



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-333/22-Z

Název	Základní škola Brumov - Bylnice, okres Zlín
Sídlo	Družba 1178, 763 31 Brumov - Bylnice
E-mail	info@zsbb.cz
IČ	70 877 718
Identifikátor	618 500 855
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Rydval
Zřizovatel	Město Brumov - Bylnice
Místo inspekční činnosti	Družba 1178, 763 31 Brumov - Bylnice
Termín inspekční činnosti	17. 3. 2022 – 22. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Základní školu navštěvovalo k datu inspekční činnosti 444 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině 144 žáků a ve školním

klubu 89 žáků. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ve škole je zřízena také přípravná třída.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely ze střednědobé koncepce rozvoje školy, která reflektovala potřeby školy. Koncepční cíle byly jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů. Koncepční cíle jsou reálné, daří se je postupně naplňovat a přispívají ke zlepšování vzdělávání žáků i modernizace prostředí školy.

Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu s delegováním konkrétních dílčích kompetencí na další pracovníky školy. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována vedením školy podle zpracovaného plánu, průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky, jejichž realizace se pozitivně projevila ve sledované výuce.

Vzdělávání žáků zabezpečoval dlouhodobě stabilní plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajištěna odbornost pro jednotlivé oblasti základního i zájmového vzdělávání. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole k datu inspekce 14 asistentek pedagoga. Výborná komunikace, vzájemná podpora a respektující přístup pedagogů k žákům se příznivě projevil ve sledované výuce, nadprůměrných výsledcích vzdělávání žáků i při dalších činnostech ve škole.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo uskutečňováno na základě zpracovaného plánu, na jehož tvorbě se podíleli kromě vedení školy také jednotliví pedagogové. Realizované vzdělávání vycházelo z dlouhodobých cílů, zohledňovalo aktuální potřeby školy pro zlepšení vzdělávacího procesu a dosahování lepších výsledků vzdělávání žáků i zájem jednotlivých pedagogů.

Pro své činnosti má škola vytvořeny nadstandardní prostorové i materiální podmínky. Od minulé inspekční činnosti investovala do zkvalitnění podmínek přírodovědného, technického a environmentálního vzdělávání modernizací odborných učeben, revitalizací školní zahrady. Nově byl zřízen bezbariérový přístup i pro žáky prvního stupně. Finanční prostředky získávané aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů patří k významným aktivitám školy přispívajícím k inovaci a modernizaci výuky. Zapojení do rozvojových programů umožnilo škole nákup speciálního nábytku a kompenzačních pomůcek pro vzdělávání zrakově postižené žákyně. Pro výuku tělesné výchovy má škola výborné podmínky, využívá také další sportoviště v majetku zřizovatele.

Nabídkou dvou jídel škola podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování, jehož součástí je pestrá a nutričně vyvážená strava poskytovaná školní jídelnou. Škola měla pro své každodenní působení jasně stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Preventivní mechanismy školy jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Poradenské služby byly ve škole kvalitně zajišťovány školním poradenským pracovištěm. Odborná a efektivní spolupráce jeho členů s vedením školy, pedagogy a zákonnými zástupci umožnila poskytovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami náležitou odbornou péči, která napomáhala jejich úspěšnému zařazení do běžného vzdělávacího procesu. Kariérový poradce pomáhá systematickou činností a dostatečným množstvím informací žákům i jejich zákonným zástupcům při přípravě a volbě vhodné profese. Systematická

preventivní práce s třídními kolektivy, včasná intervence při aktuálních problémech žáků s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů ve škole.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy a informacemi v prostorách školy.

Výborná spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení umožnila škole zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Škola dále spolupracuje s mnoha místními organizacemi i organizací rodičů a zapojuje se také úspěšně do mezinárodních projektů, např. v oblasti environmentální výchovy a spolupráce se zahraniční školou v oblasti zdravé výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pravidelně byly zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj postojové složky stanovených cílů. Žáci byli průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ve výuce byla pravidelně využívána práce s chybou a vedení žáků ke kritickému myšlení. Zařazení širokého spektra metod a forem práce v průběhu výuky poskytovalo všem žákům možnost aktivně se zapojit do výuky, zvolené tempo zohledňovalo a respektovalo vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů a asistentek pedagoga věnována potřebná péče zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby. Ve výuce byly žákům vytvářeny dostatečné podmínky pro samostatnou aktivitu i pro vzájemnou spolupráci. Probírané učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi běžného života a s vlastními zkušenostmi žáků. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, měli možnost vyjadřovat vlastní názor a diskutovat s učiteli. Při komunikaci se vzájemně respektovali a ve většině sledovaných hodin panovala příjemná pracovní atmosféra. Pro účelnou podporu žákovské představitivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky, méně však dostupná didaktická technika. Ve většině sledovaných hodin byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo prováděno ojedinele, stejně jako vedení žáků k vzájemnému hodnocení.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy škola aktivně využívala své nadstandardní prostorové podmínky. Výuka žáků byla v době inspekce realizovaná také v plaveckém bazénu i na blízkém zimním stadionu. Tyto aktivity, které škola zařazuje do hodin tělesné výchovy, podporují zájem žáků a přispívají k jejich kladnému vztahu ke sportu i zdravému životnímu stylu.

K obohacení vzdělávání žáků vhodně přispívají činnosti školní družiny a školního klubu, které ve svých školních vzdělávacích programech tematicky vychází ze vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu základní školy a navazují na ně. Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost a probíhalo v pozitivní atmosféře. Školní družina i školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, jejich činnost je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá externí i interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Externí testování proběhlo ve sledovaném období v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Při srovnání úrovně vědomostí žáků s celorepublikovými výsledky dosáhla škola celkově nadprůměrných výsledků. Škola se na úrovni vedení i metodických orgánů celkovými výsledky pravidelně zabývá, analyzuje je a přijímá účinná opatření k jejich zlepšování včetně vyhodnocování účinnosti těchto opatření. V rámci interního testování se škola také dlouhodobě zaměřuje na zjišťování posunu výsledků žáků v jednotlivých třídách.

Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Tyto výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady. Škola v rámci činností metodických orgánů tyto výsledky průběžně vyhodnocuje, v případě potřeby přijímá nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Škola se také systematicky zabývá žáky ohroženými školním neúspěchem, vyhodnocuje situace ve vzdělávání těchto žáků a věnuje velkou pozornost předcházení školní neúspěšnosti. V rámci zapojení do projektové činnosti škola identifikuje tyto žáky a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků ve formě individuálních i skupinových konzultací a doučování. Vyhodnocování úspěšnosti těchto aktivit pak provádějí vyučující jednotlivých předmětů.

Škola vytváří žákům příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností. Žáci školy pravidelně dosahují výborných výsledků zejména v přírodovědných a sportovních soutěžích. Škola také dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů a se zjištěnými informacemi dále aktivně pracuje.

Školní družina i školní klub prezentují výsledky zájmové činnosti žáků v prostorách školy i na webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání žáků.
- Rozšíření pedagogického sboru o asistentky pedagoga na základě navýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Aktivní přístup vedení školy při vyhodnocování a zkvalitňování materiálních podmínek školy zvyšující kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště zejména při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úspěšná strategie pro předcházení školní neúspěšnosti žáků.
- Vysoká úroveň výuky tělesné výchovy a široká nabídka sportovních aktivit.
- Nadstandardní prostorové podmínky školy a vybavení využívané pro výuku i relaxaci žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné závěrečné zhodnocení splnění stanovených výukových cílů.
- Méně časté využívání dostupné didaktické techniky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky pravidelně zařazovat závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů a více využívat dostupnou didaktickou techniku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín ze dne 30. září 2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 20. dubna 2011 a Dodatku č. 2 ze dne 24. dubna 2014 ke zřizovací listině Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín ze dne 9. 12. 2013 s účinností od 1. 2. 2014
3. Školní vzdělávací program Základní školy Brumov-Bylnice č. j. 391/07 včetně dodatků k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program přípravné třídy Základní školy Brumov-Bylnice „Vesele a hravě do školy“ s platností od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád Základní školy Brumov – Bylnice s účinností od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2021

10. Koncepce rozvoje Základní školy Brumov-Bylnice, okres Zlín ze dne 17. 10. 2019 k datu inspekce
11. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
12. Zápisy z provozních porad k datu inspekce
13. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
15. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2021 k datu inspekce
18. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2021/2022 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
19. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školních rocích 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Minimální preventivní program včetně vyhodnocení pro školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
21. Školní matrika – evidence žáků k datu inspekce
22. Rozvrhy hodin na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
23. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
26. Dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
27. Dokumentace k BOZ ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
28. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Kristina Kubečková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

v. z. Vlastislav Kožela

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v. r.

Zlín 19. 4. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Rydval,
ředitel školy

Roman Rydval v. r.

Zlín 3. 5. 2022