



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3176/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-647/25-B

Název	Základní škola Zaječí, okres Břeclav
Sídlo	Školní 402, 691 05 Zaječí
E-mail	reditel@zszejeci.cz
IČO	70 934 479
Identifikátor	600 112 578
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Cymorek
Zřizovatel	obec Zaječí
Místo inspekční činnosti	Školní 402, Zaječí
Inspekční činnost na místě	6. 1. 2026 – 8. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Zaječín, okres Břeclav (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu zahájení inspekční činnosti se v 11 třídách základní školy vzdělávalo 163 žáků, z toho bylo 15 % se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrným opatřením prvního až třetího stupně a dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola poskytuje prostřednictvím školní družiny a odpoledních kroužků, které zajišťuje i ve spolupráci s dalšími subjekty. Do tří oddělení školní družiny bylo zařazeno 66 žáků. Od minulé inspekční činnosti v roce 2022 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině o 50 % a zvýšení počtu oddělení o jedno.

Školní stravování pro žáky realizuje školní jídelna v budově školy. Zapojením do programu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ napomáhá u žáků vytvářet zdravé stravovací návyky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) v koncepci školy na období 2025-2030 stanovil jasně definované cíle. Pravidelně je vyhodnocuje ve spolupráci se zřizovatelem, na základě SWOT analýzy, do níž jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci a také s přihlédnutím k podnětům žakovského parlamentu a školské rady. V dlouhodobém horizontu se vedení školy zaměřuje na zlepšování prostorových a materiálních podmínek, čímž vytváří kvalitní zázemí pro vzdělávací proces. Prioritou je rovněž zajistit odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, což se postupně daří. Rezervou zůstává poskytování efektivní metodické podpory učitelům, to se projeví i ve sledované výuce.

Ředitel zastává také funkci koordinátora školního vzdělávacího programu pro základní školu a metodika informačních a komunikačních technologií. Účelně delegoval část řídicích pravomocí na zástupkyni, která zároveň působí jako výchovná poradkyně a vedoucí vychovatelku. Pro zvýšení efektivity vedení a řízení pedagogického procesu by však bylo žádoucí zapojit do plnění vybraných úkolů další pedagogické pracovníky. Sdílení informací mezi pedagogy probíhá především prostřednictvím školního elektronického informačního systému, dále na provozních poradách, jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Jsou zde projednávány zejména výsledky vzdělávání žáků, informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a organizační záležitosti školy. Malá pozornost je věnována aktivnímu sdílení dobré pedagogické praxe a vyhodnocování závěrů z hospitační činnosti. Monitoring kvality vzdělávání uskutečňovaný ředitelem školy je v malé míře zaměřen na zjišťování efektivity diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z hospitační činnosti vždy nevyplývají konkrétní opatření reagující na zjištěné nedostatky a následná systematická kontrola. Tyto skutečnosti snižují účinnost řízení pedagogického procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno napříč všemi oblastmi vzdělávání. Vzdělávací aktivity jsou voleny převážně na základě individuálních preferencí pedagogů nebo v návaznosti na aktuální témata vycházející z potřeb pedagogického sboru (například posilování digitální dovedností). Ze závěrů kontrolní a hodnotící činnosti ředitele vycházejí v malé míře. Předávání pedagogických zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací je podporováno na neformální úrovni dle vlastního zájmu vyučujících. Tento přístup podporuje kolegiální spolupráci pedagogů, avšak absence systematického plánování a cílené organizace sdílení dobré praxe omezuje jeho efektivní využití pro zvyšování úrovně vzdělávání. Práce vychovatelek ve školní družině je sledována formou následků vedením školy, které nejsou dále prokazatelně vyhodnocovány a využívány ke zpětné vazbě. Systematické zkvalitňování

výuky napříč všemi oblastmi vzdělávání je uskutečňováno pouze částečně, tento stav přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Od poslední inspekční činnosti bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o druhého metodika prevence a školní psycholožku, která plní roli jeho koordinátorky. Došlo tak k účelnému rozdělení kompetencí a posílení psychosociální pohody všech aktérů vzdělávání. Výchovná poradkyně zodpovídající za zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami předává informace pedagogům vhodnou formou a v dostatečné míře. Podpůrný systém se však ve sledované výuce neprojevil vždy jako zcela funkční. Rezervy v činnosti školního poradenského pracoviště se projevily i ve sledované výuce. Organizace podpůrného opatření předmět speciálně pedagogické péče nebyl v některých případech nastaven vhodně, což může oslabovat jeho účinnost. Ve většině případů však byla podpora žáků zřetelná v předložených písemnostech žáků. Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem je posílena odpovídajícím způsobem prostřednictvím asistentky pedagoga, vhodných kompenzačních pomůcek, digitálních technologií, doučování. Identifikaci nadaných žáků se věnuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími, sledovaná výuka jim však byla uzpůsobena jen ojediněle. Systém aktivního vyhledávání či využití externí diagnostiky pro jejich nalezení v současnosti není využíván. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je nastavena účelně, rizika jsou průběžně sledována třídními učiteli ve spolupráci se školní psycholožkou a projednávána na jednáních pedagogické rady. Kariérové poradenství dosahuje odpovídajícího standardu, včetně testování profesní orientace a osobnostních předpokladů. To přispívá k informovanému a uvědomělému rozhodování žáků o navazujícím vzdělávání. Prevence rizikového chování je systematicky rozvíjena ve spolupráci s třídními učiteli a externími subjekty (např. Podané ruce, Popálky aj.). V letošním školním roce jsou preventivní aktivity cíleny na podporu pozitivních vztahů ve třídních kolektivech, péči o duševní zdraví žáků, prevenci rizikového chování, včetně užívání elektronických cigaret a bezpečné a odpovědné využívání kyberprostoru. Tato opatření vhodně reagují na ojedinělý výskyt sociálně patologických jevů zaznamenaných ve škole v uplynulých třech letech (např. incidenty související se sociálními sítěmi, užívání elektronických cigaret, sebepoškozování a neomluvená absence). Všechny zjištěné případy byly řešeny v součinnosti s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci, příslušnými institucemi a také odbornými týmy zaměřenými na podporu duševního zdraví dospívajících. Monitoring klimatu školy probíhá prostřednictvím standardních nástrojů, zejména pravidelných sociometrických šetření, schránky důvěry a dalších cílených aktivit s třídními kolektivy vedených školní psycholožkou. Fungování žákovského parlamentu umožňuje žákům aktivně se vyjadřovat k chodu školy a podílet se na rozhodování, čímž je podporován rozvoj jejich občanských, sociálních a komunikačních kompetencí, schopnosti spolupráce a odpovědnosti.

Díky účelnému využívání externích finančních zdrojů a podpoře zřizovatele škola disponuje většinou vhodným prostorovým zázemím a dobrou úrovní materiálního vybavení, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Od poslední inspekční činnosti proběhla rozsáhlá rekonstrukce školních dílen a modernizace školní studovny. Škola výrazně rozšířila možnosti využívání digitálních technologií, včetně interaktivních tabulí, notebooků, 3D tiskárny a vizualizéru. Současně došlo k technickému zhodnocení budovy (regulace vytápění a výměna osvětlení) a k zavedení elektronického evidenčního systému ve školní družině. Realizované změny pozitivně přispívají ke zlepšování vzdělávacího prostředí. Většina prostor školy, kmenové třídy, odborné učebny i chodby jsou moderně a vkusně upravené, což se pozitivně podílí na motivaci žáků ke vzdělávání. K realizaci pohybovým a tělovýchovným aktivit škola využívá tělocvičnu, případně hřiště. Ojediněle byly při

prohlídce školy zjištěny rezervy v jejím materiálně-technickém stavu (prostor před tělocvičnou), což je aktivně řešeno se zřizovatelem.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny je uskutečňována ve dvou vlastních, vzájemně propojených učebnách. Třetí oddělení pro starší žáky je umístěno v kmenové třídě. Prostory využívané školní družinou jsou esteticky vyzdobené, vybavené herními, relaxačními prvky a tvořivými pomůckami, které umožňují odpočinek, rozvoj sociálních dovedností a průběh řízených zájmových činností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka vykazovala rozdílnou úroveň jak mezi jednotlivými pedagogy, tak i v některých aspektech mezi prvním a druhým stupněm. Pozitivně lze hodnotit převážně příznivé klima ve třídách a respektující přístup učitelů k žákům. Ti dodržovali nastavená pravidla chování a často se iniciativně zapojovali do výuky při komunikaci s vyučujícím. Pedagogům se často dařilo žáky motivovat k učení zařazováním různých aktivizačních postupů, například prací s názornými pomůckami, pracovními listy, pohybovými aktivitami, zpěvem či hrou. Ve většině hospitovaných hodin, zejména na druhém stupni, však převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Kooperativní činnosti rozvíjející spolupráci a komunikaci byly využívány v malé míře. To snižovalo aktivní zapojení všech žáků do učení a omezovalo rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí. Propojování učiva prostřednictvím mezipředmětových vztahů a jeho zasazením do reálných situací ve většině pozorovaných hodin vedlo k posílení smyslnosti vzdělávání a schopnosti žáků vnímat vzájemné souvislosti. Přizpůsobování vzdělávacího obsahu individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným bylo, zejména na druhém stupni, realizováno pouze částečně. Aktivita asistentek pedagoga byla na rozdílné úrovni, v některých sledovaných hodinách byla směřovaná neúčelně a dostatečně neodpovídala potřebám žáků, což limitovalo jejich individuální rozvoj. Na prvním stupni byly rychlejší žáci průběžně podporováni nabídkou rozšiřujících a motivačních úloh. K podpoře názornosti sloužily didaktické pomůcky a digitální technologie, v části hodin byly využívány i žáky například k upevňování učiva, procvičování či vyhledávání informací (převážně na druhém stupni), to podporovalo rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a digitálních kompetencí. Pedagogové většinou seznamovali žáky se vzdělávacími cíli, jejich systematické vyhodnocování ve vztahu k učebnímu pokroku však probíhalo ojediněle. Především žáci druhého stupně byli vedeni k sebereflexi a k využívání vrstevnické zpětné vazby ojediněle, což omezovalo rozvoj jejich sebevědomí, schopnosti hodnotit vlastní pokrok a porozumění učivu.

Ve sledované výuce ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly cíleně rozvíjeny všechny složky jazyka. Žáci byli často vedeni také ke spolupráci při společném řešení úloh a rozvoji komunikačních dovedností. Hospitovaná výuka vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byla většinou orientovaná na opakování a upevňování učiva či pojmů. Převažovala zde frontální výuka za samostatné práce žáků, vyznačovala se individuálním přístupem pedagogů k jednotlivcům. Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a příroda docházelo k propojení informací s praktickými zkušenostmi. Žáci měli možnost vyhledávat informace z různých zdrojů, případně pracovat samostatně za výkladu vyučujícího. V hospitované výuce vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie byl kladen důraz na samostatnou práci s využitím digitálních technologií, zejména v textovém editoru za rozvoje digitálních kompetencí žáků. Hospitované hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví podporovaly rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, avšak nebyl systematicky zajištěn jejich pitný režim. Na prvním stupni

výuka probíhala hravou formou, na druhém stupni se však projeví nedostatky v zajištění bezpečnosti a stanovení pravidel, nebyly respektované rozdílné fyzických možností žáků. Tematická jednotvárnost a méně účinná organizace vzdělávání snižovaly přínos výuky.

Hospitované činnosti ve všech odděleních školní družiny byly tematicky různorodé a reagovaly na zájmy a potřeby žáků. Nabízené aktivity vytvářely podnětné a bezpečné prostředí pro smysluplné trávení volného času, podporovaly relaxaci, rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností i sociálních kompetencí žáků a přispívaly k vyváženému rozvoji jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání pedagogové využívají standardní evaluační nástroje (např. písemné práce, ústní zkoušení, projektové úkoly, pozorování). Na jednáních pedagogické rady jsou výsledky žáků pravidelně vyhodnocovány a při zjištění problémů s prospěchem nebo docházkou, což se děje ojediněle, jsou přijímána většinou účinná opatření ke zlepšení situace. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena individuální cílená péče ve výuce či možnost konzultací. Rezervy byly identifikovány v nedostatečném prokazatelném projednávání, sjednocování a uplatňování konkrétních kritérií pro hodnocení žáků v rámci metodických orgánů. To může vést k ohrožení spravedlivého a srozumitelného posuzování výkonu žáků. Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a dnech otevřených dveří. V prvním ročníku mají žáci k dispozici také „Žakovskou knížku prvňáka“, což přispívá k průběžnému sledování pokroku jednotlivých žáků, podporuje jejich motivaci k učení a usnadňuje komunikaci školy s rodiči. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech meziročně srovnatelné. Snižovaný stupeň z chování byl udělen sporadicky a byl řešen individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci a se školním poradenským pracovištěm. V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 60 % žáků, zbylí žáci prospěli. Převaha pochval především v posledním školním roce nad kázeňskými opatřeními dokládá, že škola využívá motivačně orientovaný systém hodnocení.

Realizací akce „Přijímačky nanečisto“ získávají žáci i pedagogové zpětnou vazbu o úrovni dosažených znalostí vzhledem k požadavkům jednotné přijímací zkoušky, což slouží jako podklad pro cílenou podporu žáků. K porovnávání výsledků vzdělávání s obdobnými školami je využíváno externí testování, jehož výstupy pedagogové uplatňují při identifikaci rizikových oblastí a zohledňují je při plánování a uskutečňování výuky. Na základě zjištění Českou školní inspekci z výběrového zjišťování výsledků vzdělávání škola přijímá opatření akcentující identifikované problematické oblasti. Mimo jiné jde i o dlouhodobou spolupráci s místní knihovnou za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti. Dopady realizovaných kroků se zatím projevují pouze částečně. Škola eviduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení, za poslední tři roky, většina absolventů pokračuje ve studiu na středních školách zakončených maturitní zkouškou.

Klíčové kompetence a gramotnosti žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím projektové výuky, tematických dnů, účasti v soutěžích a olympiádách různého zaměření. Vzdělávání je obohacováno širokou nabídkou akcí (Jarní koncert, Školní akademie atd.) i ve spolupráci s obcí (Vánoční jarmark, Podzimní koncert s udílením cen Zlatý zajíček starostou obce), pravidelnými sportovními turnaji ve spolupráci se spřátelenými školami. Tím škola přispívá k rozvoji nejen sportovních a pohybových dovedností, ale rozvíjí i sociální dovednosti žáků. Významným přínosem pro rozvoj sociálních dovedností a posilování vztahu žáků k regionu

je úzká spolupráce školy s obcí, spolkem rodičů, myslivců, místní mateřskou školou, knihovnou, rybářským svazem (ukázka tradičního zpracování ryb, soutěže) a například i absolventy školy.

Škola nabízí široké spektrum zájmových útvarů zaměřených na podporu vzdělávacích potřeb žáků i rozvoj jejich individuálních schopností. Žákům druhého stupně je v jejich rámci poskytována systematická pomoc v českém jazyce a matematice, včetně cílené přípravy k přijímacím zkouškám, která přispívá ke zvyšování jejich studijní úspěšnosti. Žákům prvního stupně je umožněno rozšíření výuky anglického jazyka nad rámec povinného vzdělávání. Nabídka zájmových aktivit podporuje rozvoj manuální zručnosti, uměleckého, hudebního, literárního, výtvarného i sportovního nadání a smysluplné trávení volného času a také aktivní zapojení do života školy. V některých oblastech dosahují žáci výrazných úspěchů, včetně opakovaného umístění na předních příčkách celostátních soutěží (Karlovarský skřivánek 2025, Školní časopis roku 2025 aj.)

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školní psycholožky a druhého metodika prevence, zavedení pozice vedoucí vychovatelky školní družiny.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků a oddělení ve školní družině.
- Zavedení elektronického systému evidence žáků ve školní družině.
- Opatření přijatá vedením školy na základě zjištění minulé inspekční činnosti v roce 2022 zatím nevedla k dostatečně účinnému zlepšení. Nedostatky zejména v oblasti metodické podpory pedagogů a průběhu vzdělávání na druhém stupni přetrvávají.

Silné stránky

- Nabídka zájmových útvarů cíleně podporuje vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální nadání a přispívá k vyrovnávání vzdělávacích rozdílů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěry z hospitační činnosti a jednání metodických orgánů nejsou systematicky využívány k podpoře profesního rozvoje pedagogů a sdílení pedagogické praxe učitelů. (2.3)
- Ve výuce na druhém stupni byly ve většině hospitovaných hodin uplatňovány málo efektivní didaktické postupy, žáci byli v malé míře zapojeni do reflexe průběhu výuky. (4.2)
- Především na druhém stupni nebyla při vzdělávání vždy dostatečně zajištěna adekvátní individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně delegovat část řídicích pravomocí na další pedagogické pracovníky.
- Posílit účinnost předávání informací mezi pedagogy v rámci metodických orgánů zejména v oblasti aktivního sdílení dobré praxe a sjednocování kritérií pro hodnocení žáků.
- K doporučením a závěrům z hospitační činnosti stanovovat konkrétní opatření a sledovat jejich naplňování.
- Při monitoringu výuky se více zaměřit na efektivní diferenciaci vzdělávání podle individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných, účelné využívání podpory asistentů pedagoga.
- Plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků také na základě zjištění z kontrolní činnosti, zajistit rovnoměrný profesní růst pedagogů.
- Systematicky podporovat předávání zkušeností mezi učiteli prostřednictvím vzájemných hospitací.
- Upravit organizaci předmětu speciálně pedagogické péče tak, aby nedocházelo k přetěžování žáků.
- Rozšířit využívání kooperativních forem práce ve výuce, zajistit důslednější vedení žáků k sebehodnocení, vrstevnické zpětné vazbě, k vyhodnocování vzdělávacích cílů ve vztahu k jejich učebnímu pokroku.
- V tělesné výchově systematicky zajišťovat pitný režim, dodržovat časovou dotaci hodin, lépe činnosti přizpůsobovat individuálním schopnostem žáků s využitím různorodých činností, zajišťovat bezpečnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2025-2030
2. Dokumentace základní školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Elektronický školní informační systém
4. Záznamy z jednání metodických orgánů, pedagogických rad a provozních rad ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

7. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026, dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – vzorek
8. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
9. Seznam nabídky kroužků a zájmových útvarů pro školní rok 2025/2026
10. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
11. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
12. Zápis z jednání s ředitelem ze dne 9. 1. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

4. 2. 2026