



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-92/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-22/26-S

Název	Gymnázium, Mladá Boleslav, Palackého 191/1
Sídlo	Palackého 191, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	sekretariat@g8mb.cz
IČO	62 486 012
Identifikátor	600 007 413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jana Pospíšilová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého 191, Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	21.– 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vzdělává v denní formě 471 žáků v osmiletém oboru Gymnázium. Naplněnost školy se pohybuje kolem 90 %.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dva z nich podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) povolila dalším osmi žákům individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů. Dvanáct žáků s odlišným mateřským jazykem nemá jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve funkci od roku 2003 a koncepčně rozvíjí podmínky vzdělávání se zaměřením na systematickou modernizaci školy, zejména v oblasti rozšiřování digitálních technologií a nástrojů umělé inteligence ve výuce, v reakci na aktuální požadavky na vzdělávání. Prioritou školy je rovněž systematická podpora nadaných žáků sdílená s pedagogickými pracovníky, promítaná do zapojování žáků do náročnějších vzdělávacích aktivit a projektů. Nastavení koncepce a její průběžná realizace jsou v souladu s doporučeními vyplývajícími z předchozí inspekční činnosti v roce 2020 a vytvářejí předpoklady pro další zkvalitňování vzdělávání.

K naplňování profilu absolventa přispívá spolupráce školy s externími partnery, která obohacuje vzdělávací nabídku a přináší do výuky témata přesahující běžný rámec středního všeobecného vzdělávání. Partneři se podílejí na realizaci exkurzí a odborných přednášek, zajišťují zázemí pro vybrané vzdělávací aktivity a poskytují škole odbornou podporu, například v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Řízení školy vychází z rozdělení kompetencí mezi ředitelku a jejího zástupce. Funkční systém porad vedení a pedagogických pracovníků umožňuje plynulý chod školy i řešení aktuálních problémů. Oblast pedagogického řízení, včetně kontroly průběhu a kvality výuky, je zajišťována převážně prostřednictvím zástupce ředitelky. Hospitační činnost se soustředí zejména na nově působící pedagogy a na učitele, u nichž byly v předchozím období zaznamenány podněty ke zkvalitnění pedagogické práce; není však systematicky koncipována ve vazbě na slabé stránky výuky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, zejména v oblasti využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Řízení pedagogického procesu tak postrádá mechanismus cíleného sledování kvality výuky.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru. Z celkového počtu 46 učitelů je 44 odborně kvalifikovaných nebo splňujících podmínky pro uznání předpokladu odborné kvalifikace; dva pedagogové kvalifikaci nesplňují, přičemž škola za ně prokazatelně vyhledává odborně kvalifikovanou náhradu. Nově nastupující učitelé jsou ve značné míře absolventy školy, což přispívá k zachování pozitivních tradic školy. Současně mnozí z nich projevují snahu inovovat zavedené postupy a reflektovat aktuální trendy ve vzdělávání. Pedagogové spolupracují v metodických sdruženích, jejichž činnost se soustředí především na organizační a koordinační záležitosti související s výukou. Systematická výměna pedagogických zkušeností, společná reflexe výuky a sjednocování přístupů k práci se žáky se v jejich činnosti objevují pouze v omezené míře. Vzájemné hospitace nejsou běžnou součástí práce metodických sdružení; hospitace realizované ze strany jejich předsedů probíhají nepravidelně a v omezeném rozsahu. Příležitosti ke zlepšení zůstává cílenější rozvoj spolupráce zaměřené na plánování, realizaci a reflexi výuky, nastavování a důsledné uplatňování pravidel práce s třídou a sdílení účinných pedagogických postupů podporujících mj. předcházení kázeňským problémům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně a je orientováno zejména na oblast digitálních technologií, kybernetické bezpečnosti, duševního zdraví a využívání nástrojů umělé inteligence. Menší pozornost je však věnována rozvoji kompetencí v oblasti

formulace a vyhodnocování vzdělávacích cílů, formativního hodnocení a systematického sledování vzdělávacího pokroku žáků, včetně zapojování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení do výuky.

Školní poradenské pracoviště je personálně zajištěno týmem kvalifikovaných odborných pracovníků. Tvoří jej výchovná poradkyně vykonávající současně funkci kariérové poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka.

Škola vytváří prostředí podporující vstřícné a přátelské vztahy mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Funkčnost nastavených postupů je pravidelně ověřována prostřednictvím šetření školního klimatu a využívána k dalšímu řízení školy. Spolek rodičů přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávání podporou spolupráce se zákonnými zástupci a finančním zajištěním drobných úprav školní budovy i školních a mimoškolních aktivit žáků.

Účelné využívání dostupných finančních zdrojů umožňuje škole průběžně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání pro žáky. V hodnoceném období došlo k vybudování nových sociálních zařízení a k dalšímu zkvalitnění zázemí pro výuku, mimo jiné prostřednictvím vybavení dvou multifunkčních učeben moderním nábytkem a digitální technikou. Pro přírodovědné předměty byly pořízeny moderní měřicí přístroje a výukové pomůcky, které rozšiřují možnosti praktického nácviku a podporují názornost výuky. Přes realizované investice zůstává část vybavení učeben zastaralá a estetická úroveň školního prostředí poskytuje prostor ke zlepšení. Žáci mají k dispozici školní klub sloužící jako odpočinková a pracovní zóna, jehož kapacita a materiální podmínky však neumožňují plnohodnotné naplnění jeho účelu. Přetrvávající nevyhovující stav tělovýchovného zázemí nadále omezuje využití prostor školy pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity.

Škola klade důraz na zajišťování bezpečného a zdravého prostředí pro své žáky a systematicky je seznamuje s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání i při mimoškolních aktivitách. Vyšší míru úrazovosti škola průběžně vyhodnocuje a přijímá účinná opatření směřující k prevenci úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla ve sledovaných hodinách připravena v návaznosti na školní kurikulární dokumenty a vycházela z obsahu učiva daného příslušnými vzdělávacími oblastmi. Použité metody a zadávané úlohy zpravidla směřovaly k porozumění probíranému učivu a jeho procvičení. V části hospitovaných hodin však nebyly vzdělávací cíle výuky explicitně formulovány, a jejich vyhodnocování tak nebylo možné systematicky realizovat. Sledování vzdělávacího pokroku žáků probíhalo jen v omezené míře, formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byly uplatňovány pouze okrajově. V některých hodinách se projevovala méně důsledná práce s pravidly chování a organizační činností ve třídě, což místy vedlo k výskytu kázeňských problémů, které narušovaly plynulost vyučovacích hodin.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka převažovala frontálně vedená výuka realizovaná zejména formou řízeného rozhovoru, při níž většinu času dominovala aktivita vyučujících. Zapojení žáků do řešení úloh i delegování odpovědnosti probíhalo jen v omezené míře, což se projevovalo pasivitou a nižším zájmem části třídy. Výuka jen okrajově využívala tvořivé postupy a práci s různými informačními zdroji. Přibližně ve dvou pětinach hospitovaných hodin byly uplatněny pestřejší a motivačně zajímavé formy práce zaměřené

na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti a na zvýšení aktivity žáků; jejich přínos však nebyl vždy plně rozvinut v důsledku méně důsledného organizačního nastavení výuky.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků se kvalita výuky lišila podle vyučovaného jazyka i věkové skupiny žáků. Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia byl vyučován metodicky promyšleně a podnětně. Uplatňovaly se pestré formy práce, účelné využívání externích informačních zdrojů a výrazný akcent na produktivní jazykové dovednosti. Výuka byla důsledně vedena v cílovém jazyce a směřovala k aktivnímu jazykovému projevu žáků i k rozvoji jejich schopnosti sebereflexe v závěru hodin. Vyučující cíleně usilovali o to, aby si žáci z výuky odnášeli nové poznatky a dovednosti, přestože jejich jazyková úroveň v části tříd již přesahovala očekávané výstupy. Ve sledované výuce anglického jazyka na nižším stupni gymnázia nebyla vždy dostatečně zohledněna rozdílná jazyková úroveň žáků. Výuka byla vedena méně důsledně v cílovém jazyce a pracovala s jazykovými prostředky, které v části hodin odpovídaly spíše nižší úrovni obtížnosti. Výuka německého jazyka dosahovala celkově dobré úrovně. Vyučující vedly výuku převážně v cílovém jazyce a poskytovaly žákům kvalitní řečový vzor. Jazykové prostředky byly procvičovány v přirozených komunikačních situacích a ve vhodných slovních spojeních, což podporovalo jejich funkční osvojování. Žáci reagovali pohotově a prokazovali odpovídající míru porozumění i schopnost jazyk aktivně používat.

Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů se lišila míra efektivity zvolených postupů i rozsah prostoru vytvářeného pro aktivní zapojení žáků do práce s informacemi. Ve výuce zeměpisu se uplatňovaly pestré činnosti. Žáci využívali tradiční textové a mapové zdroje, které vhodně doplňovali o informace zjištěné z internetu. Geografické poznatky učitelé náležitě zasazovali do aktuálních kontextů. Pozitivem bylo vytvoření prostoru pro souvislejší ústní prezentaci výsledků učení alespoň u některých žáků. Výuka dějepisu byla obsahem i pedagogickým přístupem spíše tradiční. Její těžiště spočívalo v rozsáhlém výkladu učiva, který jen v omezené míře vytvářel prostor pro aktivní práci žáků s historickými informacemi. Prezentace obsahovaly hodnotné obrazové prameny a kartografické zdroje, avšak uvedené materiály byly využívány převážně jako ilustrace prezentovaných faktů a nebyly efektivně zapojovány do samostatné interpretace žáků. Vyučující poukazovali na důležité historické souvislosti a paralely, žákům však poskytovali jen omezený prostor pro samostatné zobecnění, srovnání nebo formulování hodnoticích úsudků. Ve výuce občanské výchovy a občanské nauky žáci v úvodu pracovali efektivně ve dvojicích při samostatném plnění zadaného úkolu. Následně bylo nové téma vhodně představeno s využitím názorných ukázek. Účelně byly zařazovány hry a modelové situace, které přispívaly k vyšší aktivitě a zapojení žáků. V závěru hodin proběhlo shrnutí učiva a žákům byla poskytnuta zpětná vazba k jejich práci.

Ve sledovaných hodinách matematiky, přírodovědných předmětů a informačních technologií byla výuka převážně zaměřena na upevňování a praktické uplatnění získaných znalostí a dovedností. V matematice bylo učivo systematicky procvičováno prostřednictvím gradovaných úloh, pracovních listů a herních prvků, které podporovaly porozumění i aktivní zapojení žáků; míra diferenciací výuky však byla určována především individuálním přístupem vyučujících a podpora nadaných žáků se objevovala spíše ojediněle. V přírodovědných předmětech byla výraznou předností názornost výuky, účelné využívání laboratorních činností, kooperativních forem práce a mezipředmětových vztahů, které přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti i odborné komunikace žáků.

Výuka informačních technologií probíhala v podnětném a prakticky orientovaném prostředí, které umožňovalo žákům samostatnou práci s digitálními nástroji, okamžité ověřování výsledků a učení se chybou. Účelně byly využívány digitální testy s jasně stanovenými

kritérii hodnocení, práce ve dvojicích i projektové úlohy se stavebnicemi a specializovaným softwarem, které rozvíjely logické myšlení, spolupráci a schopnost hledat vlastní řešení. Pozitivním rysem byla průběžná zpětná vazba a vedení žáků k sebereflexi, které podporovaly jejich aktivní přístup k učení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách předmětů výchovného charakteru byla výuka zaměřena na aktivní zapojení žáků a smysluplné využívání zvolených činností. Ve výtvarné výchově byla systematicky rozvíjena tvořivost a samostatnost žáků, umožněna volba pracovních postupů a uplatňováno sebehodnocení i vzájemné hodnocení na základě jasně stanovených kritérií; průběžná zpětná vazba podporovala jejich motivaci a další práci. Výuka hudební výchovy byla realizována velmi podnětně a tvořivě, s výrazným zapojením všech žáků do praktické hudební činnosti, účelným propojením teoretických poznatků s interpretací a cílenou podporou improvizace. Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy probíhala výuka v souladu se stanovenými cíli, s plynulou organizací činností a důrazem na všestranný rozvoj pohybových dovedností žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků systematicky, zejména prostřednictvím písemného zkoušení, ústních zkoušek a výstupů samostatných prací. Sleduje také úspěšnost žáků v soutěžích a výsledky maturitní zkoušky (dále „MZ“). Žáci i zákonní zástupci jsou o průběžném prospěchu účelně informováni prostřednictvím elektronické aplikace, dále při třídních schůzkách a individuálně e-mailem či telefonicky. Výsledky vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje v pedagogické radě a přijímá odpovídající opatření, například formou doučování.

Žáci dlouhodobě dosahují výborných výsledků vzdělávání jak v průběhu studia, tak při jeho ukončování. Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání byl vysoký podíl žáků, kteří prospívali s vyznamenáním. Ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 všichni žáci prospěli, z toho zhruba 72 % s vyznamenáním. Podíl žáků s vyznamenáním na nižším stupni osmiletého gymnázia činil přibližně 82 % a na vyšším stupni osmiletého gymnázia přibližně 62 %. K dosahovaným studijním výsledkům přispívalo mj. systematické posilování pozitivní motivace, založené na častém udělování pochval, jejichž počet výrazně převyšoval počet uložených kázeňských opatření.

Průměrná absence žáků ve sledovaném školním roce činila přibližně 120 hodin na žáka. V průběhu vzdělávání nedocházelo k jejímu výraznému nárůstu.

Výsledky žáků ve společné části MZ, hodnocené prostřednictvím hrubé neúspěšnosti (tj. podílu žáků, kteří zkoušku nekonali nebo u ní neuspěli, z celkového počtu přihlášených), byly v posledních pěti letech převážně srovnatelné nebo lepší než celostátní průměr v příslušné skupině oborů vzdělání. V profilové části MZ dosahují žáci dlouhodobě stabilně dobrých výsledků, které jsou v delším časovém horizontu rovněž srovnatelné nebo lepší než průměr České republiky v dané oborové skupině.

Činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké a funkční spolupráci jeho členek. Nastavená podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou průběžně ověřována a vyhodnocována, přičemž jejich účinnost se odráží v jejich dobrých vzdělávacích výsledcích. Žákům s odlišným mateřským jazykem je v případě potřeby poskytována cílená podpora, včetně doučování. Oblast prevence rizikového chování je řešena promyšleně, s důrazem na posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech. Při řešení individuálních výchovných obtíží škola úzce spolupracuje s třídními učiteli

a zákonnými zástupci. Kariérní poradenství je realizováno účelně a zahrnuje jak systematické aktivity, tak individuální podporu žáků při volbě seminářů a další vzdělávací dráhy.

Od předchozí inspekční činnosti se daří naplňovat záměr efektivní podpory nadaných žáků. Talentovaní žáci jsou zapojováni do týmů nadání, které umožňují systematické sdílení informací o vzdělávacích příležitostech, soutěžích a aktivitách vysokých škol a podporují jejich orientaci v nabídce edukativních aktivit. Podpora nadání je také rozvíjena prostřednictvím zájmových kroužků zaměřených např. na robotiku, logické a deskové hry či šifrování. Vybrané třídy byly vybaveny sadami deskových a logických her dostupných žákům během přestávek, čímž jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj logického myšlení i mimo výuku. Škola se zapojuje do externího testování studijních obecných předpokladů, českého jazyka a matematiky; ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci v tomto testování nejlepších výsledků v rámci kraje.

Žáci jsou v průběhu vzdělávání systematicky vedeni k účasti ve vědomostních, jazykových, odborných i sportovních soutěžích. Ve sledovaném období žáci školy uspěli mj. v zemském i celostátním kole latinské olympiády. Významnou součástí života školy je rovněž tvorba školního časopisu, při níž žáci rozvíjejí psaný projev, mediální gramotnost i schopnost spolupráce; časopis byl oceněn v celostátní soutěži školních časopisů.

Ve sledovaném období se škola aktivně zapojila do programu Erasmus+, v jehož rámci byla realizována skupinová mobilita žáků a současně vzdělávací kurzy a stínování pro pedagogické pracovníky se zaměřením na metodický i jazykový rozvoj. Členství v síti přidružených škol UNESCO poskytuje škole rámec pro realizaci projektových aktivit. Pedagogové v rámci této spolupráce systematicky zařazují společenská a environmentální témata do výuky i tematických projektových dnů a vedou žáky k samostatné i skupinové práci, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k prezentaci výsledků vlastní práce v různých formách; aktivity přispívají k orientaci žáků v aktuálním dění a k rozvoji odpovědného přístupu k učení i k okolnímu světu.

Škola cíleně rozvíjela občanské a sociální postoje žáků a podporovala jejich společenskou odpovědnost prostřednictvím zapojování do dobročinných, kulturních a komunitně orientovaných aktivit. Žáci se pravidelně podíleli na charitativních sbírkách a spolupracovali se sociálními i zdravotnickými zařízeními. Školní pěvecký sbor a orchestr, realizovaný ve spolupráci s dalším gymnáziem ve městě, se opakovaně zapojovaly do kulturního života místní komunity účastí na veřejných akcích a kulturních vystoupeních a reprezentovaly školu na veřejnosti. Činnost žakovského parlamentu byla ve sledovaném období funkční a systematicky rozvíjena. Parlament zajišťoval pravidelnou komunikaci mezi žáky, pedagogy a vedením školy a podílel se na přípravě a realizaci aktivit určených pro celou školu. Zapojení do mezinárodní a evropské spolupráce přinášelo žákům praktickou zkušenost se společným projednáváním témat, přijímáním rozhodnutí a spoluprací v širším kontextu, čímž byl podporován rozvoj jejich občanských, sociálních a komunikačních dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k částečné generační obměně pedagogického sboru.
- Došlo k výraznému rozšíření přístupu k digitálním technologiím a k systematické implementaci ICT a nástrojů umělé inteligence do výuky.

- Materiální podmínky školy se v některých oblastech zlepšily, avšak stav tělovýchovného zázemí nadále omezuje plné využití prostor školy pro výuku tělesné výchovy.
- Nízké využívání formativního hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, se od předchozí inspekční činnosti nepodařilo odstranit.
- Pokračuje dlouhodobě výborný prospěch žáků v průběhu vzdělávání a u maturitních zkoušek.

Silné stránky

- Činnost žakovského parlamentu vytváří podmínky pro otevřenou spolupráci mezi žáky, pedagogy a vedením školy, posiluje partnerské vztahy a přispívá k příznivému školnímu klimatu. (2.2)
- Pedagogové školy cíleně zapojují žáky do mezinárodní projektové spolupráce a systematicky je vedou k práci s aktuálními společenskými a environmentálními tématy v širších souvislostech. (3.4)
- Žáci školy dosahují dlouhodobě vynikajících výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou. (5.2)
- Systematická identifikace nadaných žáků a cílená podpora jejich rozvoje prostřednictvím týmů nadání posilují motivaci žáků a podporují rozvoj jejich studijního potenciálu. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezené využívání aktivizačních metod a forem práce i méně důsledné nastavení a uplatňování pravidel chování v části hospitovaných hodin vedly k výskytu kázeňských problémů, které místy narušovaly plynulý průběh výuky a snižovaly její efektivitu. (4.2)
- Nesystematické sledování vzdělávacího pokroku žáků, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin a omezené využívání formativního, vrstevnického a sebehodnocení snižovaly příležitosti žáků porozumět vlastnímu učení a cíleně jej rozvíjet. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit profesní rozvoj pedagogů na oblast řízení výuky, nastavování a důsledného uplatňování pravidel chování a efektivní práce s třídou, a to s důrazem na jejich uplatňování ve výuce.
- Posílit vzdělávání pedagogů v oblasti formulace a vyhodnocování vzdělávacích cílů, formativního hodnocení a systematického sledování vzdělávacího pokroku žáků, včetně zapojování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, se zajištěním systematického sledování a podpory přenosu získaných dovedností do každodenní pedagogické praxe.
- Zintenzivnit a cíleně zaměřit hospitační činnost na oblasti řízení výuky, práce s pravidly, vyhodnocování vzdělávacích cílů a poskytování zpětné vazby, přijímat na základě jejich závěrů vhodná opatření a systematicky vyhodnocovat jejich účinnost v rámci dalšího profesního rozvoje pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Další povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

5. 2. 2026