

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky	19
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	19
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	33
6.3	Dílčí projekty a programy.....	33
7	Systém evaluace.....	36

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Strom poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Kunovice, Mládežnická 1321, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Mládežnická 1321, Kunovice, 686 04

KONTAKTY:

Tel.: + 420 607 216 352

E-mail : skolka@skolkakunovice.cz

Web : www.skolkakunovice.cz

ID: v69ktqw

čú : 86-3955420247/0100

REDIZO: 600123855

IČO: 70989923

IZO: 107613051

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Blanka Černochová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Blanka Černochová a Ilona Pavlacká

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Kunovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Svobody 361, Kunovice 686 04

KONTAKTY:

Tel.: +420 572 432 720

E-mail: kunovice@mesto-kunovice.cz

ID: djz bz2k

IČO: 00567892

DIČ: CZ00567892

č.ú.: 35-6602270267/0100

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.1.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 9. 1. 2024

.....
ředitel školy

Bc. Blanka Černochová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 166

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 24

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská školka se nachází nedaleko centra města Kunovice ve velmi klidné lokalitě. Kolem dokola jsou rodinné domky a hodně zeleně.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov: budova mateřské školy je dvoupolažní, je rozdělena na dva pavilony s rozsáhlou školní zahradou. Má 7 tříd, 6 heterogenních a 1 třídu s nižším počtem dětí, která je určena pro nejmladší děti.

Dopravní dostupnost školy: dopravní dostupnost je výborná, u mateřské školy je i parkoviště pro auta rodičů.

Informace z historie školy: mateřská škola byla otevřena 1.12.1966 jako 4 třídní se 3 odděleními jeslí. V roce 1992 se přistěhovalo do mateřské školy 28 dětí i s vybavením z MŠ Na Bělicce - jednalo se o závodní MŠ Letu Kunovice. Od 1.9.2009 byla navýšena kapacita MŠ na 166 dětí. V okolí mateřské školy se nachází rodinné domky, malé sídliště, zdravotní středisko, lékárna, penzion pro seniory, veřejné hřiště, zahrady, pole a hřbitov. Je to jedinná mateřská školka ve městě. V budově mateřské školy je zřízena pobočka ZUŠ z Uherského Hradiště.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mají dostatečně velké prostory, které umožňují dětem uspokojovat jejich individuální potřeby a vytvářet podmínky pro skupinové činnosti. V jedné části jsou stolečky a herní kouty, druhá část slouží k pohybovým aktivitám a odpočinku dětí. Majetek i prostory školy jsou udržovány v čistotě, je dbáno na zajištění teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení apod. jednotlivé třídy odpovídají velikostně danému počtu dětí.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje vytvořit hrací kouty a volný přístup k pomůckám a hrám. Velikostně vybavení jednotlivých tříd odpovídá antropometrickým požadavkům, odpočinkové matrace jsou zdravotně nezávadné, se snímatelným a prateľným potahem. V umývárkách jsou přepážky pro oddělení WC, baterie jsou pro děti snadno ovladatelné a přispívají k samostatnosti při běžné hygieně. Šatny dětí jsou vybaveny šatními skříňkami na uložení osobních věcí a s dostatečným prostorem pro vystavení dětských prací. Třídy jsou vybaveny pomůckami a hračkami, které odpovídají věkovému složení tříd. Některé pomůcky a hračky jsou ve společných prostorách školy a dle potřeb si je mohou jednotlivé třídy zapůjčit. V průběhu školního roku doplňujeme vybavení mateřské školy o nové zajímavé pomůcky a hračky dle nabídky, požadavků pedagogů a zájmu dětí. Pomůcky a hračky jsou uloženy tak, aby byly přístupné dětem, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Jednotlivé pomůcky a hračky jsou barevně označeny, což dětem pomáhá umístit je na správné místa. Děti jsou vedeny k tomu, aby dbaly na správné zacházení s pomůckami a hračkami při hrách a činnostech. Podílejí se na celkové výzdobě interiéru školy. Každá třída má na starosti určitý úsek, o který se stará a vymýšlí, čím zkrášlí prostory mateřské školy, aby se nám tady všem líbilo. Na budovu školy bezprostředně navazuje velká rozlehlá školní zahrada a menší eko zahrádka. Velká zahrada je vybavena zahradními domky, kde jsou uloženy hračky na pískoviště, koloběžky a další pomůcky určené pro hry dětí. Mezi další vybavení zahrady patří pískoviště, balanční lávka, houpačka, kolotoč, ale taky velké brouzdaliště a vyvýšené záhony, které slouží k pěstitelským činnostem. Na eko zahrádce máme smyslový chodníček, ovocné stromy a keře. Nechybí zde ani hmyzí domeček. K příjemnému vyžití na školní eko zahrádce slouží dřevěné posezení kolem stromu a dřevěné prolézačky s dřevěnou zvonkohrou. Mateřská škola splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V rámci BOZP jsou prováděny pravidelné revize.

Návrhy na zlepšení:

- průběžně vybavovat jednotlivé třídy novými didaktickými pomůckami
- vylepšit prostředí pro pedagogy a provozní zaměstnance - uložení svých osobních věcí
- vyzdobovat společné prostory mateřské školy se zapojením dětí

- postupně modernizovat vybavení mateřské školy
- postupně vybavovat školní zahradu o nové hrací prvky a kouty, které umožní dětem rozmanité činnosti a hry
- obnovit elektroinstalaci v budově MŠ
- obnovit vodoinstalaci ve třídách ve druhém pavilonu
- postupně modernizovat přípravný jídlona
- vytvořit výtvarné kouty ve třídách červené, zelené modré a žluté - zvětšení prostoru ve třídě

3.2 Živospráva

Jídelníček odpovídá zásadám zdravé výživy, dle příslušných předpisů. Neustále je hlídán spotřební koš (spotřeba cukrů, tuků, mléka, mléčných výrobků, bílého masa atd.) a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem je poskytována vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Je dbáno na dodržování tříhodinového intervalu mezi jídlona. S jídelníčkem se mohou seznámit rodiče na nástěnce u vchodu do budovy a na internetových stránkách mateřské školy. Děti motivujeme, aby postupně všechno ochutnaly, zvykaly si na nové chutě a zdravou stravu. Na talíř dostanou všechno, ale každý může sníst jen to co chce. Do jídla děti nejsou nuceny. V rámci stravování vycházíme vstříc i zákonným zástupcům dětí, které mají dietní omezení (např. bezlepková dieta, alergie na různé druhy potravin apod.). Děti jsou vedeny ke kulturnímu stolování a samostatnosti. Učí se připravit stůl k obědu, přinést si jídlo ke stolu a uklidit použité nádoby. Vedeme je k tomu, aby při jídlona používaly příbor. Po celý den je zajištěn pitný režim, v letních měsících na zahradě formou pítka. Každé dítě má svůj hrníček, z kterého v průběhu dne pije. Může si vybrat z několika nápojů. Kdykoliv si může samo nápoj nalít nebo požádat o pomoc kamaráda a paní učitelku. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám a momentální situaci dětí i rodičů. Umožňuje reagovat na aktuální situace (pobyt venku, neplánované akce a události....) V případě příznivého počasí tráví děti dostatek času venku, a to jak na zahradě, tak i při rozličných vycházkách do okolí MŠ. Délka pobytu venku je ovlivněna i potřebami denního programu nebo podnebným podmínkám. Mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, prudký déšť - za těchto podmínek je zvolen náhradní program. Věnujeme se pohybovým aktivitám, v průběhu dne zařazujeme do programu tělovýchovné chvílky, zdravotní cviky, cvičení na nářadí, cvičení s tělovýchovným náčiním, taneční hry, prvky jógy, cvičení s padákem apod. Prostory MŠ umožňují dětem dostatek pohybu na školní zahradě, ale i v interiéru. Ve spolupráci se ZŠ využíváme velkou tělocvičnu k pohybovým aktivitám v průběhu celého školního roku. Při odpoledním odpočinku jsou respektovány individuální potřeby dětí. Děti, které nespí, mají možnost se po

krátkém odpočinku věnovat různým klidovým aktivitám, kterými neruší ostatní děti při spánku. Dbáme na to, aby i pedagogové dodržovali zásady zdravého životního stylu a byli pro děti příkladem.

Návrhy na zlepšení:

- dovybavit třídy novým vhodným nádobím
- neustále obohacovat jídelníček
- zpestřit nabídku pomazánek
- upřednostňovat šlehaný tvaroh, čerstvý puding, pečenou buchtu před kupovanými výrobky
- dbát na správné sezení u stolování
- dbát na správné držení příboru a zacházení s ním
- aktivně se podílet na motivaci dětí k doplňování tekutin během dne - příklad paní učitelek
- zařazovat v průběhu roku rozmanité dopolední výlety - vést děti k turistice s poznáváním okolní přírody

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme příjemné, kamarádké a bezpečné prostředí pro děti a dospělé. Nově přichozí děti mají možnost postupně se přizpůsobit novým podmínkám mateřské školy. Po domluvě s rodiči volíme individuální dobu adaptace, přičemž respektujeme individuální potřeby dětí, osobní volnost a svobodu. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Je respektována osobní svoboda a volnost. Děti jsou vedeny k samostatnosti, žádné není zvýhodňováno, učí se řešit různé situace s kamarády. Nepřípustné jsou jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování. Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Vedeme děti ke zdravému sebevědomí, toleranci a vzájemnému respektu. Ve třídách jsou vytvořeny za pomoci dětí pravidla soužití, které společně dodržujeme. Jednotlivé pokyny jsou pro děti srozumitelné a jasné. Společně s dětmi vytváříme kamarádké a nekonfliktní prostředí, ve kterém jsou děti spokojené. Volnost a osobní svobodu se snažíme vyvážit nezbytnou mírou omezení, která je nutné k dodržování potřebného řádu. Pedagogický styl, kterým jsou děti vedeny, je podporující, projevuje se naslouchající a empatickou komunikací. Je vyloučeno zbytečné organizování dětí z obavy časových prostojů a podporování nezdravé soutěživosti. Plánování činností vychází z potřeb dětí.

Jednotlivá témata vybíráme společně s dětmi tak, aby byla pro ně zajímavá a srozumitelná. Pedagogové a zaměstnanci MŠ se vyhýbají negativním slovním komentářům. Podporujeme rozvíjení kolektivních vztahů ve třídě. Využíváme „pravidlo tří“, pokud něco nevíš nebo potřebuješ zjistit, požádej o radu tři kamarády a teprve potom paní učitelku. Preferujeme vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost. Všichni zaměstnanci jsou dětem příkladem v chování a dodržování životního stylu. Agresivní chování a jiné sociálně patologické jevy jsou ihned řešeny pedagogy a celým kolektivem třídy. Snažíme se předcházet negativním projevům v chování.

Návrhy na zlepšení:

- více motivovat rodiče k využívání adaptačního procesu
- ke zklidnění atmosféry ve třídě využívat pravidlo zvednuté ruky
- učit děti promluvit o důvodu svého konfliktu a snažit se vyřešit danou situaci
- využívat zpětnou vazbu - sebehodnocení dětí
- dbát na správnou komunikaci s dětmi, vyvarovat se paušálním pochvalám a komentářům
- dbát na dodržování zdvořilostních návyků
- využívat pomoc službičky během celého dne

3.4 Organizace chodu

Organizace dne je pružná, přizpůsobena okolnostem, aktivitám a činnostem dětí. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány tělovýchovné chvilky s využitím pohybových her a aktivit. Předškoláci mají možnost navštěvovat předplaveckou výuku. Jejich cílem je rozvíjet samostanost, pohybové dovednosti, cit a vůli. Pravidelně s dětmi předškolního věku rozvíjíme pohybové dovednosti v tělocvičně základní školy. Tady mají děti možnost samy odhadnout své schopnosti, překonávat samy sebe a uvědomovat si důležitost zdravého pohybu. Pedagogové se plně věnují dětem, jejich vzdělávání, dbají o jejich bezpečnost. Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, bezpečí a klid. Mají možnost pozvolné adaptace dle svých individuálních potřeb. Během dne je zajištěna vyváženost spontánních a řízených činností. Děti nejsou zatěžovány spěchem, mají možnost v klidu dokončit započatou činnost. Mají dostatek prostoru pro spontánní hry, které jsou organizovány tak, aby v nich mohly následně pokračovat. Veškeré činnosti jsou organizovány s podporou vlastní aktivity dětí tak, aby se rozvíjela jejich chuť poznávat, objevovat, experimentovat a seznamovat se s novými zkušenostmi. Věkově smíšené třídy umožňují bohaté, pestré kontakty mezi dětmi, příležitosti k nápodobě, rozvoji komunikace a spolupráce. Také vytváření

individuálních, skupinových a frontálních činnosti. Děti ze všech tříd se spolu setkávají při různých akcích a slavnostních chvílích. Je dbáno na osobní soukromí dětí, pokud nemají zájem, nejsou do společných činností nuceny. Děti plánují činnosti společně s pedagogy, vycházíme ze zájmu a potřeb dětí. Při plánovaných činnostech mají děti k dispozici dostatek rozmanitých podnětů a pomůcek, které jim umožňují uspokojování jejich individuálních potřeb, rozvoj skupinových a spontánních her. Počet dětí v jednotlivých třídách odpovídá stanovenému počtu dětí dle platných předpisů. Ke spojování tříd dochází vyjíměčně, pouze v případě řešení organizačních změn (školní prázdniny, pracovní neschopnost pedagogů....)

Návrhy na zlepšení:

- zamezit prostojům mezi jednotlivými činnostmi
- vyvarovat se přehnanému organizování dětí
- více zapojovat děti do plánování aktivit
- dostatečně zohledňovat věkové rozdíly mezi dětmi ve třídě
- zaměřit se na rozvoj individualizace
- zařazovat více činností, které vedou k experimentování
- omezit množství řízených aktivit, více pracovat pomocí prožitkového učení
- pravidelně zařazovat tělovýchovné chvílky
- nabízet dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám nejen na školní zahradě

3.5 Řízení mateřské školy

Pravomoci a kompetence všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Povinnosti zaměstnanců určuje pracovní náplň. Informovanost zaměstnanců školy je prováděna nejen ústně, ale i elektronicky. Mateřská škola využívá elektronickou správu mš a nově zavádí přehledný elektronický informační systém "NAS". Navenek je zajištěna informovanost rodičů pomocí webových stránek, zasíláním informací pomocí třídních emailů, vyvěšením důležitých informací na hlavní nástěnce a ve vitríně při vchodu do budovy MŠ. Ředitelka zapojuje zaměstnance do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Zaměstnanci jsou motivováni k tomu, aby se aktivně zapojovali do spolurozhodování při zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Propaguje kooperativní jednání a podporuje iniciativu všech spolupracovníků. Pedagogický kolektiv se učí pracovat jako tým. Pravidelně je prováděná evaluace, která vede ke zkvalitňování výchovně

vzdělávacího procesu. Její výsledky jsou východiskem pro další vývoj pedagogické činnosti. Během školního roku jsou zaznamenávány postřehy z kontrolní činnosti, na základě kterých škola určuje priority k odstraňování zjištěných závad a chyb. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem školy a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Zřizovatel je průběhu roku informován o záměrech a problematice školy.

Návrhy na zlepšení

- aktivně využívat informační systém pomocí "spravams"
- naučit se pravidelně využívat informační systém "NAS"
- více zapojovat zaměstnance školy do řešení vzniklé problematiky
- pomocí pravidelně prováděné kontrolní činnosti pracovat na vylepšování chodu školy
- navázat spolupráci se ZŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou kvalifikaci. Pravomoci a kompetence všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořena organizační struktura školy, kde jsou určeny stupně řízení zaměstnanců školy. Další vzdělávání učitelek je realizováno formou odborných seminářů a kurzů. Dále samostudiem odborné literatury a vzájemným předáváním informací. Každá učitelka si na začátku školního roku stanoví témata, na které se v rámci samostudia zaměří. Zajímavá témata a materiály ze seminářů si učitelky mezi sebou předávají ústně na pedagogických radách nebo písemnou formou. Organizace a služby u dětí jsou určeny tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče. V přímé pedagogické činnosti je využíváno maximální možné překrývání pedagogů, které nám umožňuje více zohledňovat věkové složení ve třídě při výchovně vzdělávacích činnostech. Pedagogové se navzájem respektují a chovají se profesionálním způsobem. Specializované logopedické služby jsou pro děti zajištěny proškolenými pedagogy pod vedením odborníků.

Návrhy na zlepšení:

- sestavit harmonogram pedagogických rad a porad vedení školy
- aktivně se podílet na chodu školy, přinášet nové konstruktivní nápady
- výběr seminářů zaměřit na zavádění nových metod výchovně vzdělávací práce do praxe

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou významnými partnery školy, bez kterých by škola nemohla plnit náročné cíle ve výchově a vzdělávání. Základem je spolupráce rodičů a školy a hlavně jejich vzájemná informovanost. Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Proto se snažíme chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost při komunikaci s rodiči. Spolupráce funguje na základě partnerství a porozumění. Rodiče mají možnost domluvit si individuální konzultaci s učitelkami, kde mohou v soukromí projednávat jakékoliv potřeby a zjistit potřebné informace. Rodiče vyplňují při nástupu dětí do mateřské školy jednoduchý formulář, kde poskytnou prvotní informace o dítěti, které napomáhají k lepšímu začlenění dítěte do kolektivu. Pomocí formuláře pedagogové získávají důležité informace o individuálních potřebách dětí. Rodiče se mohou aktivně zapojovat do aktivit a programů, které mateřská škola pořádá. Mají možnost pomoci informačních nástěnek, webových stránek a osobních pohovorů s učitelkami ve třídách, se zástupkyní ředitele, případně ředitelkou školy získávat informace o svém dítěti a o dění v mateřské škole. Pro lepší komunikaci s rodiči byly zřízeny emailové adresy jednotlivých tříd pomocí, kterých pedagogové zasílají rodičům důležité informace týkající se aktcí školy a aktivit dané třídy. Na webových stránkách mají rodiče k dispozici veškeré informace o mateřské škole a o plánovaném programu školy. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, společně se domlouvají na jednotlivých krocích, které povedou při výchově a vzdělávání k získávání očekávaných kompetencí dětí před nástupem do základní školy. Při komunikaci s rodiči se snažíme vyvarovat přílišnému zasahování do života a soukromí rodiny. Při řešení konfliktních situací se snažíme o oboustranné vzájemné pochopení tak, aby bylo důstojné a uspokojivé. Snažíme se rodičům pomoci a poskytnout dostatek možných rad týkajících se výchovy a vzdělávání jejich dětí a to jak pomocí získaných zkušeností, tak i zapůjčením odborné literatury.

Návrhy na zlepšení:

- zařazovat rozmanité společné akce pro rodiče a děti
- organizovat společná setkávání rodičů na půdě mateřské školy s různým zaměřením
- den otevřených dveří pro nově nastupující děti

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezpečné, je vybaveno bezbarierovým přístupem. Dětem zajišťujeme dostatek vhodného didaktického materiálu, kompenzačních pomůcek a dalšího vhodného materiálu pro rozvoj jejich osobnosti. Vedeme děti k osvojení si specifických dovedností, které odpovídají individuálním potřebám a možnostem dítěte. Výchova a vzdělávání je zaměřeno na

samostatnost, sebeobsluhu a zvládnání základních hygienických návyků. Úzce spolupracujeme se ŠPZ, hledáme společně nejlepší cestu pro další rozvoj dítěte. V případě zařazení dětí s podpůrnými opatřeními a dětí mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte dle vyhlášky č. 14/2005 Sb, o předškolním vzdělávání snižujeme počet dětí v dané třídě dle § 2 odst.5 a odst.6. V případě doporučení ŠPZ je zajištěn dětem s podpůrnými opatřeními asistent pedagoga, který spolupracuje s pedagogem na přesně stanovených postupech při výchově a vzdělávání dětí. Při komunikaci s dětmi využíváme alternativní a augmentativní způsoby komunikace dle potřeb dítěte. Jedná se o formy dorozumívání, které doplňují nebo nahrazují řeč (pohyby očí, mimika, gesta, obrázkové karty...)

- vybavovat mateřskou školu vhodnými didaktickými pomůckami pro děti s podpůrnými opatřeními
- umožnit rodičům konzultaci s odborníky na půdě mateřské školy

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání nadaných dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál ve všech různých oblastech. Snažíme se postupně mateřskou školu vybavovat dostatečným množstvím encyklopedií, didaktických pomůcek, konstruktivních stavebnic a tělovýchovným náčiním. Při tvořivých činnostech mají děti možnost vybírat z pestré nabídky nejrůznějších materiálů. Pomocí pestré nabídky aktivit jsou dětem předkládány činnosti, které umožňují jejich nadání rozvíjet. Záměrem naší školy je nadaným dětem umožnit rozvíjet jejich nadání při náročnějších činnostech, o které děti mají zájem. Umožnit jim individuální práci s dostatkem zajímavých podnětů, které odpovídají jejich úrovni. Zadávat takové úkoly, které budou vycházet z potřeby rozvíjet nejen jejich talent, ale další schopnosti. Důležitá je spolupráce s odborníky a rodiči nadaných dětí, proto se snažíme o vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Návrhy na zlepšení:

- dopňování pomůcek pro nadané děti
- pravidelná spolupráce se ŠPZ

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída pro děti od dvou do tří let je vybavena vhodnými hračkami, které jsou jednoduché, sofistikované, rozvíjející fantazii a vlastní nápaditost. Naše mateřská škola má vytvořenu třídu pro

děti od 2 do 3 let s nižším počtem dětí ve třídě. Nábytek je uspořádán tak, aby hračky byly přístupné dané věkové skupině dětí. Prostředí třídy poskytuje dostatečné množství prostoru pro volný pohyb a hru. Zároveň je zajištěno bezpečí pro pravidelné rituály a opakování činností během celého dne. Hygienické zařízení je přizpůsobeno velikostně dané věkové skupině dětí, aby byl zajištěn pocit bezpečí a stability. Šatna dětí je nově upravena tak, aby zde byl dostatek prostoru na převlékání dětí. V nových šatních skříňkách mají děti dostatek prostoru na uložení osobních věcí. Vzdělávací činnosti jsou prováděny dle zájmu dětí, jsou voleny tak, aby přispívaly k jejich tělesnému rozvoji, zdraví, osobní spokojenosti a pohodě. Děti se v tomto věku učí hlavně nápodobou, stimulačním učením, vlastním prožitkem a volnou hrou. Jsou zde vytvářeny podmínky pro adaptaci, kde klademe důraz na to, aby probíhala citlivě a šetrně s ohledem na individualitu dítěte. Z důvodu odloučení nejmladších dětí od rodičů je adaptace prováděna promyšleně a postupně. Třída je postupně vybavována specifickými pomůckami vhodnými pro daný věk. Činnosti jsou během dne jsou zařazovány tak, aby nedocházelo k přetěžování organismu dětí. Tyto děti jsou rychleji unavitelné a potřebují více spánku. Ve třídě je zřízen relaxační kout, který mohou děti využívat kdykoliv v průběhu dne ke krátkému odpočinku. Paní učitelka přistupuje k dětem s empatií a nechává dětem dostatečný prostor na vyjádření svých potřeb. Práce s dětmi ranného věku má svá specifika. Vhodná úprava prostředí a vhodná nabídka činností napomáhá dětem v chápání okolního světa a motivuje je dalšímu poznávání a učení. Stejně tak prostřednictvím jednoduchých pravidel přibližuje dětem normy a hodnoty naší společnosti. Velmi důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

Návrhy na zlepšení:

- doplňování pomůcek vhodných pro děti daného věkového složení
- upravit délku docházky pro děti od 2 do 3 let, nepřevádět tyto děti na odpolední odpočinek do jiných tříd
- zajistit, aby se u těchto dětí nestřídal pedagogové

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: mateřská škola má celkem 7 tříd. Z toho 6 tříd je heterogenních a jednu třídu homogenní, kde jsou umístěny děti od dvou do tří let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd: při zařazování dětí do tříd je brán ohled na přání rodičů. Prvotně je zohledněno zařazení dítěte do třídy, kterou navštěvuje jeho sourozenec.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě: překrývání pedagogů využíváme již při dopoledních činnostech, které nám umožňují s dětmi dělat činnosti a aktivity přiměřeně náročné jejich věku. Dále při pobytu venku, kde je důležité při větších počtech dětí dbát na jejich bezpečnost.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy: kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a před zápisem jsou vyvěšeny na hlavní nástěnce v budově MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání: zákonný zástupce dítěte má možnost požádat o individuální vzdělávání dítěte. Tuto skutečnost je nutné oznámit mateřské škole tři měsíce před zahájením školního roku. Oznámení je písemné, musí obsahovat jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, místo trvalého pobytu, období individuálního vzdělávání a důvody individuálního vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Záměrem naší mateřské školy je budování vzájemné komunikace, která vede k budování kvalitní školy a spokojenosti všech zúčastněných stran. Mít povědomí o tom, že jsme jedna velká rodina, ve které se učíme jeden druhému pomáhat, mít se rádi, odpouštět si a respektovat se v rozdílech.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem je vychovat a formovat děti po stránce tělesné, duševní a duchovní. Zároveň se snažit o harmonii rozumu, citu a vůle. Rozvíjet osobnost všech dětí, zároveň věnovat pozornost jejich individuálním potřebám, schopnostem a možnostem. Vést děti k respektu, toleranci, empatii a vstřícnému jednání. Učit se žít ve společenství s ostatními národy a lidmi s různými handicap. Chceme, aby naši mateřskou školu opouštěly děti, jako jedinečné a samostatné osobnosti, které jsou schopny zvládat takové nároky života, které jsou na ně kladeny, ale i ty, které je v budoucnu čekají.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání: výchově a vzdělávání se věnujeme během celého dne. Využíváme hlavně hru, která je hlavní formou dětské činnosti. Také spontánní, individuální a skupinové činnosti. Prožitkové učení, tvořivou dramaturgii, experimentování, kooperativní a didaktické hry, tělovýchovné a logopedické chvíle.

Metody vzdělávání: upřednostňujeme metody založené na přímých zážitcích dítěte, které rozvíjí dětskou zvědavost, potřebu objevovat a poznávat nové věci kolem sebe.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP: plán pedagogické podpory navrhuje paní učitelky na základě pozorování a zjištěných odchylek ve výkonech a projevech chování dítěte. Jedná se o první stupeň pedagogické podpory. O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci dítěte a ve spolupráci s nimi je vypracován plán PLPP. S PLPP je zákonný zástupce seznámen a po třech měsících dochází na základě zjištěných skutečností k vyhodnocení. Pokud na základě zvolených metod a postupů nedochází ke zlešení, je doporučeno zákonnému zástupci kontaktovat

ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP: dětem s priznanými podpůrnými vzdělávacími potřebami, které mají doporučení ŠPZ je na základě doporučení vypracováván IVP. Jedná se druhý až pátý stupeň pedagogické podpory. Je zpracován bez zbytečného odkladu do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od ŠPZ a žádost od zákonných zástupců. Těmto dětem přizpůsobujeme cíle a záměry vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly jejich potřebám a možnostem. Zvýšenou péčí věnujeme při jejich začleňování do kolektivu. Při plánování činností je brán zřetel na individuální zvláštnosti a schopnosti dětí.

Pravidla pro zapojení další subjektů: úzce spolupracujeme nejen s rodiči dětí, ale hlavně se ŠPZ.

Zodpovědné osoby: u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme na základě doporučení SPC a PPP pomoc asistenta pedagoga.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: jedná se o činnosti a aktivity zaměřené na oblast rozvoje logopedických, grafomotorických, percepčních obtíží a sociální komunikace.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole je zřízena třída pro děti mladší 3 let s nižším počtem dětí. Výchova a vzdělávání je přizpůsobeno této věkové skupině tak, aby nedocházelo k přetěžování jejich organismu. Třída je vybavena vhodnými hračkami, poskytuje dostatek prostoru pro hry a volný pohyb dětí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem, cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení

potřebnosti jazykové podpory mohou být děti zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu, ale i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 Já , ty a my

Název integrovaného bloku	Já , ty a my
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Navazovat nová přátelství, uvědomovat si vlastní osobnost, samostatnost a rozvíjet zdravé sebevědomí. Společně si hrát, radovat se a vzájemně si pomáhat. Snažit se řešit různé neshody a situace samostatně. V případě potřeby se nebát požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého. Podílet se vytváření pravidel soužití ve třídě tak, aby se tam všichni cítili dobře a bezpečně. Dbát společně na dodržování určených pravidel a uvědomovat si tak, že všechno kolem nás má svůj řád. Vnímat rodinu, jako bezpečné místo plné lásky a porozumění, místo kam patříme. Vytvářet pozitivní vztah k získávání nových poznatků a učení. Klást důraz na to, aby byly děti dostatečně připraveny na vstup do základní školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Adaptace, školka, kamarádi, bydliště, pravidla, rodina, základní škola, sebeobsluha, vzájemná komunikace.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka</p>	<p>poznat napsané své jméno</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí	pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

6.1.1.2 Oslavy, hry a tradice

Název integrovaného bloku	Oslavy, hry a tradice
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamovat se s lidovými tradicemi a obyčejí rodného kraje. Zachovávat si odkaz našich předků pomocí lidových tanců, písní, her a říkadel. Prožívat láskyplnou atmosféru různých svátků a oslav, které v průběhu roku probíhají. Rozvíjet a podporovat u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, vést je k estetickému vnímání, posilovat vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím. Pomocí čtenářské pregramotnosti trénovat paměť, pozornost i soustředěnost. Vytvářet u dětí

Název integrovaného bloku	Oslavy, hry a tradice
	pozitivní vztah ke čtení, podporovat u nich snahu a přání naučit se číst a psát. Seznamovat se s knihami, jako krajinou plnou dobrodružství a poznání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Pohádky, knihy, divadlo, vánoce, Sv. Martin, fašank, velikonoce, svátek matek, svátek otců, MDD, barevné dny, ukončení školního roku, prázdniny, dovolená....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zorganizovat hru utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) sledovat a vyprávět příběh, pohádku koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči utvořit jednoduchý rým poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

6.1.1.3 Svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Chápat co se kolem nás děje a všimát se všech změn. Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. Seznamovat se s různými místy, národnostmi a druhy kultur. Chápat, že všichni máme stejnou hodnotu, přesto, že každý z nás úplně jiný. Seznamovat se s dopravou, dopravními prostředky a pravidly silničního provozu. Vážít si lidské činnosti a práce, vyzkoušet si různé činnosti a profese. Získat zkušenosti a praktické dovednosti s rozmanitými předměty a materiály. Vytvářet u dětí povědomí o vesmíru, existenci planety Země a sluneční soustavě. Uvědomovat si důležitost třídění odpadu, minimalizovat negativní vlivy na prostředí, ve kterém žijeme. Aktivně se zapojovat do ochrany životního prostředí.

Název integrovaného bloku	Svět kolem nás
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vesmír, planeta Země, národnosti, cestování, naše republika, povolání doprava, věda a technika, experimentování, třídění odpadu, matematické představy.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit		strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	domluvit se slovy i gesty, improvizovat zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

6.1.1.4 Zdraví

Název integrovaného bloku	Zdraví
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Vést děti ke zdravému životnímu stylu a dodržování základních hygienických zásad. Poznávat a uvědomovat si vlastní tělo, kladit důraz na zdravý a aktivní pohyb. Osvojovat si dovednosti, které vedou k podpoře zdraví a osobní bezpečí. Uvědomovat si, že lidská osobnost se během svého života vyvíjí a je důležité, aby se chovala podle sociálních norem a pravidel. Rozvíjet u dětí samostatnost a odpovědnost za své jednání a chování. Uvědomovat si, že být zdravý je jeden z nejcennějších pokladů a proto se, je nutné se vyvarovat všem rizikovým faktorům, které negativně působí na náš životní styl.

Název integrovaného bloku	Zdraví
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Nemoci, lidské tělo, zdravá strava, ovoce a zelenina, vývoj člověka, smysly, emoce, hygienické návyky, sportovní aktivity.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	chápat slovní vtip a humor vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.1.5 Příroda

Název integrovaného bloku	Příroda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Posilovat u dětí vztah k přírodě a sounáležitost s přírodou živou i neživou. Chápat proměny životního a přírodního rytmu, orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují. Využívat přírodu a přírodniny při hrách a činnostech, být co nejvíce v přírodě a s přírodou. Zvážit rizika a přínosy svého jednání tak, aby si uvědomovaly odpovědnost za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí. Učit děti dovednostem, které vedou k ochraně, tvorbě a péči o životní prostředí. Rozvíjet estetický a etický postoj k přírodě. Chovat se vstřícně a ochotně pomoci tam, kde je potřeba, zvládat jednoduché činnosti v péči o životní prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Bylinky, roční období, zvířata, hmyz, ptáci koloběh vody v přírodě, uspávání přírody, proboutení přírody, život na louce, stromy a keře, vodní svět, nerosty, dary země.....

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolní, živé tvory apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Výběr integrovaných bloků a témat je volen dle zájmu dětí a skladby dětí ve třídě. Každá třída si v rámci integrovaného bloku zpracovává vzdělávací plán k určitému tématu. Zde jsou specifikovány cíle (záměry), obsah (dílčí témata, činnosti) i výstupy promyšlené ve vzájemných vazbách a souvislostech. Dále zvažujeme a plánujeme konkrétní postupy (čím začneme, jak navážeme, čím budeme pokračovat), abychom postupovaly od toho, co již děti znají, co zvládají a co je jim blízké, ke složitějšímu, neznámému a vzdálenějšímu. Činnosti a nabízené aktivity jsou propojovány s tématem tak, aby byly dětem blízké a srozumitelné. Tematické celky jsou dostatečně široké a komplexní, aby rozvíjely celou osobnost dítěte. Obsahově bohaté a pestré, aby si děti mohly vybrat činnosti a aktivity dle vlastní volby.

6.3 Dílčí projekty a programy

Plavecký kurz

Cílem plavecké výuky je seznámení dětí s vodním prostředím a osvojením si základních plaveckých dovedností. Výuka probíhá formou her a cvičení pod vedením vyškolených instruktorů je určena výhradně pro předškoláky. děti se seznámí se plaveckými způsoby plavání - kraul, znak a prsa. Naučí se plavecké dýchání a splývat na břichu a zádech. Kurz plavání přispívá ke zlepšení fyzické a psychické kondice. Zlepšuje jejich psychomotorický vývoj. Má pozitivní vliv

na srdce, cévy a činnost střev. Napomáhá ke správnému držení těla. pobyt ve vodě napomáhá také k bezproblémové funkci imunitního systému. děti se učí zvládat i nepříznivé a nenadálé situace, jako je pád do vody.

Sportáček

Pravidelným navštěvováním velké tělocvičny v základní škole chceme umožnit dětem dostatek pohybu, který je pro děti v předškolním věku velmi důležitý. Zaměřujeme se na všeobecný a harmonický rozvoj pohybových schopností a dovedností. Chceme, aby děti dokázaly samy odhadnout své možnosti, překonávat samy sebe, opakovaně se pokoušet o zdokonalování a neztrácet motivaci. Chápat, že pohyb je důležitou součástí našeho života a přináší nám jen samá pozitiva. Vytvořit si pozitivní vztah k pohybu.

Strom poznání

Strom poznání je mnohaletý projekt. Je rozdělen na pět celoročních témat. Hlavním cílem tohoto projektu je především dětem pomocí prožitkového učení ukázat historii a svět kolem nás. Zároveň naučit, že přírodu je potřeba chránit.

1.Návrat ke kořenům - přiblížit dětem co nejvíce život našich babiček a předků. Ukázat dětem, že i když nebyly moderní technologie, řešení našich babiček bylo mnohokrát jednodušší a efektivnější. V tomto roce se budeme učit bylinkám, řemeslům a poznávat svět od prvopočátku. Seznamovat děti s dobou, kdy bylo všechno jiné, vrátit se do minulosti, do doby, kdy nebyly žádné telefony, televize, počítače, auta a jiné vymoženosti dnešní doby.

2. Letem světem - seznámit děti s různými zeměmi a světadíly, jejich hlavními znaky a zajímavostmi. Poznávat svět a jeho půvab, jak dokáže být příroda krásná, rozmanitá a každý kontinent má jinou kulturou a přírodou. Ukázat dětem rozdíly fauny a flóry různých světadílů.

3.Od pramínku k oceánu - cílem tohoto tématu je se zamyslet, jak je důležitá voda pro všechno živé, a že bez vody není život. Budou mít možnost seznámit se s koloběhem vody v přírodě a vodu pochopit od první kapky. Pocítit nejen krásu vody, ale i její sílu. Chceme ukázat dětem co vše dokáže voda, jaká je nutnost v dnešním uspěchané době plné chemikálií vodu chránit a s ní i celou přírodu.

4.Cesta dřeva - při cestě dřeva chceme děti vtáhnout do středu lesa. Cílem tohoto tématu je, ukázat dětem les všemi smysly. Zároveň podporovat tvorbu z přirozených materiálů, jako je dřevo. Seznámit je nejen se stromy, ale i s těmi kdo stromy ničí a s těmi kdo je chrání.

5.Všechny vůně domova - jedná se o shrnutí všech témat. Cílem je pochopení, že nejkrásnější vzpomínky jsou z našeho dětství. Ukázat dětem, že domov je pro všechny základ a ať se naše kroky rozběhnou kamkoli, že doma na nás čeká otevřená náruč rodičů. Chceme se zaměřit na spolupráci s rodiči, a to nejen s přítomnými co navštěvují školku, ale i těmi minulými. Ukázat, že stojí za to se vždy vracet tam, kde to žije, a kde máme krásné vzpomínky.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem je pracovat na rozvoji školy a otevřené komunikaci s rodiči i veřejností. Zvyšovat kvalitu vzdělávání, která povede k celkovému zkvalitňování mateřské školy. Vytvářet příjemné místo pro naplňování profesních potřeb pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.	- rozhovory, dotazníky, společné akce školy, veřejná vystoupení	průběžně	ředitelka školy
Pedagogické vedení školy	Stmelování kolektivu mateřské školy, rozvoj týmové spolupráce a vytváření vhodného pracovního prostředí.	porady vedení, pedagogické rady a provozní porady, pohovory se zaměstnanci mateřské školy, kontrolní činnost	1x měsíčně , 1x ročně, 2x ročně, průběžně dle potřeb - dle ročního plánu	ředitelka školy a vedení školy
Kvalita pedagogického sboru	Zajištění kvalitního pedagogického sboru s odbornou kvalifikací a vytváření podmínek pro jejich další vzdělávání.	výběrová řízení při obsazení volných pracovních pozic, další vzdělávání pedagogických pracovníků a výběr témat v oblasti DVPP - semináře - výběr v souladu se zájmy zaměstnanců školy a přínosem pro školu - sebeevaluace	průběžně dle potřeb školy, 1x ročně - 1x ročně - průběžně	ředitelka školy a zaměstnanci školy (pedagogičtí i provozní)
Vzdělávání	Rozvoj zdravých stravovacích návyků a pohybových dovedností Individuální přístup k dětem Rozvoj samostatnosti Sebehodnocení dětí	- pohybové aktivity uvnitř MŠ, při pobytu venku - kooperativní učení, rozhovory, logopedická příprava -	- pravidelně -	- ředitelka školy - pedagogové - asistenti pedagoga

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	Rozvíjet zájem dětí o poznávání, objevování, ukázat co už umí Vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	prožitkové učení a činnosti dětí - portfolia, rozhovory - vzdělávací aktivity a skupinové činnosti - zajištění asistentů pedagoga, doplňování vhodných pomůcek	pravidelně - pravidelně - průběžně - pravidelně - průběžně	
Vzdělávací výsledky	Sledovat vývoj osobnosti dítěte a podporovat jeho další rozvoj.	průběžné pozorování a diagnostika dítěte	průběžně a 2x ročně	pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Spravedlivé přijímání dětí do předškolního zařízení. Rovný přístup při vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby.	kritéria přijímacího řízení , spolupráce s SPC	1x ročně v případě volné kapacity i v průběhu školního roku a průběžně	ředitelka školy