



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3691/22-A

Název	Mensa gymnázium, o.p.s.
Sídlo	Španielova 1111, 163 00 Praha 6 - Řepy
E-mail	info@mensagymnazium.cz
IČO	25058843
Identifikátor	600005593
Právní forma	Obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Magda Kindlová
Zřizovatel	MENSA České republiky
Místo inspekční činnosti	Španielova 1111, 163 00 Praha 6 - Řepy
Inspekční činnost na místě	10. 1. 2023 – 13. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mensa gymnázium, o.p.s. (dále „škola“ nebo „gymnázium“), poskytuje všeobecné vzdělávání žákům s mimořádným intelektovým nadáním v denní formě osmiletého gymnázia. Filozofie školy je založena na individuálním rozvoji jejich vrozeného potenciálu v kombinaci s osobnostní a emocionálně sociální podporou žáků. Systémová individualizace a diferenciací probíhá formou výuky ve věkově smíšených skupinách, prostřednictvím

individuálních vzdělávacích strategií, možnosti širokého výběru z volitelných předmětů i nabídky zájmové a projektové činnosti.

Gymnázium patří k menším školám, ve sledovaném období posledních tří školních let vzrostla naplněnost školy, nejvyšší povolený počet žáků byl zcela využit. K 30. 9. 2022 se zde vzdělávalo v 8 třídách celkem 198 žáků, polovinu tvořili žáci plnící povinnou školní docházku. Gymnázium sídlí v pronajatých prostorách společně se základní školou a nachází se v sídlištní zástavbě lokality Prahy 6.

Gymnázium je partnerskou školou Centra pro talentovanou mládež (dále „CTM“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) soustavně naplňuje koncepci rozvoje individuálního potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků s důrazem na všestranné formování jejich osobnosti i získávání kompetencí pro celoživotní učení. Specifikum školy představuje také systémově uplatňované formativní hodnocení umožňující sledování pokroku žáka a jeho spoluzodpovědnost za dosahované výsledky. Nedílnou součástí definovaných strategií je nejen kvalita poskytovaného všeobecného vzdělávání s širokou možností profilace žáků, ale i utváření příznivého vzdělávacího prostředí, interpersonálních vztahů a uskutečňování konceptu školních a zájmových aktivit. Formulované vize rozvoje gymnázia se ředitelce daří úspěšně naplňovat prostřednictvím efektivního využívání personálních, finančních a materiálních zdrojů. K realizaci výuky, k podpoře nadaných žáků a ke sdílení edukativních zkušeností napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými nebo zahraničními školami, akademickými pracovišti a kulturně vzdělávacími institucemi. Při ověřování dispozic žáků standardizovanými testy IQ a při zajišťování Logické olympiády škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem – MENSOU České republiky.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo ke kvalitativnímu posunu školy, mj. v oblasti technologických a výukových inovací, zvýšil se podíl kvalifikovaných pedagogů, zlepšily se průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků. Ředitelka odstranila všechny zjištěné nedostatky při předcházející inspekční činnosti. Její prioritou i nadále zůstává oblast pedagogického řízení. Vysoce efektivní postupy pedagogického vedení, mj. systematická a četná hospitační činnost, odborné supervize i vzájemné kolegiální vstupy, umožňují komplexní evaluaci kvality vzdělávání, pedagogické práce i přijímání adekvátních opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání, např. nový metodický útvar rozvoje kompetence k učení, tandemová výuka, sdílení příkladů dobré praxe na úrovni školy. Uplatňování moderních výukových trendů v kombinaci se zajištěním psychologické, preventivní a kariérní péče se příznivě promítá ve výsledcích žáků a v jejich úspěšnosti při dalším profesním směřování.

Demokratický model řízení je založen na vzájemné spolupráci, pravidelné komunikaci širšího vedení (dva zástupci ředitelky a poradenští pracovníci) s dalšími zaměstnanci školy, např. v oblasti koordinace vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, inovace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), evaluace výuky a výsledků žáků nebo při vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích strategií. Přesné vymezení kompetencí i odpovědnosti za svěřené oblasti a možnost širšího zapojení pedagogů a žáků do fungování školy podporuje otevřené vzdělávací prostředí, mj. práce v metodických a zájmových útvarech, činnost studentské rady i pravidelné teambuildingy. Jasně nastavené standardy chování a způsoby jednání pedagogů i žáků se promítají do vnitřního chodu školy i její prezentace na veřejnosti – budování jména školy. Ke sdílení zkušeností se vzdělávacím nadaných žáků a k propagaci vzdělávací nabídky slouží účast na edukativních konferencích

i organizace soutěže pro místní školy „Talent základek“. Vedení gymnázia cíleně vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků jejich zapojením do tradičních akcí a podporuje jejich občanské kompetence, mj. diskuze s významnými osobnostmi - Mensa fórum. K uplatňovaným neformálním výchovným postupům patří i pravidelné motivační výzvy.

Efektivitu řízení dotváří dobře nastavený vnitřní a vnější informační systém. Realizovaný způsob řízení je funkční ve všech oblastech činnosti školy. Za svoji třicetiletou existenci gymnázium patří k úspěšným školám především v oblasti systémového rozvoje individuálních potencialit žáků a harmonizace jejich osobností.

Výsledkem koncepční personální práce, mj. i při získávání nových absolventů vysokých škol, je motivovaný pedagogický sbor s příznivou věkovou skladbou. Od posledního inspekčního hodnocení vzrostl počet pedagogů, o více než 10 % se zvýšil podíl kvalifikovaných učitelů. Předpoklady odborné způsobilosti splňuje 92 % pracovníků, čtyři nekvalifikovaní učitelé si požadované vzdělání doplňují studiem nebo jsou zaměstnáni na dobu nezbytně nutnou. Vzdělávání zajišťuje 48 pedagogických pracovníků, stabilní jádro sboru (27 interních učitelů, z toho 5 rodilých mluvčích) doplňují externí pracovníci, zpravidla odborníci z praxe nebo učitelé vysokých škol. V personálním zabezpečení výuky a poradenských služeb se odrážejí specifika školy, mj. souběžné působení pedagogů v terciární sféře, specializované pozice – koordinátora vzdělávání nadaných žáků, školních psychologů i speciálních pedagogů.

Proces adaptace a metodické podpory nově nastupujících a začínajících pedagogů je systematicky nastaven jak na úrovni vedení školy, tak i prostřednictvím poradenského pracoviště a uvádějícího učitele. K sjednocování výukových postupů a získávání pedagogických kompetencí napomáhá supervizní činnost metodičky výuky nebo zapojení do projektu Učitel naživo. Pozitivem je rovněž kooperace pedagogů při evaluaci výsledků vzdělávání (slovní hodnocení, ročníkové práce), realizaci projektové výuky, sdílení výukových materiálů nebo při vzájemných hospitačních vstupech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na specifika školy, např. metodika a formy práce s nadanými žáky, rozvoj klíčových kompetencí, mediální výchova. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je zřejmé, že se škole daří implementovat moderní výukové trendy do vyučování.

Vedení školy se dlouhodobým pronájemem prostor podařilo zajistit perspektivní podmínky pro další rozvoj gymnázia. Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání se získanými zdroji umožňuje postupnou materiálně-technickou obnovu a vytváří optimální podmínky pro realizaci ŠVP při zachování specifických prvků organizace vzdělávání. Aktivní zapojení managementu školy do projektové činnosti podporuje předávání pedagogických zkušeností, mj. tandemová výuka, výměnné stáže. Významným motivačním prvkem je i prospěchové stipendium, které bylo k termínu inspekce přiznáno třem čtvrtinám žáků. K oceňování žáků a podpoře jejich reprezentace školy přispívá i Nadační fond.

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo vybavení gymnázia digitálními a informačními technologiemi, soustavněji je využívána jednotná výuková platforma. Všechny kmenové třídy i odborné učebny jsou vybaveny prezentační technikou, interaktivními tabulemi nebo didaktickými pomůckami. Výuku přírodovědných předmětů obohacuje rovněž spolupráce s vysokými školami. Žáci mají k dispozici Wi-Fi síť, knihovnu, relaxační a čtenářská zákoutí. Základní sada učebnic je na nižším i vyšším stupni gymnázia poskytována zdarma. Tělovýchovné aktivity probíhají v pronajímaných prostorách i během sportovních kurzů různého zaměření. Školní stravování je smluvně zajištěno. K větší bezpečnosti žáků napomáhá vstupní elektronický systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaný koncept kvalitního všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání cíleně vytváří edukační prostředí podporující rozvoj studijního potenciálu nadaných žáků. Princip specializace a diferenciací se systémově promítá v organizaci vzdělávání, tj. bohatá nabídka volitelných předmětů, výběrových seminářů a kroužků, v četnosti dělených hodin a v uplatňování individuálních strategií zacílených na obohacování učiva. Využívání formy tzv. goupingu umožňuje seskupování žáků v rámci třídy i napříč ročníky do skupin podle jejich schopností a profilace (matematika, cizí jazyky, volitelné předměty). Důraz je kladen na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků, mj. formou projektů, exkurzí a odborných prací. Převážná část vyučovacích předmětů je sdružena do dvouhodinových bloků s vymezením přestávky. K individualizaci vzdělávání přispívá také nízký počet žáků ve skupině nebo možnost navštěvovat výběrové semináře v rámci nepovinné či on-line výuky.

Charakteristickým znakem sledovaných hodin byla metodická a didaktická propracovanost, která se projevovala častou vzájemnou interakcí mezi učiteli a žáky, aktivním zapojením žáků do procesu učení i respektováním jejich individuálních a věkových specifik vzhledem k danému stupni gymnázia. K motivaci žáků přispívalo záměrné uplatňování vrstevnického učení ve věkově heterogenních skupinách i zapojení žáků do evaluačních aktivit s využitím různých forem hodnocení. Osobnostní a odborné předpoklady učitelů, jejich zájem o vyučovaný předmět a respektující přístup k žákům se pozitivně promítaly ve způsobu vedení výuky, např. efektivní využívání aprobační a výhody nižšího počtu žáků, pozice učitele jako koordinátora činnosti učení, prostor pro prezentaci výstupů a souvislejší vyjádření žáků. Uplatňovaný partnerský přístup učitelů k žákům vytvářel pracovní atmosféru podporující učení.

Organizační uspořádání do zpravidla dvouhodinových bloků na jedné straně poskytuje vhodné podmínky pro aplikaci, procvičení a prezentaci osvojených poznatků, na straně druhé ale klade zvýšené nároky na efektivitu zvolených výukových postupů i dodržování zásad psychohygieny. V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny s promyšlenou strukturou a obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků a vzdělávací cíl často reagoval na jejich potřeby i projevený hlubší zájem o probíraný tematický celek. Nedílnou součástí výuky představovala aktualizace obsahu, zařazování rozšiřujícího učiva i formování postojů a hodnotového rámce žáků. Učitelé důsledně prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezipředmětové přesahy a probíranou látku s praktickými zkušenostmi žáků nebo se situacemi z běžného života. Průběžné střídání činností a pestřejší využívání metod přispívalo k aktivizaci většiny žáků, příkladně byly uplatněny kooperativní formy práce podporující týmovou spolupráci a komunikativní dovednosti žáků. Převážná část žáků tak byla rovnoměrně zapojena do vyučování, včetně žáků s potřebou podpůrných opatření nebo žáků-cizinců bez zjevné jazykové bariéry. Zařazování inovativních výukových postupů, např. myšlenkové mapy, problémové úkoly, heuristické a dovednostně praktické metody, společně s využíváním různých informačních zdrojů napomáhalo k rozvoji kritického, logického a tvořivého myšlení. Žáci byli vedeni k samostatnému stanovení a ověření hypotéz a k utváření vlastních strategií řešení. Na výborné úrovni byla systematicky rozvíjena čtenářská, jazyková a matematická gramotnost. V rámci komplexní práce s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti, vyhledávali a interpretovali získané informace a prokazovali požadovanou znalost odborné terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědného kontextu. V části hodin pak žáci vhodně využili prostor pro prezentaci svých prací, odpovídajícím způsobem komentovali zadané téma nebo podněcovali spolužáky k aktivnímu čtenářství. Převážná část sledovaných hodin cizích jazyků se

vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Ti prokazovali kvalitu řečových dovedností a schopnost aplikovat své znalosti gramatických jevů i slovní zásoby podle nastavené jazykové úrovně v daném ročníku nebo skupině. Názornost výuky vhodně podporovalo účelné uplatnění digitálních zdrojů, didaktické techniky a pomůcek. Průběžně poskytovaná zpětná vazba kladla důraz na motivační hodnocení žáků, v části hodin učitelé vhodně zařazovali také vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií. Všichni pedagogové mají individuální podklady pro sledování pokroku každého žáka a příležitostně žáky směřují i k sebereflexi. Pozitivním zjištěním je zřejmý respekt žáků k individuálním specifickým nebo znalostem některých spolužáků přesahujícím rámec gymnaziální úrovně.

V ojedinělých případech byla v hospitovaných hodinách zaznamenána dílčí didaktická pochybení, např. předimenzovanost činností, méně efektivní zpětná vazba pro ověření pochopení zadání úkolu nebo míry osvojení probraného učiva všemi žáky. Vzhledem k typu školy učitelé v části vyučování věnovali menší pozornost své jazykové kultuře, případně korekci používání nespisovné češtiny některými žáky. Příležitost pro zlepšení představuje častější využívání personální podpory učitele při laboratorní výuce přírodovědných předmětů ve věkově smíšených skupinách, nebo možnost prezentace výsledků práce žáků formou výběrových digitálních portfolií v uzlových bodech nižšího, popř. vyššího stupně gymnázia.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při jednokolovém přijímacím řízení jsou ke studiu přijímání uchazeči, jež prokázali potřebnou míru znalostí v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky i v předchozím vzdělávání. Součástí přijímacího řízení je i monitoring kompetencí žáků při skupinových aktivitách, ústní pohovor zjišťující motivaci žáka ke studiu a jeho specifické potřeby. Podmínkou přijetí je i výsledek standardizovaných IQ testů (nad 130 IQ). Gymnázium pro zájemce organizuje přípravné kurzy k přijímacím zkouškám.

K úspěšnému zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání přispívá komplexně pojatý adaptační proces s využitím vrstevnické pomoci starších žáků, funkční strategie prevence sociálně patologických jevů, diferenciací a individualizace výuky. Systémové a kvalitní personální zajištění poradenských služeb vytváří vhodné podmínky pro včasné rozpoznání negativních jevů a poskytování účinné podpory všem žákům. Členové školního poradenského pracoviště v úzké spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogy sledují i vyhodnocují vývoj sociálních vztahů ve třídách i škole, v případě potřeby přistupují k včasnému řešení identifikovaných problémů. Průběžně realizovaná primární prevence vhodně využívá rodinného prostředí školy a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými projekty. Škole se daří eliminovat projevy rizikového chování žáků, o čemž ve sledovaném období svědčí minimální počet uložených kázeňských opatření, ojedinělý výskyt snížené známky z chování. Od posledního inspekčního hodnocení došlo rovněž k výraznějšímu snížení absence žáků a k významnému nárůstu počtu žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. Nastavený systém pro udělování výchovných opatření je motivační.

Koncepční činnost celého poradenského týmu se zaměřuje především na účinnou podporu žáků v procesu učení podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb (k termínu inspekce 22 % nadaných a mimořádně nadaných žáků, 7 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Podpůrná opatření jsou žákům poskytována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Na základě vlastní diagnostiky prováděné psychologem a speciálním pedagogem při přijímacím pohovoru nebo v rámci depistáže ve výuce jsou následně modifikovány potřebné vzdělávací postupy. Efektivní pomoc zahrnuje také včasnou

informovanost jednotlivých vyučujících a vypracování individuálních vzdělávacích strategií. Nedílnou součástí je i pedagogicko-výchovný patronát členů poradenského týmu nebo pravidelná spolupráce s rodiči i odbornými zařízeními. Zájem a nadání žáků škola cíleně rozvíjí, např. CTM-studiem, spoluprací s vědeckými pracovišti a rozmanitými vzdělávacími aktivitami, mj. projekty, seminární a ročníkové práce, soutěže. Úzká provázanost poskytované pedagogické podpory a psychologické péče účinně napomáhá k překonávání výrazné nerovnoměrnosti vývoje jednotlivců ve sféře kognitivní, emoční i sociální.

Kvalita a výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány na úrovni vedení školy, předmětových komisí i jednotlivých učitelů. Ke sledování dosaženého rozvoje studijního potenciálu žáků i úrovně osvojených znalostí a dovedností žáků škola využívá různorodé nástroje interní a externí evaluace. Naplnění výstupů ŠVP při přechodu z nižšího na vyšší stupeň gymnázia je ověřováno interními testy v hlavních předmětech. Tradiční hodnocení známkou je nahrazeno komplexním bodovým hodnocením, které napomáhá k souhrnnějšímu poznání osobnosti žáka a umožňuje hlouběji analyzovat edukační proces. Zahrnuje jak oblast učení, např. hodnocení míry dosažených znalostí a dovedností, tak i oblast sociální, tj. přístup žáka ke studiu, jeho aktivitu a prokázaný zájem. Celkové hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno bodovým ziskem a slovní formou s jasným uvedením stupně prospěchu. Podrobnější zachycení individuálního pokroku jednotlivce v daných předmětech, včetně podnětů k jeho dalšímu rozvoji, probíhá při čtvrtletním slovním hodnocení.

V průběhu vzdělávání žáci dosahují výborných výsledků. Ve sledovaném období tří školních let prospělo s vyznamenáním v rozmezí 69 % - 75 % žáků, počet neprospívajících byl zanedbatelný. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje výborná úspěšnost žáků v pravidelně uskutečňovaném externím testování i výběrovém zjišťování ČSÍ. Rozvoj studijního potenciálu žáků dokládá rovněž nadstandardní úroveň seminárních a ročníkových prací, která v některých případech výrazně přesahuje rámec gymnaziálního vzdělávání. Dalším dokladem motivovanosti a rozvoje individuálních dispozic žáků jsou jejich úspěchy v rozmanitých soutěžích a olympiádách na republikové i mezinárodní úrovni.

Objektivní zpětnou vazbu o úrovni vědomostí a dovedností žáků při ukončování studia poskytuje vedení školy analýza výsledků maturitních zkoušek. Systematická pedagogicko-psychologická podpora žákům přispěla od poslední inspekční činnosti k výraznému nárůstu počtu žáků konajících maturitní zkoušku v řádném termínu a promítla se i do celkové úspěšnosti žáků při ukončování studia. Ve sledovaném období u maturitní zkoušky všichni žáci prospěli, z toho polovina s vyznamenáním. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na českých a zahraničních vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení se zvýšila naplněnost gymnázia, nejvyšší povolený počet žáků je zcela využit
- vzrostl počet pedagogů a zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru
- vedení školy průběžně obnovuje materiálně-technické zázemí, rozšířilo se vybavení informačními a digitálními technologiemi

- škola kontinuálně naplňuje koncept gymnaziálního vzdělávání s důrazem na rozvoj individuálních potencialit žáků nadaných a mimořádně nadaných
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání i poradenských služeb, zlepšily se výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování studia

Silné stránky

- koncepční a funkční řízení ve všech oblastech činnosti školy, zejména v oblasti pedagogického vedení a účinné evaluace kvality vzdělávacího procesu
- efektivní organizační i personální zajištění diferenciacie výuky a zájmové činnosti podle úrovně dovedností, míry nadání a profilace žáků
- aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání s využitím vzájemného i kompetenčního učení a s důrazem na rozvoj funkčních gramotností napříč předměty
- komplexní systém pedagogické diagnostiky a psychologické péče umožňuje účinnou podporu žáků podle jejich vzdělávacích potřeb, zejména žáků nadaných a mimořádně nadaných
- motivační vzdělávací prostředí a soustavný rozvoj individuálního potenciálu žáků se systémově využívaným formativním hodnocením
- výborné výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšnost při reprezentaci gymnázia

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra jazykové kultury ve vyučování vzhledem k typu školy

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více dbát na úroveň mluveného projevu ve výuce a redukovat používání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky
- lépe využívat zpětnou vazbu k ověření porozumění zadání úkolu nebo zvládnutí probraného učiva všemi žáky
- ve větší míře uplatňovat personální podporu učitele v početnějších nebo věkově heterogenních skupinách při laboratorní výuce přírodovědných předmětů
- zvážit možnost výběrových digitálních portfolií pro prezentaci prací žáků v nižším a vyšším stupni gymnázia

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2007
2. Školní vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s., pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2018, aktualizace od 1. 9. 2022
3. Školní řád Mensa Gymnázia, o.p.s., splatností od 11. 10. 2022
4. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce (vybraný vzorek)

5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
8. Záznamy z jednání pedagogické rady a zápisy z předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
9. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2021 a 2022, Smlouva s dodavatelem o zajištění školního stravování platná k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.