



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-193/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-40/26-U

Název	Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace
Sídlo	Ostrovní 300, 411 08 Štětí
E-mail	h.moravcova@specka-steti.cz
IČO	46 773 282
Identifikátor	600 023 494
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Moravcová
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Ostrovní 300, Štětí
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Speciální základní škola, Štětí, Ostrovní 300, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V době inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání 62 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení a kombinovanými vadami. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů, které vycházejí ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Celkem 24 žáků má zpracovaný individuální vzdělávací plán přizpůsobený jejich schopnostem a možnostem. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 12 účastníků.

Další informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách www.specka-steti.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy zaměřenou na poskytování kvalitního, individualizovaného vzdělávání, rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností a praktické kompetence žáků potřebné pro jejich uplatnění v běžném životě. Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro stabilní, bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jejíž prioritou je vytváření přátelského prostředí a pozitivní pracovní atmosféra. Stanovené strategické cíle se daří naplňovat prostřednictvím systematické práce pedagogického sboru, spoluprací se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a zřizovatelem.

Ředitelka část svých kompetencí účelně delegovala na svou zástupkyni. Řízení školy se opírá o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědnosti všech pracovníků. Uplatňován je partnerský styl vedení lidí, je založený na úzké spolupráci s pedagogy a rozvoji mezilidských vztahů. Jako účinný nástroj řízení slouží pravidelná jednání pedagogické rady a průběžně organizované provozní porady. Během těchto setkávání ředitelka společně s pedagogy řeší nejen běžné záležitosti, ale vyhodnocují se i záměry školy a sledují výsledky vzdělávání žáků. Porady jsou součástí vnitřního informačního systému školy a efektivně doplňují běžné formy vzájemné komunikace. Všichni pedagogové jsou v každodenním úzkém kontaktu, což napomáhá k jejich průběžné informovanosti a maximálnímu zohlednění aktuálních potřeb žáků. Kontrolní činnost vedení školy je vhodně doplněna hospitacemi. Zaměřeny jsou na konkrétní oblasti vzdělávacího procesu, poskytování podpůrných opatření a na činnosti nejen učitelů, ale i asistentů pedagoga, čímž jsou systematicky rozvíjeny kompetence všech pedagogických pracovníků. Vzhledem k malému kolektivu pracovníků školy je uplatňovaný způsob řízení efektivní a funkční.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tři učitelé nesplňují požadovanou kvalifikaci, z nichž jedna učitelka je zároveň vychovatelkou ve školní družině, kde vykonává činnost v rozsahu odpovídající její kvalifikaci. K profesnímu růstu pedagogů napomáhá jejich aktivní účast v dalším vzdělávání a vzájemné sdílení zkušeností a námětů do výuky. Získané poznatky a dovednosti jsou aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány zástupkyní ředitelky školy, která současně vykonává činnosti výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérového poradce v úzké součinnosti s ředitelkou školy. Efektivní koordinace a metodické vedení asistentek pedagoga ze strany vedení školy a třídních učitelů se pozitivně promítají do kvality a funkční podpory poskytované žákům.

Škola je bezbariérová, disponuje dostatečným počtem učeben vybavených digitální technikou. Množství kompenzačních, didaktických pomůcek k výuce, z nichž si některé učitelé vyrábějí sami, jsou efektivně využívány pro podporu rozvoje žáků. Výuka v odborných učebnách (cvičná kuchyňka, počítačová učebna, dílny) rozvíjí praktické dovednosti, samostatnost, pracovní návyky i digitální kompetence žáků. Odpočinková místnost je vybavena účelným základním zařízením a pomůckami, které umožňují žákům klidové aktivity a regeneraci během dne. Její prostor je funkční, avšak svým uspořádáním nenabízí dostatečně variabilní a podnětné prostředí pro relaxaci ani individuální práci se smyslovým vnímáním žáků. Pozitivně lze hodnotit, že v každé třídě je zároveň vytvořen menší relaxační koutek vybavený vhodnými pomůckami, který žákům umožňuje krátkodobý odpočinek a zklidnění přímo v průběhu výuky podle jejich individuálních potřeb. Přínosné je také využívání dvou tělocvičen a školního hřiště, které podporuje rozvoj pohybových dovedností žáků. Samostatné prostory školní družiny jsou kvalitně materiálně vybaveny včetně zóny pro relaxaci. Využívání dalších prostor školy pro aktivity školní družiny přispívá k rozvoji sociálních kompetencí i smysluplnému trávení volného času účastníků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka se vyznačovala vstřícnou komunikací s přátelským přístupem pedagogů k žákům, což vytvářelo podnětné pracovní prostředí podporující učení. Pedagogové důsledně vedli žáky k dodržování dohodnutých pravidel, k ohleduplnosti a samostatnosti a systematicky upevňovali žádoucí pracovní návyky žáků. K efektivitě vzdělávání přispívaly promyšlené speciálně pedagogické postupy vycházející z kvalitní přípravy pedagogů.

Zvolené metody a formy výuky ve třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením byly promyšlené, odborně zdůvodněné a vysoce efektivní ve vztahu k jasně stanoveným vzdělávacím cílům i individuálním možnostem žáků. Výuka byla realizována účelnou kombinací frontální práce, samostatných úkolů a kooperativních aktivit. Vhodné střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků a jejich průběžné aktivizaci. Diferenciace úkolů, stupňování náročnosti a respektování individuálního pracovního tempa umožňovaly zapojení všech žáků podle jejich schopností. Pedagogové podporovali vrstevnické učení a rozvoj prosociálních dovedností. Účelné využívání digitálních technologií poskytovalo žákům potřebnou vizuální oporu a podporovalo rozvoj percepčních schopností. Pedagogové efektivně pracovali s různými informačními zdroji a přiměřeně možnostem žáků rozvíjeli jejich funkční gramotnosti. Vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy a propojovali učivo s reálnými situacemi. Důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a porozumění pojům. V jedné z vyučovacích hodin byla účelně zařazena praktická badatelská činnost formou experimentu, která výrazně podpořila aktivní učení žáků a rozvoj jejich schopnosti systematického pozorování a zaznamenávání výsledků.

Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla velmi dobře koordinovaná, umožňovala individualizaci výuky a plynulou organizaci vzdělávání vedoucí k efektivní podpoře žáků. Pedagogové poskytovali žákům průběžnou motivační zpětnou vazbu a vytvářeli prostor pro krátké relaxační aktivity s využitím vhodných pomůcek. V závěru vyučovacích hodin docházelo ke shrnutí učiva a žáci byli vedeni k sebehodnocení i společné reflexi dosažených cílů.

Hospitovaná výuka ve třídách pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením byla vysoce individualizovaná a metodicky propracovaná. Systematické využívání kompenzačních pomůcek, komunikačních knih, komunikačních pásů, piktogramů s principy

strukturovaného učení významně podporovalo orientaci žáků v činnostech, předvídatelnost výuky, rozvoj komunikačních dovedností i jejich samostatnost. Imobilní žákyni pedagogové vhodně pomáhali s orientací v prostoru a přesunu k aktivitám v prostoru třídy. Vzdělávání v odděleném prostoru třídy s podporou asistenta pedagoga umožňovalo cílenou individualizaci a maximální rozvoj potenciálu žáků.

Činnost ve školní družině probíhala v přátelské a klidné atmosféře, která podporovala pocit bezpečí účastníků. V rámci činností podle vlastního zájmu se účastníci věnovali výtvarným a kreativním aktivitám přizpůsobeným jejich věku a individuálním zájmům, což rozvíjelo jejich tvořivost, samostatnost a pozitivní sebepojetí. Někteří účastníci využívali relaxační zónu k odpočinku a regeneraci sil, což přispívalo k jejich soustředění a psychické vyrovnanosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou průběžně a vhodně voleny s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků, přičemž učitelky využívají obvyklé evaluační nástroje k jejich ověřování. K zaznamenávání a sledování individuálního pokroku jsou účelně využívány pracovní sešity s předtištěnými záznamy pro individuální práci žáků a výběrová portfolia žákovských prací. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně analyzovány na jednání pedagogické rady. Při hodnocení výsledků vzdělávání a přijímání opatření je uplatňován individuální přístup. K jejich efektivnímu vyhodnocování přispívá součinnost učitelů s asistenty pedagoga, kteří se aktivně zapojují i do příprav na vyučování. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovní hodnocení, které obsahuje zvládnutí učiva a pokroku žáků ve vztahu k očekávaným výstupům stanoveným ve školních vzdělávacích programech. Škola klade důraz na pravidelnou a včasnou informovanost zákonných zástupců o projevech žáků a vzniklých situacích v průběhu dne. Učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům informace o výsledcích vzdělávání přes elektronický informační systém, při osobním jednání a na třídních schůzkách.

Poradenské služby ve škole jsou efektivně organizovány a přispívají k vytváření pozitivního a podporujícího prostředí s jasně definovanými pravidly chování a vzájemné komunikace. Individuální vzdělávací plány jsou vypracovány s ohledem na potřeby žáků a pravidelně vyhodnocovány. V případě rizika školního neúspěchu se škole osvědčilo individuální doučování žáků. Ke snížení narušené komunikační schopnosti žáků je zákonným zástupcům doporučována logopedická náprava. Efektivnost této podpory je pravidelně sledována a dále projednávána při setkáních pedagogických pracovníků, na pedagogických radách a konzultována se zákonnými zástupci žáků. Díky úzké spolupráci s poradenskými zařízeními a pedagogy se škole daří účinnost poskytované podpory žákům zkvalitňovat.

Škola věnuje prevenci rizikového chování soustavnou a cílenou pozornost. Preventivní témata jsou systematicky začleňována do výchovně-vzdělávacího procesu podle školního preventivního programu, aktuální situace a individuálních potřeb žáků. Práce s třídními kolektivy je cíleně zaměřena na posilování vzájemných vztahů, spolupráce a ohleduplnosti mezi žáky. Pravidelně je organizován ozdravný pobyt, který podporuje týmovou spolupráci a samostatnost žáků. Aktivní zapojení školy do preventivních projektů Policie ČR napomáhá k bezpečnostnímu povědomí žáků a rozvoji jejich sociálních kompetencí. Škola uplatňuje systém otevřených dveří, díky němuž mají žáci kdykoli možnost obrátit se na pedagogy nebo vedení školy a řešit své obtíže bez zbytečného odkladu. Výchovné problémy jsou operativně řešeny a projednávány se zákonnými zástupci. Nejčastěji jsou řešeny situace spojené s absencí žáků a nevhodným chováním ve škole. Při výskytu rizikového chování žáků má

škola vytvořen funkční systém včasné intervence ve spolupráci se sociálním pracovníkem města, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, efektivní je úzký kontakt na školního psychologa partnerské základní školy. Účinnými preventivními opatřeními a jednotným postupem pedagogů se daří výskyt rizikového chování žáků ve škole minimalizovat.

Od sedmého ročníku škola pravidelně zařazuje do výuky témata volby povolání a přechodu na střední školu. Realizovány jsou návštěvy dnů otevřených dveří středních škol. Spolupráce školy s externími partnery při tematických akcích přispívá k rozvoji praktických dovedností a pozitivně ovlivňuje jejich aktivní zapojení do výuky. Kariérová poradkyně poskytuje účinnou pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při vyplňování přihlášek. Škola získává zpětnou vazbu o dalším studiu a profesním uplatnění žáků od zákonných zástupců i navazujících škol, případně při setkávání s bývalými žáky.

Příkladná je systematická podpora pohybových aktivit, která významně rozvíjí fyzické a koordinační dovednosti žáků. Škola aktivně spolupracuje s dalšími školami při zapojování žáků do sportovních turnajů, přičemž sama některé turnaje pořádá pro okolní školy. Žáky oblíbený sportovní kroužek je realizován ve spolupráci s externí organizací. Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží, kde získávají ocenění. Talent žáků je rozvíjen zájmovým útvarem se zaměřením na počítače a zapojením do výtvarných soutěží. Práce žáků jsou pravidelně vystavovány v městské knihovně.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků s těžším postižením a kombinovanými vadami.
- Ředitelka přijala opatření z minulé inspekční činnosti, zefektivnila se výuka v oblasti využívání kooperativních metod a ověřování naplnění vzdělávacích cílů v závěru hodin.
- Pokračuje zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Vstřícná atmosféra školy a respektující přístup pedagogů podporuje prosociální vztahy mezi učiteli a žáky a vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání žáků. (3.2)
- Účinná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga přispívá k cílené podpoře žáků, ke koordinaci pedagogického působení a k plynulému průběhu vzdělávacího procesu. (3.3)
- Pedagogové uplatňují ve výuce speciálně pedagogické postupy, které umožňují přizpůsobovat výuku individuálním potřebám žáků a podporují dosahování vzdělávacích cílů přiměřeně jejich možnostem. (4.1)
- Škola systematicky podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků a vytváří bezpečné prostředí, které posiluje jejich sebevědomí, samostatnost a pozitivní vztahy. (4.4)
- Prostřednictvím realizace školních i mimoškolních sportovních aktivit škola vytváří podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků a podporuje jejich zdravý životní styl. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v naplňování dlouhodobého záměru školy a dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Ve spolupráci se zřizovatelem postupně vybavit odpočinkovou místnost a vytvořit multisenzorické prostředí typu snoezelen pro účinnější podporu relaxace, smyslové stimulace, regulace chování a emocí a současně k vytvoření vhodných podmínek pro individuální práci se žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace č. j.: 189/2001 (ze dne 15. 1. 2026) včetně příloh
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2013 včetně informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky od 1. 8. 2025
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 9. 2. 2026
4. Školní řád základní školy s účinností od 11. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
6. Koncepce školy na období 2024-2030
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školou do života“ s platností od 1. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Školou do života – STMP“ s platností od 1. 10. 2010
9. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální „Školou do života – TMP“ s platností od 1. 10. 2010
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Školou do života“ s platností od 1. 9. 2021
11. Školní matrika vedená v elektronické podobě, školní rok 2025/2026 (vzorek)
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
14. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

17. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025
20. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-228/22-U (ze dne 7. 4. 2022)
21. Webové stránky školy <https://www.specka-steti.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Bc. Radka Kulíšková, školní inspektorka

6. 3. 2026