doplňuje příslušným studiem, učitel odborných předmětů je uznávaným vysokoškolským odborníkem ve svém oboru (organolog) a ředitelka školy mu písemně uznala předpoklad odborné kvalifikace pro předměty Dějiny varhanářství a Stavba varhan. Jedna z interních vyučujících současně vykonává funkci asistenta pedagoga. Škola usilovně vyhledává mezi pedagogy odborníky především s dlouhodobými zkušenostmi. Jazykové vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura zabezpečuje začínající pedagog, kterému je poskytována příslušná metodická podpora. Zajištění výuky anglického jazyka kvalifikovaným učitelem je obtížné vlivem nezájmu o malý úvazek a nedostatečné nabídce příslušných pedagogů na trhu práce v daném mikroregionu. Širší a aktivnější spolupráce mezi pedagogy je omezena velkým podílem externích pracovníků s malými pracovními úvazky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu, jenž zohledňuje především potřeby interních zaměstnanců organizace. V uplynulém období bylo zaměřeno převážně na oblast řízení školy, bezpečnosti, na přípravu k realizaci společné části maturitní zkoušky, méně však na moderní způsoby výuky, které by vedly k rozšíření stávajících používaných metod ve vzdělávání.

Škola působí v budově pronajaté od Města Krnov. Pro výuku slouží dvě standardní učebny, hudebna, multimediální učebna a počítačová učebna. Odborný výcvik a praktická cvičení probíhají v prostorově vhodné dílně s potřebným a průběžně doplňovaným vybavením. Obnovený inventář učebních pomůcek a didaktických prostředků přispívá k názornosti výuky a uplatňování dovednostních a praktických metod, zejména v odborných předmětech. O své vzdělávací nabídce informuje zájemce běžnými způsoby včetně sociálních sítí. Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách. Prokazatelně seznamuje žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům žáků jsou účinná, k termínu inspekční činnosti nebyl po dobu dvou let zaznamenán žádný úraz. Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a na rozvojové programy, vlastními zdroji (příjmy ze školného a tržby za výrobky) a dotacemi města Krnov. Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy.

Škola nemá vlastní zařízení školního stravování. Školní stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně nedaleké střední školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vzdělává žáky podle tří ŠVP pro jednotlivé obory středního vzdělání, které jsou zpracovány dle kritérií příslušných rámcových vzdělávacích programů. Počty vyučovacích hodin uvedené v učebních plánech ŠVP jsou v souladu s aktuálním rozvrhem hodin s tím, že část hodinové dotace některých odborných předmětů a praktického cvičení je naplňována účastí na odborných exkurzích a veletrzích a praxí ve firmách. Škola průběžně vyhodnocuje efektivitu jednotlivých programů a přijímá potřebná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání, což se odrazilo např. v úpravách učebních plánů s platností od školního roku 2015/2016. Disponibilní časová dotace je využita především ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání (český jazyk a literatura o 3 hod., anglický jazyk o 1 hod.), pro zlepšení komunikačních dovedností a uplatnění v praxi je zavedena výuka dalšího cizího jazyka – německého s celkovou čtyřhodinovou dotací. Výuky matematiky byla v oboru vzdělání Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů postavena na úroveň ostatních vyučovaných oborů a žáci si proto mohou tento předmět volit jako maturitní. Další posílení hodinové dotace je směřováno k získání odborných kompetencí v počítačové grafice a praktických cvičeních. Obvyklý průběh vzdělávání významně doplňují jednotlivé projekty (stavba a opravy hudebních nástrojů), semináře, spoluúčast na kulturních akcích - veřejná vystoupení žáků. Tyto aktivity žákům poskytují širší prostor pro rozvoj jejich především odborných kompetencí. Nově je koncipována profilová část maturitní zkoušky, kdy jedna ze zkoušek je konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

V přijímacím řízení je určujícím kritériem talentová zkouška, jejíž struktura je zveřejněna na webových stránkách, společně s dosaženými výsledky při předchozím vzdělávání. Škola vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče a přijímá zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Ukončování vzdělávání probíhalo dle platných právních předpisů.

Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka školy, která vede a pravidelně aktualizuje požadovanou dokumentaci týkající se žáků se SVP. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci s výše uvedenými žáky a průběžně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. V souladu se závěry školských poradenských zařízení jim poskytují potřebnou odbornou pomoc. Nejčastějším opatřením je individuální přístup, jehož uplatňování je dáno celkově malým počtem žáků školy v jednotlivých třídách nebo vytvářených skupinách. Jednomu žákovi se ve stanovených předmětech dle odborného doporučení věnuje asistentka pedagoga, mimo její pracovní úvazek tuto podporu poskytuje ředitelka školy dle potřeby žáka. Nadaní a talentovaní žáci jsou (především v odborných předmětech) podporováni zadáváním náročnějších úkolů a podílejí se na reprezentaci školy. Součástí práce ředitelky školy je také kariérové poradenství, které kromě běžné spolupráce s příslušnými institucemi (úřad práce, městský úřad) je provázané s ostatními činnostmi v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce a praxí.

Systém prevence rizikového chování žáků je účinně nastaven. Jeho garantem je školní metodik prevence (zástupce ředitelky), který rovněž vede příslušnou dokumentaci. Cíle preventivního programu jsou součástí celého vzdělávacího procesu a objevují v konkrétních tématech ve výuce. Příležitostně jsou zařazovány také aktivity formou besed nebo seminářů ve spolupráci s externími odborníky na danou problematiku. Případné výchovné problémy škola zvládá včas podchytit a řešit, v uplynulém období se nejčastěji jednalo o neomluvenou absenci. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence, erudovaný přístup pedagogů i spolupráce se zákonnými zástupci mají zásadní vliv na nízkou míru výskytu případů rizikového chování a výchovných obtíží. Nespecifickou primární prevenci pozitivně

ovlivňují volnočasové aktivity organizované školou. Žáci mohou individuálně rozvíjet své hudební a výtvarné schopnosti přípravou koncertů a vystoupení pro veřejnost, mají možnost zdokonalovat se ve hře na hudební nástroje, včetně cvičných varhan. Pravidelně se zúčastňují také sportovních turnajů (florbal, badminton, šplh) a jiných pohybových aktivit. Škola v důsledku malého zájmu a vysoké finanční náročnosti nepořádá pro své žáky samostatné lyžařské ani jiné sportovní kurzy, jednotliví zájemci se však mohou těchto akcí účastnit se spolupracující krnovskou střední školou.

V rámci hospitací všeobecně vzdělávacích předmětů byli vyučující připraveni, výuka měla dobrou úroveň. Vyučující vhodně stanovovali cíle hodin, převažoval však frontální způsob výuky doplněný jen výjimečně jinými organizačními formami práce. Využívali souvislosti obsahu s reálnými situacemi v životě, podporovali samostatnou práci žáků, nové poznatky jim předávali většinou jako ucelené. Vyučující měli k žákům vstřícný přístup, zohledňovali jejich schopnosti a zkušenosti, komunikace probíhala na přiměřené úrovni. Vhodně je průběžně motivovali, v hodinách však věnovali menší pozornost hodnocení práce a přístupu žáků a vytváření prostoru pro sebehodnocení.

Hospitace v odborných předmětech a praktickém cvičení byly detailně zaměřeny na kvalitu a odbornou úroveň vzdělávání. Vyučující ve sledovaných hodinách volili účinné formy a metody práce k dosažení stanovených cílů. S rozvahou používali studijní texty, namnožené materiály a prostředky ICT. Názornost učiva a práce s žákem byly v teoretické části na mírně nadstandardní úrovni, v praktické části příkladné. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Pozitivní stránkou všech vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást vykonávaných odborných činností. Charakteristický a zásadní vliv na rozvoj osobnosti žáků má realizace praktického vyučování na tvorbě reálných výstupů – stavbě a opravách hudebních nástrojů. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příznivé pracovní atmosféře. Dílčím nedostatkem části sledované teoretické výuky byla pouze absence zpětné vazby pro žáky – chybějící motivační shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny a hodnocení práce žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V období od poslední inspekční činnosti škola vytvořila evaluační zprávu na základě vlastních kritérií (dotazníkových šetření, SWOT analýzy). Byly tím získány základní informace i zpětná vazba pro následný postup, který přispívá ke zkvalitnění vzdělávání žáků.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků běžnými postupy jako jsou ústní či písemné ověřování znalostí, průběžné sledování plnění zadaných úkolů apod. Škola kontinuálně sleduje výsledky vzdělávání žáků, pedagogický sbor je hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Požadované výsledky vzdělávání korespondují se specifiky příslušných oborů, kdy významně lepších výsledků žáci dosahují v odborných předmětech a praktickém vyučování. Vzhledem k velikosti a specifickému zaměření škola nepoužívá externí evaluaci. Učitelé důsledně sledují a vyhodnocují prospěch, absenci a chování žáků, využívají výchovných opatření pro posílení kázně, motivační pochvaly i prospěchové stipendium. Z přehledů klasifikace za uplynulý školní rok vyplývá, že z dvaceti čtyř žáků jeden žák prospěl s vyznamenáním a jeden neprospěl. Čtyři žáci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování (převážně za neomluvenou absenci). Celková absence za obě pololetí činila 5 156 hodin (v přepočtu

na jednoho žáka 214 hodin) z toho 486 neomluvených hodin (na jednoho žáka 20,25 hodin). Značný podíl na neomluvené absenci měli dva žáci, kteří již školu nenavštěvují. Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno v souladu s pravidly, která jsou stanovena ve školním řádu. Zletilí žáci mají možnost participovat na směřování školy formou volených zástupců ve školské radě.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky ve školním roce 2014/2015 (poslední maturující třída), kteří splnili podmínky pro vykonání zkoušky a mohli v jarním termínu zkoušku vykonat, byla z českého jazyka a literatury 50 %, anglického jazyka 55 % a v profilové části zkoušky 64 %. V důsledku nepříznivých výsledků maturitní zkoušky přijala škola opatření spočívající v komplexnější přípravě na společnou část zkoušky v ústní i písemné podobě.

Výsledky praktických dovedností žáků dokresluje vývoj a stavba školních varhan, které slouží současně jako učební pomůcka i cvičný hudební nástroj a také podíl na projektech celkových oprav varhan v německé Žitavě a polském Glogowku.

Ze zápisů pedagogických rad vyplývá, že průběžné i celkové výsledky vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje. Žáci s případnými riziky školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací a doučování. Všechna opatření jsou účinná jen zčásti, kdy škola sice možnosti nabízí, ale jejich využití záleží především na přístupu samotných žáků. Téměř polovina absolventů školy pokračuje ve vzdělávání na vysokých školách. O průběhu a výsledcích vzdělávání poskytuje škola aktuální informace zákonným zástupcům žáků prostřednictvím studijních průkazů a také obvyklým způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonická jednání, mailová pošta).

Závěry

Hodnocení vývoje

Obměna vybavení tříd, odborné učebny výpočetní techniky a dílny pro praktické vyučování přispěla ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Dokončení vývoje a stavby školních varhan sloužících k výuce a nácviku hry na tento hudební nástroj.

Úpravy učebních plánů spočívající v zavedení nových předmětů, rozšíření výuky vzdělávací oblasti matematické vzdělávání a jazyk a jazyková komunikace jako opatření ke zlepšení výsledků u společné části maturitní zkoušky.

Nová koncepce profilové části maturitní zkoušky, kdy jedna ze zkoušek je konána formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Silné stránky

Spolupráce se specializovanými partnery v oblasti odpovídající vlastní vzdělávací nabídce umožňuje žákům rozšiřovat teoretické i praktické dovednosti.

Výjimečnost nabídky a realizace oboru vzdělání Uměleckořemeslná stavba varhan.

Zvolený systém praktického vyučování umožňuje žákům získání širokého spektra dovedností pro jejich budoucí uplatnění.

Nízký počet žáků školy umožňuje pedagogům respektovat individuální potřeby jednotlivců.

Slabé stránky

Zřizovatel se školou dlouhodobě nekomunikuje, což nepříznivě ovlivňuje koncepční plánování a vizi školy.

Snížená úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v letech 2013 a 2015.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Hledat možnosti obnovení spolupráce se zřizovatelem.

Ve větší míře uplatňovat ve výuce sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Účinnými opatřeními zlepšit úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina o založení obecně prospěšné společnosti Střední umělecká škola varhanářská o.p.s., vydaná zakladatelem školy RIEGER-KLOSS VARHANY s. r. o., ze dne 27. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky Střední umělecké školy varhanářská o.p.s., vydané rozhodnutím správní rady dne 12. 2. 2015
3. Školní vzdělávací program Tvorba strunných nástrojů Krnov, vydaný pro obor vzdělání 82-51-L/06 Uměleckořemeslná stavba hudebních nástrojů, platný od 1. 9. 2009 s úpravami k 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program Stavba varhan Krnov, vydaný pro obor vzdělání 82-41-M/18 Uměleckořemeslná stavba varhan, platný od 1. 9. 2009 s úpravami k 1. 9. 2015
5. Školní vzdělávací program Tvorba nábytku Krnov, vydaný pro obor vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru, platný od 1. 9. 2009 s úpravami k 1. 9. 2015
6. Školní řád Střední umělecké školy varhanářské o.p.s., ze dne 1. 9. 2015
7. Školní matrika, ke dni inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2015/2016, ze dne 31. 8. 2016
9. Třídní knihy pro školní rok 2016/2017
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
11. Kniha úrazů žáků vedená od roku 2002

12. Zápisy z jednání školské rady od 24. 9. 2015
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2016/2017
14. Plán práce a organizace školního roku 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
15. SWOT analýza školy, z roku 2015
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2016
18. Dokumentace žáků se SVP vedená ve školním roce 2016/2017
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti, součástí jsou Provozně bezpečnostní pravidla pro dílny praktického vyučování, ze dne 1. 9. 2015
20. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 12. 2015, ze dne 15. 6. 2016
21. Výsledovka středisková za rok 2015, ze dne 25. 2. 2016
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015, ze dne 21. 1. 2016
23. Údaje o hospodaření s poskytnutou dotací ve školním roce 2015/2016, ze dne 4. 10. 2016
24. Smlouva o zajišťování školního stravování uzavřená mezi školou a Střední odbornou školou dopravy a cestovního ruchu, příspěvková organizace, Revoluční 1122/92, Krnov, s účinností od 1. 9. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 3. 1. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jana Kypúsová, ředitelka školy

Ing. Jana Kypúsová v. r.

V Krnově 5. 1. 2017