



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-248/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-51/24-Z

Název	<b>Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž</b>
Sídlo	<b>Štěchovice 4176, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>info@vospaspsm.cz</b>
IČO	<b>47 935 936</b>
Identifikátor	<b>600 015 106</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Michal Pospíšil</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Štěchovice 1357, Kroměříž Štěchovice 4176, Kroměříž</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 3. 2024 – 7. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve vyšší odborné a střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Zřizovatelem právnické osoby Vyšší odborná škola potravinářská a Střední průmyslová škola mlékárenská Kroměříž je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy (dále „škola“). Ve školním roce 2023/2024 výuka probíhala

celkem ve třech oborech vzdělání, z toho ve střední škole ve dvou oborech s maturitní zkouškou 29-41-M/01 Technologie potravin a 29-42-M/01 Analýza potravin a ve vyšší odborné škole v jednom oboru vzdělání 29-41-N/03 Technologie a hygiena potravin. V době inspekce se ve škole v denním studiu vzdělávalo celkem 155 žáků a 14 studentů, z nich bylo v době inspekce identifikováno 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V kombinované formě studia se ve vyšší odborné škole vzdělávalo 14 studentů.

Škola byla schválena Ministerstvem zemědělství ČR jako „Centrum odborného vzdělávání“ a poloprovozu školy byla Státní veterinární správou udělena certifikace „Školní mlékárna“.

Ubytování a stravování žáků a studentů zajišťuje Domov mládeže Střední školy hotelové a služeb Kroměříž.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovanou koncepci svého dalšího rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů vedení školy vycházelo z dobře zpracované analýzy z předešlého období, reálných materiálních, personálních i finančních podmínek a z požadavků trhu práce na absolventy školy. Stanovené cíle vedoucí ke zkvalitnění v oblasti výchovně vzdělávací, k modernizaci materiálně technického vybavení školy, podpoře rozvoje osobnosti žáků a studentů, udržování pozitivní atmosféry ve škole, rozvoji spolupráce s partnery na národní a mezinárodní úrovni a prezentaci školy na veřejnosti se dařily průběžně naplňovat.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo práce předmětových komisí. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována vedením školy v dostatečné míře, z hospitační činnosti vyučující dostávali dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. V menší míře se dařilo vedení školy ve výuce sledovat zařazování a využívání možností zapojení žáků do vyhledávání získávání informací z různých zdrojů a v různých formách.

Vzdělávání ve střední škole probíhá podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující v rámci předmětových komisí aktivně pracovali. Na základě revizí rámcových vzdělávacích programů byly provedeny změny v oblasti profilových zkoušek, v učebním plánu a odborných kompetencích absolventa vyučovaného oboru vzdělání. Výuka ve vyšší odborné škole probíhala podle akreditovaného vzdělávacího programu.

Personální zajištění vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Přestože docházelo ke generační obměně, podařilo se vedení školy zajistit potřebné složení odborně kvalifikovaného pedagogického sboru, který doplňuje asistent pedagoga pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti profesního růstu byli vyučující motivováni především k dalšímu vzdělávání v odborných znalostech se zaměřením na nové poznatky a rozvoj technologií ve vzdělávaných oborech.

Materiální vybavení a finanční zdroje vytvářely potřebné podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy se systematicky zaměřovalo na zajištění fyzické bezpečnosti žáků a studentů, kteří byli průběžně poučováni o bezpečném chování a seznamováni s možnými riziky především v souvislosti se sportovními aktivitami a zejména odbornou přípravou, které jsou častou příčinou vzniku úrazů. Cílená pozornost byla věnována příznivému vnímání školního prostředí a motivaci žáků a studentů ke vzdělávání. Interiér i okolí školy bylo upravené, působící pozitivně na estetické cítění žáků a studentů.

Nově byl zřízen školní klub, ve společných prostorách byly nainstalovány digitální panely s aktuálními informacemi a prezentována současnost i historie školy. Kontinuálně se zvyšující úroveň materiálních podmínek v oblasti odborné přípravy žáků a studentů spočívající v další modernizaci instrumentálního vybavení školních laboratoří a zařízení školního poloprovozu umožňuje demonstrovat technologii výroby a analýzu mlékárenských produktů. Současně činnost školního poloprovozu byla rozšířena o oblast výroby masných a pekárenských produktů a piva. Vybavení informačními a komunikačními technologiemi a interaktivní didaktickou technikou jsou pro potřeby školy dostačující. Škola nemá vlastní tělocvičnu, proto k výuce využívá tělocvičny blízkých škol a veřejná sportoviště.

Poradenské služby školy dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště v účinné spolupráci s vedením školy a s ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření. Náležitá poskytovaná pomoc žákům byla pravidelně vyhodnocována a následně byla přijímána další vhodná opatření. Pro podporu pozitivních vazeb v nových třídních kolektivech jsou ve škole vhodně realizovány adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků. V rámci kariérového poradenství škola v součinnosti s odbornými organizacemi, firmami a ve spolupráci s vysokými školami cíleně pomáhala žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě.

Škola zajišťovala velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků, kterým byly vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a s úkoly souvisejícími s jejich budoucím povoláním. Spolupráce školy s firmami a vysokými školami je velmi přínosná především při získávání přehledu o nových trendech a technologiích i odborných poznatků v oboru. Na veřejnosti se škola aktivně prezentovala zejména při pořádání festivalu sýrů i prezentací žákovských a studentských výrobků. Na velmi dobré úrovni probíhala kooperace školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Přínosná byla také mezinárodní spolupráce ve vazbě na mobilitu žáků a vyučujících. V souvislosti s mezinárodní spoluprací bylo pro školu významné navázání partnerství se školou obdobného zaměření ve Francii.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání bylo sledováno ve střední i vyšší odborné škole ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech teoretické výuky i v praktickém vyučování.

Výuka ve většině sledovaných hodin českého a anglického jazyka byla velmi dobře organizačně i didakticky připravená. Metody a formy byly voleny efektivně vzhledem ke stanovenému cíli a dovednostem a schopnostem žáků. V českém jazyce byli žáci příkladně vedeni k práci s literárním textem, dokázali kriticky posoudit a zobecnit základní i vedlejší dějové linie, smysl díla, vlastní prožitky a souvislosti se současným děním ve světě. Významně si tak prohlubovali svoje argumentační a sdělovací schopnosti. Převládajícím pozitivním prvkem ve výuce anglického jazyka bylo zapojení žáků do všech interaktivních činností realizovaných ve dvojicích či skupinách. Pro splnění společných úkolů žáci vzájemně komunikovali a pozorně naslouchali jeden druhému. Využití didaktické techniky přispívalo k efektivnějšímu osvojování slovní zásoby a vybraných gramatických jevů. Výuka matematiky byla vzhledem k obsahu učiva organizačně zvládnuta velmi dobře. Žáci byli cíleně vedeni k logickému myšlení, volbě správného postupu při řešení úkolů se zaměřením na celé spektrum jejich nadání a potřeb. V tělesné výchově byli žáci účinně podněcováni k aktivnímu přístupu. Při nábívkou nových pohybových dovedností a rozvoji již zvládnutých činností chyběla aplikace základních didaktických zásad, což mělo negativní

vliv na efektivitu učení jednotlivých žáků. Průběžná zpětná vazba poskytovala žákům užitečné informace pro jejich další pokrok, avšak shrnutí učiva a celkové zhodnocení průběhu vyučovací hodiny v závěru scházelo.

V odborných předmětech byla sledována výuka teoretické i praktické části. Úroveň výuky ve cvičení z analytické chemie byla podpořena kvalitně vybaveným laboratorním zázemím. Propojení teoretických znalostí s praktickým ověřováním spolu s vysokou odborností učitelů se pozitivně odrazilo na kvalitě vzdělávání, žáci byli cíleně vedeni k formulování odpovědí a k dodržování správné odborné terminologie, dostávali kvalitní a průběžnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V technologii potravin vhodně kladené problémové otázky vedly žáky k hlubšímu zamyšlení nad příčinnými souvislostmi, v chemii potravin bylo vhodně využito propojování učiva a reálného života, ve výuce obecné technologie chyběla podpora názornosti učiva.

Ve všech hodinách teoretické výuky panovala příjemná pracovní atmosféra, vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na velmi dobré úrovni. Minimálně se však dařilo do teoretické výuky zařazovat vyhledávání informací z různých zdrojů.

Praktické vyučování ve střední i vyšší odborné škole dosahovalo velmi dobré úrovně. Výuka probíhala v prostorách školy včetně prostor školního poloprovozu pod vedením zkušených učitelů, kde žáci a studenti získávali potřebné odborné zkušenosti. Organizace výuky byla promyšlená s jasně stanovenými cíli. Žáci a studenti účelně spolupracovali i efektivně aplikovali naučené technologické postupy. Praktické vyučování bylo úzce propojeno s teoretickou výukou, což vedlo k podpoře rozvoje dovedností, vědomostí i postojů žáků a studentů. Střídání různých výukových metod v kombinaci s vhodným využitím chyb podněcovalo motivaci žáků a studentů. Průběžná zpětná vazba a sledování výkonu, produktivity a kvality práce byly součástí výuky, což přispělo k individuálnímu rozvoji každého žáka a studenta. Čas výuky byl využit efektivně bez zbytečných prodlev. Celkové hodnocení praktické výuky bylo efektivně prováděno podle předem stanovených kritérií, a při závěrečném hodnocení byli žáci a studenti schopni objektivně posoudit vlastní práci i práci svých spolužáků. Kvalitně nastavený a realizovaný vzdělávací proces systematicky připravuje žáky a studenty na praktický život a profesní sféru.

Výuka anglického jazyka na vyšší odborné škole měla velmi rozdílnou úroveň. Vedle výuky anglické konverzace, která efektivně rozvíjela již dosaženou úroveň cizojazyčných dovedností studentů, byla naopak výuka anglického jazyka málo podnětná. Efektivní propojení teoretických znalostí s praktickým ověřováním ve výuce odborných předmětů se pozitivně odrazilo na kvalitě vzdělávání, studenti dokázali informace analyzovat, cíleně o nich diskutovat a získané poznatky prezentovat. Velmi přínosné bylo vedení k práci s chybou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V průběhu vzdělávání žáků a studentů škola systematicky zjišťovala jejich úspěšnost a pravidelně se zabývala jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí žáků proběhlo testování v oblasti čtenářské gramotnosti a v moderních dějinách, při kterém škola dosáhla mírně podprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. Interní šetření vzdělávacích výsledků žáků pravidelně probíhalo v matematice formou vstupních testů a kontrolních prací a také u vybraných ročníků v chemii. Zjištěné výsledky ze školního a externího šetření i z průběhu vzdělávání jednotlivých žáků a studentů společně s výsledky tříd a skupin vedení školy i předmětové komise projednávaly a na základě

vyhodnocování byla přijímána vhodná opatření k jejich zkvalitnění. Efektivita přijatých opatření byla vyhodnocována.

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků ohrožených školním neúspěchem a efektivně uplatňuje vlastní strategii. Všem byla poskytována účinná podpora formou doučování. Individuální péče byla cíleně věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s účelným využitím nastavených postupů vycházejících z jednotlivých doporučení, při jejichž sestavení škola úzce spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Značná pozornost byla věnována také sledování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky a studentů u absolutoria.

Výsledky u maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni. Třetina žáků, kteří uspěli u maturitní zkoušky, prospěla s vyznamenáním. Úspěšnost žáků v českém jazyce a literatuře měla stoupající tendenci, v posledních dvou letech u zkoušky všichni žáci prospěli. Na zvýšené úspěšnosti žáků se již pozitivně odrazila opatření přijatá ke zkvalitnění čtenářské gramotnosti. U zkoušky z cizího jazyka i profilové zkoušky ve školním roce 2022/2023 došlo v porovnání s výsledky žáků ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k mírnému zhoršení. Vedení školy i předmětové komise se výsledky maturitních zkoušek pravidelně zabývají, vyhodnocují je a přijímají opatření směřující k jejich zlepšování. Jedním z přijatých opatření pro zlepšení maturitních výsledků byla nabídka podpory žáků při průběžném plnění zadávaných úkolů zejména formou skupinového a individuálního doučování, kterou žáci plně využívají. Současně ve školním roce 2023/2024 škola přijala také opatření pro zlepšení úspěšnosti žáků v profilové části maturitní zkoušky podporou přípravy k praktické části maturitní zkoušky.

Výsledky studentů při ukončování vyššího odborného vzdělávání v posledních třech letech byly na výborné úrovni, všichni studenti u absolutoria uspěli, více než polovina z nich prospěla s vyznamenáním. Výsledky úspěšnosti studentů byly sledovány a vyhodnocovány.

Žáci byli podporováni v možnostech zapojení se do řady soutěží pořádaných zejména na školní a okresní úrovni v matematice, českém i cizím jazyce a sportu, kterých se pravidelně zúčastňovali. Škola má zavedený systém pro zjišťování uplatnitelnosti svých absolventů a získané poznatky velmi dobře využívá pro svůj další rozvoj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy od 1. 8. 2018.
- Nárůst počtu žáků střední školy, snižující se počet studentů vyšší odborné školy.
- Výrazné zkvalitnění materiálně technických podmínek doplněním přístrojového vybavení a učebních pomůcek zejména do školního poloprovozu a laboratoří, získání certifikace mlékárenské výroby.
- Efektivní využití dotačních programů pro odborné vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Systematické propojení praktické a teoretické výuky promítající se do kvality odborného vzdělávání a zlepšující uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Minimální využití možností získávat informace z různých zdrojů a v různých formách během teoretické výuky žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

Školní poloprovoz podporující získávání a rozvoj praktických znalostí a dovedností žáků a studentů, umožňující v reálných výrobních podmínkách produkci mlékárenských, pekárenských a masných výrobků a piva i včetně provádění analýz kvality.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci hospitační činnosti v teoretické výuce ve střední škole se zaměřit na sledování možností získávat informace z různých zdrojů a v různých formách.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na podporu vedení žáků k získávání informací z různých zdrojů a v různých formách.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy potravinářské a Střední průmyslové školy mlékárenské Kroměříž, čj. 3130/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 ve znění dodatků č. 1 až 9 ke dni 16. 12. 2019
2. Výpis správního řízení ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. MSMT-30720/2018-2 s účinností od 24. 9. 2018
3. Výpis správního řízení ve věci návrhu na změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. MSMT-1788/2024-3 s účinností od 26. 1. 2024
4. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídě čj. KUZL 79143/2023 ze dne 12. 9. 2023
5. Jmenování ředitele školy čj. KUZL 24884/2018 s účinností od 1. 8. 2018
6. Certifikát Školní mlékárny Kroměříž udělený Krajskou veterinární správou Státní veterinární správy pro Zlínský kraj s platností do 30. 6. 2025
7. Jmenování školy Centrem odborné přípravy vystavené Ministerstvem zemědělství ČR čj. 33964/2016-MZE-14153 ze dne 16. 6. 2016
8. Školní řád střední průmyslové školy a vyšší odborné školy potravinářské s účinností od 1. 9. 2021

9. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. MSMT-11253/2022-5 o prodloužení akreditace vzdělávacího programu 29-41-N/03 Technologie a hygiena potravin do 31. 12. 2025
10. Koncepce rozvoje VOŠP a SPŠM Kroměříž na období 2018–2024 ze dne 22. 2. 20218
11. Školní vzdělávací programy a akreditovaný vzdělávací program ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
12. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek) ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
18. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
19. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
20. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021, 2022 a 2023 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

19. 3. 2024