



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-608/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-114/25-M

Název	Základní škola a mateřská škola Myslejovice, okres Prostějov, příspěvková organizace
Sídlo	Myslejovice 1, 798 05
E-mail	zsmyslejovice@seznam.cz
IČO	70 993 386
Identifikátor	600 120 163
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Terezie Dostál
Zřizovatel	obec Myslejovice
Místo inspekční činnosti	Myslejovice 1
Inspekční činnost na místě	24. – 26. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Myslejovice, okres Prostějov, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 17 žáků, kteří byli vzděláváni ve dvou třídách (spojený 1. a 2. ročník, spojený 3., 4. a 5. ročník). Škola evidovala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V jedné třídě mateřské školy bylo zapsáno 26 dětí, z nich šest dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno v jednom oddělení školní družiny. Stravování včetně pitného režimu dětí a žáků je zajištěno vlastní školní jídelnou.

Informace o škole jsou pravidelně publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, ve vstupních prostorách školy, na sociálních sítích a webových stránkách subjektu (www.zsamsmyslejovice.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Systém řízení subjektu vychází ze stanovené koncepce rozvoje školy, která vymezuje priority, její orientaci, cíle vzdělávání a dalšího rozvoje. Přihlíží k individuálním potřebám dětí a žáků, je postavena na respektujícím přístupu a komunikaci všech účastníků vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci sdílejí tyto záměry a podílejí se na jejich realizaci. Vedení školy cíleně směřuje k rozvoji a zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu, materiálních podmínek, spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a žáků.

Ředitelka školy uplatňuje především operativní způsob řízení založený na každodenním kontaktu všech zaměstnanců, upřednostňuje řešení problémů a přijímání opatření na základě aktuální situace. Její hospitační činnost je plánovitá a průběžná, probíhá ve všech součástech subjektu, pedagogům je poskytována zpětná vazba. Na základě zjištění z hospitační činnosti však nejsou navrhována další vhodná opatření pro odstranění zjištěných nedostatků, chybí návrh další podpory a cíleného dalšího profesního růstu pedagogů školy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro vstřícné klima školy a rozvoj pedagogické spolupráce mezi vyučujícími, pravidelně jsou realizovány vzájemné hospitace s cílem vzájemného sdílení zkušeností pedagogů s efektivním dopadem na průběh vzdělávání. Organizovány jsou řádné či operativní porady, pravidelně jedná pedagogická rada společně za všechny součásti subjektu. Z obsahu jednání pedagogické rady je patrné, že jsou řešeny především organizační a provozní záležitosti, průběh vzdělávání, sdílení poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, avšak práce s výsledky vzdělávání jednotlivých žáků probíhala okrajově. Nejsou navrhována konkrétní cílená opatření pro odstranění zjištěných nedostatků ani následné postupy pro ověřování jejich účinnosti. Ředitelka školy dbá na svůj profesní rozvoj a podporuje také další vzdělávání ostatních pracovníků s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí.

Prostorové podmínky a materiálně technické vybavení školy vytváří vhodné předpoklady pro bezproblémovou realizaci vzdělávacích cílů. K dispozici jsou moderní a esteticky podnětné třídy, vybavené didaktickou technikou a interaktivními pomůckami, efektivně jsou využívány i prostory pro relaxaci a odpočinek. Škola podporuje zdravý vývoj a přirozený pohyb dětí zejména systematickou přípravou na sportovní olympiádu mateřských škol mikroregionu Němčicko, které se pravidelně účastní. Ke sportovním, pohybovým a relaxačním aktivitám dětí a žáků slouží také školní tělocvična, funkčně vybavená školní zahrada, obecní venkovní hřiště a sportoviště v blízkosti školy. Stravování dětí mateřské

školy po celý den probíhalo ve školní jídelně. Pedagogové ponechávali dětem dostatečný prostor pro konzumaci stravy dle jejich individuálních potřeb, děti byly nenásilně motivovány k ochutnávání nabízených pokrmů. Výškové umístění výdejního okénka v jídelně však neumožňovalo všem dětem samostatnost v sebeobslužných činnostech. Pitný režim ve třídě zajišťovala pouze učitelka, pro děti nebylo dostupné.

Škola soustavně vede děti a žáky k respektu k životnímu prostředí, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Součástí vzdělávacího procesu je i preventivní strategie rizikového chování dětí a žáků. Téma prevence a environmentální výchovy přirozeně prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem, jsou začleňována do různých vyučovacích předmětů, cíleně jsou rozvíjeny potřebné přírodovědné a environmentální kompetence.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v mateřské škole vychází z tematických bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na který navazuje velmi stručný třídní vzdělávací program rozšířen o myšlenkové mapy. Vstřícné a empatické působení pedagogů na děti podporovalo jejich přirozený sociální vývoj. V některých částech dne byla pouze nahodile uplatňována třídní pravidla, která však nebyla efektivně nastavena a účinně dodržována, což se negativně odrazilo v plynulosti organizace.

Během ranních her a spontánních činností měly děti k dispozici pestrou nabídku nejen didaktických aktivit či společenských her, ale také námětové a konstruktivní hry v herně, vztahující se k probíhajícímu tématu s možností volit si činnost dle svého zájmu. Didakticky zacílené aktivity probíhaly rozdělením dětí dle věku do dvou skupin. Vzdělávání mladších a starších dětí probíhalo pravidelně s danou učitelkou ve třídě nebo ve školní tělocvičně. Děti měly možnost pracovat ve dvojicích nebo samostatně, práce v menších skupinách při kooperativních aktivitách s řešením různě obtížných úkolů nebyla během inspekční činnosti zaznamenána. Nabízené aktivity byly převážně promyšlené s účelovou úvodní motivací, v menší míře byla zaznamenána diferenciací vzdělávací nabídky dle schopností a individuálních potřeb jednotlivých dětí. Učitelkám se méně dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvilky pro rozvoj řečových dovedností dětí založené na dechových cvičeních a cvičeních motoriky mluvidel. Pravidelně probíhaly tělovýchovné chvilky za doprovodu reprodukováných dětských písní, prvky zdravotních cviků byly zařazovány sporadicky. Grafomotorická cvičení byla do vzdělávání zařazována prostřednictvím individuální práce s využíváním pracovních listů i větších formátů papíru. Učitelkám se dařilo rozvíjet u dětí čtenářskou, matematickou a environmentální pregramotnost během celého dne. K cílenému zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, podněcování k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení dětí či formativnímu hodnocení učitelkami v průběhu inspekční činnosti docházelo v menší míře.

Pobyt venku byl realizován procházkami po okolí, děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb a spontánní aktivity. V prostorách mateřské školy se pohybovaly přirozeně, bez zábran komunikovaly se svými vrstevníky i dospělými. Patrná byla i dostatečná nabídka alternativních činností pro děti s menší potřebou spánku.

Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin v základní škole byla příznivá pracovní atmosféra, preferován byl individuální a respektující přístup, komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala jim dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl vzhledem k očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Učitelky probíraný vzdělávací obsah účelně propojovaly s reálnými

situacemi běžného života, kladly důraz na mezipředmětové vztahy. Žáci ve výuce tvořivě pracovali a při řešení úkolů logicky reagovali, cíleně byly rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Stejně tak měli prostor i pro dotazy, odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů, uměli naslouchat ostatním a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Vyučovací hodiny byly vhodně didakticky promyšleny, uplatňovány byly formy a metody práce podporující zejména činnostní učení, představivost, samostatnost i schopnost žáků pracovat týmově. Plnění úkolů během vyučování bylo průběžně kontrolováno a vyhodnocováno, dílčí pokroky žáků byly doplňovány kladným slovním zhodnocením a pochvalou. Účinnost vzdělávání zvyšovalo zařazování aktivizačních a relaxačních metod s využitím názorných pomůcek. Všem žákům, u kterých se projevil obtíž s pochopením zadání nebo splněním úkolu, byla věnována potřebná pomoc. V hodnocených vyučovacích hodinách však nebyla zřetelná diferenciací obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům nebyly vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V průběhu výuky byli žáci vedeni k rozvoji logického uvažování, čtenářskou gramotnost učitelky cíleně podporovaly zejména prostřednictvím práce s textem, důrazem na správné čtení, spisovné a hlasité vyjadřování. Názornost prostřednictvím audiovizuální techniky byla pedagogy vhodně a účelně využívána, avšak práce samotných žáků s didaktickou technikou a informačními zdroji byla zaznamenána ojediněle. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo efektivní závěrečné shrnutí, stanovení cílů na příští vyučovací hodinu a vzájemné vrstevnické hodnocení, žáci však dostali prostor k vlastnímu sebehodnocení.

Na základní vzdělávání a vzdělávací nabídku základní školy navazuje školní vzdělávací program školní družiny. Ke své činnosti využívá subjekt pro zájmové vzdělávání vlastní účelně vybavené prostory. Školní zahradu účelně využívali ke sportovním a pohybovým aktivitám, odpočinku a relaxaci. Komunikace a spolupráce mezi vychovatelkou a účastníky zájmového vzdělávání byla velmi vstřícná, převládala příjemná atmosféra. Jejich iniciativa byla vhodně posilována pochvalou a povzbuzením. Všechny metody a formy zaznamenané v průběhu hodnocených činností respektovaly zájmy účastníků zájmového vzdělávání, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci, společenskému chování a přispívaly k rozvoji jejich osobnosti. Zájmové vzdělávání vytváří podmínky pro kvalitní využívání volného času, a pozitivně tak přispívá k prevenci rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Při plánování činností byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života, důraz byl kladen na prožitkové a situační učení. U dětí byl přirozeně rozvíjen pohybový potenciál, děti byly podněcovány k pohybové aktivitě během celého dne. K dosahování požadovaných výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelek ve třídě, příznivé klima i otevřená komunikace s rodiči, kteří mají možnost využívat denního kontaktu s pedagožkami ke konzultacím a účastnit se programů školy. V posledním období mateřská škola cíleně zjišťovala postoje zákonných zástupců dětí ke kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání prostřednictvím dotazníků.

Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně po ukončení tematických celků, postrádala však výstupy pro plánování a stanovení dalšího pedagogického procesu, s využitím vhodných metod a forem. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím

zavedených portfolií, pedagogickou diagnostiku o posunech v jejich vývoji provádí pravidelně. Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky se však pouze částečně promítaly do vzdělávacího procesu pro plánování diferencované a individualizované vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním schopnostem a potřebám dětí, postrádaly závěry a zaměření na rozvíjení jejich osobnosti. Škola prozatím nemá nastaven cílený hodnoticí systém, děti nejsou vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, učitelky tedy nemají zpětnou vazbu o efektivitě a účelnosti vzdělávací nabídky.

Prioritou školy je oblast spolupráce se zákonnými zástupci žáků, která je založena na každodenním osobním kontaktu při předávání žáků a na vzájemné důvěře. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím žákovských knížek, elektronické emailové komunikace, třídních schůzek a individuálních konzultací. Rodiče jsou také zváni na společná setkávání a je jim zprostředkovávána účinná metodická pomoc při výchově dětí. Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola neformálním způsobem zejména při kontaktu s nimi nebo jejich zákonnými zástupci.

Základní škola získává informace o výsledcích vzdělávání svých žáků standardními interními evaluačními nástroji, srovnávání výsledků vzdělávání žáků s jinými školami nejišťuje. Vyučující mají podrobný přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností, vedou je k rozvoji sebehodnocení. Ve vybraných vyučovacích předmětech zařazují písemné práce většího rozsahu, které jsou pravidelně analyzovány. Je tak možné porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu a získávat zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na základě podkladů třídních učitelů, avšak bez detailnějšího rozboru a spíše neformálním způsobem. Pozitivem je, že pedagogové subjektu mezi sebou úzce spolupracují, jsou v neustálém kontaktu, vzájemně si vyměňují zkušenosti, o žácích diskutují, jakékoliv jejich výkyvy jsou identifikovány a operativně řešeny. Individuální přístup ke všem žákům je systematicky zabezpečen zejména v průběhu výuky.

Náležitý význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, třídní učitelky průběžně sledují případné projevy rizikového chování u žáků. Priority prevence probíhají plánovitě, spočívají v časném odhalení problému, účinné spolupráci se zákonnými zástupci, cíleném vedení žáků k vzájemnému respektu a slušnému chování. K preventivním aktivitám se řadí především pravidelně realizovaný komunitní kruh, dále akce zaměřené na environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Žáci své případné problémy a připomínky řeší otevřeně přímo s třídními učitelkami (ředitelkou školy) nebo ostatními pedagogickými pracovníky.

Cílená spolupráce školy s řadou institucí směřuje ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti celého subjektu včetně aktivní účasti na kulturním životě v obci. Přechod dětí z předškolního k základnímu vzdělávání je podpořen projektem „Předškoláci ve škole“, vzájemné návštěvy a společně realizované akce umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile tak přispívají k jejich plynulému přechodu i zpětnému získávání informací o výsledcích vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.

- Prostřednictvím intenzivní spolupráce se zřizovatelem se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání ve všech součástech subjektu.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně s pravidelným zapojováním školy do sportovní olympiády mateřských škol mikroregionu pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výsledky spolupráce využívá ke zkvalitňování činnosti školy, významně se podílí na organizování kulturně společenských akcí a vytváří vhodné podmínky pro seberealizaci dětí a žáků. (1.5)
- Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro rozvoj vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Pedagogové svým přístupem, způsobem komunikace a výchovou vedou děti i žáky ke slušnosti, respektu, ohleduplnosti a vytvářejí atmosféru důvěry. (2.2)

Základní škola

- Časté využívání efektivních metod a kooperativních forem práce v hodnocených vyučovacích hodinách podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky, podporovalo dosažení vzdělávacího cíle. Využívání mezipředmětových vztahů, propojení teoretických znalostí s jejich využitím v reálném životě přispívalo k rozvoji klíčových kompetencí žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V mateřské škole nejsou efektivně nastavena a dodržována pravidla soužití třídy, což ovlivňuje organizaci a realizaci vzdělávacího procesu. (3.4)
- Vedení dětí pedagogy k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebylo dostatečně zřetelné. Prvky formativního hodnocení ve vzdělávání byly zařazovány ojediněle. (4.3)
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky nepřináší konkrétní výstupy k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1, 6.2)

Základní škola

- V některých vyučovacích hodinách byly prvky diferenciací vzdělávacího obsahu při vzdělávání nadanějších žáků zařazovány pouze ojediněle. Méně byla využívána práce žáků s různými informačními zdroji a interaktivní technikou. Nebyl vytvořen prostor pro vzájemné hodnocení žáků. (4.2, 6.2)
- Přestože jsou informace o vzdělávacích výsledcích žáků průběžně získávány, nejsou z nich důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu jejich úspěšnosti ve vzdělávání. V tomto směru není pedagogická rada využívána zcela efektivně. (2.1, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole promyslet organizaci školního stravování a zajistit plynulost mezi jednotlivými činnostmi zejména v dopoledním vzdělávacím bloku. Vést děti,

s přihlédnutím k jejich věku a aktuálním schopnostem, k větší samostatnosti při podávání stravy a rozvíjet tak jejich sebeobslužné dovednosti.

- Zefektivnit plánování vzdělávací nabídky četnějším zařazováním kooperativních činností dětí, pracovat v menších skupinách. Podporovat iniciativu dětí prostřednictvím aktivit umožňujících samostatné řešení různě obtížných úkolů.
- Zaměřit se na důslednější práci s pravidly třídy a jejich dodržování.
- Do vzdělávacího procesu dětí pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Systematicky vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji. Průběžně zařazovat prvky formativního hodnocení do všech vzdělávacích činností předškolního vzdělávání.
- Přijímat konkrétní a účinná opatření ke zmírnění zjištěných nedostatků souvisejících s analýzou výsledků vzdělávání žáků a zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření nejen při jednáních pedagogické rady.
- Diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby, identifikovat žáky nadané, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit. Častěji využívat dostupné interaktivní techniky, posílit využívání různých informačních zdrojů, a více tak podpořit rozvoj kritického myšlení žáků.
- Systematicky využívat motivační shrnutí vzdělávacího obsahu na konci vyučovací hodiny a provádět zhodnocení průběhu vyučovacích hodin tak, aby žáci obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Zároveň u žáků podporovat vzájemné vrstevnické hodnocení.
- Pravidelně a systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Ke zvýšení míry objektivity hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků využívat také písemné práce nebo sdílené testy ze škol obdobného typu nebo škol, ve kterých žáci pokračují ve vzdělávání, případně komerční testové materiály, umožňující škole výsledky objektivně porovnávat a přijímat účinná opatření v případě výraznějších rozdílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Myslejovice, rok 2023
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Plán práce školy včetně Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025, srpen 2024
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí mateřské školy, 2024/2025
7. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
8. Písemné práce z matematiky a českého jazyka, školní rok 2024/2025
9. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy (doklady o dosaženém vzdělání) vedená k termínu inspekční činnosti
10. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí i žáků a finančním podmínkám školy vedené k termínu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-187/17-M, ze dne 17. 3. 2017
12. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

16. 4. 2025