



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-906/22-M

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Rohle, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 145, 789 74 Rohle</b>
E-mail	<b>skola@zsrohle.cz</b>
IČO	<b>00 853 356</b>
Identifikátor	<b>600 148 297</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Knébl</b>
Zřizovatel	<b>obec Rohle</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 145, 789 74 Rohle č. p. 45, 789 74 Rohle</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. – 16. 9. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rohle, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Součástí subjektu je jednotřídní mateřská škola sídlící v samostatné budově v blízkosti základní školy. K termínu inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno ve věkově smíšeném kolektivu 23 dětí. Z nich bylo deset dětí před nástupem k povinné školní docházce, z toho tři děti měly povolený odklad povinné školní docházky. Vzdělávány zde byly také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola přijímá i děti mladší tří let, k termínu inspekční činnosti byly zapsány čtyři tyto děti.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 56 žáků prvního až devátého ročníku, škola evidovala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, části z nich je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu či s podporou asistenta pedagoga.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení školní družiny, k termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 24 účastníků.

Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny umístěné v budově mateřské školy. Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy ([www.zsrohle.cz](http://www.zsrohle.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy jmenovaný do vedoucí pracovní pozice od března 2019 ve své koncepci vychází zejména z vize školy otevřené dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Důraz ve škole je kladen převážně na všeobecný rozvoj osobnosti dětí a žáků, na toleranci a na vytváření pozitivních vztahů mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu. Vstřícný postoj ředitele školy i k potřebám pedagogů vede k utváření příznivého pracovního klimatu.

Systém řízení subjektu včetně všech jeho součástí však není doposud vhodně nastaven. Koncepční záměry školy nevycházejí z analýzy stavu, deklarují pouze obecné priority v materiální a vzdělávací oblasti. Nejsou důsledně stanoveny nástroje, postupy a časový horizont pro jejich naplňování. Účinná zpětná vazba s analýzou stavu dosud nebyla taktéž vytvořena. Systém plánování a vlastního hodnocení školy tak vytvářejí pouze částečně vhodné nástroje pro další rozvoj školy.

Všechny kompetence týkající se kontroly a zjišťování kvality předškolního vzdělávání si ve své pravomoci ponechal ředitel školy, který však vzdělávací proces v mateřské škole monitoruje pouze sporadickými vhledy. Spolupráce učitelek v mateřské škole při plánování, průběhu i neformálním hodnocení včetně nastavení kompetencí asistenta pedagoga není také zcela zřejmá. V základní škole je kontrolní a hospitační činnost uskutečňována v malé míře, ve školní družině neprobíhá vůbec. Takto nastavený systém představuje jen omezený nástroj efektivní kontroly a zjišťování kvality poskytovaného vzdělávání směrem k uplatňovaným metodám a formám práce, k výsledkům vzdělávání dětí a žáků a k poskytování podpurných opatření při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogům není poskytována dostatečná metodická podpora. Zpětná vazba je uskutečňována ředitelem školy u jednotlivých vyučujících pouze v rámci individuálních rozhovorů, získané údaje tak nejsou využívány ke stanovení jednotné strategie pro zlepšování vzdělávacího procesu.

Vedení školy se rovněž nedaří cíleně podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Další vzdělávání není dostatečně zacíleno dle aktuálních potřeb a specifik školy

či s ohledem na závěry z kontrolní a hospitační činnosti. Absolvované vzdělávací akce se nepromítají ani do jednání pedagogické rady. Ty jsou v základní škole spíše využívány k předávání informací organizačního charakteru, k hodnocení výsledků vzdělávání, ale bez návrhu konkrétních opatření, analýzy individuální podpory a pokroku žáků.

Prostředí základní školy se daří postupně modernizovat, jak zásluhou finanční podpory zřizovatele školy, tak zásluhou ředitele školy, který vyvíjí aktivitu i v rámci hledání mimorozpočtových zdrojů. Rozvržení učeben a tříd vytváří potřebné zázemí pro osobnostní rozvoj žáků a poskytuje jim prostor pro vzdělávací aktivity. Prostory základní školy využívají i účastníci zájmového vzdělávání včetně hudebny, keramické dílny, cvičné kuchyňky, multifunkční učebny apod. Školní družina má k dispozici i vlastní přiměřené prostory, které jsou vhodné k uskutečňování volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání. K realizaci pohybových aktivit škola využívá místní tělocvičnu, školní zahradu, ale i venkovní prostranství v okolí školy. Příznivý dojem interiéru základní školy podporují herní prvky, které slouží žákům k aktivnímu trávení času o přestávkách a k jejich relaxaci. Využívání těchto prvků slouží k podpoře pohybových dovedností žáků, ale také jako prevence předcházení rizikového chování. V mateřské škole ředitel školy usiluje o další její rozvoj zejména v oblasti revitalizace budovy, obměny nábytku a doplňování učebních a didaktických pomůcek.

Škola je zapojena do projektu „Zdravá škola“ a podává všem účastníkům poskytovaného vzdělávání pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny, základní škola nabízí i zdravé svačinky. Ty jsou tvořeny společně s žáky a pedagogy školy, což podporuje jejich vzájemné vztahy a vhodné stravovací návyky.

K celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků přispívají také školou uskutečňované nejrůznější aktivity. Vzdělávací nabídka je jak v mateřské škole, tak v základní škole doplněna např. výukou plavání, lyžováním, ozdravnými pobyty žáků i zájmovými útvary. Vedení školy společně s pedagogy vytváří podmínky i pro jejich účast na společenských akcích v obci, čímž je u nich posilována seberealizace a upevnění sepejetí s reálným životem ve škole i mimo ni. Ředitel školy svým vstřícným postojem k potřebám dětí, žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů vytváří a rozvíjí podnětné a otevřené prostředí uvnitř školy. Na tvorbě pravidel a na rozvoji školy se podílí žákovský parlament, který je sestavený ze zástupců jednotlivých tříd základní školy. Ředitel školy je otevřen návrhům, které ze zasedání školního parlamentu vyvstanou, sdílí je s ostatními kolegy a část z nich pak i realizuje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání navázaly učitelky kvalitně zpracovanými třídními vzdělávacími plány s týdenními tématy. Ve třídě bylo vytvořeno bezpečné sociální a emoční prostředí, v rámci adaptačního procesu učitelky poskytovaly dětem velký prostor zejména pro hru a spontánní sociální učení. Vzdělávací nabídkou prolínaly hudební a hudebně pohybové aktivity včetně vhodného zařazení vzájemných dětských kontaktních her. Méně účelně byla využita každodenní průběžná motivace, vzdělávání bylo podřízeno spíše danému tématu než konkrétním vzdělávacím cílům a diferencované podpoře individuálních schopností, zájmů a vlastní iniciativy dětí. Převažovaly frontální formy vzdělávání, všechny děti většinou setrvaly u stejné činnosti bez další návaznosti nebo využití práce ve flexibilních skupinách. Velká část nabízených aktivit byla ovlivněna nejistotou učitelek, které se sice snažily vytvořit dětem vhodné vzdělávací prostředí, nedařilo se jim však uplatňovat integrovaný přístup ve vzájemných souvislostech a vazbách. Vzdělávání postrádalo vhodnou motivaci, provázanost a plynulost, rovněž závěrečná zpětná vazba učitelek nebyla vždy důsledná, adresná a dostačující.

K aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům byly děti podněcovány pouze okrajově. Odpovídající samostatnost prokazovaly děti při stravování, hygieně a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy a při pobytu venku. Ke zdravému tělesnému a pohybovému rozvoji dětí přispívá mateřská škola pravidelným pobytem v přírodě s vycházkami do blízkého okolí a využíváním dětského hřiště. Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s možností nabídky klidových činností.

V úrovni hodnocených vyučovacích hodin na základní škole byly zaznamenány kvalitativní rozdíly. Společným rysem všech bylo klima podporující učení, ve třídách byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícími. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali a plnili pokyny vyučujících a zodpovědně přistupovali k plnění zadávaných úkolů. Učitelé uplatňovali ve výuce mezipředmětové vztahy, uváděli příklady aplikace učiva v reálných životních situacích a zdařile tak pomáhali žákům pochopit vzdělávací obsah v širších souvislostech.

Hodnocené vyučovací hodiny však mnohdy postrádaly stanovené cíle, učitelé nedostatečně v průběhu výchovně vzdělávacího procesu využívají motivaci jako nástroj k budování pozitivního vztahu k učení. Ve výuce chybělo zařazování herních prvků, prvků dramatizace a soutěží, které by sloužily u žáků jako aktivizační nástroje k podnícení jejich zájmu a soustředění a zároveň by vedly ke snižování rizika jejich unavitelnosti. Část vyučujících také dostatečně nepromýšlela a nepřipravovala výuku v souladu s očekávanými výstupy školního kurikula, nepřihlížela ani ke specifikům vzdělávání žáků ve třídách se spojenými ročníky. Způsob výuky ve skupinách vytvořených z žáků různých ročníků zejména druhého stupně základní školy omezoval učitele v individuálním přístupu k jednotlivým žákům a ovlivňoval podobu poskytované zpětné vazby s nepříznivým dopadem na motivaci žáků, jejich aktivitu a zájem o vzdělávání. Absence činnostních a interaktivních metod rovněž nedávala přítomným asistentům pedagoga dostatečný prostor k nalezení svojí role a tím i žádoucího uplatnění. Jejich činnost se většinou omezovala pouze na pomoc žákům jednoho ze spojených ročníků při plnění úkolů ve skupině a výrazně tak nepřispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. I na prvním stupni byla zaznamenána nevhodná organizace vyučovacích hodin výtvarné výchovy. Ta se uskutečnila dle rozvrhu hodin vždy pro všech pět ročníků prvního stupně současně. Žáci byli sloučeni do jedné skupiny, z čehož vyplynulo překročení maximálního povoleného počtu žáků na jednu skupinu. Z důvodu nevhodné organizace i přes veškerou snahu vyučující a cílenou spolupráci tří asistentek pedagoga se u žáků nedařilo účelně rozvíjet jejich dovednosti a kreativitu. Ve výuce převládal chaos a hluk, který se odrážel zejména na pozornosti žáků.

V podstatné části hodnocených vyučovacích hodin na obou stupních školy nebyla vždy zřetelná diferenciací učiva zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků a individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci ve vyučování pracují převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Zpětná vazba poskytovaná žákům vychází převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení vedoucí k posílení jejich motivace k učení bylo využíváno spíše sporadicky. Méně často byla také názornost výuky podpořena učebními pomůckami a audiovizuální didaktickou technikou. Kvalitu hodnocených vyučovacích hodin negativně ovlivnila absence využití metod kritického myšlení, podpory čtenářských a komunikačních dovedností nebo třídění informací z různých zdrojů. Často chyběly výukové metody podporující žáky v tvořivosti, v bádání, ve vyhledávání logických vztahů a souvislostí.

V závěru některých vyučovacích hodin chyběla reflexe žáků a prostor k jejich vzájemnému hodnocení, čímž nebyly dotvářeny zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i učitele, rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence a kompetence žáků k učení.

Na činnost základní školy obsahově navazuje zájmové vzdělávání, které vychází z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl hodnocen při odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a spontánních aktivitách, které vedly ke kompenzaci únavy žáků z vyučování. Další výchovně vzdělávací práce vychovatelky školní družiny však nerozvíjela během sledovaných aktivit v dostatečné míře formování a rozvoj osobnosti žáků. Činnosti nebyly vždy dostatečně promyšlené, tematicky propojené a žáci neměli dostatečný prostor pro tvůrčí činnost a vlastní seberealizaci. To je způsobeno nedostatečnou metodickou podporou ze strany ředitele školy a v absenci dalšího vzdělávání z oblasti zájmového vzdělávání.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V pedagogickém procesu v mateřské škole se projevila menší orientace pedagogů v aktuálním pojetí předškolního vzdělávání i nedůsledná spolupráce učitelek a asistentky pedagoga při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. K evaluaci tematických celků učitelky sice zvolily kvalitně zpracovaný formulář, ve kterém stručně hodnotily naplňování požadovaných kritérií – zaujetí dětí, naplňování cílů i metody a formy. Vedení záznamů však ukazuje na formální přístup a tím i nižší efektivitu vzhledem k hodnocení vzdělávací práce i metod a forem s cílem sebereflexe učitelek a stanovení konkrétních východisek pro systematické plánování vzdělávacích strategií.

Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím systému schematických záznamů, který umožňuje sledovat pokroky a vývoj jednotlivých dětí během školního roku. Zvolené diagnostické formuláře však postihují jen obecné oblasti vývoje dětí a informace, které jejich prostřednictvím mateřská škola získává. Nevyužívá je pro plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky cíleně zaměřené na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí, včetně specifické přípravy dětí v povinném předškolním vzdělávání, dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky a dětí s příznými podpůrnými opatřeními. Do vzdělávací nabídky tak nebyly důsledně zařazovány aktivity na rozvíjení předmatematické, předčtenářské gramotnosti, grafomotorická cvičení, hlasová a artikulační cvičení.

Orientační posouzení školní zralosti a připravenosti zajišťuje mateřské škole speciálně pedagogické centrum v Mohelnici, v případě potřeby mateřská škola zákonným zástupcům dětí navrhuje individuální logopedickou intervenci u klinického logopeda. Česká školní inspekce doporučuje využití potenciálu učitelky s odborností logopedického asistenta a zahájit tak v mateřské škole cílené preventivní logopedické aktivity např. v rámci odpoledních klidových činností.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu a zapojuje se do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Informace získané z interní a externí evaluace jsou zpravidla konstatovány a vyhodnocovány pouze na úrovni tříd, ale nejsou již dále důsledně analyzovány v rámci celé školy. Učitelům

tak chybí zpětná vazba napříč oběma stupni školy, případně další podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány pouze na jednáních pedagogické rady, chybí však jejich detailnější rozbor a stanovení dalších postupů, jak účelně využívat vzdělávací předpoklady všech žáků. Usnesení z jednání pedagogické rady mají pro pedagogické pracovníky spíše informativní charakter, aktuálně nesměřují ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Příležitost ke zlepšení má základní škola v organizaci metodického sdružení, které by poskytlo řediteli školy a pedagogům příležitost pro důkladnější práci s výsledky vzdělávání žáků a umožnilo všem podle situace přijímat konkrétní opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky i zpětně vyhodnocovat účinnost již přijatých opatření.

Základní škola doplňuje vzdělávací nabídku o školní a mimoškolní aktivity a umožňuje několika žákům účast v soutěžích. Nevytváří však příznivé podmínky pro osobnostní růst a rozvoj studijních předpokladů žáků ohrožených školním neúspěchem. Tyto žáky škola sice identifikuje, ale nestanovila si požadované strategie pro předcházení školní neúspěšnosti, které by umožnily všem pedagogickým pracovníkům systematicky a účinně zlepšovat předpoklady pro dosažení školní úspěšnosti žáků s přihlédnutím k jejich vzdělávacím možnostem a potřebám.

Základním nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovená pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Škole však chybí jednotná kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola tak postrádá nástroj, který by jí umožnil objektivní srovnání jednotlivých tříd a poskytoval ucelenou zpětnou vazbu o rozdílech a úrovni dosažených výsledků jednotlivých žáků. Škole rovněž chybí pravidla s nastavenými kritérii pro udělování výchovných opatření. Na základě této skutečnosti škola aktuálně nemůže objektivně posoudit míru přiměřenosti uděleného výchovného opatření (např. při uložení kázeňského opatření) ve vztahu ke konkrétnímu jednání žáka.

Škole se daří prohlubovat vzájemné vztahy i se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ředitel školy je otevřený osobním návštěvám rodičů dětí a žáků, kteří tak chtějí získat informace o socializaci jejich dětí, o průběhu a výsledcích poskytovaného vzdělávání. Úzká spolupráce s rodiči dětí a žáků s cílem poznání rodinného prostředí, výměny zkušeností či sjednocení pedagogického působení je jedním z hlavních pilířů školy. Se zákonnými zástupci dětí a žáků vyučující komunikují napříč subjektem převážně neformálně během každodenního kontaktu, ale také v rámci stanovených konzultačních hodin či prostřednictvím třídních schůzek, které se zvláště na základní škole konají i ve formě konzultací v triádě (učitel - rodič - žák). Efektivně nastavená komunikace mezi všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu vede ve většině případů k eliminaci nežádoucích projevů chování. Přesto při podezření na nějakou formu rizikového chování žáků škola přijímá okamžitá opatření v podobě individuálních schůzek se zákonnými zástupci žáků. Škola však nemá ustanovené členy výchovné komise a výše zmiňované schůzky jsou vedeny pouze v ústní rovině, neformálně. Bylo by však efektivnější i z těchto jednání vyhotovovat písemné záznamy.

Problematiku prevence i poradenských služeb zajišťuje ve škole výchovná poradkyně, která je současně i školní metodičkou prevence. Ta však doposud k žádné ze svých pracovních pozic v rámci školního poradenského pracoviště neabsolvovala specializační studium, což se negativně projevilo v její ne příliš systematické činnosti. Výchovná poradkyně sice informuje všechny pedagogy o doporučeních školských poradenských zařízení ke vzdělávání jednotlivých žáků a nastavení podpůrných opatření vzhledem k jejich reálným potřebám, avšak spíše na neformální úrovni. Společné a pravidelné schůzky v součinnosti s třídními učiteli a asistenty pedagoga ve škole neprobíhají, čímž nedochází

k pravidelné výměně informací a k vyhodnocování efektivity poradenských služeb. Ani v průběhu sledovaných vyučovacích hodin nebyla patrná míra individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany některých vyučujících, což je důsledek absence cíleně orientované kontroly na sledování uplatňování doporučení školských poradenských zařízení přímo ve výuce.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v pracovní pozici ředitele školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k postupným pozitivním změnám v oblasti materiálního rozvoje především základní školy a školní jídelny.
- Škola se aktivně zapojuje do realizace projektů dotovaných z mimorozpočtových prostředků s cílem zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků.
- V období posledních pěti školních let došlo k nárůstu počtu žáků základní školy téměř o 35 %.

### **Silné stránky**

- Vedení základní školy se daří aktivně vytvářet vhodné podmínky pro participaci žáků na životě školy v rámci pravidelného setkávání zástupců žáků jednotlivých tříd, tj. žakovského parlamentu.
- Pravidelně využívané herní prvky v prostorách chodeb základní školy včetně mateřskou i základní školou podporovaných příležitostí směřujících k aktivnímu pohybu (plavání, lyžování, ozdravný pobyt) a k trávení volného času o přestávkách venku slouží jako prevence pro předcházení rizikového chování u dětí a žáků.
- Třídní schůzky ve formě konzultací vedených v triádách (učitel – rodič – žák) vytváří další příležitosti pro setkávání a spolupráci se zákonnými zástupci žáků základní školy.
- Škola zapojená do programu „Zdravá škola“ má efektivně nastavený systém školního stravování, který výrazně přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Chybí efektivní nastavení systému řízení, kontrolní a hospitační činnost všech součástí subjektu a jejich systémová provázanost. Systém řízení důsledně neanalyzuje vzdělávací proces, čímž nedochází k jeho zkvalitňování a k účinné zpětné vazbě o průběhu vzdělávání. Při jednáních pedagogické rady nejsou přijímána účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání v mateřské škole, základní škole a školní družině.
- Koncepční záměry školy jsou zpracovány spíše formálně, nevycházejí z analýzy stavu. Podmínky potřebné pro dosažení vymezených cílů nejsou důsledně stanoveny a uvedené cíle nebyly doposud vyhodnoceny.
- Nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně systémové, probíhá s malou návazností na aktuální potřeby a specifika školy bez účelného ověřování nabytých poznatků v praxi.
- Kontrolní činnost ředitele školy není dostatečně zaměřena na uplatňování podpůrných opatření dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí a žáků talentovaných a na efektivitu spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím přímo ve výuce.
- V průběhu výchovně vzdělávacího procesu u žáků základní školy byla nedostatečně využívána motivace jako nástroj k budování pozitivního vztahu k učení. Hodnocené

vyučovací hodiny mnohdy postrádaly stanovené cíle. Učitelé uplatňovali pouze v omezené míře rozmanité organizační formy a metody výuky. Nedostatečně zařazovali kooperativní aktivity do výuky zejména ve třídách se sloučenými ročníky. V jednotlivých třídách nebyly vytvářeny zcela příznivé podmínky pro činnostní učení jako aktivizačního nástroje k podnícení zájmu a soustředěnosti žáků, a to zejména na druhém stupni školy.

- Vzdělávací nabídka v mateřské škole, základní škole i školní družině nebyla při všech činnostech důsledně individualizována a diferencována dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky v mateřské škole neobsahují konkrétní východiska a postupy zacílené na přípravu integrované a diferencované vzdělávací nabídky dle potřeb a schopností jednotlivých dětí.
- Zpětná vazba k výsledkům práce dětí nebyla v mateřské škole vždy důsledně realizována, děti byly pouze okrajově vedeny k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Vyhodnocování realizovaných vzdělávacích bloků v mateřské škole se málo zaměřuje na sebereflexi učitelek vzhledem k aplikovaným metodám a formám v předškolním vzdělávání.
- Škola nedostatečně analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků.
- Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ve vzdělávání. V tomto případě pedagogická rada nevykonává svou činnost efektivně.

### **Doporučení ke zlepšení činnosti školy**

- Nastavit důsledný kontrolní systém ze strany vedení školy v rámci celého subjektu zejména v oblasti pedagogických procesů, přijímat účinná opatření k eliminaci zjištěných nedostatků.
- Zkvalitnit systém hospitační činnosti, stanovovat a vyhodnocovat opatření směřující ke zlepšení stavu hlavně v oblasti metodického vedení, a to u všech stávajících pedagogů.
- Ve spolupráci se zřizovatelem školy, školskou radou i zaměstnanci školy stanovit podmínky potřebné pro dosažení vymezených cílů odrážející vizi vývoje školy a následně formulované cíle pravidelně vyhodnocovat.
- Zpracovávat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě aktuálních potřeb školy vyhodnocených v průběhu kontrolní a hospitační činnosti. Poznatky z uskutečněných hospitací i z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pravidelně vyhodnocovat na jednáních pedagogické rady, což povede k zajištění žádoucí úrovně poskytovaného vzdělávání.
- Podpořit profesní rozvoj učitelek mateřské školy realizací návštěv v mateřských školách v okolí s cílem vzájemné inspirace a sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem při předškolním vzdělávání.
- Změnit přístup k využívání stávající pedagogické rady. Zlepšit zejména její metodickou a hodnotící činnost.
- Příležitostí je zřídit metodické sdružení základní školy, které by poskytlo řediteli školy a pedagogům příležitost pro důkladnější práci s výsledky vzdělávání žáků a umožnilo všem podle situace přijímat konkrétní opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky i zpětně vyhodnocovat účinnost již přijatých opatření.



- Podporovat aktivitu dětí a žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce, ale i během činností ve školní družině. V mateřské škole vzdělávací nabídku obohacovat zařazováním kooperativních aktivit dětí ve flexibilních skupinách a aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů, experimentování a iniciativu dětí. V základní škole využívat např. názorně-demonstrační metody, prvky kritického myšlení. Vést žáky k podpoře čtenářských a komunikačních dovedností, třídění informací z různých zdrojů aj. Ve školní družině výchovně vzdělávací proces obohacovat o tvůrčí činnosti se zaměřením na vlastní realizaci účastníků zájmového vzdělávání, která by vycházela z jejich aktuálních potřeb, dovedností a schopností.
- Věnovat větší pozornost dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti dětí a žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také děti a žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit a podpořit je tak v jejich dalším růstu.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky v mateřské škole doplnit stanovením konkrétních pedagogických záměrů s cílem podpory dalšího rozvoje dítěte.
- Důsledněji vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů vyučujícími při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Systematicky vést děti v mateřské škole i žáky základní školy k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti ředitele školy.
- Nastavit a podporovat spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga jak v mateřské, tak i v základní škole.
- V základní škole věnovat více pozornosti ve výuce motivaci jako účinnému nástroji k budování pozitivního vztahu k učení.
- Podpořit výuku v základní škole častějším využitím dostupných učebních pomůcek a audiovizuální didaktickou technikou.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání žáků ve prospěch zkvalitnění vzdělávacího procesu. Zpětně vyhodnocovat účinnost opatření související s analýzou výsledků vzdělávání žáků a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Sjednotit systém analýzy získaných dat z interního a externího testování žáků na úrovni jednotlivých ročníků a celé školy.
- V rámci podpory jednotného přístupu všech vyučujících konkretizovat a pravidelně vyhodnocovat strategii práce s žáky ohroženými školním neúspěchem.
- Zpracovat jednotná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro jednotlivé vzdělávací oblasti a stanovit kritéria pro udělování výchovných opatření.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Rohle, příspěvkové organizaci ze dne 14. 9. 2022
2. Obec Rohle, Schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků na školní rok 2022/2023, ze dne 1. 6. 2022
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1360/15-M, ze dne 17. 12. 2015
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 24. 8. 2021
5. Organizační řád školy ze dne 24. 8. 2020
6. Koncepce a strategie rozvoje 2025+ Základní školy a Mateřské školy Rohle, příspěvkové organizace ze dne 1. 2. 2022
7. Školní řád mateřské školy včetně příloh ze dne 27. 8. 2019
8. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 10. 2020
9. Klasifikační řád, s účinností od 1. 10. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny ze dne 24. 8. 2020
11. Vnitřní řád školní jídelny včetně příloh ze dne 26. 8. 2020
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám spolu prima“ ze dne 29.8. 2017
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Na cestě“, s platností od 1. 9. 2022
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (součást Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání), s platností od 1. 9. 2022
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy, školní rok 2021/2022
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
18. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady, pracovních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy hodin (třídy, učitelé) včetně dohledů a rozložení přestávek, školní rok 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
20. Školní matrika dětí mateřské školy a žáků základní školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
21. Přehledy docházky dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
22. Třídní kniha mateřské školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
23. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole pro školní rok 2022/2023
24. Pedagogická diagnostika a záznamy o dětech vedené k termínu inspekční činnosti
25. Evaluační materiály učitelek (podklady pro výroční zprávu), školní rok 2021/2022
26. Záznamy ze schůzek s rodiči dětí mateřské školy, školní rok 2021/2022
27. Elektronicky vedené třídní knihy jednotlivých ročníků základní školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
28. Žákovské knížky pro žáky 1. stupně základní školy vedené v listinné podobě, pro žáky 2. stupně základní školy vedeny elektronicky, pracovní sešity, písemné práce, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (stanovený vzorek)

29. Písenné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní rok 2021/2022 (stanovený vzorek)
30. Složka: Školní poradenské pracoviště, školní rok 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
31. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti včetně dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky
32. Přehled prospěchu tříd školy, školní rok 2021/2022
33. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina) ze dne 15. 9. 2022
34. Zápisní lístky do školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
35. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání)
37. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Pospíšilová, MBA, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Iva Pospíšilová v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Josef Husárek v. r.

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Petra Opletalová v. r.

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

Iva Pospíšilová v z. v. r.

Bc. Zdeňka Krčková, kontrolní pracovnice

Zdeňka Krčková v. r.

V Olomouci 10. října 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Knébl, ředitel školy

Pavel Knébl v. r.

V Rohli 17. 10. 2022