



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-391/23-A

Název	Mateřská škola U Vysočanského pivovaru
Sídlo	U Vysočanského pivovaru, 190 00 Praha 9 - Vysočany
E-mail	msupivovaru@volny.cz
IČO	70919526
Identifikátor	600040020
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marie Ledererová
Zřizovatel	Městská část Praha 9
Místo inspekční činnosti	U Vysočanského pivovaru, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2023 – 10. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vést děti k samostatnosti, rozvoji komunikačních dovedností a dosažení stanoveného cíle formou hry, motivace a vlastního prožitku. Dalším cílem je vytvořit dítěti klidné, bezpečné, podnětné, motivující prostředí v úzké vazbě na rodinnou výchovu.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 320 dětí ve 12 věkově smíšených třídách, přičemž pětinu tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl maximálně využit.

Škola sídlí v klidné části Vysočan, v bezprostřední blízkosti parku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již mnoho let a své manažerské a pedagogické zkušenosti efektivně využívá v řízení školy. Nastavila reálnou koncepci rozvoje MŠ, jejíž hlavní záměry se daří naplňovat, např. stabilizace pedagogického sboru, zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání. Odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti týkající se zásadních pedagogických dokumentů (ŠVP PV a školního řádu) a přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, přetrvává však nedostatek v pedagogické diagnostice. Řízení velké školy v rozlehlém areálu klade vysoké nároky na organizaci vzdělávání a přenos informací v rámci pedagogického sboru. Ředitelka proto zdůrazňuje vzájemné respektování a týmovou spolupráci pedagogických i provozních pracovníků. Část kompetencí účelně delegovala na své tři zástupkyně a efektivně s nimi kooperuje v rámci řízení školy. Vytváří vhodné pracovní podmínky a příznivé klima založené na otevřené osobní komunikaci se všemi pracovníky. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, úroveň vzdělávacího procesu, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů i způsoby kooperace se zákonnými zástupci dětí. Ředitelka ve spolupráci se svými zástupkyněmi pravidelně vykonává hospitační činnost, zjištění z hospitací analyzuje a na jejich základě poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Vede je k sebehodnocení a vzájemným hospitacím jako účinné formě sjednocování pedagogických postupů.

Personální podmínky vytvářejí předpoklady pro kvalitní realizaci vzdělávání. Pedagogický sbor tvoří 26 učitelek včetně ředitelky. Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, získané poznatky jsou ve většině tříd vhodně aplikovány do vzdělávacího procesu. Prohlubování profesní odbornosti učitelek je zaměřené např. na prevenci vzniku vadného držení těla, efektivní komunikaci při jednání s rodiči, grafomotoriku, rytmická cvičení a funkční gramotnosti dětí v MŠ. Rozpis služeb učitelek reflektuje podmínky MŠ a umožňuje vzájemnou součinnost pedagogického sboru v procesu vzdělávání.

Koncepční práce ředitelky se pozitivně projevuje i v rozvoji partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí. Ti mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů a prostřednictvím rady rodičů organizovat řadu společných akcí pro děti (besídky, kulturní akce, zahradní pikniky, tvořivá odpoledne aj.). MŠ poskytuje rodičům informační servis, nabízí jim konzultace a aktuální řešení problémů s dětmi, pomoc při vyhledávání poradenských služeb apod. Významným přínosem v mnoha oblastech je spolupráce se zřizovatelem, který např. pořádá sportovní akce pro mateřské školy městské části. V oblasti předčtenářské gramotnosti škola spolupracuje s místní knihovnou (besedy, výpůjčky literatury). Dalšími partnery jsou divadla a kulturní organizace v okolí.

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 byly ukončeny stavební práce ve škole, což se pozitivně promítlo do materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, původní nevyhovující pavilony byly zbourány (kromě nejstarší zděné budovy) a na jejich místech vystavěny moderní budovy, které jsou propojeny chodbami. Jednotlivé třídy jsou prostorné, světlé a vhodně uspořádané. Vybavení pomůckami, hračkami i nábytkem je na velmi dobré až výborné úrovni, materiální zázemí je ve vzdělávacím procesu efektivně využíváno. Školu obklopuje členitá velká zahrada, která je moderně vybavená víceúčelovými prvky a nabízí dětem pestré možnosti pro každodenní pohybové i vzdělávací aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách je vzdělávání provázeno přívětivou a vřídou atmosférou. Inspirativně připravené prostředí tříd umožňovalo dětem dostatečný výběr činností z různých vzdělávacích oblastí. Pestrá nabídka hraček a didaktických pomůcek podporovala seberealizaci jednotlivců, rozvíjela námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry. Prospěšné byly zvláště herní aktivity zaměřené na rozvoj pozornosti, soustředění a jemné motoriky jednotlivců.

Ranní rozhovory neprobíhaly ve všech třídách, ale pokud je učitelky zařadily, byla jejich kvalita velmi dobrá, s dostatečným prostorem pro verbální projev dětí a pro sdílení názorů či pocitů.

Řízené pohybové aktivity se vyznačovaly požadovanou strukturou, dynamikou i přiměřenou fyzickou zátěží. Obohacení představovalo využití různého hudebního doprovodu, říkadel a náčiní. Zvolené pohybové hry většinou vhodně rozvíjely postřeh dětí i jejich spolupráci, ale v některých třídách byly zařazeny méně vhodné vyřazovací hry. Děti projevily velmi dobré motorické dovednosti i tělovýchovné návyky.

Hlavní řízené činnosti byly efektivní v případech, kdy bylo soustředění dětí podporováno průběžnou motivací, vhodnou diferenciací aktivit, dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi. Jednalo se například o tematické senzomotorické hry, zpěv v doprovodu klavíru, dramatizaci, práci s obrazovým materiálem, tvořivé aktivity. V případech, kdy učitelky využily metody situační pedagogiky a formy skupinové organizace, bylo vzdělávání efektivní a současně přirozené.

Naopak při dominantně využívaných frontálních postupech práce v části vzdělávání docházelo u některých dětí ke ztrátě zájmu i pozornosti. Jednotná zadání úkolu pro všechny věkové skupiny bez různé úrovně obtížnosti pro jednotlivé děti snižovala účinnost vzdělávání, protože děti neměly možnost vyvozovat vlastní úsudky, případně nechápaly smysl činnosti. V případech, kdy vzdělávání vedly učitelky s nižší mírou pedagogických zkušeností, byly zjištěny i další nedostatky, jako zbytečné prostoje, absence zhodnocení činností a nedostatek příležitostí pro verbální projev dětí.

Pobyt venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Limitující prostory školní jídelny však neumožňují, aby se zde v době oběda stravovaly děti ze všech tříd. Vzhledem k tomu škola nastavila organizaci školního stravování tak, že děti ze dvou tříd docházejí na oběd už v 11 hodin, což vede ke zkracování pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé a odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a vývojové možnosti. Děti uplatňují základní společenské návyky, projevují velmi dobré verbální dovednosti a osvojené elementární pracovní návyky. Většina dětí díky systematickému přístupu učitelek dokáže řešit problémové situace a hledat vhodná řešení. V průběhu činností dostatečně dodržují nastavená třídní pravidla, spontánně rozvíjejí hru a navzájem si dokážou poradit. Učitelky kladou důraz na rozvoj komunikačních dovedností dětí. Z jejich projevů bylo zřejmé, že jsou systematicky vedeny ke kultivovanému vyjádření i vzájemnému naslouchání.

V souladu s potřebami dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je školou ve více blocích organizována skupina pro jazykovou přípravu.

Vedení pedagogické diagnostiky je nejednotné a ve většině tříd nekomplexní. Absence konkrétních záměrů pro další pedagogické působení snižuje možnosti vyhodnocování poskytované individuální podpory. Dlouhodobá spolupráce se školským poradenským zařízením umožňuje škole podle potřeby využívat odborné pedagogické konzultace, např. ohledně zjišťování školní zralosti a připravenosti dětí na další stupeň vzdělávání. V oblasti přípravy na školu spolupracuje MŠ s místními základními školami formou návštěv v prvních třídách, společných kulturních akcí a také vzájemnými konzultacemi s pedagogy. V případě odchylek řečového vývoje dětí doporučuje MŠ kontakt na klinického logopeda.

Podmínkám bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola potřebnou pozornost, děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování a ochraně svého zdraví. Škola spolupracuje s Integrovaným záchranným systémem hl. m. Prahy (přednášky, besedy, ukázky techniky, výcvik služebního psa), s pediatry, s nadací Zdravé štítko (cvičení pro správné držení těla), s Českým výborem olympioniků (návštěvy členů na olympiádách v MŠ) a organizuje oční screening dětí. Celý objekt školy je elektronicky zabezpečen. K podpoře zdravého životního stylu významně přispívají pravidelné pohybové aktivity ve třídách, pobyt venku na udržované školní zahradě, vycházky do okolí či občasné výlety, kurz plavání, sportovní aktivity, návštěvy dopravního hřiště. Škola dětem zajišťuje funkční pitný režim a vyvážené stravování s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 byly dokončeny všechny stavební práce. Tím se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Ředitelka odstranila většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají nedostatky v systému pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- plná kvalifikovanost pedagogického sboru přispívá ke kvalitě vzdělávání,
- efektivní spolupráce vedení školy pozitivně ovlivňuje řídicí procesy a podporuje příznivou pracovní atmosféru,
- nadstandardní vybavení školy a školní zahrady vytváří optimální podmínky pro vzdělávání,

- pestré aktivity školy ve spolupráci s partnery obohacují vzdělávání,
- ve všech třídách panuje vstřícná a přátelská atmosféra.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika je vedena nejednotně a nekomplexně,
- nevhodná organizace stravování ve dvou třídách způsobuje výrazně kratší pobyt dětí venku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit stav pedagogické diagnostiky, ze zjištění vyvozovat konkrétní záměry pro další individuální intervenci, výsledky průběžně vyhodnocovat,
- nastavit organizaci školního stravování tak, aby nebyl zkracován pobyt dětí venku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP 1289228/2012, s účinností od 1. 9. 2013
2. Potvrzení ředitelky školy ve funkci od 1. srpna 2012, ze dne 13. června 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika - školní rok 2022/2023, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
7. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2021/2022 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy zástupkyně ředitelky vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

11. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Pavlína Matoušková, školní
inspektorka

.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

.....

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc.,
přizvaná osoba, odborník na předškolní
vzdělávání

.....

V Praze