



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2260/19-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Neplachovice, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 199, 747 74 Neplachovice</b>
E-mail	<b>zsneplachovice@skolanep.cz</b>
IČ	<b>70985430</b>
Identifikátor	<b>600143309</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Ivana Pavlíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Neplachovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 199, 747 74 Neplachovice Kostelní 42, 747 74 Neplachovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 2. 2020 – 20. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Neplachovice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 261 žáků, 32 z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Počet žáků se dlouhodobě mírně zvyšuje, od poslední inspekce v listopadu 2013 se jedná o deseti procentní nárůst. Stabilně vysoký je zájem o školní družinu, ve třech odděleních bylo přihlášeno 90 žáků (maximální povolený počet). Jednotřídní mateřská škola evidovala 28 dětí ve věku od dvou do sedmi let, žádné nemělo speciální vzdělávací potřeby. Mateřská škola je obvykle zcela naplněna, v letošním školním roce nebyly přijaty tři děti.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2012. Postupně realizuje své koncepční záměry, které jsou vymezeny ve strategických dokumentech. Průběžně se daří obnovovat vnitřní vybavení školních budov a rozšiřovat inventář didaktických pomůcek, což přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Do výuky se daří začleňovat inovativní prvky. Dlouhodobě se škola zaměřuje na kvalitu jazykového vzdělávání a zvyšování podílu badatelských metod a polytechnických činností v základní škole. Mateřská škola si klade za cíl vytvářet u dětí pozitivní vztahy k okolnímu světu a umožňovat jim zapojení do života obce.

Ředitelka se organizačně i metodicky věnuje především základnímu a zájmovému vzdělávání, pro mateřskou školu stanovila potřebné kompetence vedoucí učitelce, které se daří udržovat přehledný a promyšlený způsob řízení této součásti v souladu s širšími vzdělávacími záměry. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání monitoruje ředitelka školy, její zástupkyně a vedoucí učitelka mateřské školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Běžné interní informace jsou zaměstnancům školy předávány v rámci denního osobního kontaktu nebo na provozních poradách, pro řešení zásadních pedagogických záležitostí se schází pedagogická rada, která projednává výsledky vzdělávání a individuální potřeby dětí a žáků. Manažerské dovednosti ředitelky školy vykazují velmi dobré výsledky v zajišťování kvalitních podmínek pro pedagogickou činnost i v pečlivém vedení povinné dokumentace. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy a celkové příznivé atmosféře v kolektivu.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje jejich efektivitu a provádí nezbytné aktualizace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících. V uplynulém období byl v mateřské škole výběr navštívených kurzů zaměřen zejména na speciální vzdělávací potřeby dětí, pedagogickou diagnostiku a logopedickou podporu, vyučující v základní škole se orientovali problematiku společného vzdělávání, vztahy rodiny a školy, inovace ve výuce, práci s informačními a komunikačními technologiemi nebo prevenci rizikového chování (zejména v souvislosti s internetem). Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou na jednotlivých pracovištích vzájemně vyučujícími sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, rozšiřují nabídku používaných výukových metod a vzdělávacích aktivit. Pedagogičtí pracovníci optimálně spolupracují, v rámci realizovaných projektů si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy

hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a společně vytyčují další oblasti možného rozvoje. Jsou plně podporováni ve sledování a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů.

Škola má na obou místech poskytovaného vzdělávání zajištěny potřebné materiální a prostorové podmínky, dětem i žákům nabízí podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí. Učebny základní školy jsou velmi dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů, které jsou pravidelně využívány ke zvyšování názornosti ve výuce. Nová školní knihovna vytvořila zázemí pro komplexní podporu čtenářské gramotnosti, nadstandardně zařízená žakovská dílna (laserová vypalovačka dřeva, 3D tiskárna, modelářské vybavení) podporuje zájem žáků o polytechnické činnosti. Školní družina má vyhrazeny vlastní místnosti s pestrým inventářem odpovídajícím nárokům zájmového vzdělávání. Mateřská škola je umístěna v samostatné prostorné budově, disponuje množstvím kvalitních didaktických her a hraček zaměřených především na rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, pro některé (dále uvedené) konkrétní typy činností je třeba výběru pomůcek věnovat cílenou pozornost. Na nižší úrovni je mobiliář v přilehlé zahradě, který neposkytuje dětem komfortní podmínky pro pobyt venku při méně příznivé povětrnostní situaci. Vstupy do budov jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazům dětí a žáků a jejich četnost je minimální.

Přínosná je vzájemná spolupráce navázaná s řadou partnerských organizací. Zřizovatel trvale podporuje školu koncepčně i materiálně, zvláště v oblasti získávání projektových dotací. Součinnost s obecním úřadem, místními i regionálními organizacemi (Sokol, hasiči, střelecký klub, rybáři, knihovna) vede k zapojení dětí a žáků do života obce a obohacuje vzdělávací proces akcemi kulturního, společenského, poznávacího, preventivního, bezpečnostního nebo sportovního charakteru. Spolupráce mateřské školy se základní je zaměřena na seznamování dětí s prostředím základní školy, což jim usnadňuje adaptaci v počátcích povinné školní docházky.

Nadstandardní je působení školní jídelny. Vedle důsledného využívání čerstvých surovin, kterým podporuje zdravý způsob života, se aktivně zapojuje do přímého působení na žáky. V rámci tematických projektů pro ně připravuje vzdělávací bloky, zaměřené na sestavu vyváženého jídelníčku a postupy při přípravě pokrmů. S úspěchem spoluorganizuje kroužky vaření. Žáci si prokazatelně začali vážit práce kuchařek a dokážou ji ocenit. Účast v projektu „Zdravá školní jídelna“ přinesla možnost spolupráce s předními odborníky na výživu. Zdařilé programy jsou pravidelně prezentovány ve školním časopise a zpravodaji obce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole charakterizovala přátelská a příjemná atmosféra. Oboustranné dodržování jasně stanovených pravidel a vhodně volený způsob komunikace pozitivně ovlivňoval vzájemné vztahy mezi učitelkami a dětmi. Pozornost a zájem dětí o všechny činnosti udržovala promyšlená nabídka různorodých aktivit, poutavá motivace, didaktické hry a optimální zařazování relaxačních chvil. Učitelky podporovaly (v rozdílné kvalitě) argumentační schopnosti dětí a základy kritického myšlení. Reagovaly na specifické potřeby jednotlivých dětí podle již dosažených schopností, přičemž zohledňovaly také jejich aktuální stav. Přistupovaly k dětem vstřícně a vytvářely jim možnost vyslovit vlastní názor, položit dotaz nebo požádat o pomoc.

Spontánní činnosti probíhaly ve třídě poskytující dostatek prostoru pro hry v námětových koutcích, práci u stolů nebo na interaktivní tabuli. Pomůcky a hračky různého charakteru byly v dosahu a snadno dostupné. Děti měly možnost s nimi volně manipulovat, což

podporovalo jejich přirozený rozvoj a snahu o dosahování dobrých výsledků. Každodenně jsou do dopoledního programu zařazovány řízené pohybové aktivity, které podporují zdravý životní styl dětí a jejich motorické dovednosti. Součástí prováděných cvičení jsou zdravotní cviky, které vedou k návykům správného držení těla a dýchání. Učitelky využívaly pestré náčiní a překážkové dráhy k rozvoji pohybových dovedností a celkové zdatnosti dětí. Řízené činnosti probíhaly odděleně pro mladší a starší děti, učitelky citlivě reagovaly i na zájem a schopnosti dětí. Při hospitační činnosti byly zaznamenány rozdíly ve využití organizačních forem práce. Děti uměly pracovat frontálně, ve skupinách i dvojicích, dokázaly se domlouvat a požádat o radu. Příležitosti ke zlepšení byly patrné v cílené diferenciaci činností a stupňování jejich obtížnosti. U předškolních dětí nebyl využitý potenciál jejich znalostí a nebyla zvyšována náročnost úkolů na základě již dosažených cílů. Také systematické vedení dětí k vlastnímu i vzájemnému hodnocení bylo ojedinělé a neposkytovalo učitelkám dostatečnou zpětnou vazbu k přípravě navazujících činností.

Náplň celodenního programu třídy v mateřské škole vykazuje známky integrace různorodých činností. Jedná se především o malování, kreslení, konstruování a hudební nebo pohybové aktivity. Výtvarné činnosti jsou zařazovány v souvislosti s tématy integrovaných bloků. Používané typy materiálů a formáty výkresů přispívají k účinné podpoře grafomotoriky a fantazie. Minimálně se děti setkávají s experimentováním a badatelskými metodami, což omezuje možnosti jejich rozvoje v oblasti samostatného získávání nových poznatků, argumentace a vyvozování závěrů. Také vybavení mateřské školy pomůckami potřebnými pro tyto účely je na nízké úrovni.

Děti jsou v rámci školního stravování nenásilně vedeny ke schopnosti se obsloužit, samostatně si připravují přesnídávky, nalévají polévku, používají příbor. Neustálá kontrola dodržování hygieny přispívá k upevňování žádoucích návyků. Promyšleně organizované je i oblékání dětí, kdy je jim nápomocno grafické znázornění správného postupu, které využívají zejména mladší děti.

Odpolední program probíhá na lehátkách ve vyhrazené místnosti. Učitelky realizují program „Ani den bez pohádky“, který podporuje rozvoj předčtenářské gramotnosti, slovní zásoby a fantazie. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen alternativní klidový režim s dětskými časopisy, knihami, pracovními sešity apod. Pobytu venku jsou zařazovány pravidelně, dětem je dána možnost spontánních činností, řízené činnosti přirozeně doplňují témata integrovaných bloků a procvičování hrubé motoriky.

Hospitované hodiny v základní škole měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově velmi dobře připravené. Vhodné vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem žáků. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod důsledně uplatňovaný na první stupni základní školy podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, správně reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili připravené úkoly. Ve výuce na druhém stupni se ve vyšší míře objevovala efektivní frontální komunikace učitelů se třídou, doplňovaná samostatnou prací nebo plněním úkolů vyžadujících dílčí spolupráci.

Přiměřené a srozumitelně kladné požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Zvolené motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití tradičních i moderních didaktických pomůcek. Velký zájem žáci projevovali o činnosti s miniaturními roboty, na kterých si mohli zkusit jednoduché

programovací kroky. Další digitální technologie (dataprojektory a interaktivní tabule) byly uplatněny především k projekci prezentací, výukových materiálů nebo videoukázek. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost kreativně pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Jejich dílčí pokroky podporovaly průběžné slovní komentáře s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Postupnému zkvalitňování zpětné vazby by přispělo systematické zavádění formativního způsobu hodnocení.

Kombinace efektivních výukových metod v českém jazyce umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvíjení čtenářských dovedností. Žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh z učebnic nebo pracovních listů. Zajímavý výklad nového učiva vedený tradičním způsobem byl zpestřen audiovizuální technikou využitou k projekci filmového zpracování literárního díla. Hodina provedená formou dílny psaní podporovala kritické myšlení žáků a jejich tvořivost při vypracování slohového cvičení. Výsledkem byly originální texty, které žáci dokázali prezentovat před ostatními. Výuka anglického jazyka byla vedena metodami zaměřenými na podněcování vzájemné komunikace žáků při činnostech s osvědčenými učebními materiály. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při plnění úkolů prokazovali dobré vědomosti a aktivní přístup k učení. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra.

Výuka matematiky se soustředila na pochopení a upevnění potřebných početních postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Byl zaznamenán efektivní způsob vedení žáků k samostatnosti a logickému myšlení. Promyšleně vybrané úlohy a názorné didaktické pomůcky poskytovaly vhodné podmínky pro zjišťování nových poznatků. Zájem žáků o zapojení se do činností podporovaly například praktické úkoly na měření veličin nebo možnost pracovat s tablety.

V ostatních přírodovědných předmětech učitelé často využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Výrazně se uplatňovaly badatelské metody, zajímavé experimenty nebo demonstrační pokusy, během kterých žáci dostávali příležitost vyslovit hypotézy, provést ověření předpokladu a zformulovat závěr. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi.

V rámci tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevňování a pozitivnímu k prožitku z pohybových aktivit. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a potřebnou dynamiku. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou kooperaci. Hodiny výtvarné výchovy byly zdařilé, vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Využity byly také mezipředmětové vztahy. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelky věnovaly pozornost všem žákům, průběžně kontrolovaly jejich práci a okamžitě reagovaly na dotazy. Aktivní zájem žáků o tvorbu i velmi dobrou úroveň

jejich dovedností dokladovaly již dokončené práce vystavené ve třídách. V hudební výchově byli žáci vedeni k vnímání hudby prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké, rytmické a další hudební dovednosti. Příkladem nápadité motivace byla třídní pěvecká soutěž inspirovaná populárním mediálním pořadem.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. V závěru vyučovacích jednotek zůstával zpravidla přiměřený časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení předpokládaných cílů. Obvykle se jednalo o stručné shrnutí hodiny vyučujícím a vyjádření individuálních pocitů žáků pomocí emotikonů nebo dohodnutého gesta, systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo ojedinělé. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, všichni žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Pozornost je vhodné také více zaměřit na pravidelnější práci s chybou.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelé uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Výrazná byla jejich součinnost s vyučujícími, vzájemně se doplňovali, přičemž i složitější situace řešili profesionální reakcí na jednání žáka.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření. Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Evaluační vzdělávání vzhledem k naplňování záměrů v jednotlivých oblastech podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je v mateřské škole prováděna pravidelně v průběhu realizace tematických celků. Učitelky vyhodnocují využití metody a formy, pedagogický přístup a úroveň dosažených znalostí dětí. Sledují jejich individuální vývoj, informace zaznamenávají v diagnostickém formuláři doplněném o sledování vývoje kresby lidské postavy. Konkrétní znalost posunů dětí přispívá k individualizaci přístupu pedagogů k jednotlivým dětem.

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů, kterými průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Závazné postupy jsou vymezeny v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání. Učitelé mají prokazatelný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Většinou využívají běžné hodnotící

prostředky zahrnující různé písemné a ústní formy ověřování znalostí. Učitelé obsahově blízkých předmětů spolupracují na stanovení jejich obtížnosti, rozsahu a jednotných kritérií pro hodnocení. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení poskytují klíčové podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů, s cílem poskytnout žákům optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními předpoklady. Objektivní srovnání vlastních výsledků s celorepublikovými přináší pravidelná účast v externím testování soukromého subjektu z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Ve školním roce 2016/2017 škola prošla také povinným výběrovým testováním. Výsledky z posledního období naznačovaly potřebu věnovat zvýšenou pozornost především znalostem v matematice. Příležitostí ke zlepšení je pravidelnější seznamování žáků se specifiky úloh používaných v externích testech. Inspiraci již škola hledá v uvolněných úlohách z mezinárodních evaluačních projektů a ve využití volně dostupných testovacích systémů.

Přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2018/2019) prospělo s vyznamenáním 83 % žáků, počet neprospívajících byl minimální, do půlprocentní hranice z celkového počtu. Podobné rozložení výsledků bylo zaznamenáno i v předchozím období. Tento stav pozitivně ovlivňuje také účinný způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, který přispívá ke snižování školní neúspěšnosti. Hlavním garantem poskytované speciální pedagogické péče je ředitelka školy. Koordinuje činnost školního poradenského pracoviště a využívá své zkušenosti v oblasti logopedické prevence ke zlepšování řečových schopností dětí a žáků. Odborně kvalifikovaní pedagogové pro tuto oblast se podílejí na pedagogické intervenci a zajištění předmětu speciálně pedagogické péče. Jako doplněk nápravných postupů se osvědčil například kroužek dramatické výchovy a čtenářský klub.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje v rámci dostupných možností na základě navázaných kontaktů s některými středními školami. Další zprostředkované informace získává při osobním kontaktu s absolventy. V souhrnu je zřejmé, že úroveň většiny žáků vyhovuje náročnosti zvoleného oboru na příslušné střední škole.

Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové s rozvahou, ale důsledně, již od prvních náznaků. Obvykle jednájí v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, vedením školy a se zákonnými zástupci. U jednorázových případů vyšší neomluvené absence ovlivněné zejména rodinným zázemím se osvědčila spolupráce s kompetentními institucemi. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance. Pozitivním výsledkem osobnostního rozvoje žáků je jejich iniciativa podílet se na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu „Žárovka“ nebo vydávání školního časopisu „Poděš“.

Zájmové vzdělávání promyšleně přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Činnost školní družiny vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň

v předmětech blízkého zaměření. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotogalerie zveřejněné na webových stránkách školy.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola řádně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek (v základní škole) a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Zvýšil se zájem pedagogů o využívání inovativních výukových postupů.

Zkvalitnila se podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zlepšily se materiální podmínky školy včetně vybavení moderními učebními pomůckami a technologiemi.

Školní jídelna se aktivně zapojila do podpory zdravého způsobu života a přímého působení na děti a žáky.

### **Silné stránky**

Vybavení základní školy didaktickými pomůckami a technickými prostředky vhodně podporuje všestranný rozvoj žáků a naplňování jejich vzdělávacích potřeb.

Jednotný přístup všech zaměstnanců školy přispívá k dodržování nastavených pravidel a příjemné atmosféře podporující vzdělávání dětí a žáků.

Efektivní a názorný způsob výuky v základní škole zaměřený na spolupráci žáků, činnostní učení, experimentování a badatelské metody.

Příznivé klima ve škole a empatický přístup vyučujících k dětem i žákům založený na vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Pedagogové aktivně přistupují k systematickému rozvíjení svých profesních dovedností, nové poznatky využívají v praxi ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kvalitní práce školního poradenského pracoviště výrazně přispívá ke snižování školní neúspěšnosti.

Aktivity školní jídelny zaměřené na zdravý způsob života a správné stravovací návyky dětí a žáků.

Podpora zřizovatele v oblasti koncepčních záměrů a zapojení školy do projektové činnosti. Promyšlený výběr partnerů a rozsah spolupráce s nimi vhodně obohacuje vzdělávací nabídku školy.

Široký výběr volnočasových aktivit zajištěný v rámci zájmového vzdělávání umožňuje žákům rozvíjet jejich dovednosti podle individuálního zaměření.



### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Nedostatečné vybavení mateřské školy pomůckami k realizaci experimentů a badatelských činností pro podporu dětského zájmu objevovat a prakticky poznávat omezuje možnost rozvíjet kritické myšlení, samostatnou argumentaci a vlastní úsudek dětí.

Menší míra diferenciací ve výuce využívající různé typy a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností dětí a žáků.

V poskytování zpětné vazby dětem a žákům schází zřetelnější formativní hodnocení, více prostoru vyžaduje také vzájemné hodnocení dětí a žáků a uvědomělé sebehodnocení směřující k osobnostnímu rozvoji.

V práci s výsledky vzdělávání schází přínosnější využití závěrů z externího hodnocení žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Doplnit vybavení mateřské školy pomůckami pro pozorování, objevování, pokusy a experimenty a zařazovat tyto metody rozvíjení rozumových schopností dětí do denního programu.

Zaměřit se na cílenou diferenciaci ve výuce a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností dětí a žáků.

Poskytovat dětem i žákům formativní zpětnou vazbu a podporovat je v dovednosti provádět efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Věnovat pozornost výsledkům externího testování a podporovat tento způsob ověřování dovedností a vědomostí žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 - 2024
2. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V naší školce milé, není nikdy dlouhá chvíle“ platný od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program základní vzdělávání „Učíme se pro život“ platný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hraj si, myslí, poznávej“ platný od 1. 9. 2019
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2019

7. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
11. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
12. Plán práce školy na školní rok 2019/2020 ze dne 27. 8. 2019
13. Celoroční plán školní družiny pro školní rok 2019/2020 ze dne 27. 8. 2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 27. 8. 2019
15. Plán environmentálního vzdělávání a osvěty pro školní rok 2019/2020
16. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020 ze dne 12. 9. 2019
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
20. Evidence dětí a žáků vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
22. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve školním roce 2019/2020 včetně evaluačních záznamů
23. Evidence docházky dětí ve školním roce 2019/2020
24. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2019/2020
25. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků vedená ve školním roce 2019/2020

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 15. 3. 2020

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Ivana Pavlíková, ředitelka školy

PaedDr. Ivana Pavlíková v. r.

V Neplachovicích 16. 3. 2020