**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací část tvoří 10 integrovaných bloků (dále jen IB). Jejich počet je odvozen od počtu měsíců ve školním roce. Učitelky si volí podtémata nezávisle na sledu měsíců. Témata IB, ve vzdělávací části ŠVP, jsou průřezová a vycházejí ze životní reality a ze sledu událostí v průběhu roku, s akcentem položeným na svátky a významné dny České republiky (Cesta poznání).

Integrované bloky jsou široké tak, aby poskytly prostor pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky pro konkrétní třídy, v souladu s potřebami dětí.

V třídních vzdělávacích programech (dále TVP) budou zapracovány národní tradice a slavnosti, budeme reagovat na aktuální situaci týkající se domácích událostí, ale i událostí ve světě, zaměříme se na vedení k evropanství. V TVP budou zohledněny i další pilíře ŠVP (viz oddíl Charakteristika ŠVP).

Činnosti a aktivity volí pedagogové tak, aby byly v IB zapracovány očekávané výstupy a dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Činnosti volí tak, aby každé dítě našlo činnost, která odpovídá jeho individualitě, využívají např. typologii podle Gardnera.

Na tvorbě TVP se podílí oba pedagogové, zohledňují potřeby dětí a výsledky vzdělávání.

Doba realizace jednotlivých TVP závisí na potřebách a zájmu dětí.

Aktivity dle aktuální nabídky jako jsou divadla, koncerty, výstavy aj. učitelky vždy zapracují do vzdělávací nabídky (tématu) tak, aby byly, ve vztahu k dětem, smysluplně využité.

Není povinností zrealizovat veškerou vzdělávací nabídku.

Při záznamu TVP do třídní knihy, učitelky současně uvedou, jakého integrovaného bloku se podtéma týká.

**Cesta poznání**

**I.**

**Od jara do zimy**

**Charakteristika integrovaného bloku:**

Děti se seznámí s přírodou, se změnami v přírodě, které sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i s florou a faunou exotickou. Seznámí se způsoby ochrany přírody a dalšími projevy přírody.

Měl by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení např. květiny nemohou kvést v zimě, protože k svému růstu potřebují teplo a světlo a vláhu; sníh nemůže padat v létě, protože by roztál, atd. Děti budou vedeny k tomu, že i člověk je součástí přírody a proto je třeba, aby přírodu a životní prostředí chránil a pečoval o ně.

##### **Dílčí témata a obsahy:** Jak plyne čas, Počasí, Příroda živá a neživá, Roční období, Rostliny a stromy, Smyslové vnímání, Svět živočichů, Životní prostředí, Rozmanitost světa, Přírodní katastrofy, atd.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* zaházet s běžnými předměty denní potřeby

**Dítě a jeho psychika:**

*Jazyk a řeč:*

* poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* rozlišovat některé obrazné symboly

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* využívat zkušenosti k učení
* chápat prostorové a elementární časové pojmy
* řešit problémy, situace
* nalézat nová řešení

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem a k přírodě

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
* mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Klíčové kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Komunikativní kompetence**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím

**Činnostní a občanské kompetence**

* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**Kompetence k řešení problémů**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

**II.**

**Všude dobře, doma nejlépe**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

##### Cílem tohoto bloku je vést děti k pochopení základních pojmů charakterizujících rodinné vztahy, pochopení významu role matky a otce, úzké i široké rodiny.

Podtémata vyvozená z tohoto bloku by měla podporovat pozitivní vztah dětí k rodičům, seznámení s jejich profesí. Vysvětlíme dětem, proč chodí do mateřské školy, zařadíme činnosti na prevenci ohrožení dětí cizími osobami. Děti se naučí, kde bydlí (adresa bydliště), název města. Dále, chceme děti seznámit se základními pojmy v oblasti sexuální výchovy a přiměřeným způsobem dětem přiblížit i práva dítěte.

Rodina je základ společnosti, každý chce být ve společnosti svých blízkých, někam patřit.

**Dílčí témata a obsahy:** Časové údaje, Domov, Pomůcky, Nástroje, Práce, Řemesla a povolání, Pravidla vzájemného chování, Předměty denní potřeby, Rodina, Sebeobsluha, Sexuální výchova, Vztahy, Bezpečnost.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* vést rozhovor
* porozumět slyšenému
* umět používat telefon

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* chápat prostorové a elementární časové pojmy

*Sebepojetí, city, vůle:*

* odloučit se na určitou dobu od rodičů
* těšit se z hezkých zážitků

**Dítě a ten druhý**

* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* respektovat daná pravidla společného soužití

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

**Komunikativní kompetence**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím

**Činnostní a občanské kompetence**

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Sociální a personální kompetence**

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

**III.**

**Kdo jsem?**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem bloku je seznamování dětí s vlastním tělem, ochranou vlastního zdraví, ale i zdraví ostatních ve spojitosti s ochranou přírody a životního prostředí obecně; dále se zaměříme na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu - vytváření správných stravovacích návyků, vysvětlení potřeby dostatečného přísunu tekutin, nutnost dodržování hygieny, vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Součástí bloku bude i protidrogová prevence, prevence proti zneužívání, sexuální výchova, společné vytváření pravidel chování dětí v MŠ, seznámení s pravidly BOZ. Zaměříme se na podporu kladného vztahu k povoláním, které pomáhají chránit naše zdraví a život (lékař, policie, hasič, záchranář, atd.).

Zdravý životní styl – dostatek pohybu, zdravá strava, umění odpočívat, relaxovat je žádoucí.

**Dílčí témata a oblasti:** Lidské tělo, Péče o zdraví, Potraviny, Předměty denní potřeby, Sebeobsluha, Sexuální výchova, Smyslové vnímání, Sport, Zdravé životní návyky, Bezpečnost, Chování na ulici.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, tak aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* vést rozhovor
* domluvit se slovy i gesty
* porozumět slyšenému
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* popsat situaci
* rozlišovat některé obrazné symboly

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové*

*operace:*

* využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle instrukcí
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje,

umět je vyjádřit

* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjádřit souhlas či nesouhlas, umět říci ne v situacích, které to vyžadují
* uvědomovat si své možnosti i limity (slabé i silné stránky)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem daná pravidla
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování, aj.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc

**Dítě a společnost**

* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* adaptovat se na život ve škole
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

**Sociální a personální kompetence**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Činnostní a občanské kompetence**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**Komunikativní kompetence**

* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**IV.**

**Putování za knihou**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku se zaměříme na vytváření pozitivního vztahu ke knize, umět v ní nalézt ponaučení i zábavu. Cílem je vedení dětí ke správnému zacházení s knihou a dovednosti poslouchat čtený text. Dle zájmu dětí je seznamovat s písmeny, podporovat v event. dovednost číst, vyprávět podle obrázků, přinést oblíbenou knihu z domova, atd.

Budeme využívat pohádkových postav pro motivaci k činnostem, pracovat s jejich charakteristikou, atd. Zaměříme na vytvoření schopnosti umět vyhledat informace v knize encyklopedii, pracovat s časopisem.

Kniha je součástí našeho života, poskytne odpočinek, zábavu i poučení.

**Dílčí témata a oblasti:**

Časové údaje, Hudba, Kultura, Pravidla vzájemného chování, Pohádky, Historie

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, atd.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, divadlo, film, aj.
* s knížkami zacházet šetrně

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

*Sebepojetí, city, vůle:*

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla společného soužití

**Dítě a společnost**

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Komunikativní kompetence**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence k učení

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,   
  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím

**V.**

**Příběhy dávných věků**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto integrovaném bloku seznámíme děti s historií, současností a tradicemi našeho národa a státu, s významnými historickými kulturními místy, státní symbolikou, bájemi a pověstmi vztahujícími se ke vzniku našeho státu. Přiblížíme dětem význam mapy a naučíme je základní orientaci na mapě (symboly na mapě). Povedeme děti k vlastenectví, lásce k naší zemi, uvědomění si bohatého historického a kulturního dědictví.

**Dílčí témata a oblasti:**

Časové údaje, Hudba, Kultura, Vlast, národy, země, Historie – co bylo

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* pojmenovat čím je obklopeno
* porozumět slyšenému
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně pozorovat, všímat si
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
* chápat prostorové a elementární časové pojmy

*Sebepojetí, city, vůle:*

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a společnost**

* chovat se zdvořile, ke všem přistupovat bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí

**Klíčové kompetence:**

**Komunikativní kompetence**

* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím

**Činnostní a občanské kompetence**

* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Kompetence k učení**

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

**Kompetence k řešení problémů**

* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**VI.**

**Cestou, necestou**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku seznámíme děti s rozdíly mezi městem a vesnicí, s dopravními prostředky, s pravidly silničního provozu a jejich významem pro ochranu bezpečnosti a zdraví, děti se seznámí, s přírodou – louka, les, rybník, řeka, moře. V rámci tohoto bloku budou realizovány výlety a školy v přírodě, kde si děti budou moci ověřit a uplatnit získané zkušenosti, poznatky a dovednosti.

Obsahem bude i „cestování“ po světě a seznamování se s exotickými zeměmi (flora, fauna) a zeměmi s odlišnou kulturou, seznamování se základními frázemi cizích jazyků (multikulturní výchova).

Děti se naučí, že daná pravidla je třeba v rámci ochrany zdraví respektovat, seznámí se s tím, že prostředí kolem nás se musí chránit, ne ničit. Naučí se respektovat jinou kulturu.

**Dílčí témata a oblasti:**

Domov, Doprava, Číselné a matematické pojmy, Obec, město, Roční období, Příroda živá a neživá, Vlast, národy, země, Vztahy, Rozmanitost světa, Bezpečnost.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

**Dítě jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* rozlišovat některé obrazné symboly

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně se soustředit na činnost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* chápat prostorové a elementární časové pojmy

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla společného soužití

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Sociální a personální kompetence**

* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem

**Kompetence občanská a činnostní**

* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty   
  a přizpůsobovat se daným okolnostem
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**VII.**

**Vím, že nejsem sám**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Zde se zaměříme na podporu a upevňování vztahu dítěte k rodině, k vrstevníkům, učitelkám a ostatním dospělým, se kterými se děti setkávají. Zaměříme se na seznamování dětí s pravidly správného společenského chování, ale i vytváření pravidel vlastních, platných pro určitou skupinu. Budeme podporovat vznik kladných sociálních dovedností a postojů, podporovat dovednost empatie, ale i schopnost dětí dát najevo svoje city. Současně využijeme tohoto bloku k podpoře dovednosti dětí umět říci ne (ochrana dětí před neznámými osobami). Děti se naučí, že každý má ve společnosti své místo. Dítě se seznámí se společenskými hodnotami, jakými jsou například respektování společenských pravidel, pravdomluvnost, přátelství, vzájemná pomoc, respektování druhého, atd.

**Dílčí témata a oblasti:**

Domov, Pravidla vzájemného chování, Rodina, Vztahy, Multikulturní výchova.)

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* pojmenovat čím je obklopeno
* formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* záměrně pozorovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

*Sebepojetí, city, vůle:*

* odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjádřit souhlas či nesouhlas, umět říci ne v situacích, které to vyžadují
* uvědomovat si své možnosti i limity (slabé i silné stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem daná pravidla
* zorganizovat hru
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, vhodným způsobem komunikovat a respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* respektovat daná pravidla společného soužití
* respektovat potřeby druhého dítěte
* vnímat co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc (např. postižené nebo slabší dítě)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování, aj.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek, ale zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole
* vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení
* vytvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co ne a podle toho se chovat
* chovat se zdvořile, ke všem přistupovat bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* uvědomit si, že nerespektování pravidel může vést k ohrožení bezpečí druhých

**Dítě a svět**

* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí
* vnímat, že svět má svůj řád
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

**Klíčové kompetence:**

**Komunikativní kompetence**

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci   
  s okolím

**Sociální a personální kompetence**

* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá   
  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem   
  a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
* spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

**Činnostní a občanské kompetence**

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami   
  a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**VIII.**

**Chytrost nejsou žádné čáry**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

##### Obsahem tohoto bloku bude podpora logického myšlení, vlastního úsudku, děti se účastní pokusů a experimentů, pozorování, seznámí se s prostorovými a časovými pojmy, ponoří se do tajů matematiky, v případě zájmu se seznámí s písmenky a tištěným textem, budou si hrát se slovy, atd. Vzdělání a vědění je žádoucí.

**Dílčí témata a oblasti:**

Časové údaje, Číselné a matematické pojmy, Smyslové vnímání, Věci, předměty, látky a jejich vlastnosti.)

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle instrukcí
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* uvědomovat si své možnosti i limity (slabé i silné stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

**Dítě a ten druhý**

* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

* šetrně zacházet s vlastními i cizími předměty

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti
* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí   
  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

**Kompetence k řešení problémů**

* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických   
  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací   
  a využívá je v dalších situacích
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Činnostní a občanské kompetence**

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**IX.**

**Kde se dobře vaří, tam se dobře daří**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Cílem IB je seznámit děti s potravinami, naučit děti potraviny třídit podle původu, rozlišovat potraviny podle zraku, hmatu, chuti a čichem. Děti se naučí rozlišovat potraviny zdraví prospěšné a pro zdraví škodlivé. Seznámí se a vyzkouší si přípravu jednoduchého jídla. Abychom byli zdraví, musíme zdravě jíst.

**Dílčí témata a oblasti:**

Domov, Péče o zdraví, Pomůcky, nástroje, Potraviny, Práce, řemesla, povolání, Rodina, Sebeobsluha, Smyslové vnímání, Zdravé životní návyky.

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

*Sebepojetí, city, vůle:*

* respektovat předem daná pravidla

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými dětmi
* vyjednávat s dětmi a dospělými, domluvit se na společném řešení

**Dítě a svět**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence činnostní a občanské**

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

**Kompetence k učení**

* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

**X.**

**Zpíváme, kreslíme, malujeme, z hezkých věcí se radujeme**

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

V tomto bloku se zaměříme na vedení dětí k prožívání pozitivních pocitů při vnímání krás přírody, výtvarného umění, hudby a tance. Seznámíme děti s možnostmi vyjádření ve výtvarném umění, hudbě a tanci.

Přírodní a kulturní prostředí je součástí našeho života, poskytuje nám odpočinek, zábavu i poučení. Prostřednictvím vnímáním přírody, hudby, tance a výtvarného umění může člověk relaxovat a získat energii.

**Dílčí témata a oblasti:**

Kultura, Hudba, Smyslové vnímaní

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* sladit pohyb se zpěvem, ovládat dechové svalstvo
* sluchově rozlišovat zvuky a tóny:

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč:*

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

*Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:*

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
* postupovat a učit se podle instrukcí
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

*Sebepojetí, city, vůle:*

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

**Dítě a společnost**

pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

**Dítě a svět**

* osvojit si elementární poznatky okolním prostředí
* mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním technickém i přírodním prostředí

**Klíčové kompetence:**

**Kompetence k učení**

* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

**Komunikativní kompetence**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM a PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti autoevaluace** | **Prostředky autoevaluace** | **Časový plán** | **Odpovědnost učitelů:** |
| Soulad ŠVP PV s RVP PV | Porovnání textu | 1x ročně | Ředitelka  Vedoucí učitelky |
| Naplňování cílů ŠVP PV | Hospitační činnost  Kontrola záznamů v třídní knize | 1x za měsíc | Ředitelka  Vedoucí učitelky |
| Realizace obsahu | Hospitační činnost  Kontrola záznamů v třídní knize  Pedagogické porady  Fotodokumentace | 1x za měsíc  1x za měsíc  1x za 2 měsíce  5 fotografií z akce | Vedoucí učitelky  Ředitelka  Ředitelka  Pověřená učitelka |
| Práce učitelů | Hospitace  Závěrečná hodnocení  Plány osobního rozvoje | 1x za měsíc  1x za rok  1x za rok | Vedoucí učitelky  Ředitelka |
| Výsledky vzdělávání | Portfolia dětí  Záznamy o rozvoji dítěte  Záznamové archy klíčových kompetencí | Průběžně  2x do roka  Týdně | Učitelky na třídách |
| Podmínky vzdělávání | Vyplnění evaluačního formuláře  Hospitace | 1x za rok  1x za měsíc | Všichni zaměstnanci  Ředitelka  Vedoucí učitelky |

**POUŽITÁ LITERATURA**

1. Burdíková,L., Krejčová, V. Jedna z cest, jak vytvořit nové kurikulum pro svoji mateřskou školu
2. Calatiová, M., Delačová, S., Mullerová, A. Volná hra 3-8 let, Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-011-1
3. Gardošová, J.,Dujková,L. a kol. Začít spolu, metodický průvodce pro předškolní vzdělávání, Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-815-5
4. Havlínová, M.,Vencálková, E., Havlová,J., Lacinová,I., Petrasová, N., Šprachtová,L. a kol. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-38-8
5. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Praha 2021
6. <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=11988>
7. http://www.msmt.cz/file/38918/