

SPOLEČNĚ TO PŮJDE LÉPE



Učíme se hrou



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková
organizace

nám. Míru 22, 666 25 Tišnov

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“

H. Spencer

Typ dokumentu: vrcholový dokument školy	ŠVP pro školní družinu Společně to půjde lépe i Učíme se hrou	Počet stran: 14
Identifikační znak: 1.9.3.2024.ZG-ĎD		Počet příloh: 0 Verze: B
Rozsah platnosti dokumentu: ZG- ĎD	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace Náměstí Míru 22 66625 Tišnov	Platnost dokumentu: účinné od 1. 9. 2024

Autor dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Stařková		v.r.

Schvalovatel konceptu dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Stařková		v.r.

Schvalovatel dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Irena Hamáková Předsedkyně školské rady		v.r.

Vydavatel dokumentu, funkce	Datum	Podpis
Mgr. Dana Stařková, ředitel školy		v.r.

Pořadové číslo šířené kopie dokumentu:	0
Administrativní pracovník	Dagmar Ďmídková
Podpis admin. pracovníka	v.r.

Razítko školy

Obsah

Obsah.....	3
Kapitola 1 Údaje o škole	4
1. 1. Zřizovatel	4
1. 2. Platnost dokumentu.....	5
Kapitola 2 Charakteristika školy.....	6
2. 1. Charakteristika školy.....	6
2. 2. Charakteristika družiny.....	6
Kapitola 3 Konkrétní cíle vzdělávání.....	6
Kapitola 4 Délka a časový plán vzdělávání	7
4. 1. Evaluace práce školy ve školní družině.....	7
Kapitola 5 Formy vzdělávání.....	7
5. 1. Metody práce	8
5. 2. Organizace školní družiny.....	8
Kapitola 6 Obsah vzdělávání	8
6. 1. Cíle ŠVP	9
6. 2. Klíčové kompetence.....	9
6. 3. Obsah zájmového vzdělávání	11
Kapitola 7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
7. 1. Rozvoj nadaných a mimoškolních nadaných dětí	12
Kapitola 8 Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	12
Kapitola 9 Materiální podmínky	12
Kapitola 10 Personální podmínky.....	12
Kapitola 11 Ekonomické podmínky	12
Kapitola 12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	13
12. 1. Rizika ovlivňující zájmové vzdělávání.....	13

Kapitola 1 Údaje o škole

Název školy	Střední škola a základní škola Tignov, příspěvková organizace
Adresa	nám. Míru 22 666 25 Tignov
Ředitel	Mgr. Dana Stařková
IČO	00 05 31 98
Telefon	549 410 076
Redizko	600 014 011
WWW	www.skolatisnov.cz ,
E-mail	reditel@skolatisnov.cz
Koordinátor tvorby ŠVP	Mgr. Dana Stařková

1. 1. Zřizovatel

Název	Jihomoravský kraj
Adresa	Gerotínovo náměstí 3/5 601 82 Brno
Telefon	541651111
www	www.kr-jihomoravsky.cz
E-mail	posta@kr-jihomoravsky.cz
IČO	70888337

1. 2. Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program je platný od 1. září 2024. Projednáno školskou radou dne 26. 6. 2024.

Razítko:

Podpis ředitele školy : _____

Kapitola 2 Charakteristika školy

2. 1. Charakteristika školy

Naše základní škola je od 1. 7. 2012 součástí SG a ZŠ Tišnov. Od 1. 7. 2015 zní oficiální název školy: Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace.

Základní škola je úplnou školou s 1. i 9. postupným ročníkem, která poskytuje základy vzdělání dle s poznávanými podpůrnými opatřeními. Je zřízena dle §16 odst. 9 Školského zákona 561/2004 Sb., ve znění zákona č. 82/2015 Sb. Má kapacitu 60 žáků (50 + 10 žáků ZŠ spec.). V souladu sností počet žáků nepokrývá celkovou kapacitu školy. Škola je dobře dostupná IDS, nachází se v centru obce, škola sídlí na centrálním tišnovském náměstí v blízkosti autobusové zastávky. V ZŠ nabízíme služby žákům z širokého okolí.

Jsme základní škola, která vzdělává žáky podle ŠVP vypracovaných dle RVP ZV, RVP ZŠ speciální, 1. díl a 2. díl.

Od 1. září 2021 je účastnost naší školy rozšířena o nabídku služeb Školní družiny. Rozhodnutím zřizovatele je kapacita družiny nastavena na max. kapacitu 30 žáků.

Další součástí SG a ZŠ Tišnov, příspěvkové organizace je Školní jídelna, kapacita 350 stravovaných.

2. 2. Charakteristika družiny

Školní družina (dále jen ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má své specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Lásavé rozvržení a uspořádání účastností ve ŠD se řídí zásady psychohygieny.

ŠD má 3 oddělení, je určena všem žákům naší školy. Zázemí ŠD se nachází ve třídách naší školy. ŠD využívá zázemí a další prostory naší ZŠ. ŠD je v provozu denně dle rozvrhu vyučování jednotlivých tříd.

I. a II. oddělení i kapacita až 12 žáků, III. oddělení pro ZŠ speciální max 6 žáků

ŠD nabízí žákům možnost trávení volného času především formou zájmových účastností například výtvarné, rukodělné a hudební dílny, spontánní účastnosti, hry, účastnosti venku).

Účastnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času, jedná se o nepovinné a dobrovolné vzdělávání. Přestože neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou školní zátěž, poskytuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní. Rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti a upevňuje sociální vztahy. Prováděním právním předpisem ke školskému zákonu č. 561/2004 Sb. pro oblast zájmového vzdělávání je vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. ŠD dává prostor pro rozvoj komunikace mezi dětmi a žáci uspívá i při jiných účastnostech, než je školní vyučování. Žáci jsou vedeni k rozvoji sociálních kompetencí dleřitých pro jejich další rozvoj: zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v sociální skupině

Úkolem ŠD je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Zvláště se vlivujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Dleřitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

Kapitola 3 Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem výchovněvzdělávací práce ve školní družině je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které pozitivněovlivňují jeho rozvoj, postoj k učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. Dleřitým

aspektem je vychovávat žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro plnohodnotné naplňování volného času.

- vytvášení příležitostí k různým typům odpočinkové činnosti i aktivní i klidové
- respektování individuálních schopností, dovedností a zájmů dětí
- podpora tvořivosti a rozvoj estetického vnímání
- upevňování pozitivních sociálních vztahů
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého
- vytvášení odpovědnosti za výsledky své práce i práce skupiny
- utváření pracovních návyků
- podpora psí správná využití formou didaktických her
- dodržování základních pravidel komunikace a podpora otevřené komunikace
- rozvíjení vyjadřovacích schopností, zapojování do diskuse
- vytvášení citlivého vztahu ke spolužákům, ostatním lidem, přírodě svého okolí
- vytvášení pozitivního vztahu k matešskému jazyku, rozvíjení čtenářské gramotnosti
- podpora činností k upevňování zdraví a jeho ochrany
- získávání prakticky využitelných dovedností

Kapitola 4 Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program je sestaven pro všechny žáky ZŠ. Školní družina pracuje podle celoročního plánu práce, který je rozpracován do jednotlivých měsíců a týdnů. Plán práce je vytvářen pro jednotlivé školní roky.

Evaluační činnosti a dosažených výsledků je provedena vždy na konci školního roku celkovým vyhodnocením činnosti ŠD a akcí ŠD ve Výroční zprávě školy.

Školní rok je rozčleněn do čtyř oblastí, které korespondují s ročními obdobími. K nim jsou pak tematicky přisazovány aktivity. Práce žáky v ŠD je založena na dobrovolnosti a možnosti výběru.

4. 1. Evaluace práce žáků ve školní družině

Žáci jsou chváleni, oceňováni.

Výsledky jejich práce jsou prezentovány v prostorách školy.

Činnost školní družiny je prezentována na webu školy.

Podmínky pro činnost ŠD jsou pravidelně posuzovány, pomůcky a potřeby pro činnost jsou průběžně doplňovány.

Kapitola 5 Formy vzdělávání

Školní družina realizuje svoji výchovně vzdělávací činnost prostřednictvím odpočinkových, zájmových a rekreačních činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zašazují nejčastěji po obědi dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují mu seberealizaci a rozvoj pohybových, rukodělných, výtvarných, hudebních, jazykových a jiných dovedností. Jde o šílené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity. Částečně je také umožněna příprava na využití. Náplň práce je možné rozdělit na činnosti pravidelné, příležitostné a spontánní.

- pravidelné i každodenní pravidelná činnost přiláčených žáků v jednotlivých odděleních
- příležitostné i projektové dny, výlety, návštěva knihovny, exkurze, návštěva výstav, filmových představení .
- spontánní činnosti i diferenciací náplně práce podle zájmu a schopností, nabídka spontánních činností, individuální konzultace, šílené rozhovory, hry, odpolední klidové činnosti, pobyt venku

- přprava na vyuování (zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, realizuje se prostřednictvím vypracování domácích úkolů, hraní didaktických her, upevňování získaných vědomostí zábavného procvičování ušiva nebo individuální přípravou žáka)
- osvětová činnost je zaměřena na osvětu sociálněpatologických jevů

5. 1. Metody práce

- Vycházky do blízkého okolí školy
- Didaktické hry
- Lštění s porozuměním
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Pozorování a vycházky do přírody v okolí školy
- Pracovní listy
- Relaxační chvíle - výtvarné, pracovní a sportovní činnosti - skupinové práce, hraní her
- Družinové aktivity: pohybové hry, tvoření z papíru, zajímavá výtvarka, hudebněpohybové aktivity
- Zájmové činnosti - mohou být organizované i spontánní - rozvíjí osobnost žáka po všech stránkách - pomáhají kompenzovat možné školní neúspěchy
- Rekreační činnosti - vedou k regeneraci sil - tyto činnosti chápeme jako aktivní odpočinek - kompenzují jednostrannou zátěž školního vyuování - jedná se o vycházky nebo hry venku
- Přprava na vyuování - není povinnou činností ve školní družině-

5. 2. Organizace školní družiny

Ranní družina 6:15 - 7:15 hod

- Individuální odpočinková činnost
- Zájmová činnost
- Hry

Odpolední družina 11:15 i 16:15 hod

- Dodržování hygienických zásad před jídlem i po jídle
- Odpočinkové činnosti
- Zájmová činnost
- Družinové aktivity
- Rekreační činnosti (pobyt venku na hřišti, vycházky)
- Didaktické hry, přprava na vyuování
- Individuální odpočinková činnost
- Odchody žáků

Kapitola 6 Obsah vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP školy „Společně to půjde lépe - Učíme se s úspěchem“, ve svých aktivitách ho doplňuje a rozvíjí. Je zaměřen na vzdělávací oblast Llovítka a jeho svět.

- Místo, kde žijeme - poznávání okolí školy, obce, orientace v terénu, vycházky - dodržování zvyků a tradic, jejich rozvíjení v tvořivých činnostech

- Lidé kolem nás - osvojení základů slušného a společenského chování - vztahy v rodině s kamarády a spolužáky, předcházení šikan
- Lidé a čas - smysluplné využití volného času - vytváření správných návyků, dodržování režimu - plánování činností školní družiny
- Rozmanitost přírody - budování vztahu k přírodě její ochrana - poznávání přírody a jejích proměn - péče o pokojivé květiny - využití přírodnin k výtvarnému tvoření
- Lůvůk a zdraví - poučení o zdraví, prevenci úrazů, osobní hygieně- dodržování pitného režimu - pohybové aktivity, pobyt na čerstvém vzduchu

Je možné ho shrnout do hesel

- znám
- vím jak na to
- všichni za jednoho, jeden za všechny
- jsem zde, žiji zde

6. 1. Cíle ŠVP

Jedná se o souhrn požadavků, vřdomostí, schopností, postojů a dovedností, které dñi rozvíjí bñhem celého školního roku. Tento proces je dlouhodobý a prolíná všemi činnostmi.

- Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.
- Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálněpřřznivého chování.
- Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.
- Získání všeobecného přehledu o světě
- Rozvoj kompetencí čkalou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vřdomí národní a státní přřslužnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

6. 2. Klíčové kompetence

Kompetence k naplnění volného času:

- Čák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá.
- Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.
- Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času.
- Vytváší návyky pro udržení zdravého životního stylu.
- Pracovní nasazení a stres kompenzují vhodnými a kvalitními aktivitami Rozvíjí zájmy, záliby, odbornost a talent.
- Rozlišují vhodné a nevhodné aktivity, k nevhodným zaujímají negativní postoj.

Kompetence komunikativní:

- Čák komunikuje kultivovaně naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci.
- Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně
- Učí se naslouchat.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informálních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Rozvíjí slovní zásobu.
- Vhodně formulují myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých.
- Vyjadřují ústním projevem své myšlenky a názory. Rozvíjí kultivovanou komunikaci.
- Zapojují se do diskusí, řeší konflikty.

Kompetence k řešení problémů:

- Čák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách.
- Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení.
- Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost.
- Je schopen sebereflexe.
- Vžívají si dění v blízkém i širším okolí.
- Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Prakticky ověřují správnost svého řešení.
- Nenechají se odradit nezdarem.

Kompetence občanská a pracovní:

- Učastník rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit, diskutují o nich.
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých.
- Chová se zodpovědně ohledem na zdraví své i druhých.
- Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení GD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.
- Umí odmítnout nevhodné aktivity.
- Jsou ohleduplné k přírodě
-

Kompetence sociální:

- Čák respektuje dohodnutá pravidla a řídí se pravidly GD, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních.
- Podílejí se utváření přátelské atmosféry ve skupině
- Navazují a upevňují dobré mezilidské vztahy.
- Učí se toleranci, sebeúctě přijímat kompromis. Uvědomují si a nesou důsledky za své chování.
- Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat, rozpoznávají nevhodné chování
- Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.
- Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

Kompetence k učení:

- Dokončí a započnou práci, kriticky ji zhodnotí.
- Klade si otázky a hledá na ně odpovědi.
- Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí soulasný svět, získané poznatky dává do souvislostí.
- Rozvíjí kritické myšlení.
- Využívají různé informální zdroje (knihy, internet)
- Získávají nové informace a uplatňují je v praktických situacích
- Získané poznatky dávají do souvislostí.
- Samostatně pozorují a experimentují.

6. 3. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do 5 tematických oblastí.

Oblast esteticko-umělecká

- zvládnout základní pracovní operace a postupy
- učit se bezpečně používat pracovní pomůcky a nástroje
- rozvíjet cit pro materiál, dokázat posoudit vlastnosti materiálu
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii, rozvíjet estetické cítění a chování, rozvíjet kladný vztah k výtvarnému umění, čemuž rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k systematické práci a trpělivosti, vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace, dodržovat bezpečnost práce a hygienu

Oblast hudební-dramatická

- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- vyjádřit vnímání, cítění, prožívání a představu
- rozvíjet estetické cítění a chování, objevit vlastní schopnosti
- vést ke schopnosti kooperovat s ostatními členy, vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a použít se z ní

Oblast pohybové-sportovní

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- prohloubit znalost pravidel, technik a taktiky
- rozvíjet morální vlastnosti a cit pro fair-play, motivovat k práci na vlastním zdokonalení
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a použít se z ní

Oblast logicko-technická

- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování
- vést k rozvoji logického, technického a kritického myšlení
- vést k systematické práci, k trpělivosti a vytrvalosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a použít se z ní

Oblast jazyková

- rozvíjet kladný vztah k jazyku
- rozvíjet slovní zásobu a gramatické jevy
- rozvíjet porozumění textům
- rozvíjet poslechové a komunikativní dovednosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet poznatky o naší a jiných kulturách
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet smyslové vnímání a paměť
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku

Kapitola 7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzhledem k tomu, že naše škola vzdělává žáky s již diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, vychovatelka ČD úzce spolupracuje s učiteli ZČ, asistenty pedagoga a navazuje s nimi úzký kontakt. Je platným členem pedagogického sboru školy.

Práce s žáky je zaměřena na

- individuální přístup k dítěti a možnost výběru činností
- nabízení doplňkových aktivit

- spolupráce s vyučujícími, vedením školy, rodiči

Vychovatelka je seznámena s doporučením školského poradenského zařízení, s postupem vzdělávání u každého žáka, s jeho individuálními odlišnostmi a případnými zdravotními problémy. Vychovatelka GD spolupracuje i s rodiči žáka.

7. 1. Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola by takovýmto žákům nabídla individuální podmínky pro rozvoj oblastní a dovedností daného žáka.

Kapitola 8 Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Školní družina je určena pro žáky naší ZŠ.

Přijetí žáka do školní družiny probíhá na základě písemné přihlášky a její odevzdání vedení školy, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky, zdravotním stavu dítěte a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Po přijetí žáka do GD se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání.

Přihlašování, odhlásování žáka probíhá vždy písemnou formou, popřípadě vyloučení žáka ze školní družiny se řídí Vnitřním řádem školní družiny (viz. příloha). Žák může ukončit docházku do GD kdykoliv během celého roku.

Zákonný zástupce je povinen informovat školu, GD o jakýchkoliv změnách docházky, zdravotního stavu, písemně.

GD své služby poskytuje jen ve dnech školního vyučování.

Kapitola 9 Materiální podmínky

GD je provozována v místnostech značené jako třída, které se nachází v 1. patře traktu vyloučenému pro ZŠ. Školní družina využívá prostor základní školy a využívá i její materiální a technické vybavení. Ostatní materiální vybavení má družina svoje.

Třída jsou světlé a prostorné. Vybavení místností nábytkem je účelné, stolky a židličky odpovídají věku a velikosti dětí. Místnost, které žáci využívají, poskytují široké možnosti k všestranným hrám a činnostem dětí v rozvoji jejich osobnosti. Část místnosti je pokryta kobercem. Tu žáci využívají při odpočinkových činnostech, rozhovorech v komunitním kruhu a při hrách. GD je vybavena hrami, hračkami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami i pomůckami, které jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V odpoledních hodinách využívá GD i další prostory školy, jako je např. kuchyňka. Žáci mohou také využívat školní hřiště poblíž Sokolovny nebo trávit odpolední čas na vycházkách (nejen) do okolí školy. Veškeré vybavení je pravidelně obnovováno dle finančních možností. Stravování a pitný režim je zajištěn prostřednictvím školní jídelny, která je umístěna v přízemí školy. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu žáků v GD. Vychovatelky mají k dispozici kabinet.

Kapitola 10 Personální podmínky

Ve školní družině pracují 3 kmenové vychovatelky. Vychovatelky se účastní akreditovaných kurzů, školení pro sborovnu, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívá samostudium k vlastnímu rozvoji. Jsou seznámeny s koncepcí školy, školními vzdělávacími programy a vnitřními předpisy školy. Personál školní družiny je doplněn asistenty pedagoga, které doplňují vychovatelky (každý den 3 hodiny v každém oddělení).

Kapitola 11 Ekonomické podmínky

Navrhování školní družiny není v naší ZŠ spojeno s finanční úhradou. O tomto rozhodl zřizovatel školy. V případě návratu kulturních zařízení si účastníci hradí cenu vstupného a dalších nákladů.

Kapitola 12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Pro účastnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.
- Děti se chovají ve školní družině v areálu školy a ostatních prostorách tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.
- Vychovatelka GD provede poučení dětí o bezpečnosti a ochrany zdraví první den školního roku a zajistí dodatečné poučení dětí, kteří chyběli. O poučení provede vychovatelka záznam do PŠehledu výchovné práce.
- Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy.
- Všichni zaměstnanci jsou členem provozu školy povinni přihlížet k základním potřebám dětí, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj, předcházet vzniku rizikového chování a poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Děť je chráněn před tělesným i duševním násilím, urážkami.
- S děť je jednáno a postupováno dle Listiny o právech dítěte. Zároveň je však veden i k odpovědnosti za své chování a k povinnostem vůči i ostatním.
- Děťm je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači i osvětlením, s elektrickými prodlužovacími kabely bez dozoru vychovatelky.
- Pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob nebo jiné závady technického rázu, je jejich povinností informovat nadřízeného a v rámci svých možností zabránit vzniku škody.
- Při pobytu v tělocvičně venku, při vycházkách dodržují bezpečnostní pravidla, aby si nezpůsobili úraz.
- Děť má své věci uloženy na vyhrazeném místě a šatně označeny. K vybavení GD se děť chová ohleduplně a šetrně.
- Při pracovních a výtvarných účastnostech dbají pokynů vychovatelky.
- Při pohybu dětí mimo budovu se děti řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázející vychovatelky, nebo jiné dospělé osoby.
- Děti nenosí do družiny předměty, které by mohly způsobit požár a jsou seznámeni s postupem v případě požáru.
- Za děťa, který byl ve škole a svévolně bez omluvy opustil prostory školy, vychovatelka neodpovídá.
- Každý úraz, poranění i nehodu, k níž dojde během pobytu dětí ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, děti ihned ohlásí vychovateli. Ten poskytne děťovi první pomoc, případně zajistí ošetření děťa lékařem. Úraz hlásí vedení školy a provede záznam do knihy úrazů. Nemocný děť mŕže být odeslán k lékařskému ošetření pouze v doprovodu dospělé osoby. Vychovatelka zajistí, aby měl každý děť v přihlášce do GD zapsány tyto údaje: příjmení, jméno, datum narození, telefonní číslo rodičů. Při akutních potížích děťa se vychovatelka vždy telefonicky spojí se zákonnými zástupci děťa a dohodne se na dalším postupu.
- V GD jsou dodržována platná hygienická nařízení, jsou zajištěny prostředky první pomoci.
- Prostory a vybavení využívané GD jsou preventivně kontrolovány dle platných nařízení a směrnic.
- Do prostor ZG nevstupují cizí osoby. Děti s družiny odchází sami, zákonným zástupce i pověřená osoba si dítě vyzvedává u vchodových dveří na ZG.

12. 1. Rizika ovlivňující zájmové vzdělávání

- stědání dětí ve školní družině (dět nemají jednotný příchod ani odchod)
- zájmové kroužky, které děti navštěvují ve škole i mimo ni
- zdravotní potíže dětí

Název dokumentu:		ČVP pro školní družinu „Společně to půjde lépe – Učíme se hrou“			
Základní identifikační znak:		1.9.3.2024.ZČ-ČD verze B			
Seznam vydaných kopií					
Místo uložení Šízené kopie dokumentu (ř KD)	Převzal ř KD: (jméno a příjmení)	Číslo šízené kopie dokumentu (verze/číslo)	Řízená kopie vydána dne:	Podpis AP:	Podpis odpovědného zaměstnance za uložení šízené kopie:

Seznam změn a revizí dokumentu					
Autor:	Verze dokumentu:	Schválení změn revizí dne:	Platnost a účinnost ode dne:	Podpis schvalovatele:	Zveřejnění dne/podpis AP