



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1494/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-295/24-U

Název	Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace
Sídlo	Palackého 141, 407 21 Česká Kamenice
E-mail	reditelka@mskastanek.cz
IČO	72 744 758
Identifikátor	600 075 354
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslava Hejmalíčková
Zřizovatel	Město Česká Kamenice
Místo inspekční činnosti	Palackého 141, Česká Kamenice
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2024 – 9. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Česká Kamenice, Palackého 141, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „mateřská škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti probíhalo vzdělávání ve třech třídách s aktuálním počtem 71 dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo 27 dětí. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti s odlišným mateřským jazykem a tři děti mladší tří let. Dvě děti se vzdělávají individuálně. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Objevujeme svět se skřítkem Kaštánkem (dále „ŠVP“).

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.mskastanek.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy po svém nástupu na pozici ředitelky v roce 2019 zrealizovala řadu opatření na základě doporučení z předchozí inspekce. Aktualizovala koncepční záměry i cíle vzdělávání, nastavila evaluační systém. Úspěšně se daří naplňovat cíle orientované zejména na zkvalitňování materiálního prostředí a efektivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Nepodařilo se ale nastavit participativní styl řízení, některé postupy ředitelky (např. v oblasti evaluace vzdělávacích cílů, metodického vedení pedagogických pracovníků) nebyly pedagogickým sborem přijaty. Více než polovina pedagogů v průběhu inspekční činnosti uváděla, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce. Od dubna tohoto roku probíhá ve škole externí supervize, která má za cíl zlepšení klimatu školy. Výsledky zatím nejsou patrné. Spolupráce pedagogů probíhá většinou v rámci tříd, kde se orientuje zejména na předávání informací o dětech a plnění cílů ŠVP. Vzájemné hospitace v rámci školy, případně sdílení pedagogických zkušeností s jinými školami neprobíhají. Ředitelka tato negativa sama identifikovala a aktuálně již zařadila vzájemné sdílení zkušeností v rámci školy do plánu práce na letošní školní rok.

Ředitelka školy realizuje hospitační činnost, ale se zjištěními dále nepracuje. Analýza, vyhodnocování a pravidelné poskytování zpětné vazby pedagožkám ani případná opatření nejsou systematicky realizována. Metodická podpora není zcela účinná, zejména v oblastech pedagogické diagnostiky a využívání technik formativního hodnocení v praxi. Také efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není v uvedených oblastech patrná. Pedagožky se vzdělávají zejména dle svého zájmu nebo aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívá personální podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v každé třídě je jedna asistentka pedagoga.

Od předchozí inspekční činnosti se významně zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání. Zapojením do projektové činnosti se podařilo zajistit digitální pomůcky (tablety, mikroskopy, beeboty, robotické pomůcky), které napomáhají rozvíjet interaktivní dovednosti dětí. Třídy jsou účelně vybaveny didaktickými pomůckami a hračkami odpovídajícími různým věkovým skupinám, z hlediska podnětnosti poskytují dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Dlouhodobě se nedaří ale zajistit lepší podmínky pro realizaci tělesné výchovy, neboť prostorové podmínky tříd rozvoj pohybových dovedností dětí limitují. Určitou kompenzací v této oblasti jsou přírodní podmínky školní

zahrady poskytující dětem prostor pro pohybové aktivity a rovněž pro realizaci environmentálního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání ve vstřícné atmosféře s otevřenou komunikací mezi dětmi a dospělými. Tematicky provázaná vzdělávací nabídka vycházela z aktuálních prožitků dětí. Byla cíleně zaměřená na rozvoj dovedností v oblastech rozumových a komunikačních schopností a dovedností dětí, jemné motoriky, na podporu zdravých životních návyků. Cíle vzdělávání byly v souladu s očekávanými výstupy ŠVP, nezohledňovaly však závěry pedagogické diagnostiky přítomných dětí a individuální možnosti a schopnosti dětí. Pedagogické pracovnice vytvářely dětem příležitosti pro aktivní získávání poznatků (např. při seznamování a manipulaci s přírodninami), účinně střídaly vzdělávací metody a formy, děti samostatně využívaly podnětné prostředí tříd. Ani u nejstarších dětí nebyly ale využity kooperativní formy učení a zařazeny aktivity zaměřené na podporu samostatného rozhodování, řešení problémů a práci s chybou.

Podporu dětem se ŠVP, případně také ostatním dětem, zejména v adaptačním období, poskytovaly asistentky pedagoga.

Pedagogické pracovnice děti pozitivně motivovaly, chválily je, avšak jen ojediněle jim poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu v průběhu vzdělávacích aktivit. Podstatné prvky formativního hodnocení, jako zpětné vazby poskytované dětem k jejich vzdělávacímu pokroku, ani vedení dětí k jednoduchým formám sebehodnocení a vzájemného hodnocení nebyly zaznamenány ani u nejstarších dětí.

Při pobytu venku rozvíjely děti přirozené pohybové dovednosti a pozorováním přírodního prostředí školní zahrady také poznatky z oblasti environmentální. Děti měly potřebnou volnost, možnost volby aktivit, projevovaly přirozenou zvědavost, radost z pohybu.

Organizace vzdělávání a vytvořené psychosociální podmínky respektovaly individuální fyziologické potřeby jednotlivých dětí, zejména potřebu aktivity a relaxace. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti nebo individuálně zaměřené rozvíjecí aktivity, například orientované na rozvoj klíčových kompetencí dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky své práce škola prezentuje na veřejnosti, při pravidelných setkáváních v průběhu roku s rodiči dětí. Ti mají možnost účastnit se vzdělávacího procesu, zejména v období adaptace dětí na prostředí mateřské školy.

Velmi dobré výsledky byly zjištěny v uplatňování individuálního přístupu k potřebám dětí, které nově nastoupily do mateřské školy. Začlenily se do dětského kolektivu, začínají se orientovat v prostředí školy. Děti všech věkových skupin jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a hygieně. Starší děti, zejména 5-6leté, mají přiměřenou slovní zásobu a dobrou úroveň všeobecného přehledu a povědomí o světě. Při tvořivých činnostech prokazují zručnost, která je patrná i z vystavených prací. V průběhu inspekce dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů, soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly.

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují a evidují v třídní dokumentaci. Vedou portfolia dětí s výtvarnými pracemi a diagnostickou kresbou, 2 -3krát ročně zaznamenávají úroveň získaných dovedností dětí v jednotlivých oblastech, ale dále již informace neanalyzují. Nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, případné pedagogické intervenci a podpoře individuálních potřeb každého dítěte, což se negativně projevilo při inspekčních hospitacích. V aktuálním školním roce ředitelka školy nastavila nový systém evidence pedagogické diagnostiky, který však pedagogický sbor zcela neakceptoval.

Rezervy má škola také v poskytování systematické preventivní logopedické péče, v této oblasti není využíván potenciál pedagožek, které mají potřebné odborné vzdělání.

Vzdělávací program je obohacován divadelními představeními, výlety, aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím, akcemi s bezpečnostní tematikou apod. Cíle ŠVP se daří naplňovat zejména v oblasti rozvoje sociálních dovedností dětí, podpory environmentálního vzdělávání a zdravého životního stylu. Zařazováním činností pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti a pro rozvoj dovedností předcházejících psaní učitelky podporují školní připravenost dětí. Aktuálně se daří také účinně podporovat rozvoj jejich interaktivních digitálních dovedností. Pro podporu rozvoje osobnosti dětí škola realizuje v odpoledních hodinách další aktivity zaměřené na rozvoj polytechnických, jazykových a hudebních dovedností dětí. Škola se účastní programu „Skutečně zdravá škola“, kde usiluje o bronzový certifikát v oblasti stravování. Podpora zdravého životního stylu je součástí ŠVP. Škola zařazuje do vzdělávacího programu také různé projektové dny, např. „U pana doktora“, „Jablíčka“, „Zimní olympiáda“ nebo tematicky zaměřené aktivity návštěvy včelaře nebo ochutnávky zdravé výživy pro rodiče.

Poskytování podpůrných opatření je evidováno a pravidelně vyhodnocováno na úrovni tříd. Škola postupuje dle doporučení odborných pracovišť v Děčíně.

V rámci projektu zřizovatele program „Jazyk sousedů“ škola aktuálně spolupracuje s německou školou, probíhají vzájemné návštěvy dětí a za přítomnosti rodičů také pravidelné seznamování dětí s cizím jazykem. Spolupráce se školami ve městě je založena na jednorázových akcích. Nemá vytvořen systém pro cílené ověřování úspěšnosti vzdělávacích strategií a výsledků vzdělávání dětí v navazujícím vzdělávání v základní škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání.
- Pedagožky více využívají aktivizační metody a formy vzdělávání a rozšířily vzdělávací nabídku pro veřejnost i rodiče.
- Byl nastaven systém evaluace a pedagogické diagnostiky, ale efektivita není zřejmá.
- Ke zlepšení došlo v poskytování podpůrných opatření dětem se SVP, byl nastaven systém vedení dokumentace a vyhodnocování činností.

Silné stránky

- Pravidelným zařazováním pestrých činností škola napomáhá komplexnímu rozvoji dětí. (2.4)
- Komunikace mezi pedagogy a dětmi je vlídná a empatická. (3.2)

- Dlouhodobé zapojování do programů zdravého stravování má příznivý vliv na zdravý vývoj dětí, podporuje u nich získávání návyků zdravého životního stylu. (4.4)
- Materiální vybavení pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti účinně podporuje dovednosti dětí v těchto oblastech. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy řízení a vyhodnocování nejsou zcela funkční, nezajišťují pedagogický rozvoj školy. Přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání nejsou komplexní a systematická. (2.1)
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků není cíleně plánován v souladu s potřebami školy. Metodická podpora není efektivní, nevede ke zlepšování vzdělávacího procesu. Nastavení kontrolní a evaluační činnosti není dostatečně účinné. (2.3)
- Při hodnocení dětí nejsou využívány techniky formativního hodnocení. Dětem není poskytována konkrétní, popisná zpětná vazba o dosahovaném pokroku a nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích a sebehodnoticích dovedností. (4.3)
- Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování diferencované vzdělávací nabídky pro cílenou pedagogickou intervenci a podporu individuálních vzdělávacích potřeb dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Motivovat zaměstnance školy ke společnému dosahování koncepčních záměrů rozvoje školy.
- Ve spolupráci s pedagogy systematicky vyhodnocovat činnost školy, přijímat účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání.
- Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na uplatňování diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání v souladu se vzdělávacími potřebami jednotlivých dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na práci s pedagogickou diagnostikou a oblast formativního hodnocení.
- Nastavit účinný systém pedagogické diagnostiky dětí.
- Poskytovat dětem systematickou logopedickou preventivní podporu.
- Vytvořit podmínky pro sdílení pedagogických zkušeností se školami poskytujícími kvalitní předškolní vzdělávání.
- Zaměřit se na spolupráci se základní školou, např. v oblasti výsledků vzdělávání. Cíleně získávat zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracovat v zájmu zkvalitňování vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace v úplném znění vydaná s účinností od 17. 3. 2016
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 19. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 10. 2024)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2024
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě, školní rok 2024/2025 (schválená zřizovatelem dne 15. 7. 2024)
6. Koncepce rozvoje mateřské školy 2021-2025 ze dne 25. 6. 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět se skřítkem Kaštánkem“ vydaný s platností od 1. 9. 2024
8. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 2. 9. 2024
9. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
12. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy
13. Záznamy hodnocení třídního vzdělávacího programu (vzorek)
14. Diagnostické záznamy o rozvoji dítěte (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady
16. Profesní portfolio
17. Deník asistenta pedagoga (vzorek)
18. Inspekční zpráva ČŠI Čj. ČŠIU-322/19-U (ze dne 1. 4. 2019)
19. Webové stránky školy: www.mskastanek.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vladimíra Vosecká, odbornice v oblasti předškolního vzdělávání

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

29. 10. 2024