

školský vzdělávací program

**Školský vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště,  
příspěvková organizace**

RVP ZV Základní vzdělávání

"Škola pro život"

# **Školský vzdělávací program**

**Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková  
organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	3
2.2	Začlenění průřezových témat	9
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>23</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>27</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	27
5.1.1	Český jazyk a literatura	28
5.1.2	Anglický jazyk	47
5.1.3	Německý jazyk	60
5.2	Matematika a její aplikace	66
5.2.1	Matematika	67
5.3	Informatika	83
5.3.1	Informatika	84
5.4	Člověk a jeho svět	94
5.4.1	Prvouka	96
5.4.2	Přírodověda	103
5.4.3	Vlastivěda	107
5.5	Člověk a společnost	111
5.5.1	Dějepis	112
5.5.2	Občanská a zdravotní výchova	118
5.6	Člověk a příroda	129
5.6.1	Fyzika	130
5.6.2	Chemie	142
5.6.3	Přírodopis	147
5.6.4	Zeměpis	153
5.7	Umění a kultura	159
5.7.1	Hudební výchova	160
5.7.2	Výtvarná výchova	170
5.8	Člověk a zdraví	183
5.8.1	Tělesná výchova	184
5.9	Člověk a svět práce	198
5.9.1	Praktické činnosti	199
5.10	Doplňující vzdělávací obory	210
5.10.1	Konverzace v anglickém jazyce	211
5.10.2	Cvičení z matematiky	214
5.10.3	Cvičení z českého jazyka	216
5.10.4	Praktické dovednosti	218
5.10.5	Technické kreslení	220
5.10.6	Seminář a praktika z přírodovědných předmětů	222
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>225</b>
6.1	Vánoční dílničky	225
6.2	Českomoravské kutálení	225
6.3	Sportovní den	225
6.4	Ochrana přírody	226



# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
<b>Motivační název</b>	"Škola pro život"		
<b>Datum</b>	4. 4. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	č. IX.	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	1. 9. 2023	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Babice 377, 687 03 Babice
<b>IČ</b>	75020904
<b>REDIZO</b>	600124339
<b>Ředitel</b>	Pavel Hubáček
<b>Telefon</b>	572 585 065
<b>Email</b>	zsbabice@zsbabice.cz
<b>www</b>	www.zsbabice.cz

<b>Zřizovatel</b>	Obec Babice
<b>Adresa</b>	Babice 508, 687 03

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Adresa	Babice 377, 687 03 Babice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program "Škola pro život" vychází z koncepce vzdělávání, která klade důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

### Co chceme a kam směřujeme:

- chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU chceme posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- stejnou péči věnovat všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny (žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi)
- nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání - hudební, pohybové, manuální, estetické aj.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- zaměřovat se i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit přechod na jiné školy
- preferovat dle možností samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.
- účastnit se různých soutěží školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost prezentovat se a také rozvíjet své nadání
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky
- pokud školské poradenské zařízení doporučí konkrétnímu žákovi vzdělávání podle minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů, budeme s minimálními doporučenými výstupy pracovat v jeho individuálním vzdělávacím plánu.

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### Kompetence k učení

Hlavním cílem naší školy je vytvářet u žáků školy klíčové kompetence dané RVP ZV a všechny strategie a postupy školy vedou k naplňování tohoto cíle.

#### Kompetence k učení

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků

poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

K naplnění kompetence k učení využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- používáme didaktické postupy zaměřené na práci s textem
- zařazujeme při výuce metody práce, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo doplňující
- žáci jsou vedeni k samostatné práci
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení – při samostatné práci i při práci ve skupině
- výuka je doplňována motivačními úlohami
- žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními
- přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- při výuce povzbuzujeme a zaměstnáváme rychlejší žáky větším množstvím úloh
- vedeme žáky k tomu, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomohli pomalejším
- vedle učebnic používáme při výuce další zdroje – sbírky, vlastnoručně vytvořené texty, které žáci dotvářejí
- vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních zdrojích
- postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné
- nabízíme žákům pomůcky k snazšímu porozumění a naučení nového učiva
- pracujeme s výukovými programy na PC (pokud to dovolují počty žáků ve skupině)
- studijní materiály a zdroje jsou žákům ve výuce dostupné (i případné kompenzační pomůcky)
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

## Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

K naplnění kompetence k řešení problému využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami
- vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení (především v

nejvyšších ročnících), vedou žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému

- žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úlohy k vypracování
- žákům zadáváme k řešení i úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit
- podle svých schopností a zájmu se budou žáci zúčastňovat různých soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními
- podporujeme týmovou práci při řešení problému
- realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení daného aktuálního problému

## Kompetence komunikativní

Kompetence komunikativní

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

K naplnění kompetence komunikativní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky
- učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska
- vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu
- učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách
- žáci se účastní besed na různá témata

## Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

K naplnění kompetence sociální a personální využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení



- žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat
- žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

## Kompetence občanské

### Kompetence občanské

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

K naplnění kompetence občanské využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel
- vyžadujeme dodržování daných pravidel
- pravidla chování jsou ve škole postupně upravována
- zajímáme se o názory a zkušenosti žáků
- prostřednictvím schránek důvěry (anonymně) a třídnických hodin (veřejně) nabízíme žákům možnost upozornit na fyzické či psychické násilí, se kterým se setkávají
- seznamujeme žáky se základními právy dítěte
- v rámci předmětů výukových oblastí člověk a jeho svět, výchovy ke zdraví a výchovy k občanství využíváme metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly
- pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice (vánoční a velikonoční projekty), některé z těchto akcí pořádáme pro širokou veřejnost
- pořádáme sportovní soutěže (dětský a sportovní den,), sportovně vědomostní soutěže (Den Země) žáci se zapojují do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty (Coca cola cup, softbalová liga)
- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do výtvarných soutěží, připravujeme vystoupení na některé akce školy i obce (školní besídky, vítání občánků, besedy s duchodci, dětský den, akademie)
- organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím, ale také se současností v moderních provozech, s ekologickými projekty
- v rámci výuky sami zařazujeme projekty s ekologickou tematikou
- třídíme odpady – plasty, papír, baterie, hliník, sklo, bioodpad, elektrospotřebiče
- vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál
- organizujeme dle možnosti besedy a exkurze u soudu, v ústavech sociální péče, na obecním úřadě

## Kompetence pracovní

### Kompetence pracovní

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

K naplnění kompetence pracovní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti
- postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce
- vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)
- vedeme žáky k šetření materiálem
- organizujeme exkurze zaměřené na volbu povolání (Úřad práce)

Naše škola je připravena vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

1.) Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a zákona č. 82/2015 Sb.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Škola spolupracuje s Krajskou pedagogicko - psychologickou poradnou a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlíně (KPPP), dále se speciálními pedagogickými centry (SPC) – především SPC Zlín. V případě špatné spolupráce s rodinou škola vypracuje zprávu na OSPOD.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola zpracovává podle ŠVP - Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně individuální vzdělávací plán (IVP).

Zavedení podpůrných opatření 1. stupně může škola nastavit i bez spolupráce školského poradenského zařízení na základě pedagogické diagnostiky učitele. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S vypracováním PLPP seznámí škola zákonné zástupce a všechny vyučující žáka. Účinnost opatření bude škola průběžně vyhodnocovat a nejpozději po třech měsících rozhodne, zda tato forma podpory vede k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), aby se neuplatňovala neúčinná podpůrná opatření.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně se budou realizovat na základě doporučení ŠPZ. Při plánování a realizování vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bude kladen důraz na plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Konkrétní obsah podpůrných opatření, úprava očekávaných výstupů, obsahu učiva, organizace výuky a metod, zařazení speciálně pedagogické péče budou podrobně zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu každého žáka.

Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce škola. Má písemnou podobu. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ, žádosti zákonného zástupce a získání jeho písemného informovaného souhlasu. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, vyučující ostatních předmětů a výchovný poradce. S jeho konečnou podobou je rodič prokazatelně seznámen. IVP může být průběžně doplňován a měněn. 2x ročně se vyhodnotí účelnost a efektivita jeho plnění. Je součástí dokumentace. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonnými zástupci žáka a získáním informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP (lehkým mentálním postižením) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, používání kompenzačních pomůcek
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- prostorové v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky žáka

V průběhu základního vzdělávání jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami hodnoceni s tolerancí, jejich znevýhodnění je zohledňováno. Na žádost zákonných zástupců žáků a doporučení KPPP či SPC může být žák se speciálními vzdělávacími potřebami hodnocen slovně. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby zahrnovalo posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. (§15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky).

V případě potřeby ředitel školy může se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci pedagogického asistenta. Škola této možnosti využívá. Se souhlasem ředitele školy a zákonného zástupce žáka může pomáhat žákovi při vyučování a při sebeobsluze osobní asistent, který není zaměstnancem školy. Při integraci žáků se sociálním znevýhodněním vyučující žáky individuálně doučují v oblastech, které žákům činí problémy.

2.) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. K dosahování osobního maxima každého žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který informuje koordinátora ŠVP, který informace zaznamená do školní matriky.

Při práci s nadanými žáky je škola připravena využívat tyto možnosti:

- zadávat žákům specifické úkoly, projekty
- nechat žáky při učení často užívat techniky vlastního objevování
- důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby
- dovolovat jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužákům
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování se snažit žákům poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících jejich další rozvoj, přípravu úkolů rozvíjejících abstraktní a logické myšlení
- brát v úvahu mimořádné nadání žáků v některých oblastech při přípravě projektů
- umožnit žákům vyniknout v soutěžích
- využít speciální učebnice k rozšíření a prohloubení učiva

K rozvoji nadání všech žáků slouží nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## Kompetence digitální

Kompetence digitální

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Německý jazyk	
8. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry Byt a bydlení
9. ročník	Zvířata
Matematika	
2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Osová souměrnost Trojúhelník
7. ročník	Krychle a kvádr Racionální čísla Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Shodnost a konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost Čtyřúhelníky
8. ročník	Hranoly Mocniny a odmocniny Výrazy Rovnice Kruh, kružnice Válec
9. ročník	Konstrukční úlohy Soustavy lineárních rovnic Základy statistiky Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Občanská a zdravotní výchova	
6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Fyzika	
6. ročník	Stavba a vlastnosti látek Elektrické a magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla Tření Světelné jevy
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů Práce, výkon Pohybová a polohová energie Vnitřní energie, teplo Změny skupenství látek
9. ročník	Elektrické jevy Elektromagnetické jevy Střídavý proud Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích Zvukové jevy Vesmír Jaderná energie
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
6. ročník	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
7. ročník	Amerika Asie Evropa
8. ročník	Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Plastická a prostorová tvorba
7. ročník	Kresba a grafika
8. ročník	Kresba a grafika

Pokryto předmětem

Matematika

Fyzika

Pokrytí v projektu

Vánoční dílničky

## Ochrana přírody

### Sebezpoznání a sebepojetí

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Mluvený projev
4. ročník	Naslouchání
9. ročník	Literární výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
7. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry
<b>Matematika</b>	
6. ročník	Rozšířené opakování
8. ročník	Mocniny a odmocniny
	Výrazy
9. ročník	Funkce
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
7. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
8. ročník	Člověk jako jedinec
	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Stavba a vlastnosti látek
	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota
	Pohyb tělesa
	Síla
	Tření
	Světelné jevy
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
	Pohybová a polohová energie
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Biologie člověka
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
9. ročník	Plastická a prostorová tvorba

#### Pokryto předmětem

##### Fyzika

#### Pokrytí v projektu

##### Sportovní den

## Seberegulace a sebeorganizace

#### Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
7. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry
9. ročník	Bydlení
<b>Matematika</b>	
6. ročník	Rozšířené opakování
7. ročník	Racionální čísla
	Hranoly
8. ročník	Rovnice
	Kruh, kružnice
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota
	Pohyb tělesa
	Síla
	Světelné jevy
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Pohybové učení
9. ročník	Pohybové učení
<b>Praktické činnosti</b>	
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem

#### Pokryto předmětem

##### Fyzika

## Psychohygienu

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Matematika</b>	
6. ročník	Dělitelnost přirozených čísel
8. ročník	Mocniny a odmocniny
9. ročník	Závěrečné opakování
<b>Přírodověda</b>	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Hustota

	Pohyb tělesa
	Síla
	Světelné jevy
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Tělesná výchova</b>	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví a ochrana za mimořádných situací
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví a ochrana za mimořádných situací

Pokryto předmětem

Fyzika

## Kreativita

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem
5. ročník	Činnosti s literárním textem
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Komunikační situace a typy textů
7. ročník	Komunikační situace a typy textů
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Narozeniny a oslavy Byt a bydlení
9. ročník	Zvířata Volný čas Bydlení
<b>Matematika</b>	
6. ročník	Desetinná čísla Úhel Krychle a kvádr
7. ročník	Shodnost a konstrukce trojúhelníků Hranoly
8. ročník	Rovnice Válec
9. ročník	Soustavy lineárních rovnic Jehlan, kužel, koule Závěrečné opakování
<b>Informatika</b>	
5. ročník	Informační systémy
6. ročník	Algoritmizace a programování
7. ročník	Algoritmizace a programování
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
7. ročník	Síla
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Biologie hub
9. ročník	Neživá příroda
<b>Hudební výchova</b>	
4. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti

<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Malba Plastická a prostorová tvorba
7. ročník	Plastická a prostorová tvorba
8. ročník	Malba

Pokryto předmětem

Fyzika

Pokrytí v projektu

Vánoční dílničky

## Poznávání lidí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Naslouchání Mluvený projev
<b>Anglický jazyk</b>	
	Jazykové prostředky a funkce
<b>Německý jazyk</b>	
9. ročník	Dopravní prostředky, cestování
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Objevy a dobývání. Počátky nové doby
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
8. ročník	Člověk jako jedinec
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	Druhy umění

Pokryto předmětem

Fyzika

Pokrytí v projektu

Vánoční dílničky

## Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
4. ročník	Mluvený projev
6. ročník	Jazyková výchova
8. ročník	Jazyková výchova

Literární výchova	
<b>Anglický jazyk</b>	
Jazykové dovednosti	
<b>Německý jazyk</b>	
Já a moje rodina	
Narozeniny a oslavy	
9. ročník	Bydlení
<b>Matematika</b>	
6. ročník	Desetinná čísla
Úhel	
7. ročník	Hranoly
8. ročník	Konstrukční úlohy
9. ročník	Soustavy lineárních rovnic
<b>Prvouka</b>	
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Člověk, stát a právo	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota
Pohyb tělesa	
Síla	
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Zeměpis</b>	
Životní prostředí	
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	Malba
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pohybové učení	

Pokryto předmětem

**Fyzika**

## Komunikace

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Mluvený projev
4. ročník	Mluvený projev
5. ročník	Mluvený projev
6. ročník	Jazyková výchova
7. ročník	Slohová výchova
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	Komunikační situace a typy textů
7. ročník	Komunikační situace a typy textů
8. ročník	Jazykové dovednosti

9. ročník	Komunikační situace a typy textů
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Já a moje rodina
Narozeniny a oslavy	
9. ročník	Dopravní prostředky, cestování
Škola, předměty ve škole, rozvrh hodin	
<b>Matematika</b>	
7. ročník	Racionální čísla
8. ročník	Rovnice
Válec	
9. ročník	Soustavy lineárních rovnic
<b>Prvouka</b>	
3. ročník	Lidé kolem nás
<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Lidé kolem nás
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Osobnostní a sociální rozvoj	
8. ročník	Člověk, stát a právo
Osobnostní a sociální rozvoj	
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota
Pohyb tělesa	
Síla	
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
Změny skupenství látek	
9. ročník	Elektrické jevy
<b>Chemie</b>	
Chemie a společnost	
<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Malba
8. ročník	Plastická a prostorová tvorba
<b>Tělesná výchova</b>	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pohybové učení	
6. ročník	Pohybové dovednosti
7. ročník	Pohybové dovednosti
8. ročník	Pohybové dovednosti
9. ročník	Pohybové dovednosti

Pokryto předmětem

**Fyzika**

Pokrytí v projektu

**Vánoční dílničky**

**Českomoravské kutálení**

## Kooperace a kompetice

### Integrace do výuky

Německý jazyk	
8. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry
Matematika	
6. ročník	Osová souměrnost
7. ročník	Středová souměrnost
8. ročník	Válec
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská a zdravotní výchova	
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
Chemie	
8. ročník	Kyselost a zásaditost vodných roztoků
Tělesná výchova	
4. ročník	Pohybové dovednosti
Praktické činnosti	
5. ročník	Konstrukční činnosti

### Pokryto předmětem

#### Fyzika

### Pokrytí v projektu

#### Vánoční dílničky

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Jazykové prostředky a funkce
Německý jazyk	
9. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry Volný čas
Matematika	
4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Krychle a kvádr
7. ročník	Racionální čísla Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
8. ročník	Konstrukční úlohy
9. ročník	Soustavy lineárních rovnic Závěrečné opakování
Občanská a zdravotní výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
Chemie	
8. ročník	Směsi
9. ročník	Chemické reakce
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Výtvarná výchova	
	Plastická a prostorová tvorba Druhy umění
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové učení
8. ročník	Pohybové učení
9. ročník	Pohybové učení
Praktické činnosti	
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Pěstitecké práce

### Pokryto předmětem

#### Fyzika

### Pokrytí v projektu

#### Českomoravské kutálení

## Hodnoty, postoje, praktická etika

### Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Komunikační situace a typy textů
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Fyzika	
6. ročník	Elektrické a magnetické vlastnosti látek
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
9. ročník	Druhy umění
Tělesná výchova	
5. ročník	Pohybové učení

### Pokryto předmětem

#### Fyzika



## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Mluvený projev
5. ročník	Stavba slova
Anglický jazyk	
6. ročník	Reálie
7. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
Německý jazyk	
8. ročník	Škola Byt a bydlení Týdenní, denní program, škola, rozvrh hodin
9. ročník	Škola, předměty ve škole, rozvrh hodin
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme
Občanská a zdravotní výchova	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví

### Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Občanská a zdravotní výchova	
6. ročník	Člověk, stát a právo
7. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
7. ročník	Pohyb tělesa
9. ročník	Střídavý proud

### Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Základy statistiky
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Občanská a zdravotní výchova	
7. ročník	Člověk, stát a právo

### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Občanská a zdravotní výchova	
7. ročník	Člověk, stát a právo
8. ročník	Člověk, stát a právo
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Tření
8. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin
9. ročník	Elektrické jevy
Zeměpis	
7. ročník	Amerika
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Výtvarná výchova	
6. ročník	Plastická a prostorová tvorba

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Mluvený projev
5. ročník	Naslouchání
Anglický jazyk	
7. ročník	Reálie
9. ročník	Reálie
Německý jazyk	
8. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry Byt a bydlení Týdenní, denní program, škola, rozvrh hodin
9. ročník	Počasí, oblečení, roční období Škola, předměty ve škole, rozvrh hodin
Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás

<b>Vlastivěda</b>	
5. ročník	Místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
7. ročník	Člověk ve společnosti Mezinárodní vztahy, globální svět
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Stavba a vlastnosti látek Elektrické a magnetické vlastnosti látek Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla Světelné jevy
8. ročník	Práce, výkon
9. ročník	Elektrické jevy Jaderná energie
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Obecná biologie a genetika
<b>Hudební výchova</b>	
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti

## Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
7. ročník	Reálie
8. ročník	Reálie
<b>Německý jazyk</b>	
9. ročník	Byt a bydlení Dopravní prostředky, cestování Počasí, oblečení, roční období
<b>Matematika</b>	
7. ročník	Racionální čísla Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost
9. ročník	Základy statistiky Podobnost
<b>Informatika</b>	
6. ročník	Algoritmizace a programování
7. ročník	Algoritmizace a programování
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Stavba a vlastnosti látek
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla Světelné jevy
8. ročník	Práce, výkon

9. ročník	Elektrické jevy
<b>Chemie</b>	
	Chemie a společnost

## Jsme Evropané

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Jazyková výchova
7. ročník	Literární výchova
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět Mezinárodní vztahy, globální svět
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Hustota Pohyb tělesa Síla
8. ročník	Práce, výkon
9. ročník	Elektrické jevy Vesmír
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Česká republika
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Perspektiva
8. ročník	Druhy umění

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
7. ročník	Reálie
8. ročník	Reálie
9. ročník	Reálie
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Narozeniny a oslavy Byt a bydlení Týdenní, denní program, škola, rozvrh hodin
9. ročník	Počasí, oblečení, roční období
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání. Počátky nové doby
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
	Člověk ve společnosti
<b>Praktické činnosti</b>	
6. ročník	Práce s technickými materiály

## Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Naslouchání
7. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Reálie
8. ročník	Reálie
Informatika	
5. ročník	Data, informace a modelování
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Občanská a zdravotní výchova	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Zeměpis	
	Amerika
	Asie
9. ročník	Životní prostředí

## Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Slohová výchova
7. ročník	Jazyková výchova
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Přírodopis	
8. ročník	Obecná biologie a genetika
Hudební výchova	
5. ročník	Poslechové činnosti

## Multikulturalita

Integrace do výuky

Německý jazyk	
8. ročník	Činnosti, koníčky, kamarádi, hry
9. ročník	Počasí, oblečení, roční období
Dějepis	
	Rozdělený a integrující se svět
Občanská a zdravotní výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti

## Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Slohová výchova
Anglický jazyk	
7. ročník	Komunikační situace a typy textů
Německý jazyk	
9. ročník	Zvířata
Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
	Vnitřní energie, teplo
9. ročník	Střídavý proud
	Jaderná energie
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
7. ročník	Biologie rostlin
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
5. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Malba
9. ročník	Plastická a prostorová tvorba

Pokrytí v projektu

Ochrana přírody

### Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Slohová výchova
Anglický jazyk	
	Komunikační situace a typy textů
8. ročník	Tematické okruhy slovní zásoby
Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Fyzika	
	Elektrické a magnetické vlastnosti látek

7. ročník	Světelné jevy
8. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
9. ročník	Zvukové jevy
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
<b>Zeměpis</b>	
	Přírodní obraz Země
	Regiony světa
7. ročník	Asie
	Evropa
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
9. ročník	Životní prostředí

Pokrytí v projektu

Ochrana přírody

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	Jazyková výchova Slohová výchova
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Vlastivěda</b>	
	Lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
7. ročník	Člověk, stát a právo
9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Fyzika</b>	
7. ročník	Světelné jevy
8. ročník	Pohybová a polohová energie
	Vnitřní energie, teplo
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie
<b>Chemie</b>	
8. ročník	Směsi
9. ročník	Deriváty uhlovodíků
<b>Přírodopis</b>	
	Neživá příroda
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Amerika Asie
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Životní prostředí
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Malba

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Pokrytí v projektu

Ochrana přírody

## Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	Jazyková výchova
9. ročník	Literární výchova
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	Byt a bydlení
<b>Matematika</b>	
5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
<b>Přírodověda</b>	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
<b>Fyzika</b>	
	Střídavý proud Jaderná energie
<b>Chemie</b>	
	Deriváty uhlovodíků
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	Obecná biologie a genetika
9. ročník	Neživá příroda
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Česká republika Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Kresba a grafika
7. ročník	Malba Perspektiva
8. ročník	Malba
9. ročník	Kresba a grafika Perspektiva

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Chemie

Pokrytí v projektu

Vánoční dílničky

Sportovní den

Ochrana přírody

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
4. ročník Mluvený projev
<b>Anglický jazyk</b>
8. ročník Komunikační situace a typy textů
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>
6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

<b>Informatika</b>
5. ročník Data, informace a modelování
<b>Občanská a zdravotní výchova</b>
6. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
<b>Fyzika</b>
8. ročník Mechanické vlastnosti plynů
<b>Chemie</b>
9. ročník Organické sloučeniny

## Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
8. ročník Komunikační situace a typy textů
<b>Informatika</b>
6. ročník Algoritmizace a programování
7. ročník Algoritmizace a programování
<b>Přírodopis</b>
6. ročník Biologie hub
<b>Výtvarná výchova</b>
5. ročník Ověřování komunikačních účinků

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

## Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Informatika</b>
6. ročník Algoritmizace a programování
7. ročník Algoritmizace a programování
<b>Přírodopis</b>
9. ročník Neživá příroda

## Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
4. ročník Mluvený projev

<b>Fyzika</b>
9. ročník Jaderná energie
<b>Výtvarná výchova</b>
6. ročník Druhy umění

## Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
8. ročník Komunikační situace a typy textů
<b>Matematika</b>
9. ročník Základy statistiky
<b>Informatika</b>
6. ročník Algoritmizace a programování
7. ročník Algoritmizace a programování
<b>Chemie</b>
9. ročník Přírodní látky
<b>Přírodopis</b>
Neživá příroda
<b>Výtvarná výchova</b>
7. ročník Plastická a prostorová tvorba

Pokrytí v projektu

Ochrana přírody

## Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>
7. ročník Reálie
<b>Matematika</b>
8. ročník Válec
9. ročník Základy statistiky
<b>Informatika</b>
6. ročník Algoritmizace a programování
7. ročník Algoritmizace a programování
<b>Vlastivěda</b>
5. ročník Lidé a čas
<b>Přírodopis</b>
9. ročník Neživá příroda
<b>Zeměpis</b>
7. ročník Evropa
8. ročník Česká republika
9. ročník Životní prostředí

Pokrytí v projektu

Vánoční dílničky



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Adresa	Babice 377, 687 03 Babice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

#### Charakteristika školy

##### Historie školy

Stavba školní budovy byla zahájena v roce 1947. Hrubou stavbu se podařilo velmi rychle dokončit. Ve své době se jednalo o velkou a velmi atraktivní budovu se 16 třídami, laboratorní pracovnou pro fyziku a chemii, chodbami, kabinety, tělocvičnou, kuchyní a sálem, který měl sloužit celé obci k pořádání kulturních akcí a také tanečních zábav. Bohužel brzy se vyskytly závažné problémy. Ve sklepech se objevila spodní voda a zaplavila celý suterén. Z tohoto důvodu byla stavba zastavena a budova zakonzervována. Pak byla pronajata a sloužila dlouhých deset let jako sklad nábytku. Teprve poté byl problém vyřešen. Jako škola začala budova sloužit až od roku 1960. Pravidelné vyučování bylo zahájeno 1. září 1960. V průběhu dalších let byl za školou vysázen ovocný sad a topoly, které měly budovu chránit před nárazy větru a stínit před přímým sluncem. Topoly byly z důvodu jejich stáří vykáčeny v roce 1995 a okna učeben následně osazena žaluziemi.

Do roku 1995 byla škola vytápěna uhlím a v roce 1996 byla plynofikována. V září 1996 byla dokončena přístavba s dvěma novými učebnami pro výuku informatiky a cizích jazyků, jedním kabinetem a sociálním zařízením. Když v červenci roku 1997 přišly záplavy, stala se škola přechodným útočištěm pro přibližně 30 místních obyvatel, kteří byli nuceni vystěhovat se dočasně ze svých domovů. Vinou záplav došlo následně také k pohybům školní budovy, což v průběhu následujících let narušilo střešní konstrukci. Rychlým jednáním obce byla budova osazena novou střechou a v roce 2000 vzniklo v půdních prostorách i 12 obecních bytů. Ve stejném roce dosáhli naši žáci vítězství v celorepublikové výtvarné soutěži vyhlášené firmou Opavia, která jim za odměnu předala dětské sportovní hřiště, z kterého se opět zásluhou obce stal sportovní i odpočinkový areál s částí atletickou, tenisovou, skateboardovou, beach volejbalovou i částí vyhrazenou dalším míčovým hřmám. Tento areál byl otevřen v roce 2002 a od té doby slouží všem zájemcům o pohybové a sportovní aktivity.

Vzhledem k tomu, že běh času nešetřil ani naši školu, začaly se stále častěji projevovat závady a poruchy, jejichž odstraňování bylo čím dál komplikovanější. Zejména elektrické rozvody ze 40. let nespĺňovaly bezpečnostní normy a požadavky dnešní doby a v některých částech školy byly zcela nefunkční. Často docházelo k zanášení odpadů kvůli zlomům v kanalizaci, okna ztratila svou původní schopnost těsnit, část se nedala otevřít a nešlo jimi větrat. Školní sál se dařilo vytápět v zimních měsících pouze na teplotu kolem 5 stupňů Celsia. Bylo nutné zamýšlet se nad celkovou opravou. Ta si však vyžadovala náklady, které vysoce převyšovaly možnosti zřizovatele - tedy Obce Babice, o rozpočtu školy ani nemluvě. Z tohoto důvodu žádala obec ve spolupráci se školou Ministerstvo financí ČR o dotaci v rámci Programu 298210: Podpora rozvoje a obnovy materiálně technické základny regionálního školství.

V červnu roku 2004 došlo z důvodu úniku plynu k požáru školní kuchyně a na její následnou opravu a uvedení do souladu s hygienickými požadavky byly vynaloženy více než 2 miliony korun.

V roce 2006 po několikaletém snažení nakonec Obec Babice se svou žádostí o státní dotaci uspěla a celková oprava byla okamžitě zahájena. V jejím průběhu došlo k rekonstrukci elektrických rozvodů, odpadů a zároveň byla vyměněna veškerá okna, škola byla zateplena a dostala novou barevnou fasádu. V následujících letech doznalo změn i okolí školní budovy. Vzniklo odpočinkové hřiště pro žáky školní družiny, víceúčelové hřiště s umělým povrchem v prostorách sportovního areálu i posilovna v přírodě.

##### Úplnost a velikost školy

Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je úplná škola s 9 postupnými ročníky, která je současně spádovou školou pro žáky 2. stupně z okolních vesnic Huštěnovice a Kudlovice, ve kterých jsou školy neúplné. Škola poskytuje všeobecné vzdělávání a není zaměřena žádným konkrétním směrem.

Školní budova je umístěna v klidné okrajové části vesnice s malým provozem a sousedí se školním sportovním areálem, jehož součástí jsou tenisové kurty s umělou trávou, atletický miniareál, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, hřiště pro školní družinu, dětské hřiště Opavia, travnaté hřiště s umělou závlahou a hřiště pro plážový volejbal.

### Vybavení školy

**Materiální** – Škola je vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a současně i výukovým softwarem. Průběžně dochází k modernizaci a obnově tohoto materiálu. Součástí všech učeben je výškově stavitelný školní nábytek.

**Prostorové** – Základní částí školního areálu je hlavní budova s přízemím a prvním patrem. V roce 2013 byly upraveny šatní prostory, kde původní drátěné boxy byly nahrazeny jednotlivými šatními skříňkami pro žáky. V přízemí školy je umístěno 5 učeben prvního stupně, jazyková učebna a učebna informatiky, školní družina, sborovna, ředitelna, část kabinetů, školní jídelna a školní kuchyně. V samostatné části školy se nachází tělocvična, v níž došlo v roce 2013 k nahrazení parketového povrchu víceúčelovým, bodově pružným materiálem Alsagym a zároveň i novým obložením. V prvním podlaží je 9 učeben druhého stupně s kabinety, cvičnou školní kuchyňkou a sálem pro pořádání společenských a kulturních akcí. V obou podlažích jsou samostatná sociální zařízení, která v roce 2015 prošla generální rekonstrukcí. V těsné blízkosti hlavní budovy se nachází samostatná budova školních dílen, která prodělala v roce 2015 zásadní přestavbu a modernizaci, včetně vybavení pracovními stoly, židličkami a náradím.

**Technické** – pro výuku ICT a současně také dalších předmětů slouží počítačová učebna s 11 počítači a 20 notebooky v nabíjecí skříni. Všechny učebny jsou vybaveny datovou zásuvkou pro připojení k internetu a od roku 2017 má škola vlastní bezdrátovou síť. Zároveň jsou učebny vybaveny audiovizuální technikou (dataprojektory, interaktivní tabule). K vybavení školy rovněž patří laserové tiskárny včetně barevných, kopírovací zařízení, vizualizéry, tablety a další přístroje.

**Hygienické** – k zajištění pitného režimu žáků slouží školní jídelna, školní bufet a úpravny pitné vody Dionela. Pro potřeby školy slouží kvalitní sociální zázemí pro žáky a zaměstnance školy. V případě potřeby je využívá i organizovaná veřejnost, která si v odpoledních a večerních hodinách se souhlasem zřizovatele pronajímá školní tělocvičnu, případně přilehlý tenisový areál. K zábavě a odpočinku žáků je určena školní družina a zájmové kroužky školního klubu. Žáci mohou využívat družinovou i školní zahradu s jezírkem i altánkem a také veškerá školní sportoviště i odpočinková místa areálu.

### Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

K zabezpečení BOZ škola přijímá na základě vyhledávání, posuzování a zhodnocení rizik spojených s činností a prostředím opatření k prevenci rizik. Při stanovení konkrétních opatření bere v úvahu zejména možné ohrožení žáků při vzdělávání v jednotlivých předmětech, při přesunech žáků v rámci školního vzdělávání a při účasti žáků školy na různých akcích pořádaných školou. Zároveň se přihlíží k věku žáků, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pedagogičtí pracovníci - vyučující I. a II. stupně (včetně výchovné poradkyně, metodičky prevence, koordinátorky ICT), vychovatelky školní družiny, asistentky pedagoga, speciální pedagožka. Většinu pedagogického sboru tvoří ženy. Průměrný věk pedagogických zaměstnanců se dlouhodobě pohybuje kolem 45 let. Kvalifikační podmínky splňuje 100% pracovníků. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků, ať už v oblasti pedagogické, psychologické, v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje, v didaktice předmětů, v moderních metodách výuky nebo v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou.

### Charakteristika žáků

Kromě místních žáků z Babic tvoří výraznou skupinu také žáci dojíždějící ze spádových vesnic (Huštěnovice a Kudlovice). V menším počtu školu navštěvují i žáci z jiných míst (Sušice, Halenkovice, Traplice, Sptyhněv, Napajedla, Uherské Hradiště).

### Spolupráce s jinou školou

Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace již delší dobu udržuje kontakt se Základní školou a Mateřskou školou Malšice, okr. Tábor. Každým rokem se obě školy střídají v pořádání sportovních utkání mezi svými žáky pod názvem Českomoravské kutálení.

### Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím elektronických žákovských knížek, školního informačního systému Škola OnLine, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, která je devítičlenná. Jejího jednání se pravidelně účastní ředitel školy. Při základní škole pracuje rovněž SRPŠ. Škola spolupracuje s celou řadou dalších institucí a organizací. Některé z nich využívají naši školu jako své odloučené pracoviště např. ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla a rozšiřují tak nabídku volnočasových aktivit pro naše žáky. Úzká spolupráce probíhá především s MŠ Babice, OÚ Babice, okolními základními školami (ZŠ a MŠ Huštěnovice, ZŠ a MŠ Kudlovice), středními školami. Dále pravidelně spolupracujeme s KÚ Zlín, odborem kultury, školství a sportu, NPI Zlín, KPPP Zlín, Střediskem



výchovné péče Help Uherské Hradiště, Odborem sociálních služeb, oddělením sociálně právní ochrany dětí Městského úřadu v Uherském Hradišti, Policií ČR, obvodním oddělením Uherské Hradiště, Úřadem práce Uherské Hradiště, s obvodními a dětskými lékaři a s MK v Babicích. Dlouhodobě spolupracujeme i s dalšími organizacemi např. společností ICEJ, Vzdělávací cestovní agenturou PhDr. Pavla Kočího apod.

Škola organizuje akce pro veřejnost, z nichž nejnavštěvovanější bývají tradiční Vánoční akademie a Akademie ke Dni matek, pořádané společně se ZUŠ Rudolfa Firkušného v Napajedlech, Vánoční dílničky, předprázdninové akademie spojené s volbou Miss a Missáka školy, projektové dny i další akce.

#### Školní družina

Školní družina je základním článkem výchovy a vzdělávání mimo vyučování a má tři oddělení. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce a nabízí spontánní aktivity. Vhodné střídání činností a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí společné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky školního klubu, ZUŠ apod.).

#### Školní klub

Školní klub zastřešuje činnost zájmových kroužků, jejichž bohatá nabídka dává žákům možnost trávit volný čas. Umožňuje jim ho prožít smysluplně. Žáci si mohou zvolit takovou činnost, která je blízká jejich naturelu, ať už se jedná o oblast kulturní, společenskou, vzdělávací nebo sportovní.

## 4 Učební plán

<b>Název školy</b>	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace				
<b>Adresa</b>	Babice 377, 687 03 Babice				
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace				
<b>Platnost</b>	1. 9. 2023	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání		
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9		

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7+2	8+1	7+1	5+2	5+2	40
Anglický jazyk	-	-	3+1	3	3+1	11
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	1+1	1+1	2	0	0	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	17	19	22	22	22	102
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	3	3	3	3	4	16
<b>Celkem v ročníku</b>	20	22	25	25	26	118

## 2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	3+2	4+1	4	4+1	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4+1	3+2	4+1	4	19
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská a zdravotní výchova	1+1	1+1	1	1	6
Fyzika	1+1	2	1+1	2	8
Chemie	-	-	1+1	1+1	4
Přírodopis	2	1+1	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	1+1	7
Hudební výchova	1	1	1	0	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	0	3
Doplňující předměty	-	-	-	0+2	2
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

## Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>		<b>51</b>	<b>31</b>	<b>82</b>	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	40	19	59
<b>Matematika a její aplikace</b>		<b>24</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	
	Matematika	Matematika	24	19	43
<b>Člověk a jeho svět</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
<b>Člověk a společnost</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Občanská a zdravotní výchova	0	6	6
<b>Člověk a příroda</b>		<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
<b>Umění a kultura</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
<b>Člověk a zdraví</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
<b>Člověk a svět práce</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	3	8
<b>Volitelné předměty</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
		Doplňující předměty	0	2	2
<b>Celková dotace</b>		<b>96</b>	<b>94</b>	<b>190</b>	
<b>Disponibilní dotace</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	

## Volitelné předměty

### 9. ročník

#### Doplňující předměty

Konverzace v anglickém jazyce	1
Cvičení z matematiky	1
Cvičení z českého jazyka	1
Praktické dovednosti	1
Technické kreslení	1
Seminář a praktika z přírodovědných předmětů	1

Žák si vybere dva volitelné předměty. Zvolené předměty bude střídát v lichém a sudém týdnu.



## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Adresa	Babice 377, 687 03 Babice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského

referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	8+1	7+1	5+2	5+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+2	4+1	4	4+1	

## **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. - 2. ročník - 9 hodin týdně

3. ročník - 8 hodin týdně

4. - 5. ročník - 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

a) směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

b) k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

c) vede k využívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova dem. občana(VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(VMEGS)

Multikulturní výchova ( MkV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MdV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- nenechá žáky odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- písemný i ústní

- používá při výuce různé typy textů, obrazových materiálů a záznamů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- organizuje práci ve skupinách při řešení problémů

- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

Kompetence občanské

Učitel

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k organizování a plánování učení

- zajímá se o způsob výuky, který žákům nejvíce vyhovuje

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů



### Kompetence digitální

#### Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 5 hod. a v 8.roč. 4 hod.týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, k dispozici je i učebna literární výchovy, učebna informatiky, popřípadě pracujeme v terénu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dějepisem (např. období Velké Moravy - misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, období národního obrození . .), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel - forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři . .)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, . .

VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, . .)

EGS - poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, . .)

EV - lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství . .

MDV - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

MKV - Češi a národní obrození

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

### Kompetence komunikativní

#### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

#### Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

#### Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

#### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 1. ročník

7+2 týdně, P

### 1. Zvuková stránka jazyka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>		Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pro žáka 1. ročníku</li> <li>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené žáku 1. ročníku</li> </ul>		Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Čtení s porozuměním
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

### 3. Naslouchání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pro žáka 1. ročníku</li> </ul>		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Mluvený projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>		Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. Písemný projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>		Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) Psaní psacích písmen podle tvarových skupin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 6. Poslech literárních textů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené žáku 1. ročníku</li> </ul>		Poezie, próza, pohádky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 7. Zážitek čtení a naslouchání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pro žáka 1. ročníku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>		Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

### 8. Tvořivé činnosti s literárním textem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Vlastní výtvarný doprovod
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 9. Základní literární pojmy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené žáku 1. ročníku</li> </ul>		Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; Pojmy: spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 10. Slovní zásoba a tvoření slov

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>		Slova a pojmy, význam slov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 2. ročník

8+1 týdně, P

### 1. Zvuková stránka jazyka, pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>		Česká abeceda Rozdělení a sluchové rozlišení hlásek - samohlásky, dvojhásky, souhlásky Výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek Výslovnost souhlásek, pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova Výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slabiky a dělení slov na konci řádku; slabikotvorné r, l Vlastní jména - pravopis Modulace souvislé řeči

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>rozdílí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<p>Slova a pojmy, význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma Slovo, věta, druhy vět podle postoje mluvčího</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí některé slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<p>Slovní druhy Spojky, podstatná jména, slovesa, předložky - poznávání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pro žáka 2. ročníku</li> </ul>	<p>Praktické čtení Věcné čtení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Naslouchání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pro žáka 2. ročníku</li> </ul>	<p>Praktické naslouchání Věcné naslouchání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<p>Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS		

2. ročník

### 7. Písemný projev

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	Základní hygienické návyky Technika psaní Psaní psacích písmen podle tvarových skupin Nácvik psaní velkých tiskacích písmen Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis, vypravování

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 8. Poslech literárních textů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• Etická v. - osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> </ul>	Poezie, próza, pohádky

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 9. Tvořivé činnosti s literárním textem

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené žáku 2. ročníku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 10. Základní literární pojmy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, fíkanka, báseň, pohádka, povídka Spisovatel, básník, kniha, čtenář Divadelní představení, herec Verš, rým

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

### 3. ročník

7+1 týdně, P

#### 1. Zvuková stránka jazyka, pravopis

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>odůvodňuje a píše správně <i>i/y</i> po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</li> </ul>		Hláskosloví - rozlišování slabik a hlásek, určování počtu slabik Třídění slov podle významu - slova významem podobná, příbuzná a protikladná Stavba slov (kořen, část předponová, příponová) Vyjmenovaná slova (pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis <i>i/y</i> po obojetných souhláskách)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>		Druhy slov (poznávání a rozlišování slovních druhů) Ohebné slovní druhy - podstatná jména (skloňování, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního) - slovesa (pojmenování děje, určování osoby, čísla, času) Neohebné slovní druhy - určování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 3. Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>		Věta a souvětí (určování vět v souvětí) Věta jednoduchá - její stavba (spojování vět, doplňování souvětí) Základní skladební dvojice
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 4. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti pro žáka 3. ročníku</li> </ul>		Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku Čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé) Čtení věcné (čtení jako zdroj informací)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

### 5. Naslouchání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pro žáka 3. ročníku</li> </ul>		Naslouchání textu a mluvenému slovu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 6. Mluvený projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>		Základy techniky mluveného projevu Reprodukce textu Vypravování Popis Osnova textu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Ko VDO OSŠ VMEGS ES		

### 7. Písemný projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>		Psaní - procvičování správných tvarů a písmen Návčiv bezchybného opisu a přepisu Návčiv vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 8. Poslech literárních textů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>		Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



### 3. ročník

#### 9. Tvořivé činnosti s literárním textem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené žáku 3. ročníku</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>		<b>Učivo</b> Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného textu Volná reprodukce slyšeného textu Dramatizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 10. Základní literární pojmy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>		<b>Učivo</b> Literární druhy a žánry: poezie (báseň s dějem) próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí) divadlo (dějství, herec)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. ročník

5+2 týdně, P

#### 1. Nauka o slově a pravopis

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová</li> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou</li> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>		<b>Učivo</b> Význam slov, slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná Stavba slova, slova příbuzná Předpony a předložky Psaní i, í, y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>píše správně i/y v koncích podstatných jmen</li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní druhy Podstatná jména Pád, číslo a rod podstatných jmen Skloňování substantiv Slovesa Časování sloves Slovesný způsob
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

### 3. Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>píše správně i/y v příčestí minulém</li> </ul>		Stavba věty Podmět a přísudek Podmět nevyjádřený a několikanásobný Shoda přísudku s podmětem Souvětí a jeho stavba Řeč přímá a nepřímá	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 4. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>		Praktické čtení Technika čtení Znalost orientačních prvků v textu Věcné čtení Čtení vyhledávací	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 5. Naslouchání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí podstatné a okrajové informace ve vhodném textu</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>vede správně dialog</li> </ul>		Praktické a věcné naslouchání Vyjádření kontaktu s partnerem Naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV SaS PL MuV LV			

### 6. Mluvený projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>vede správně dialog</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>		Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní komunikační žánry Základní komunikační pravidla Nonverbální prostředky řeči	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV Ko MeV KČPPMS FVM		

7. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>	Základní hygienické návyky Technika psaní Základní žánry písemného projevu Jednoduché tiskopisy Vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Poslech literárních textů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace ve vhodném textu</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	Poslech pověstí a bájí Poslech dobrodružných příběhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>Etická v. - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé</li> </ul>	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH K		

10. Základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	Základní literární druhy a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. ročník

5+2 týdně, P

1. Stavba slova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov stejného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>		Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání Slova příbuzná, předponová část, kořen, příponová část, koncovka Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova Přídavná jména odvozena od jmen zakončených -s/-ský,-ští Zdvojené souhlásky Psaní slov s i, í a y,y po obojetných souhláskách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VDO OSŠ		

2. Tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>		Slovní druhy- určování slovních druhů Podstatná jména - mluvnické kategorie Skloňování podstatných jmen podle vzorů Přídavná jména, druhy a skloňování Zájmena, druhy a skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se, Číslovky, druhy číslovek Slovesa a jejich tvary, mluvnické kategorie, tvary podmiňovacího způsobu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Skladba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>		Věta jednoduchá, základní a určovací skladební dvojice, podmět a přísudek Shoda přísudku s pomětem Souvětí a spojovací výrazy Řeč přímá a nepřímá, uvozovací věty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

#### 4. Čtení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty</li> <li>• rozlišuje podstatné informace v textu a zaznamenává je</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> <li>• volně reprodukuje text</li> </ul>		Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 5. Naslouchání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta</li> </ul>		Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS ES		

#### 6. Mluvený projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně dialog</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>• Etická v. - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> </ul>		Základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci Základní komunikační žánry Základní komunikační pravidla a nonverbální prostředky řeči
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Ko		

#### 7. Písemný projev

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný projev</li> </ul>		Základní hygienické návyky Technika psaní a formální úprava textu Žánry písemného projevu Popis, postup činnosti, vypravování Vyplňování jednoduchých tiskopisů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 8. Poslech literárních textů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>		Poslech pověstí, bách a dobrodružných příběhů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

9. Činnosti s literárním textem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>		Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV K			

10. Základní literární pojmy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>		Základní literární druhy a žánry	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

6. ročník

3+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>		Tvarosloví - podst. jména, příd. jména, zájmena, číslovky, slovesa Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí Zvuková stránka jazyka Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV MV Ko VMEGS JE EV VČP			

6. ročník

## 2. Slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální i neverbální prostředky</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>		Vyplňování jednoduchých tiskopisů Jednoduché komunikační žánry Dopis Popis Výpisky a výtah Vypravování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MuV EP EV E			

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl a obsah díla</li> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		Literární teorie Vývoj literatury Čtenářská gramotnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 7. ročník

4+1 týdně, P

### 1. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny</li> <li>seznamuje se s významovými vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>		Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MuV LV EP			

7. ročník

## 2. Slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>využívá doposud získané poznatky o jazyce k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>		Popis Charakteristika Líčení Výtah Žádost Životopis Vypravování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Ko EV ZPŽ			

## 3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v daném období</li> </ul>		Literární teorie Vývoj literatury Čtenářská gramotnost	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VMEGS JE			

## 8. ročník

4 týdně, P

## 1. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>		Obohacování slovní zásoby Tvarosloví Pravopis Skladba Obecné výklady o českém jazyce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV MV			



8. ročník

2. Slohová výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do diskuse</li> <li>• porozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>		Slohové styly a postupy Výtah Charakteristika literární postavy Výklad Úvaha
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Literární výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• odlišuje v textu fakta od názoru a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním dostupnými informačními zdroji</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v daném období</li> </ul>		Literární teorie Vývoj literatury Čtenářská gramotnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV MV		

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>		Slovní zásoba a význam slova Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba - psaní čárky ve větě jednoduché Pravopis Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV ŽP		

9. ročník

## 2. Slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen použít vhodný jazykový projev podle komunikační situace</li> <li>snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji na základě pravidel komunikace a dialogu</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>etická v. – komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky, výtah z přečteného textu, připraví referát</li> </ul>	Slohové styly a postupy Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP		

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>uvádí základní literární směry daného období a dokáže jmenovat jejich představitele</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>vyhledává informace z různých zdrojů</li> <li>snaží se rozpoznat individuální styl autora</li> <li>snaží se rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní</li> </ul>	Literární teorie Vývoj literatury Čtenářská gramotnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS EV VČP		

### 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3+1	3	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

## Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk nezbytný jak pro komunikaci, tak pro získávání informací z různých zdrojů a k objevování a chápání skutečností. Angličtina je jedním ze stěžejních jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká i do každodenního života dětí prostřednictvím nápisů na zboží, v obchodech, v populární hudbě, ve filmu a při práci s počítačem.

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je zaměřen převážně na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a základních pravidel tvoření slov a jazykových struktur. Žáci se seznamují také s písemnou formou slov a slovních spojení a s některými odlišnostmi písemné a zvukové stránky jazyka. K nácviku rytmu jsou používány jednoduché říkanky, písně a zrytmizované rozhovory.

Žáci jsou vedeni k sestavování přehledů slovní zásoby, k orientaci v textu, k práci se slovníkem a k sebehodnocení za pomoci vlastního záznamu úspěchů a znalostí. Je využívána učebnice a pracovní sešit, ale i další kopírovatelné materiály a časopisy. Žáci se seznamují s životem vrstevníků prostřednictvím informativních textů a obrazového materiálu.

Práce je realizována v kmenových učebnách, ale i v jazykové a počítačové učebně.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. a 5. ročníku 4 hodiny týdně a 4. ročníku 3 hodiny týdně.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- podporuje samostatnost a podněcuje pozitivní vztah k učení
- vhodně motivuje a oceňuje žákův pokrok

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje informace a je nápomocen k řešení problému
- vede žáky ke vzájemné pomoci

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí a ověřuje slovní zásobu a správné užívání jazykových prostředků
- připravuje žáky k získávání vědomostí

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede k efektivní spolupráci ve skupině a k toleranci druhých lidí
- zadává úkoly přiměřené věku a znalostem žáka

Kompetence občanské

Učitel

- vede ke společné diskusi a k přijímání zodpovědnosti za řešení problému

Kompetence pracovní

#### Učitel

- vede ke kritickému posouzení žákových možností a výsledků
- seznamuje s možnostmi, kde vyhledat a získat potřebné informace
- podporuje komunikaci v cizím jazyce.

#### Kompetence digitální

##### Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
  - vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, k jejich využívání při učení i zapojení do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

V hodinách předmětu Anglický jazyk jsou žáci vedeni k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Práce se soustřeďuje na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností vedoucích k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce a na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Pozornost se věnuje také porozumění přiměřenému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. K poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti jsou žáci směřováni při vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi.

Výuka směřuje k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formuje vzájemné porozumění mezi zeměmi, vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### Formy realizace:

Vyučovací hodina je realizována formou dialogů, výkladu, poslechu, četby a reprodukce textu (písemná, ústní), samostatné a skupinové práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.

Žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád a dalších příležitostných akcí na podporu výuky jazyka.

Časová dotace - 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

Místo realizace - učebna, učebna VT a jazyková učebna

Průřezová témata: - OSV (sociální rozvoj, komunikace)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)
- MDV (tvorba mediálního sdělení)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- VDO (občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Kompetence

##### Kompetence k učení

##### Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

##### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

##### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### Kompetence digitální

##### Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, k jejich využívání při učení i zapojení do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

### 3. ročník

3+1 týdně, P

#### 1. Jazykové prostředky a funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul>	pozdravy "yes", "no" sloveso "to be" a " to have" "What's this?" -"It's a ..." vazba "there is/are" použití "like/ don't like" určitý člen jednoduché instrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

## 2. Tematické okruhy slovní zásoby

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plní zadané úkoly, počítá, označí základní barvy</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>		<b>Učivo</b> Barvy Čísla od 1-20 Školní potřeby Jídlo Hračky Nábytek Lidé a rodina Lidské tělo
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Komunikační situace a typy textů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>pozdraví, představí se, zeptá se na jméno kamaráda</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pozdravy Základní osobní údaje Předměty a jejich základní charakteristika Otázka se slovesem "to be" a "to have" a krátká odpověď Použití vazby "like/ don't like" Popis polohy předmětu Komiksový příběh
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Čtení jednoduchých textů Poslech jednoduchých srozumitelných textů Mluvení - slova, krátká sdělení, básničky Psaní - slova, jednoduchá sdělení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

1. Jazykové prostředky a funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> </ul>		Modální sloveso "can" Fráze "there is/are" Předložky místa Rozkazovací způsob Tázací zájmena Předložky času Přítomný čas prostý
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV PL		

2. Tematické okruhy slovní zásoby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>		Abeceda Rodina, příbuzní Číslo 10 -100 Jídlo Zvířata Sporty, volný čas, koníčky Dny v týdnu, měsíce TV program Počasí Místa ve městě Povolání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Komunikační situace a typy textů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		Informativní text Rytmická báseň Komiks Krátké rozhovory
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 4. ročník

### 4. Jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>		Čtení jednoduchých textů, příběh Reprodukce textu, básně Rozhovory na dané téma Psaní jednoduchých sdělení a textů Dramatizace příběhu Poslech srozumitelného textu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. ročník

3+1 týdně, P

#### 1. Jazykové prostředky a funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>		- člen určitý a neurčitý - podstatná jména, množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací a ukazovací zájmena - základní předložky času a místa - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporu - sloveso "to be" a "have got" - přítomný čas prostý - přítomný čas pùběhový - modální slovesa "can" a "must" - rozkazovací způsob, "Let's ..." - vazba "there is/are"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Tematické okruhy slovní zásoby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>		- osobní informace, domov, rodina, škola, volný čas, vyjádření času, oblékání, nákupy, příroda
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



5. ročník

3. Komunikační situace a typy textů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</li> <li>• poskytne požadovanou informaci</li> <li>• Etická v. - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Seznámení se a představování, popis umístění, orientace v mapě, určení cesty ve městě, pozdrav, poděkování, telefonní hovor, popis obrázků a situace, nakupování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>		<b>Učivo</b> - význam slov v kontextu - výslovnost základních hlásek, odlišnosti anglických hlásek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

3 týdne, P

1. Jazykové prostředky a funkce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<b>Učivo</b> - člen určitý a neurčitý - podstatná jména, množné číslo podstatných jmen - zájmena - základní předložky času a místa - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporu - sloveso "to be" a "have got" - přítomný čas prostý - přítomný čas pùběhový - modální slovesa "can" a "must" - (řadové) číslovky - přídavná jména (stupňování) - minulý čas prostý
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

## 2. Tematické okruhy slovní zásoby

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole</li> </ul>		<b>Učivo</b> Témata: - osobní informace, popis osoby - domov, rodina, bydlení - škola - volný čas - oblečení - jídlo - lékaři, nemoci Slovní zásoba: - slovní zásoba a její záznam - opaky - přídavná jména - příslovce
<b>Průřezová témata</b> OSV SaS	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Komunikační situace a typy textů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<b>Učivo</b> - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, nakupování
<b>Průřezová témata</b> OSV K Ko	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li> </ul>		<b>Učivo</b> Čtení s porozuměním Poslech textů na dané téma Rozhovory - nakupování, oblíbené věci a činnosti, zjišťování polohy, času, ... Popis osob, situací, obrázků, činností Psaní pozdravu, adresy, rozvrhu hodin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Reálie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní informace o sociokulturním prostředí ve Velké Británii a České republice - škola - bydlení - lidé - základní zeměpisné údaje - svátky a prázdniny
<b>Průřezová témata</b> VDO OSŠ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

## 7. ročník

3 týdne, P

### 1. Jazykové prostředky a funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomné časy, prostý vs. průběhový</li> <li>minulý čas prostý, ago</li> <li>vyjádření budoucnosti pomocí vazby "going to"</li> <li>budoucí čas - will</li> <li>příslovce, stupňování a jejich tvorba pomocí koncovky "-ly"</li> <li>minulý čas průběhový</li> <li>vazba (like + -ing)</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Tématické okruhy slovní zásoby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		<b>Témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní informace, osobní život</li> <li>lidé, rodina</li> <li>příroda, zvířata</li> <li>zeměpisné názvy</li> <li>zábava</li> </ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>její záznam, vyhledávání a tvorba pomocí přípony</li> <li>vyslovnost</li> <li>slovní spojení</li> <li>doprava (prostředky)</li> <li>místa (pro žití, práce...)</li> <li>předložky místa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV SaS SRaSO VDO OSŠ		

### 3. Komunikační situace a typy textů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Etická v. – aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oslovení, reakce na oslovení</li> <li>pozdrav, přivítání, rozloučení</li> <li>rozhovor</li> <li>zjednodušený odborný článek, vyprávění</li> <li>prosba, žádost</li> <li>píseň, verše + rýmy</li> <li>průzkum</li> <li>spojování vět do souvětí</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko EV E ZPŽ		

## 4. Jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	Čtení s porozuměním Poslech textů na téma: nehody, volný čas Dopis, organizace textu Plány do budoucna Interview Nabídka, návrh, rozhodnutí

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	Téma: Kanada - základní zeměpisné údaje a populace volný čas dospívajících (teenagers) Britská rodina a rodinný život

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES OES MuV KD LV MeV PRT		

## 8. ročník

3 týdně, P

### 1. Jazykové prostředky a funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	- minulý průběhový čas vs. prostý - předpřítomný čas - modální slovesa "must", "have to", "can", "should" - velké číslovky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD		

## 2. Tematické okruhy slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<b>Témata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volný čas</li> <li>škola, školní předměty, pravidla</li> <li>předložky času</li> <li>město, určování směru, umístění</li> <li>filmy</li> </ul> <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní spojení "go and ..."</li> <li>slovní kolokace</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>frázová slovesa</li> <li>zkušenosti, zážitky</li> <li>práce s okruhy sl. zásoby - třídění sl. zásoby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

## 3. Komunikační situace a typy textů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<b>Vyjádření budoucnosti, žádosti o pomoc, službu a informaci, vyjádření názoru, nabídky a návrhu, rozhodnutí, rady a důrazu</b> <b>Typy textů - názor, průzkum, dotazník, přepis rozhovoru, reportáž, zpráva, článek o historické události, příběh</b>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV KČPPMS SMS TMS		

## 4. Jazykové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<b>Receptivní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s porozuměním</li> <li>vyhledávání specifických informací</li> <li>poslech rozhovorů, příběhů, s i bez vizuální podpory</li> </ul> <b>Produktivní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vylepšování psaní, plynulosti, návaznosti, členění textu</li> <li>dokončení příběhu, písemná a ústní reprodukce textů</li> <li>vlastní zkušenosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko		

8. ročník

5. Reálie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>		Americká města Britské osobnosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS OES MuV KD LV		

9. ročník

3 týdne, P

1. Jazykové prostředky a funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		- přítomné časy, stavová slovesa - předpřítomný čas s "for" a "since" - modální slovesa "can" a "must" v minulém a budoucím čase, modální sloveso "should" a "might" - vazba "there's someone ...-ing", "see/hear someone ...-ing" - podmínková věta prvního typu - trpný rod - vyjádření kvantity pomocí "too/enough"
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Tematické okruhy slovní zásoby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>		Témata - rozšířený popis člověka - práce a zaměstnání - oblečení - věci denní potřeby, materiály - jídlo, zdraví a zdravá dieta - u lékaře - části těla - počasí Slovní zásoba a tvoření slov - slovní spojení (přídavné + podstatné jméno) - přídavná jména - protiklady - odhadování významu podle kontextu a definice
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

### 3. Komunikační situace a typy textů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	Typy textů - formální dopis, článek, e-mail

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Ko HPPE		

### 4. Jazykové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžné promluvě v rámci známé a částečně i neznámé slovní zásoby</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>Receptivní</b> - identifikace činnosti, předmětu, věcí podle popisu - poslech a čtení s porozuměním - odhad a doplnění chybějících slov <b>Produktivní</b> - psaní formálního dopisu, letáku, e-mailu, - psaní odporovacích vět, zkracování vět

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. Reálie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Život mladých lidí v Británii Austrálie - základní zeměpisné údaje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS ES MuV KD		

### 5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Německý jazyk: 3 hodiny týdně v 8. - 9.ročníku

Místo realizace: jazyková učebna + kmenové třídy na II.stupni

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Další cizí jazyk - Německý jazyk je úzce spjat s dějepísem (historické souvislosti), zeměpisem (geografické znalosti), přírodopísem (zvířata, životní prostředí), českým jazykem (gramatika), hudební výchovou (srovnání české, německé, rakouské a švýcarské kultury a především hudby), občanskou výchovou (multikulturalita, srovnání společenských a politických systémů u nás a v německy mluvících zemích), rodinnou výchovou (mezilidské vztahy), matematikou (číslovky, jednoduché početní operace).

Průřezová témata

- OSV (Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání, sebepojetí a sebepoznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- EGS (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Multikulturní výchova: kulturní diference, multikulturalita)
- MDV (Mediální výchova: tvorba mediálního sdělení)
- EV (Environmentální výchova: ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

- VDO (Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, frontální výuka, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce

Kompetence

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel:



- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

#### Kompetence digitální

#### Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, k jejich využívání při učení i zapojení do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

## 8. ročník

3 týdně, P

### 1. Já a moje rodina

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		<b>Učivo</b> Já a moje rodina Výslovnost, jazykolamy, dny v týdnu, čísla 1 - 20, barvy, osobní a přivlastňovací zájmena v nominativu, časování pravidelných sloves v přítomnosti, slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení se
<b>Průřezová témata</b> OSV MV Ko	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Škola

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Škola a školní potřeby Člen určitý a neurčitý, adjektiva v přísudku, otázka zjišťovací a doplňovací, slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
<b>Průřezová témata</b> VDO OSŠ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Činnosti, koníčky, kamarádi, hry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		<b>Učivo</b> Činnosti, koníčky, kamarádi, hry a hračky Časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, zápor nicht a kein, vazby am Montag, am Dienstag, rozhovory
---	--	--

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO KaK ŘPRD VMEGS ES MuV PM		

4. Narozeniny a oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Narozeniny, oslava Vazba ich möchte, základní časové údaje, předložky s časovými údaji - um, im, am, 4. pád podstatných jmen s členem určitým, plurál některých podstatných jmen, pozvání, blahopřání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV Ko MuV KD		

5. Byt a bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Byt a bydlení Opakování časování pravidelných sloves, časování některých nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, předložka in ve 3. pádě a další předložky se 3.pádem, jednoduchá sdělení - adresa, dialog a jeho obměna</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K VDO OSŠ VMEGS ES OES MuV KD EV VČP		

8. ročník

6. Týdenní, denní program, škola, rozvrh hodin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Týdenní, denní program, škola, rozvrh hodin, nakupování Předložka in se 4. pádem, předložka zu, časování způsobového slovesa können, číslovky do 100 000, plurál některých podstatných jmen, nakupování - rozhovory
<b>Průřezová témata</b> VDO OSŠ VMEGS ES MuV KD	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

3 týdně, P

1. Dopravní prostředky, cestování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>		<b>Učivo</b> Dopravní prostředky, cestování, popis cesty Předložky se 3. pádem, časování a používání způsobového slovesa müssen, vazby - ich fahre mit, tut mir weh, části těla, zdraví, nemoc
<b>Průřezová témata</b> OSV PL Ko VMEGS OES	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Počasí, oblečení, roční období

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Počasí, oblečení, roční období Časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou, užití sloves tragen a anhaben, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, jednoduché vyprávění, popis obrázku
--	--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES OES MuV KD PM		

### 3. Škola, předměty ve škole, rozvrh hodin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<p>Škola, předměty ve škole, rozvrh hodin Préteritum sloves haben a sein, způsobová slovesa müssen, können, wollen, imperativ, omluva</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko VDO OSŠ VMEGS ES		

### 4. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>Zvířata Číslovky do 1 000 000, způsobová slovesa mögen, dürfen, wissen, plurál některých podstatných jmen, 3. pád podstatných jmen v množném čísle</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K EV E		

### 5. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>Volný čas Stupňování gern a gut, perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, osobní a přivlastňovací zájmena</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K ŘPRD		

6. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>	<p>Bydlení Předložky se 3. a 4. pádem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO K MV		

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém,

utřít údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	3+2	4+1	4

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

V 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2.- 5. ročníku - 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- čísla a početní operace - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.

- nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Vyučovací předmět matematika je spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků.

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

### Kompetence komunikativní

#### Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

### Kompetence sociální a personální

#### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### Kompetence občanská

#### Učitel

- pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### Kompetence pracovní

#### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### Kompetence digitální

#### Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 6., 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně

v 9. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického a kritického usuzování
- zdokonalování grafického projevu

Vyučovací předmět matematika je spjat s ostatními vyučovacími předměty ( fyzika, chemie, zeměpis).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova  
Výchova demokratického občana  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje přirozenou tvořivost žáka
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává problémové úlohy, adekvátně náročné, směřující k rozvoji analyticko - syntetického myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- dodržuje jasná pravidla a vede k tomu i žáky
- vede žáky k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje pracovní atmosféru v hodinách
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce



1. ročník

1. ročník

4 týdne, P

1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 20-ti (včetně) k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20-ti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		Obor přirozených čísel - čísla 0-20; číselná řada, znaménka < , > , = , + , - - sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 s přechodem desítky - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - řešení slovních úloh v oboru do dvaceti - zobrazování čísel 0-20 na číselné ose - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně Zápis čísla v desítkové soustavě - psaní číslic; porovnávání čísel
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> </ul>		Geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 100 (včetně) k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		Číselný obor 0 - 100 Číselná řada, porovnávání čísel Sčítání a odčítání čísel Řešení a vytváření slovních úloh Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Zaokrouhlování čísel na desítky Násobilka; názorné zavedení násobení a dělení Násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Násobení 10
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 100 (včetně) k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		Závislosti a jejich vlastnosti; orientace v čase - den, hodina, minuta
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>		Lomená čára - kreslení; přímka, polopřímka, úsečka - modelování, odhad, rýsování, měření Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - měření délek stran Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec; modelování těles Jednotky délky - centimetr, decimetr, metr
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP		

## 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla do 1000 (včetně) k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		Číselný obor 0 - 1 000 Číselná řada Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky Rozklad čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Písenné algoritmy sčítání a odčítání Násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 Násobení deseti Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	Závislosti a jejich vlastnosti Orientace v čase - den, hodina, minuta (sledování jednoduchých závislostí na čase) Tabulky a grafy	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Geometrie v rovině a prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	Přímka Polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek Úsečka Rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník Jednotky délky Krychle, kvádř - základní prostorové útvary	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky</li> <li>řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Přirozená čísla, celá čísla, zlomky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>vyhledává a třídí data</li> </ul>	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy Grafy a tabulky Jízdní řády	

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

### 3. Geometrie v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Délka úsečky</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce - čtverec, obdélník</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché nestandardní slovní úlohy a matematické problémy</li> </ul>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Rozvoj prostorové představivosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP ŘPRD		

### 5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

### 1. Číslo a početní operace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> <li>používá zlomky k vyjádření části celku</li> <li>písemně násobí dvě trojčíferná čísla</li> <li>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<p>Obor přirozených čísel Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Pamětné počítání s přirozenými čísly, sčítání a odčítání, násobení a dělení Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení a dělení Zlomky - vyjádření části zlomku Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP		

### 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti Soustava souřadnic Práce s daty - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV VČP		

### 3. Geometrie v prostoru a rovině

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<p>Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy</li> </ul>	<p>Jednoduché a složené slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD		

## 6. ročník

4+1 týdně, P

### 1. Rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně</li> <li>zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla</li> <li>používá s porozuměním geometrické pojmy, rozlišuje rovinné útvary a tělesa</li> <li>ovládá základní převody jednotek délky a hmotnosti</li> <li>má základní dovednosti rýsování</li> <li>určí obsah a obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorce</li> </ul>	Přirozená čísla Základní geometrické útvary v rovině Obvody a obsahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS SRaSO		

### 2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje des. čísla</li> <li>zobrazuje des. čísla na čís. ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>provádí početní operace s des. čísly</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>využívá kalkulačtor</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s des. čísly</li> <li>převádí jednotky délky a hmotnosti</li> </ul>	Desetinné číslo Početní operace s desetinnými čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K MV		

6. ročník

### 3. Dělitelnost přirozených čísel

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené</li> <li>umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>určí společný dělitel a násobek, soudělnost</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy s využitím dělitelnosti</li> </ul>		Dělitel a násobek Společný dělitel a násobek	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP PH			

### 4. Úhel

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a změří daný úhel</li> <li>rozdělí a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>provádí operace s úhly graficky i početně</li> <li>graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu</li> <li>užívá jednotky stupeň a minuta</li> <li>pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů</li> </ul>		Úhel, přenášení úhlu a osa úhlu Velikost úhlu Operace s úhly Vrcholové a vedlejší úhly	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV K MV			

### 5. Osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>pozná útvary osově souměrné a shodné</li> </ul>		Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP KaK			

### 6. Trojúhelník

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasifikuje trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů</li> <li>zná vlastnosti úhlů v trojúhelníku</li> <li>sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku, zná jejich vlastnosti</li> <li>používá trojúhelníkovou nerovnost a narýsuje trojúhelník ze tří stran</li> </ul>		Úhly v trojúhelníku Druhy trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Těžnice a výšky trojúhelníku	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP			

6. ročník

7. Krychle a kvádr

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá objem a povrch kvádru a krychle</li> <li>načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle</li> <li>sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>užívá jednotky obsahu a objemu, umí je převádět</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe na objem a povrch krychle a kvádru</li> </ul>		Zobrazení krychle a kvádru Jednotky obsahu a objemu Povrch krychle a kvádru Objem krychle a kvádru
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP K ŘPRD		

7. ročník

3+2 týdně, P

1. Racionální čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe zlomek jako část celku a umí ho znázornit</li> <li>porovná a uspořádá zlomky</li> <li>rozšíří a zkrátí zlomek, převede zlomek na základní tvar</li> <li>vyjádří zlomek jako des. číslo a smíšené číslo a naopak</li> <li>provádí početní operace se zlomky</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky</li> <li>rozlíší čísla kladná, záporná a navzájem opačná</li> <li>znázorní, porovná a uspořádá celá čísla na číselné ose</li> <li>provádí početní operace s celými čísly</li> <li>provádí početní operace s racionálními čísly, s celými čísly</li> </ul>		Zlomek Počítání se zlomky Celá čísla Počítání s celými čísly Racionální čísla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP SRaSO Ko ŘPRD VMEGS OES		



7. ročník

## 2. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná dvě veličiny poměrem, zapíše a upraví poměr</li> <li>• chápe postupný a převrácený poměr</li> <li>• změní a rozdělí základ v daném poměru</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost</li> <li>• chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh</li> <li>• pracuje s pravouhlou soustavou souřadnic</li> <li>• narýsuje graf přímé úměrnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> Poměr Přímá a nepřímá úměrnost
<b>Průřezová témata</b> OSV RSP ŘPRD VMEGS OES	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Shodnost a konstrukce trojúhelníků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná shodné útvary</li> <li>• užívá věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• sestrojí trojúhelník zadaný sss,sus,usu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků
<b>Průřezová témata</b> OSV RSP K	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Středová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>• pozná útvary středově souměrné a shodné</li> </ul>		<b>Učivo</b> Středová souměrnost Středově souměrné útvary
<b>Průřezová témata</b> OSV RSP KaK	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5. Čtyřúhelníky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary vyjma kruhu a kružnice</li> <li>• sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Klasifikace rovnoběžníků Konstrukce rovnoběžníků Obvody a obsahy trojúhelníků a rovnoběžníků Lichoběžník a jeho konstrukce Obvod a obsah lichoběžníku
--	--	---

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

## 6. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, načrtne a pojmenuje různé druhy hranolů</li> <li>načrtne a narýsuje síť trojbokého a čtyřbokého hranolu</li> <li>určí povrch a objem trojbokého a čtyřbokého hranolu</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe na hranol</li> </ul>	Klasifikace hranolů Síť a povrch hranolu Objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K MV		

## 8. ročník

4+1 týdně, P

### 1. Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru</li> <li>užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>zná Pythagorovu větu</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>zapiše mocninu s přirozeným mocnitelem</li> <li>provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>určí hodnotu daného číselného výrazu</li> </ul>	Druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta a její užití Mocniny s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS PH		

8. ročník

## 2. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými</li> <li>určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou</li> <li>sčítá a odčítá mnohočleny</li> <li>násobí mnohočlen jednočlenem a dvojčlenem</li> <li>provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	Číselný výraz a jeho hodnota Výrazy s proměnnými Mnohočleny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

## 3. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe vztah a zápis rovnosti</li> <li>využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic</li> <li>provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	Řešení rovnic Řešení slovních úloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO K Ko		

## 4. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr</li> <li>chápe polohové vztahy přímky a kružnice, kružnice a kružnice</li> <li>vypočítá délku kružnice, obsah a obvod kruhu, řeší slovní úlohy</li> </ul>	Kruh, kružnice - základní pojmy Vzájemná poloha kružnice a přímky, kružnice a kružnice Obvod a obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SRaSO		

## 5. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>vypočítá objem a povrch válce, řeší slovní úlohy</li> <li>řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce</li> </ul>	Válec a jeho síť Povrch a objem válce

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K Ko KaK MeV PRT		

## 6. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</li> <li>využívá výšky, těžnice a Thaletovu kružnici při konstrukcích trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MV ŘPRD		

## 7. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí 1% z celku</li> <li>určí procentovou část, základ a počet procent</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na procenta</li> </ul>	Procenta

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

4 týdně, P

### 1. Soustavy lineárních rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou</li> <li>využívá soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe</li> </ul>	Opakování lineárních rovnic Metody řešení soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K MV Ko ŘPRD		

## 2. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte výsledky statistického šetření záznamované tabulkou a grafem a umí je interpretovat v praxi</li> <li>provádí jednoduchá statistická šetření a zpracovává jeho výsledky (tabulka, graf, diagram)</li> <li>určí četnost, relativní četnost, modus, medián, aritmetický průměr</li> </ul>	Statistické šetření, základní pojmy Grafy a diagramy Aritmetický průměr, modus, medián

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VDO POPŽ VMEGS OES MeV TMS PRT		

## 3. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí</li> <li>sestrojí graf funkce dané tabulkou</li> <li>sestaví tabulku lineární funkce, sestrojí graf</li> <li>sestaví tabulku nepřímé úměrnosti, sestrojí graf</li> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	Pojem funkce Vyjádření funkce a jejích vlastností Lineární funkce Nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

## 4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná podobné obrazce, určí poměr podobnosti</li> <li>užívá věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>využívá podobnosti ke změně a rozdělení dané úsečky</li> <li>využívá podobnosti v jednoduchých úlohách z praxe</li> </ul>	Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VMEGS OES		

### 5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a popíše jehlan</li> <li>• pozná a popíše kužel</li> <li>• vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele</li> <li>• vypočítá povrch a objem koule</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	Jehlan Kužel Koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K		

### 6. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší komplexní úlohy shrnující učivo matematiky základní školy</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	Složitější slovní úlohy z praxe Geometrické úlohy z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH K ŘPRD		

## 5.3 Informatika

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně

hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět : Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň:

Obsahové, časové, organizační vymezení

- ve 4. a v 5. ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně v odborné počítačové učebně

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie  
Obsah předmětu umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování informací pomocí internetu a jiných digitálních médií urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při anlyze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Multikulturní výchova (MkV)

Mediální výchova (MdV)

Kompetence k učení

- učitel
- pomáhá žákům porozumět toku informací
- podporuje využíváním aplikačního i výukového software zvýšení efektivnosti učební činnosti žáků

Kompetence k řešení problému

- učitel
- podporuje u žáků samostatné řešení problémů, pomáhá jim volit vhodné způsoby řešení
- motivuje žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- učitel
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- pomáhá žákům pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Kompetence sociální a personální

- učitel
- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, umožňuje vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- učitel
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a také práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW

Kompetence pracovní

- učitel
- motivuje žáky k využívání výpočetní techniky k racionálnější organizaci práce

Kompetence digitální

Učitel



- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; k vytváření a upravování digitálního obsahu; k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení; vede žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat; vede žáka k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáka s novými digitálními technologiemi, jejich přínosy i rizika využívání

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět : Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - informatika - 2. stupeň

Předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět

6., 7., 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

Data, informace a modelování; Algoritmizace a programování; Informační systémy; Digitální technologie  
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software. Získávají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Učí se orientovat ve světě informací, které dále využívají v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- učitel

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,

- vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učitel

- učí žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- učitel

- při práci vede žáky i ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný - při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti

Kompetence občanské

- učitel

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla )

- při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat

prostřednictvím Internetu i jinými cestami

#### Kompetence pracovní

- učitel

- ve žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

#### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; k vytváření a upravování digitálního obsahu; k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

- vede žáky k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, k jejich využívání při učení i zapojení do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- vede žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat; situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; vede žáka k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáka s novými digitálními technologiemi, jejich přínosy i rizika využívání

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p>Data a informace - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)</p> <p>Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>Modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (myšlenkové s pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>	<p>Řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu</p> <p>Programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu</p> <p>Kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

### 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> </ul>		Systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otvírání souborů Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. ročník

1 týdně, P

#### 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>		Data a informace - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka (myšlenkové s pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MuV LV MeV IVMSR		

5. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, nejde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu) Kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a opava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>		<b>Učivo</b> Systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; význam, doplnění a úprava záznamu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV K		

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otvírání souborů Počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

### 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cíle jejich uložení a přenosu</li> </ul>		Data, informace - získávání a ukládání dat; proces komunikace , komplexnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kótování a přenos dat - různé možnosti kótování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</li> </ul>		Počítačová grafika Textový editor Tabulkový editor, vytváření tabulek Elektronická pošta Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV K VMEGS OES MeV SMS VAMS TMS PRT			

### 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, který používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>		Informační systémy ve škole - použití operačního systému Uživatelé informačního systému, struktura dat, ochrana dat a uživatelů	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>		Hardwar a software - základní pojmy, periferie - vstupní a výstupní zařízení - principy společného fungování. Nové technologie - zařízení - možnosti propojení. Programové vybavení počítače - adresářové struktury - formáty souborů, správa souborů, instalace programového vybavení, licence.	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vývojové trendy informačních technologií Hodnota informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet - práce s informacemi. Bit a bajt - hodnota informace - dvojková soustava
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>		<b>Učivo</b> Počítačová grafika Textový editor Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) Elektronická pošta
<b>Průřezová témata</b> OSV K VMEGS OES MeV SMS VAMS TMS PRT	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Tabulkový editor - MS Excel - tvorba tabulek, struktura tabulek, práce s databází - pokoužívání jednoduchých funkcí Tvorba funkcí s pravdou a nepravdou - tabulkový editor - funkce "Když" - struktury nastavení pravidel pro správnou funkci.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

#### 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>		Počítačové sítě - rozložení sítí, typy pc sítí, fungování pc sítí. Klient server - peer to peer IP adresa - definice - pochopení přiřazení IP adres - fungování a principy. WEB - fungování webu - tvorba webové stránky, webový server, prohlížeč, odkazy - tvorba odkazů. URL - principy fungování. Cloud - uložení - využití - přístupová práva.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 8. ročník

1 týdně, P

##### 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>		Modelování - schémata, myšlenkové mapa. Vývojové diagramy - funkce a princip fungování vývojového diagramu. Orientované grafické rozhraní.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

##### 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> </ul>		Princip a správnost fungování algoritmů - vývojové diagramy - převedené do praxe - LEGO Minstorming - správnost fungování robotů - práce s aplikací a funkčnost konstrukce robotů. Nalezení chyby - správnost odstranění - úprava algoritmů a programu. Základní prog. jazyk - pochopení znaků a zkratek.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

##### 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>		Zpracování dat v databázi - programu - robot. Vyhodnocení správného fungování programu a následné odstranění chyb. Správný postup při určení problému a jeho řešení - odstranění chyby. Správná tvorba pravidel a jejich dodržování - logické funkce - MS Excel, Lego Minstorming.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

#### 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Řešení daného problému a následné jeho vyřešení - nefunkčnost programu či hardwaru - odstranění závady - špatné nastavení - propojení a komunikace Hardwaru a Softwaru. Odstranění systémových chyb Bezpečnost na internetu - antivirový program, bezpečnost na internetu - kyberšikana. Nástrahy internetu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 9. ročník

1 týdně, P

#### 1. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>		Tvorba programů - roboti LEGO - tvoří své postupy pro vytvoření správné simulace na uživatelském rozhraní.
<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>		Posílání ukládání velkého množství dat. Funkce a těžší vzorce. Řazení a filtrování dat. Tvorba obsahů
<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 3. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b>		Digitální stopa - veškeré informace, které jako uživatel může v kyber prostoru zanechat. Sledování polohy GPS - požití zařízení - tzv. hledáčky Sdílené komunikace - chaty, sociální sítě, - nesmazatelná stopa - komunikace - sdílené fotky videa - veškerá multimediální komunikace. Principy fungování sociální sítě.
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

## 5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	2	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové, organizační vymezení

V 1. - 3. ročníku ročníku se vyučují 2 hodiny týdně

Obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme

- organizace života ve škole, v obci, ve společnosti, dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, kultura, základní práva a povinnosti

Lidé a čas

- orientace v dějích a v čase, měření času, postup událostí v čase

Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- poznávání člověka jako živé bytosti, jeho vývoj, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, zdravotní prevence a první pomoc, bezpečné chování v životních situacích včetně mimořádných událostí

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Multikulturní výchova (MkV)

Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel

- motivuje žáky pro celoživotní učení
- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívají informačních zdrojů
- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

#### Kompetence komunikativní

- učitel
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů

#### Kompetence sociální a personální

- učitel
- vede žáky k oceňování svých názorů

#### Kompetence občanské

- učitel
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

#### Kompetence pracovní

- učitel
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot

#### Kompetence digitální

##### Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na nejbližší místo</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>		Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště, význačné budovy Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VDO OOSS			

1. ročník

2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> <li>• Etická v. - osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> <li>• Etická v. - zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> </ul>	<p>Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<p>Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP		

5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; zdravé zuby; nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VDO OSŠ		

6. Ochrana člověka za mimořádných situací

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>dokáže rozpoznat varovný signál a za pomoci dospělých je schopen evakuace</li> </ul>	<p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Zásady pro opuštění ohroženého prostoru</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> </ul>	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>Etická v. - osvojí si základní předpoklady, vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>Etická v. - vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> </ul>	<p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>Práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

### 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>		Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ul>		Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>		Lidské tělo - stavba těla, základní funkce  Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; zdravé zuby, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV SaS PL MV VDO OOSS		

### 6. Ochrana člověka za mimořádných situací

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>je seznámen s linkami tísňového volání a zásadami bezpečného opuštění ohroženého prostoru</li> </ul>		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Zásady pro opuštění ohroženého prostoru

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<p>Domov - prostředí domova Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO OSŠ		

### 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>Etická v. - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> </ul>	<p>Člověk Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS PL MV Ko VMEGS ES		

### 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> </ul>	<p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - domov, vlast, rodný kraj</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



3. ročník

4. Rozmanitost přírody

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek          Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě          Nerosty a horniny, půda          Vážení a měření          Živá a neživá příroda          Rostliny, houby, živočichové          Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E ZPŽ		

5. Člověk a jeho zdraví

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka          Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, zdravé zuby          Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Ochrana člověka za mimořádných situací

<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby dokáže použít linku tísňového volání a a bezpečně opustit ohrožený prostor</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku          Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém          Zásady pro opuštění ohroženého prostoru</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

0 týdně, P

5. ročník

0 týdně, P

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. třídě dvě hodiny týdně

Předmět Přírodověda je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Rozmanitost přírody:

Země jako planeta sluneční soustavy

Rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

Rovnováha v přírodě

Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví:

Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Péče o zdraví, první pomoc

Odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení

Předmět Přírodověda vede žáky k poznání Země jako planety sluneční soustavy, poznání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, prakticky poznávají okolní krajinu, učí se hledat důkazy o proměnách přírody a sledovat vliv lidské činnosti na člověka. Učí se poznávat člověka jako lidskou živou bytost, funkce a potřeby. Dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

## Environmentální výchova (EV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje metody a pokusy, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům

### Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k používání správné terminologie
- vede žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

### Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly pro společnou práci
- vede žáky k tolerantnímu a kulturnímu chování na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

### Kompetence občanské

Učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákovi zažít úspěch

### Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce;
- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

## 4. ročník

2 týdne, P

---

4. ročník

### 1. Rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>zkoumá základní společenstva v obci</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou ovlivňovat jeho prostředí</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>		<b>Učivo</b> Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
<b>Průřezová témata</b> EV E ZPŽ ŽP VČP	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a prevencí</li> <li>účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na nároky jiných osob</li> <li>je seznámen s vybavením evakuačního zavazadla a dokáže bezpečně opustit ohrožené místo</li> <li>Etická v. - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> </ul>		<b>Učivo</b> Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravé zuby; Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata</b> OSV KaK	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>třídí organismy do skupin</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou ovlivnit zdraví člověka i prostředí</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup</li> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi a vesmíru rozdělení času a střídání ročních období</li> </ul>		<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek                  Voda a vzduch                  Nerosty a horniny, půda                  Vesmír a Země                  Rostliny, houby, živočichové                  Životní podmínky                  Rovnováha v přírodě                  Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>EV E ZPŽ ŽP VČP</p>			

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s běžnými elektrickými přístroji</li> <li>dokáže si připravit evakuační zavazadlo a bezpečně opustit nebezpečný prostor</li> <li>Etická v. - jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> <li>v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci sobě i jiným</li> <li>v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky, závislost a zdraví</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení a s nimi spojená</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV SaS PH		

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			<b>2</b>	<b>2</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

**Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň: obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. a 5. třídě dvě hodiny týdně
- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění,

působení lidí na krajinu a životní prostředí, naše vlast, vesmír, svět a Evropa

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy životního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase, kalendáře, letopočet, čas a historie, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Vlastivěda vede žáka k rozvíjení národního cítění, vědomí sounáležitosti k danému národu a vyjádření základních vztahů mezi lidmi. Žák se naučí orientovat na mapě ČR a Evropy a práci s časovými údaji a orientaci na časové přímce. Měl by pochopit minulost a současnost naší vlasti, umět srovnávat způsob života a práce předků v hlavních dějinných obdobích. Rovněž by se měl naučit chápat význam kulturních památek a naučit se využívat informace z dostupných zdrojů.

V předmětu vlastivěda se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova dem. občana(VDO)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech(VMEGS)

Multikulturní výchova ( MkV)

Environmentální výchova (EV)

Mediální výchova (MdV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlí, co má žák znát
- vysvětlí orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožní práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožní zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

Učitel

- podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení
- vytváří příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k hodnocení činnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- projevuje zájem o názory a zkušenosti žáků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce
- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

## 4. ročník

2 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>		<b>Učivo</b> Domov Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Obec, místní krajina Světové strany Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Mapy obecně zeměpisné a tematické
<b>Průřezová témata</b> VDO OOSS POPŽ PD	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat</li> </ul>		<b>Učivo</b> Rodina - život a funkce rodiny Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<b>Průřezová témata</b> MuV LV	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>		<b>Učivo</b> Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
<b>Průřezová témata</b> OSV HPPE	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



4. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	Prostředí domova, orientace v místě bydliště Prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, místní krajina a její části Zlínský kraj, působení lidí na krajinu a životní prostředí Kraje ČR Státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV HPPE VDO OOSS PD VMEGS ES		

2. Lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV MV Ko EV ŽP		

5. ročník

3. Lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>		Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MeV PRT		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská a zdravotní výchova. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických dějů a jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Občanská a zdravotní výchova je tvořen dvěma částmi: občanskou výchovou a zdravotní výchovou. Občanská výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zdravotní výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací obor Občanská a zdravotní výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a

jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevu a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Mezipředmětové vztahy:

- zeměpis
- jazyky
- občanská a zdravotní výchova
- výtvarná výchova
- hudební výchova
- tělesná výchova
- přírodopis
- matematika
- chemie
- fyzika

Průřezová témata:

OSV - komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

VDO - demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

EV - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

MKV - sblížování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

EGS - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoaznědemokratické revoluce

MDV - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Kompetence k učení

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zařazuje různé aktivity (diskuze, výklad, kreslení, problémové otázky, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede k práci s různými typy materiálů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k ohleduplnosti
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce
- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Člověk v dějinách

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> </ul>		<b>Učivo</b> Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny Historický čas a prostor
<b>Průřezová témata</b> EV ZPŽ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Počátky lidské společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	<b>Učivo</b> Člověk a lidská společnost v pravěku
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD EP		

### 3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO PD		

### 7. ročník

2 týdně, P

#### 1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> </ul>	<p>Nový etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD EV VČP		

7. ročník

2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> </ul>		Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmocí v 15. - 18. století Barokní kultura a osvícenství
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV PL MuV KD		

8. ročník

2 týdne, P

1. Modernizace společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>		Barokní kultura a osvícenství Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Vznik Československa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VDO OOSS PD VMEGS ES		

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Moderní doba

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> Československo a jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět  Druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<b>Průřezová témata</b> OSV HPPE VDO POPŽ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Rozdělení a integrující se svět

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	<b>Učivo</b> Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport a zábava
--	--



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO PD VMEGS ES MuV PM PSSS EV ŽP		

### 5.5.2 Občanská a zdravotní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví  
Vzdělávací obor: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví  
Vyučovací předmět: Občanská a zdravotní výchova  
Časová dotace  
6.,7.ročník - 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

#### Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- vedení k sebepoznávání
- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

#### Průřezová témata

OSV - sociální a osobnostní rozvoj, obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích  
VDO - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  
EGS - Evropa a svět kolem nás, jsme Evropané, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení  
MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy, multikulturalita, princip sociálního smíru

a solidarity

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na zdraví člověka

MDV - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Kompetence k učení

učitel

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- sleduje v hodinách práci všech žáků,
- povzbuzuje
- zařazuje metody, kdy žáci docházejí k závěrům či řešením

Kompetence k řešení problémů

učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím poznání jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

učitel

- vyžaduje důsledně od žáků slušné chování
- vede žáky k formování osobnosti

Kompetence pracovní

učitel

- umožňuje žákům pracovat s rozličnými materiály, odbornou literaturou, encyklopediemi
- vede je ke správnému využívání techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům pomáhat si

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat; situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; vede žáka k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáka s novými digitálními technologiemi, jejich přínosy i rizika využívání

## 6. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Člověk ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>Etická v. – spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, státní svátky, významné dny Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití - pravidla chování;
<b>Průřezová témata</b> OSV MV Ko VDO OSŠ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Člověk, stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>rozdělí a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Právní základy státu - znaky státu; státní občanství ČR Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
<b>Průřezová témata</b> OSV MV VDO OOS	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>ZV - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>Etická v. – komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
---	--	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL MV Ko		

#### 4. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>ZV - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV PH		

#### 5. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>ZV - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>ZV - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečný internet) Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP OSV RSP MeV KČPPMS IVMSR		

#### 6. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv a občanů ČR</li> </ul>	Evropská integrace - Evropská unie a ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p>Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti;</p> <p>Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p> <p>Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VDO</p> <p>OSŠ</p> <p>VMEGS</p> <p>ES</p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p>PM</p>		

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p>Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Hospodaření - rozpočet domácnosti, typy rozpočtů a jejich odlišnosti</p> <p>Peníze - funkce a podoby peněz</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>ŘPRD</p>		

7. ročník

### 3. Člověk, stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Právní základy státu - státní občanství ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
<b>Průřezová témata</b> EV ŽP VDO OOSS POPŽ PD	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Mezinárodní vztahy, globální svět

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b> Globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata</b> VMEGS ES OES JE	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. Změny v životě člověka a jejich reflexe

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>		<b>Učivo</b> Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
<b>Průřezová témata</b> OSV SaS PL	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 6. Zdravý způsob života a péče o zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>ZV - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>ZV - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>ZV - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí</li> </ul>		<b>Učivo</b> Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
---	--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH		

### 7. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>ZV - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Bezpečné chování a komunikace - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV OSV Ko ŘPRD		

### 8. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etická v. – nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko KaK		

### 8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk jako jedinec

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>		<b>Učivo</b> Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
<b>Průřezová témata</b> OSV SaS PL	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Člověk, stát a právo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
<b>Průřezová témata</b> OSV Ko VDO OOSS PD	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Osobnostní a sociální rozvoj

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etická v. – je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>Etická v. – rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Sebepoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování Psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
--	--	--



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO MV Ko KaK		

#### 4. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> </ul>	Naše vlast - významné osobnosti Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### 5. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>ZV - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruch pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### 6. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>ZV - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>		<b>Učivo</b> Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<b>Průřezová témata</b> OSV SaS	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Člověk, stát a hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu</li> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Peníze - formy placení Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Globalizace - projevy
---	--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES OES JE		

#### 4. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>ZV - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc/výstup</li> </ul>	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO OSŠ EV ŽP VČP		

#### 5. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>ZV - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>ZV - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc/výstup</li> </ul>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; komunikace se službami odborné pomoci Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH ŘPRD		<b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Ochrana přírody

#### 6. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZV - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>Etická v. – rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

## 7. Osobnostní a sociální rozvoj

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etická v. – aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>		Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV MV PH Ko KaK		

## 8. Svět práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>ČSP - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>ČSP - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>ČSP - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>		Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy v nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou realizovány ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně

odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	1+1	2	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika :

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáka zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce ( s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny fyziky, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úkoly
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- podle potřeby pomáhá žákům
- zadává skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k ochotě pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání el.energie
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě

Kompetence pracovní

#### Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínu odevzdání
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k udržování pořádku na pracovišti

#### Kompetence digitální

#### Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, k jejich využívání při učení i zapojení do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vede žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat; situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; vede žáka k etickému chování při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- vede žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje žáka s novými digitálními technologiemi, jejich přínosy i rizika využívání

## 6. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Stavba a vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látku a těleso, uvede příklady</li> <li>• nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>• používá pojem atom, molekula, iont, zná stavbu atomu</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>		Tělesa a látky Vlastnosti látek Částicová stavba látek	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP SaS VMEGS ES OES			

### 2. Elektrické a magnetické vlastnosti látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem atom, molekula, iont, zná stavbu atomu</li> <li>• ověří existenci mag. pole</li> <li>• určí póly, znázorní průběh indukčních čar mag. pole tyčového magnetu</li> <li>• experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</li> </ul>		Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS K HPPE VMEGS ES EV ZPŽ		

3. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin ( délka, objem, hmotnost, teplota, čas)</li> <li>• změří délku tělesa vhodně zvoleným měřidlem</li> <li>• změří objem pevného a kapalného tělesa odměrným válcem</li> <li>• změří hmotnost pevného a kapalného tělesa na rovnoramenných vahách</li> <li>• změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• změří čas</li> </ul>	<p>Délka Objem Hmotnost Čas Teplota</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PL MV Ko KaK ŘPRD VDO PD VMEGS ES JE		



7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. Hustota

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>		Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti tělesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP SaS SRaSO PH PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VMEGS ES OES JE			

### 2. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je těleso vzhledem k jinému tělesu v klidu nebo v pohybu</li> <li>určí trajektorii pohybu, rozliší druhy pohybů</li> <li>určí rychlost rovnoměrného pohybu, má představu o jednotkách rychlosti</li> <li>vypočte dráhu rovnoměrného pohybu</li> <li>nakreslí graf závislosti dráhy na čase, pracuje s grafem</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	Klid a pohyb tělesa Popis pohybu, druhy pohybů Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost pohybu tělesa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OOSS VMEGS ES OES JE		

3. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní sílu graficky</li> <li>určí gravitační sílu, kterou Země působí na těleso o určité hmotnosti</li> <li>určí výslednici sil působících v jedné přímce</li> <li>rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze</li> <li>experimentem určí těžiště</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> </ul>	<p>Síla a její znázornění Gravitační síla Skládání sil Rovnováha sil Těžiště tělesa Deformační účinky síly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VMEGS ES OES JE		

7. ročník

4. Tření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu, tlakové síle a drsnosti stykových ploch</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> <li>• chápe význam klidové třecí síly</li> </ul>		Třecí síla Význam tření v praxi	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP SaS VDO PD			

5. Světelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zdroj světla a jeho druhy</li> <li>• charakterizuje optické prostředí a jeho druhy</li> <li>• vysvětlí vznik stínu, polostínu, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze</li> <li>• zná rychlost světla ve vakuu</li> <li>• rozhodne porovnáním rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• objasní rozklad světla optickým hranolem</li> </ul>		Světelné zdroje a prostředí Přímočaré šíření a rychlost světla Stín, zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla Lom světla Rozklad světla	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP SaS SRaSO PH VMEGS ES OES EV ZPŽ ŽP			

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu Pascalova zákona</li> <li>vysvětlí na příkladech z praxe princip hydraulického zařízení</li> <li>vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, s porozuměním používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku k řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> </ul>	<p>Pascalův zákon a jeho užití Hydrostatický tlak Archimédův zákon a jeho užití Chování tělesa v kapalině</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO PD</p>		

2. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik atmosférického tlaku, popíše jeho měření</li> <li>s porozuměním sleduje změny tlaku a předpověď počasí v TV nebo na internetu</li> <li>má představu o existenci vztlakové síly, uvede příklad jejího praktického využití</li> <li>rozhodne, zda je v uzavřené nádobě přetlak nebo podtlak plynu, zná přístroje k jejich měření</li> </ul>	<p>Atmosférický tlak a jeho měření Vztlaková síla v atmosféře Země Tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV E ZPŽ MeV IVMSR		

3. Práce, výkon

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	Práce Výkon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VMEGS ES OES JE		

4. Pohybová a polohová energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v jednoduchých případech určí změnu pohybové a polohové energie tělesa</li> </ul>	Pohybová energie těles Polohová energie těles Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS EV ŽP		

5. Vnitřní energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic</li> <li>rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady</li> </ul>	Vnitřní energie Změna vnitřní energie konáním práce Tepelná výměna prouděním, zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV E ŽP		

8. ročník

6. Změny skupenství látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní skupenské přeměny látek a uvede praktický příklad</li> <li>navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití</li> <li>předpoví, jak se změní tepota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití</li> </ul>		<p>Tání a tuhnutí Vypařování a var Kapalnění</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP Ko			

9. ročník

2 týdne, P

1. Elektrické jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu</li> <li>správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu</li> <li>určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem</li> <li>experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu</li> <li>objasní nebezpečí vzniku zkratu a ochranu před ním</li> <li>vysvětlí polarizaci izolantu a elektrostatickou indukci</li> <li>objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích a v elektrolytech</li> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>změří elektrický proud a napětí, zná jejich jednotky</li> <li>určí el. práci a výkon, zná jejich jednotky</li> </ul>		<p>El. náboj, el. pole El. proud Výsledný odpor rezistorů</p>	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO PD VMEGS ES OES JE		

2. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li> <li>objasní podstatu elmag. indukce</li> </ul>	Mag. pole cívky s proudem Elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

3. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje střídavý proud</li> <li>objasní podstatu a funkci transformátoru</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	Vznik střídavého proudu Transformátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VDO OOSS EV E ŽP VČP		

9. ročník

#### 4. Vedení el. proudu v kapalinách, plynech a polovodičích

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech</li> <li>• řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el. zařízením</li> </ul>		Vedení el. proudu v kapalinách Vedení el. proudu v plynech Polovodiče	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP			

#### 5. Zvukové jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>		Zdroje zvuku Ochrana před nadměrným hlukem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP EV ZPŽ			

#### 6. Vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>		Sluneční soustava	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP VMEGS JE			

#### 7. Jaderná energie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede tři základní druhy radioaktivního záření a způsoby ochrany před nimi</li> <li>• popíše řetězovou jadernou reakci a objasní možnosti využití a zneužití</li> <li>• porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>		Radioaktivita Jaderné reakce	



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VMEGS ES EV E ŽP VČP MeV FVM		

## 5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník 1+1	9. ročník 1+1	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Předmět se vyučuje v odborné učebně. Součástí učebny je pracovní řád, který je potřeba dodržovat.

Předmět souvisí s vzdělávací oblastí Člověk a příroda s předměty - fyzikou, zeměpisem a oblastí Matematika a její aplikace.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice (OSV)
- objevujeme Evropu a svět (VMEGS)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)

Vzdělávání v předmětu:

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí.
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích.
- vede k rozvíjení dovednosti pozorovat, měřit, experimentovat, ověřovat, analyzovat a vyvozovat závěry.
- rozvíjí na základě zjištěných poznatků zodpovědný občanský postoj.
- odhaluje příčiny a následky stavu životního prostředí.
- vede k pochopení jednoduchých výrobních technologií.
- učí pravidlům bezpečné práce s chemikáliemi

#### Formy a metody práce:

- frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů
- demonstrační videopokusy
- počítačové programy

#### Kompetence k učení

##### Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměně a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktického cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc, poskytnout první pomoc)

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/ povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

#### Kompetence digitální

##### Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce; k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Chemie v souvislostech

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>		Úvod do učiva chemie, vymezení chemie jako vědy. Látky, jejich vlastnosti, skupenství, nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Směsi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší směs a chemickou látku</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>zná principy hospodaření s pitnou, odpadní a užitkovou vodou</li> <li>rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, nasycený, nenasycený roztok</li> <li>vypočítá složení roztoku</li> </ul>		Druhy směsí, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace Voda Vzduch
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV ŘPRD EV ŽP		

3. Částicové složení látek

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem atomové jádro, obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, molekula</li> <li>zná základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů</li> <li>zná pravidla názvosloví oxidů, halogenidů a sulfidů a vlastností vybraných zástupců těchto dvouprvkových sloučenin</li> <li>zná u vybraných kyselin vlastnosti, zjednodušený princip výroby a užití</li> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>		Atom, molekula, složení atomu Ionty Periodická soustava prvků, prvky Chemická vazba Chemické sloučeniny, názvosloví anorganických sloučenin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

#### 4. Významné chemické prvky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní vlastnosti vybraných kovů, nekovů a polokovů</li> <li>zná pravidla názvosloví oxidů, halogenidů a sulfidů a vlastnosti vybraných zástupců těchto dvouprvkových sloučenin</li> <li>rozdělí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> </ul>		Kovy Alkalické kovy a kovy alkalických zemin Nekovy Vodík Kyslík
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 5. Chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam ZZH</li> <li>rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>		Zákon zachování hmotnosti Chemické slučování, rozklad
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 6. Kyselost a zásaditost vodných roztoků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná princip kyselosti a zásaditosti roztoku</li> <li>zná u vybraných kyselin vlastnosti, zjednodušený princip výroby a užití</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>		Kyseliny Hydroxidy Neutralizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV KaK		

#### 7. Anorganické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pravidla názvosloví oxidů, halogenidů a sulfidů a vlastnosti vybraných zástupců těchto dvouprvkových sloučenin</li> <li>zná u vybraných kyselin vlastnosti, zjednodušený princip výroby a užití</li> </ul>		Dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy, sulfidy, jejich názvosloví a nejvýznamnější zástupci Tříprvkové sloučeniny - hydroxidy, kyseliny, dělení kyselin, jejich názvosloví a nejvýznamnější zástupci
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 8. Chemické výpočty

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a umí pracovat se základními chemickými veličinami, provádí jednoduché výpočty</li> </ul>		Látkové množství, Molární hmotnost, Látková koncentrace, Výpočty z chemických rovnic
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí užití elektrolýzy v běžném životě</li> </ul>		Redoxní reakce Elektrolýza Galvanický článek Exo a endotermní reakce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV ŘPRD		

2. Organické sloučeniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů</li> <li>třídí paliva a zdroje energie podle skupenství a obnovitelnosti</li> <li>objasní nejefektivnější postupy při havárii nebezpečných látek</li> </ul>		Uhlovodíky Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MeV IVMSR		

3. Deriváty uhlovodíků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná princip vzniku derivátů a zařadí je podle charakteristických skupin</li> <li>zná význam, vlastnosti a použití u vybraných derivátů</li> </ul>		Halogenderiváty Hydroxyderiváty - alkoholy, fenoly Karboxylové a karbonylové sloučeniny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV ŽP VČP		

4. Chemie a společnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních léčivech a návykových látkách, zná jejich nebezpečí a rizika</li> <li>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		Chemický průmysl Cement, sádra, vápno, keramika Hnojiva Plasty Detergenty, pesticidy, fungicidy, insekticidy Léčiva a drogy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko VMEGS OES		Seminář a praktika z přírodovědných předmětů 9. ročník Ochrana přírody

5. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná zdroje, vlastnosti a příklady vzniku přírodních látek • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Sacharidy Tuky Bílkoviny Vitamíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV TMS		

6. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná pravidla názvosloví solí a použití solí v běžném životě	Halogenidy Sírany Dusičnany Uhlíčitany, Fosforečnany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	2	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Předmět se vyučuje v odborné učebně a škola má k dispozici ekosystémovou školní zahradu.

Předmět souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - chemií, zeměpisem a fyzikou.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita (OSV)

- občan, občanská společnost a stát (VDO)
- Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)
- etnický původ (MkV)
- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu (MeV)

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k pochopení celistvosti a provázanosti dějů v přírodě
- poskytuje žákům prostředky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- podporuje vytváření otevřeného, kritického a logického myšlení
- učí vidět provázanost s jinými obory lidského vědění, zkoumání a poznávání
- seznamuje s uspořádáním a stavbou živé a neživé přírody
- vede k používání poznatků a dovedností v praktickém životě
- poukazuje na souvislost mezi stavem přírody a lidským konáním
- odhaluje závislost a podmíněnost existence člověka na přírodě

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- terénní pozorování
- krátkodobé projekty
- počítačové programy

Rozvoj kompetencí:

Kompetence k učení

učitel vede žáky

- k správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává úlohy, které umožňují více postupů
- zařazuje metody, které nutí žáky samostatně řešení hledat

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
- vede k samostatnému hodnocení práce, schopnosti přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

učitel

- učí žáky rozdělit si role při skupinové práci
- navozuje situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti a posílení sebedůvěry

Kompetence občanské

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede k pochopení souvislostí mezi stavem životního prostředí a lidskou činností
- k zodpovědnému chování v environmentální oblasti

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci v předmětu
- zadává práci tak, že otvírá prostor pro výuku sebeorganizace žáků

## Kompetence digitální

### Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce a k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Obecná biologie a genetika

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, teorie vzniku života na Zemi Dědičnost a proměnlivost organismů Viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití
<b>Průřezová témata</b> EV E ZPŽ	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Ochrana přírody

### 2. Biologie hub

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> </ul>		<b>Učivo</b> Houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na živé organismy a člověka Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky - výskyt a význam
<b>Průřezová témata</b> OSV K MeV SMS	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Ochrana přírody

### 3. Základy ekologie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>		<b>Učivo</b> Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přizpůsobení a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
--	--	---



6. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Ochrana přírody

4. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. Biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Rozšíření a význam, ochrana živočichů - výskyt v jednotlivých ekosystémech Projevy chování bezobratlých živočichů

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Biologie rostlin

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> </ul>	Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložné a dvouděložné rostliny), vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV E		<b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Terénní pozorování

7. ročník

2. Biologie živočichů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Rozšíření a význam, ochrana živočichů - výskyt v jednotlivých ekosystémech</p> <p>Projevy chování bezobratlých živočichů</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Terénní pozorování</p>

3. Základy ekologie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul>	<p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Terénní pozorování</p>

4. Praktické poznávání přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<p><b>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</b> 9. ročník Terénní pozorování</p>

8. ročník

2 týdně, P

1. Obecná biologie a genetika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<p>Dědičnost a proměnlivost - podstata dědičnosti, přenos genetických informací, gen, alela, chromozomy, křížení, genetická onemocnění a vady</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES MuV EP EV VČP		

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování a vývoj člověka Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, dýchací, cévní, vylučovací, trávicí, rozmnožovací a nervová soustava) Nemoci, úrazy a prevence - příčiny a příznaky onemocnění, praktické zásady a postupy při jejich léčení, závažná poranění, zásady první pomoci, epidemie a život ohrožující stavy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>Laboratorní práce zabývající se jednotlivými orgánovými soustavami: stavba srdce, měření tepu a plaku krve, smysly</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<p>Vznik a stavba Země Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků Vnější a vnitřní geologické procesy - sopečná činnost, zemětřesení Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik a vývoj života Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí, ochrana přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K EV ŽP VČP MeV VAMS TMS PRT		

2. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	Praktické metody poznávání přírodnin - zjednodušené určovací klíče, chemické a fyzikální vlastnosti nerostů (laboratorní práce)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast :Člověk a příroda

Vzdělávací obor : Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti "Člověk a příroda":

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie národů

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce a k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk Vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty vtištěné i elektronické podobě</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP		

### 2. Přírodní obraz Země

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

### 3. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>Světadíly (Afrika, Austrálie, Antarktida), oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

## 7. ročník

2 týdne, P

### 1. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>Americký kontinent, oceány, makroregiony Ameriky - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony Ameriky - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP VDO PD MuV LV EV ŽP		

7. ročník

2. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>Asijský světadíl, oceány, makroregiony Asie - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony Asie - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP MuV LV EV ZPŽ ŽP		

3. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>Evropský světadíl, oceány, makroregiony Evropy - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV ZPŽ MeV PRT		

8. ročník

1 týdně, P



8. ročník

## 1. Česká republika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSV</p> <p>RSP</p> <p>ŘPRD</p> <p>HPPE</p> <p>VDO</p> <p>PD</p> <p>VMEGS</p> <p>JE</p> <p>MuV</p> <p>PSSS</p> <p>EV</p> <p>E</p> <p>ŽP</p> <p>VČP</p> <p>MeV</p> <p>PRT</p>		

## 2. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p>OSV</p> <p>RSP</p> <p>ŘPRD</p> <p>EV</p> <p>ZPŽ</p> <p>VČP</p>		

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Společenské a hospodářské prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<p>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP VDO PD		

2. Životní prostředí

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> </ul>	<p>krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP MV MuV LV EV ZPŽ ŽP MeV PRT		

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými

prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura realizována ve všech ročních základního vzdělávání. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračující rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuíci a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné

pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně - 1 hodinu týdně.

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k používání odborné terminologie

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení

#### Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality

#### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci

#### Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Hudební výchova se na 2. stupni vyučuje napříč 6., 7. a 8. ročníkem s týdenní dotací 1 hodina.

#### Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení

#### Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanské

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

#### Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

#### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu Hudební hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		<b>Učivo</b> Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu Hudební hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		<b>Učivo</b> Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. Vokální činnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>		Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Instrumentální činnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		Hra na hudební nástroje Rytmizace hudební hry Hudební improvizace
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace Hudební hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>		Hra na hudební nástroje - Orffův instrumentál Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Hudební hry Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV K		

### 3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</li> </ul>		Taktování Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV K		

### 4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Vokální improvizace, hudební hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hra na hudební nástroje Hudební hry Rytmické hudební formy - polka, valčík
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>		<b>Učivo</b> Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
<b>Průřezová témata</b> VMEGS ES	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hudební styly a žánry Výrazové prostředky hudby
<b>Průřezová témata</b> MuV EP	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>		Intonační cvičení Zpěv lidových písní Rytmizace (písně, říkadla, hádanky) Záznam hudby (čtení a psaní not)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>		Reprodukce známých písní Rytmické hádanky Hra na Orffovy nástroje Záznam hudby (čtení a psaní not)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP K			

3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>		Tradiční české tance (polka, valčík) Hra na dirigenta Dramatizace písní	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP SaS			

4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		Poznávání hudebních nástrojů Píseň lidová a umělá Vokální a instrumentální skladba Melodram, muzikál Opera, opereta	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES		

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	Lidové a umělé písně Dynamika, melodie, rytmus Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	Taktování Reprodukce známých písní Hudební nástroje historické i současné Hra na Orffovy nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K		

### 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	Taktování, taneční kroky Vlastní pohybové ztvárnění - choreografie Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo, rytmus, dynamika) Moderní tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

7. ročník

4. Poslechové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		Pochod, tanec Výběr poslechových skladeb různých období (baroko, klasicismus, romantismus) Hudební směry 20. století
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS ES		

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>		Hlasová a rytmická cvičení Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje Zpěv lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>		Vlastní instrumentální ztvárnění - doprovod k písni, improvizace Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV K		

3. Hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>		Taktování, taneční kroky Vlastní pohybové ztvárnění - choreografie Moderní tance

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP SaS		

### 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	Poslech různých hudebních žánrů - srovnání, charakteristické rozdílly (baroko, klasicismus, romantismus) Černošské písně (blues, jazz) Česká hudba 20. století Současná hudební scéna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES		

## 9. ročník

0 týdně, P

### 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

1., 4., 5. ročník - 1 hodina týdně, 2., 3. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)  
Environmentální výchova (EV)  
Mediální výchova (MdV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence digitální

učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a platňování subjektivity

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně

- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy (práce v plenéru)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé či dlouhodobé projekty.

Kompetence k učení

učitel

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

učitel

- dává dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky . .)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální

učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika
- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- kooperace

MDV - práce v realizačním týmu

- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita

VDO - principy demokracie



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a třídí na základě zkušeností, vjemů, zažitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> </ul>		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků ve statickém a dynamickém vyjádření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>		Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a třídí na základě zkušeností, vjemů, zažitků a představ</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>Etická v. - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> </ul>		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality Uspořádání objektů do celků Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

## 2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> </ul>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření vytvořených v rámci skupin Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a porovnává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) a třídí na základě zkušeností, vjemů, zažitků a představ</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary a proměny v ploše, objemu a prostoru

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>		<b>Učivo</b> Osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> </ul>		<b>Učivo</b> Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Uplatňování subjektivity

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>		<b>Učivo</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
<b>Průřezová témata</b> OSV K	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. Ověřování komunikačních účinků

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>		<b>Učivo</b> Osobní postoj v komunikaci Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
---	--	--

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko		

#### 5. ročník

1 týdně, P

##### 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše Uspořádání objektů do celků Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

##### 2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly</li> <li>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K EV E		

##### 3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vlastních vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	Osobní postoj v komunikaci Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje Proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko MeV SMS		

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Kresba a grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané osatními smysly, užívá obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	Kresba - kresebné studie- linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše, objemu a prostoru, symetrická a asymetrická řešení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP		

### 2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané osatními smysly, užívá obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	Malba - teorie barev, míchání barev, vrstvení barev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K Ko EV E ŽP		

### 3. Plastická a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří obrazná vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</li> </ul>	Plastická a prostorová tvorba - papír, hlína, drát a další netradiční techniky - úkoly dekorativního charakteru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K VDO PD		

## 6. ročník

### 4. Perspektiva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech konkrétních děl současnosti a minulosti hledá a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování, vychází ze svých znalostí historických souvislostí</li> </ul>		Perspektiva- velikost objektů, umístění postav na plochu, rozvoj prostorového citění a vidění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VMEGS JE		

### 5. Druhy umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech konkrétních děl současnosti a minulosti hledá a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování, vychází ze svých znalostí historických souvislostí</li> </ul>		Druhy umění - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku umění, chápe vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura, design</li> <li>- oděvní kultura</li> <li>- reklama</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MeV FVM		

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. Kresba a grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>		Kresba - kresebné etudy, objem, tvar, linie, základy stínování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV RSP		

### 2. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>		Malba- míchání barev, odstín, tón
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
EV VČP		

7. ročník

### 3. Plastická a prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> </ul>		Plastická a prostorová tvorba	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV K MeV TMS			

### 4. Perspektiva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>		Perspektiva - linie v ploše a prostoru, horizontála, vertikála, symetrie, asymetrie	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
EV VČP			

### 5. Druhy umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při</li> </ul>		Druhy umění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV PL			

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Kresba a grafika

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</li> <li>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>		Kresba- kresebné etudy, práce s linií jako výtvarným prostředkem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV RSP			

8. ročník

## 2. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>		Malba - objemové vyjádření námětu různými barvami	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV K MV EV VČP			

## 3. Plastická a prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> </ul>		Plastická a prostorová tvorba - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV Ko ŘPRD			

## 4. Perspektiva

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>		Perspektiva - hranatých a oblých těles, kresba v pleneru	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 5. Druhy umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>		Druhy umění - výtvarné směry	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSV ŘPRD VMEGS JE			



9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Kresba a grafika

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	Kresba- techniky kresby( uhel, tužka, rudka ), dynamická kresba, skicování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP		

### 2. Malba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> </ul>	Malba - symbolika barev, působení barev, vztah mezi nimi, kontrast

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 3. Plastická a prostorová tvorba

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	Plastická a prostorová tvorba - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS EV E		

### 4. Perspektiva

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	Perspektiva -práce v pléneru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP		

9. ročník

5. Druhy umění

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>		Druhy umění - současně trendy výt. umění
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV HPPE		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Výchova ke zdraví je součástí vyučovacího předmětu Občanská a zdravotní výchova v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti

pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru partnera i profesní dráhy, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## 5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahově, časově, organizačně

Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 hodin. Ve výjimečných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, případně nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tématické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostouru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, základy atletiky, základy sportovních her, rytmická cvičení, turistika a pobyt v přírodě, plavání

Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace v TV, zásady jednání a chování - jednání fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací o pohybových činnostech

Zdravotní tělesná výchova: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné TV

V předmětu se realizují tématické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanská

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
- vede k zájmu o sport
- motivuje žáky k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích

Kompetence pracovní

Učitel

- snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

#### Kompetence digitální

##### učitel

- vede žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – tělesná výchova – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičně, sportovním areálu školy, v terénu.

Výuka je dělena na chlapce a děvčata.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

##### Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel

- vede žáky k plánování postupů, taktice při hře
- vede k uvážlivému rozhodování

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky v výstižné argumentaci

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel nejen při sportovních soutěžích

#### Kompetence občanské

##### Učitel

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů ostatních hráčů
- vede k zájmu o sport
- motivuje žáky k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích

#### Kompetence pracovní

##### Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel při úpravě sportovišť

#### Kompetence digitální

učitel

- vede žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví; k využívání digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• Etická v. - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, první pomoc v podmínkách TV	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tance Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, Bruslení - hry na sněhu a na ledě	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy</li> </ul>	Komunikace v TV - smluvené povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play Pravidla her, závodů, soutěží Měření výkonů, základní pohybové testy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p>Zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, první pomoc v podmínkách TV</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<p>Pohybové hry Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Bruslení - hry na sněhu a na ledě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy</li> </ul>		Komunikace v TV -smluvené povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů Zdroje informací o pohybových činnostech	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

4. Zdravotní TV

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>		Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení Základy speciálních cvičení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnost ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>		Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	



3. ročník

## 2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, Vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>		Komunikace v TV - smluvené povely, signály Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Zdravotní TV

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>		Speciální cvičení při zdravotním oslabení, prevence
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků Příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO MV Ko ŘPRD		

2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<p>Pohybové hry Gymnastika - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance Atletika - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her podle zjednodušených pravidel - košíková, přehazovaná, fotbal, florbal, vybíjená Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Bruslení - hry na ledě (v případě vhodných podmínek)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV KaK		

3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<p>Komunikace v TV - smluvené povely, signály Organizace při TV prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Zásady jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko ŘPRD		

#### 4. ročník

### 4. Zdravotní TV

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>		Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim Speciální cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 5. ročník

2 týdne, P

#### 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>Etická v. - iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>		Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV SRaSO		

#### 2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		Pohybové hry - netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskoky Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance Atletika - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her podle zjednodušených pravidel minisportů-košíková, přehazovaná, fotbal, florbal, vybíjená Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu Bruslení - hry na ledě (v případě příznivých podmínek)
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5. ročník

3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	<p>Komunikace v TV - smluvené povely, signály                  Organizace při TV prostoru a činnosti ve známém prostředí                  Zásady jednání a chování - fair play                  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností                  Měření a posuzování pohybových dovedností                  Zdroje informací o pohybových činnostech</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV HPPE		

4. Zdravotní TV

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<p>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla,</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví a ochrana za mimořádných situací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• nezneužívá linku tísňového volání, bezpečně opouští evakuovaný prostor</li> <li>• Etická v. – analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví                  Zdravotně orientovaná zdatnost                  Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí                  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech                  Linky tísňového volání a další komunikační prostředky                  Příprava evakuačního zavadadla pro opuštění ohroženého prostoru</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV PH		

6. ročník

## 2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pohybové hry Gymnastika Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě - vycházka
<b>Průřezová témata</b> OSV Ko	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handycapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 4. Zdravotní TV

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>		<b>Učivo</b> Zdravotní oslabení - prevence Speciální cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

### 1. Činnosti ovlivňující zdraví a ochrana za mimořádných situací

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>dokáže připravit evakuační zavazadlo a je seznámen se základy první pomoci</li> <li>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> </ul>		<b>Učivo</b> Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Linky tísňového volání a další komunikační prostředky Příprava evakuačního zavazadla pro opuštění ohroženého prostoru
<b>Průřezová témata</b> OSV PH	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pohybové hry Gymnastika Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry Lyžování
<b>Průřezová témata</b> OSV Ko	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>		<b>Učivo</b> Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Zdravotní TV

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>		<b>Učivo</b> Zdravotní oslabení - prevence Speciální cvičení
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví a ochrana za mimořádných situací

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>je seznámen s činností integrovaného záchranného systému</li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Linky tísňového volání a další komunikační prostředky Příprava evakuačního zavazadla pro opuštění ohroženého prostoru</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Pohybové dovednosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p>Pohybové hry Gymnastika Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry</p>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV Ko		

3. Pohybové učení

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojených pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO ŘPRD		

### 4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	Zdravotní oslabení - prevence Speciální cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

2 týdně, P

### 1. Činnosti ovlivňující i a ochrana za mimořádných situací

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>dokáže využívat integrovaného záchranného systému a je schopen provést základy první pomoci</li> <li>Etická v. – respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Linky tísňového volání a další komunikační prostředky Příprava evakuačního zavazadla pro opuštění ohroženého prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 2. Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	Pohybové hry Gymnastika Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly Atletika Sportovní hry



9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko		

### 3. Pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Komunikace v TV Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojených pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO ŘPRD		

### 4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>	<p>Zdravotní oslabení - prevence Speciální cvičení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět

práce, minimálně jeden další tematický okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně. Vzdělávací obsah je realizován na 1. a 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## 5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce, využití lidových tradic a zvyků
2. Konstrukční činnosti - práce s plošnými, konstrukčními a prostorovými stavebnicemi
  3. Pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, seznámení s rostlinami jedovatými
  4. Příprava pokrmů - jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:  
Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

učitel

- vede žáky k využívání digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět se na druhém stupni vyučuje po jedné hodině v 6. - 8. ročníku. Vzdělávání je rozděleno podle vegetačního a mimovegetačního období.

Ve vegetačním období žáci pracují na školní zahradě.

V mimo vegetačním období je rozděleno takto:

6. roč.- pěstitelské a chovatelské práce, práce s technickými materiály
  7. roč. - zvládnutí jednoduchých pokrmů, pěstitelské práce a práce s technickými materiály
  8. roč. - svět práce, práce s technickým materiálem, pěstitelské práce
- Předmět se vyučuje na školní zahradě, dílnách a ve cvičné kuchyňce.

Vzdělávání vede žáky:

- k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti
- zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky

- k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.
- učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.
- vede k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.
- objevuje chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
- učí orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností, které jsou významné pro možnost uplatnění, volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní i profesní orientaci.

#### Kompetence k učení

učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů

učitel

- se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

#### Kompetence sociální a personální

učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

#### Kompetence občanské

učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

#### Kompetence digitální

učitel

- vede žáky k využívání digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce

1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), Sestavování modelů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>provádí pozorování přírody</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

3. ročník

### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu</li> <li>Etická v. - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul>		<b>Učivo</b> Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

#### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<b>Učivo</b> Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Využití lidových tradic a zvyků
<b>Průřezová témata</b> OSV SRaSO	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata</b> OSV SRaSO ŘPRD	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>		<b>Učivo</b> Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Seznámení s rostlinami jedovatými, rostliny jako drogy, alergie
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



#### 4. ročník

### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>		Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování Jednoduchá technika v kuchyni
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV SRaSO		

### 5. ročník

1 týdně, P

#### 1. Práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a organizace práce Využití lidových tradic a zvyků
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV SRaSO		

#### 2. Konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními a prostorovými Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV KaK		

5. ročník

### 3. Pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Seznámení s rostlinami jedovatými, rostliny jako drogy, alergie

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSV ŘPRD		

### 4. Příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování Jednoduchá technika v kuchyni

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 6. ročník

1 týdně, P

#### 1. Pěstitelství a chovatelství

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	Bezpečnost práce Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky rostlin Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

2. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• využívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt</li> </ul>		Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MuV KD		

7. ročník

1 týdně, P

1. Pěstitelství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Jednoduchá údržba používaného nářadí Okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

2. Příprava jednoduchých pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		Kuchyně - základní vybavení, bezpečnost a hygiena Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

### 3. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• provádí jednoduché práce se technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt</li> </ul>		Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. Pěstitelství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky</li> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování Pěstování vybraných rostlin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Svět práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>		Trh práce - povolání lidí; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce Podnikání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

3. Práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>održuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> </ul>		Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Technické náčrty Úloha techniky v životě člověka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

0 týdně, P

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Konverzace v AJ

Charakteristika vyučovacího předmětu

V hodinách předmětu Konverzace v AJ jsou žáci vedeni k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka. Práce se soustřeďuje na rozvíjení jazykových znalostí a dovedností vedoucích k využití komunikace v cizím jazyce a na získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce. Pozornost se věnuje také porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. K poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti jsou žáci směřováni při vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi. Výuka směřuje k pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formuje vzájemné porozumění mezi zeměmi, vede k respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

- konverzace v AJ - 1 hodina týdně
- ročník 9.

#### Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

#### Formy realizace:

Vyučovací hodina je realizována formou dialogů, výkladu, poslechu, četby a reprodukce textu (písemná, ústní), samostatné a skupinové práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.

Místo realizace - učebna a jazyková učebna

Průřezová témata: - OSV (sociální rozvoj, komunikace)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)
- MDV (tvorba mediálního sdělení)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- VDO (občanská společnost a škola)

#### Formy realizace:

Vyučovací hodina je realizována formou dialogů, výkladu, poslechu, četby a reprodukce textu (písemná, ústní), samostatné a skupinové práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), her, soutěží, recitace, dramatizace, zpěvu, výukových programů na PC a krátkodobých projektů.

#### Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Konverzace v AJ je úzce spjat s předmětem Anglický jazyk.

#### Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel :

- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

#### Kompetence komunikativní

Učitel :

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

#### Kompetence sociální a personální

Učitel :

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

#### Kompetence občanské

Učitel :

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

Učitel :

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 9. ročník

1 týdně, V

### 1. Osobní život

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché promluvy, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>		Osobní údaje Volný čas, zájmy a koníčky Zdraví a životní styl Sporty Plány do budoucna Osobní zkušenosti
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Život ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> </ul>		Škola a práce Kultura, sport
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Praktický jazyk

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché promluvy, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> </ul>		Seznamování Nakupování Cestování a turistika Počasí Tvorba mediálních sdělení Průzkum Zpráva Shrnutí základních faktů v textu Osobní a formální dopis Telefonát Každodenní fráze
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

## 5.10.2 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět :Cvičení z matematiky

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové, organizační vymezení

V 9. ročníku 1 hodinu týdně (1 x za 14 dní 2 hodiny)

Vzdělání je zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice; zeměpis - měřítko; chemie

- řešení rovnic, převody jednotek)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel



- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

#### Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

#### Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 9. ročník

1 týdně, V

### 1. Opakování a rozšíření učiva matematiky 2. stupně

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá z paměti i písemně s racionálními čísly, má smysl pro reálný odhad, využívá získaných dovedností k řešení zajímavých úloh</li> <li>• řeší praktické problémové úlohy</li> <li>• počítá úlohy s procenty</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem plánu a mapy</li> <li>• určuje mocniny a odmocniny z paměti, pomocí tabulek i kalkulačky</li> <li>• zapíše a upraví výraz číselný i s proměnnou</li> <li>• vyřeší jednoduchou lineární rovnici, provede zkoušku</li> <li>• řeší slovní úlohy užitím rovnic</li> <li>• třídí rovinné i prostorové objekty, zná základní vlastnosti</li> <li>• počítá obvody i obsahy základních geometrických útvarů</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>• rozumí pojům vzor a obraz, rozlišuje shodnost a totožnost, intuitivně chápe další shodnosti</li> <li>• rozlišuje pojem roviny a prostoru a vztahy mezi nimi, rozvíjí tvořivost v estetickém vnímání</li> </ul>	<p>Racionální čísla Dělitelnost přirozených čísel Procenta Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Úpravy algebraických výrazů Řešení lineárních rovnic a jejich soustav Slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavami rovnic Obsahy a obvody obrazců Povrchy a objemy těles Konstrukční úlohy Shodnost. Podobnost Funkce Goniometrie Základy statistiky a finanční matematiky</p>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

2. Testy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>• aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí</li> <li>• hledá souvislosti a umí je využít</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>• je schopný úlohy řešit samostatně, ale i zapojit se do skupiny</li> <li>• zapojuje se do řešení projektu</li> </ul>		Učivo matematiky 2. stupně
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

5.10.3 Cvičení z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka

Obsahové, časové, organizační vymezení

V 9. ročníku je v učebním plánu vymezen dvěma hodinami jednou za 14 dní

Vyučovací předmět

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám
- umožňuje slabším žákům upevnit a procvičit si základní učivo

Formy realizace vyučovacího předmětu

- skupinové práce
- využití testů
- využití počítačových programů
- práce s jazykovými příručkami

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role medií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu, . .) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede k využívání výukových programů a internetu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede k uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky v výstižné argumentaci
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- vede k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování a sdílení dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 9. ročník

1 týdně, V

### 1. Procvičování učiva českého jazyka II. stupně

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikují zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu</li><li>• znají významy slov a rozvíjejí slovní zásobu</li></ul>	Prohlubování učiva českého jazyka II. stupně <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a význam slova</li><li>- tvarosloví</li><li>- skladba</li><li>- pravopis</li></ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Testy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen dle svých možností zvládnout testové otázky z jazyka českého</li> </ul>	Učivo českého jazyka II. stupně - různé druhy testových otázek a úkolů

  

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Praktické dovednosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací obor: Praktické dovednosti

Vyučovací předmět: Praktické dovednosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktické dovednosti se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 9. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (realizuje se dvěma hodinami 1x za 14 dní).

Vzdělávání směřuje k :

- získávání základních pracovních dovedností a návyků v domácnosti, dílnách a pěstitelských činnostech
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu domácnost se prolínají průřezová témata:

VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

OSV - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

EV - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

MV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií

MKV - zlepšovat klima školy a třídy, harmonizovat mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnosti a ke spolupráci s ostatními žáky
- při práci využívají vlastních poznámek

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- žáci vzájemně komunikují ve skupině
- snaží se o vlastní zorganizování práce

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- uvědomují si význam lidské práce a její význam pro společnost

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- dbají o správný úklid pracovního prostředí

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 9. ročník

1 týdně, V

### 1. Dílny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul>		Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Technické náčrty
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

## 2. Domácnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni</li> <li>• ovládá základní postupy při úklidu domácnosti a okolí domu</li> <li>• zná základní vybavení kuchyně</li> <li>• orientuje se v oblasti zdravé výživy</li> <li>• ovládá základní pravidla stolování a zná etiketu stolování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- vedení a provoz domácnosti</li> <li>- příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 3. Pěstivelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; používá vhodné pracovní pomůcky a provádí lehkou údržbu</li> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin</li> </ul>		Bezpečnost práce Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin Léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny jako droga a jejich zneužívání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.10.5 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vzdělávací obor: Technické kreslení

Vyučovací předmět: Technické kreslení

Obsahové, časové, organizační vymezení

V rámci volitelného předmětu technické kreslení se vzdělávají žáci 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět uvádí žáky do světa základů technického kreslení, je učen především pro ty žáky kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením. Navazuje na předmět matematika, vhodně jej doplňuje. Je významnou složkou profesní přípravy žáků.

V rámci předmětu se žáci naučí porozumět jednoduchým technickým náčrtkům a výkresům. Naučí se používat pomůcky a materiály pro rýsování - tužky, šablony, pravítka. Naučí se popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných předmětů.

Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k používání odborné terminologie
- vede žáky k aplikaci znalostí v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úkoly
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- podle potřeby pomáhá žákům
- zadává skupinovou práci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k ochotě pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k šetrnému využívání el.energie
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a termínu odevzdání
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky k udržování pořádku na pracovišti

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 9. ročník

1 týdně, V

9. ročník

### 1. Základy rýsování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správné pomůcky při rýsování</li> <li>zná druhy čar a správně je používá</li> <li>popisuje technickým písmem</li> <li>je přesný a pečlivý při rýsování</li> </ul>		Pomůcky a materiály pro rýsování Druhy čar a jejich užití Technické písmo Rovnoběžky, kolmice, pravidelné mnohoúhelníky Rys - pokrývání plochy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 2. Kótování a měřítko zobrazení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je přesný a pečlivý při rýsování</li> <li>rozumí jednoduchým technickým náčrtkům</li> <li>zná pravidla kótování</li> <li>dovede určit skutečné rozměry součástky v daném měřítku</li> <li>zobrazí jednoduchou součástku v daném měřítku, okótuje ji</li> </ul>		Druhy a formáty technických výkresů Měřítko zobrazení Zásady kótování Kótování plochých součástí Rys - jednoduchá strojní součástka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### 3. Zobrazování prostorových útvarů do roviny - promítání

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je přesný a pečlivý při rýsování</li> <li>zobrazí základní tělesa do roviny dvěma způsoby promítání</li> <li>vymodeluje těleso ze zadaných obrazů</li> <li>sestrojí síť základních těles</li> </ul>		Volné rovnoběžné promítání - pravidla, zobrazení kvádrů, krychle, hranolů, jehlanu a válce Pravoúhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny - pravidla, sružené průměty těles Síť těles Modelování a určení těles podle průmětů 2 rysy - zobrazení tělesa ve volném rovnoběžném promítání - zobrazení tělesa v pravoúhlém promítání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 5.10.6 Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Seminář a praktika z přírodovědných předmětů



Předmět Seminář a praktika z přírodovědných předmětů je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět se vyučuje v učebně přírodopisu, chemie, v areálu školy a na školní zahradě.

Předmět souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - přírodopisem, zeměpisem, fyzikou a chemií.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita (OSV)
- občan, občanská společnost a stát (VDO)
- Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)
- etnický původ (MkV)
- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí (EV)
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu (MeV)

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k pochopení celistvosti a provázanosti dějů v přírodě
- poskytuje žákům prostředky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- učí vidět provázanost s jinými obory lidského vědění, zkoumání a poznávání
- seznamuje s uspořádáním a stavbou živé a neživé přírody
- vede k používání poznatků a dovedností v praktickém životě
- poukazuje na souvislost mezi stavem přírody a lidským konáním
- odhaluje závislost a podmíněnost existence člověka na přírodě

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- terénní pozorování
- krátkodobé projekty
- laboratorní cvičení

Rozvoj kompetencí:

Kompetence k učení

učitel vede žáky

- k správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

učitel

- zadává úlohy, které umožňují více postupů
- zařazuje metody, které nutí žáky samostatně řešení hledat

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
- vede k samostatnému hodnocení práce, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

učitel

- učí žáky rozdělit si role při skupinové práci
- navozuje situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti a posílení sebedůvěry

Kompetence občanské

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede k pochopení souvislostí mezi stavem životního prostředí a lidskou činností
- k zodpovědnému chování v environmentální oblasti

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci v předmětu
- zadává práci tak, že otvírá prostor pro výuku sebeorganizace žáků

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k získávání a vyhledávání dat; k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáka k využívání digitální technologie k usnadnění práce, k zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

## 9. ročník

1 týdně, V

### 1. Ochrana přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci svých možností se podílí na třídění odpadů</li> <li>• orientuje se ve zdrojích přírodních látek a nutností jejich ochrany</li> </ul>	Šetření přírodních zdrojů - voda, les, nerostné suroviny, energie Třídění odpadů Využívání alternativních zdrojů energie - sluneční, větrné, vodní, Recyklace	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Občanská a zdravotní výchova</b> 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <b>Chemie</b> Chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 6. ročník Obecná biologie a genetika Biologie hub Základy ekologie	

### 2. Rostlinná buňka

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže šetrným způsobem odebrat z přírody vzorky k pozorování</li> </ul>	Buňka a její stavba Sběr vzorků rostlin a školní mikroskopování Srovnání rostlinné a živočišné buňky Možnosti využití rostlinných odpadů (bionafta, bioplyn)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

### 3. Terénní pozorování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zdrojích obnovitelných zdrojů energie</li> <li>zná živočichy a rostliny, kteří se běžně vyskytují v nejbližším okolí školy</li> </ul>		Vycházky na školní zahradu a do nejbližšího okolí školy a vesnice Pozorování flóry a fauny
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů Základy ekologie Praktické poznávání přírody	

### 4. Laboratorní pozorování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže šetrným způsobem odebrat z přírody vzorky k pozorování</li> <li>zná živočichy a rostliny, kteří se běžně vyskytují v nejbližším okolí školy</li> <li>pracuje s laboratorním nádobím, dokáže sestavit jednoduchou laboratorní aparaturu dle pokynů učitele</li> <li>održuje zásady bezpečného zacházení s chemikáliemi a práce v laboratoři</li> </ul>		Základy přírodopisných a chemických laboratorních prací, práce s trvalými i čerstvými mikroskopickými preparáty, základy práce s jednoduchými chemikáliemi, bezpečnost práce. Seznámení se základními pozorovacími metodami - pozorování, pokus, měření napříč učivem přírodopisu a chemie 2. stupně základního vzdělávání.
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Adresa	Babice 377, 687 03 Babice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 6.1 Vánoční dílničky

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Žáci ve spolupráci s učiteli, staršími spolužáky a rodinnými příslušníky vytvářejí ve skupinách výrobky s vánoční tematikou. V příjemné předvánoční atmosféře se snažíme o navození pocitu sounáležitosti všech zúčastněných ke škole, obci, regionu.

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

##### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

##### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

### 6.2 Českomoravské kutálení

Určen pro:	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Pravidelné sportovní zápolení žáků naší školy s žáky ZŠ Malšice, okres Tábor. Obě školy se v pořádání pravidelně střídají. Žáci soutěží v kopané, odbíjené, košíkové, florbalu, softbalu, přehazované a vybíjené. Vítězná škola získává putovní cenu. Celou akci doprovází kulturní program, při kterém mají žáci možnost lépe se seznámit.

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 6.3 Sportovní den

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Žáci soutěží individuálně v atletických disciplínách, v závodu hlídek prokazují nejen svou sportovní výkonnost, ale rovněž znalosti a vědomosti z jednotlivých předmětů.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.4 Ochrana přírody

<b>Určen pro:</b>	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Pravidelné sledování a dokumentování flóry a fauny školní zahrady a blízkého okolí. Ekologický způsob pěstování rostlin na školní zahradě. Týdenní pobyt v CEV Rychta Krásensko.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Adresa	Babice 377, 687 03 Babice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Platnost	1. 9. 2023	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
  - Za první pololetí se vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
  - Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
  - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a pro výpočet průměrné známky.
  - Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
  - Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
  - Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
  - Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
  - Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
  - Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  - Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
  - Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
  - V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
  - Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
  - Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
  - Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
  - Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
    - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně dva měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky a notýsku
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## 2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

### 3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečenuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.



#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, technické kreslení.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus,

brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 3.3. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
- kázeňská opatření

#### 1. Pochvaly

- Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy.
- Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

#### 1. Kázeňská opatření

- Kázeňským opatřením jsou:
  - podmíněně vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
  - vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
  - další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele,
  - b) důtku třídního učitele,
  - c) důtku ředitele školy.

#### Kritéria pro

- a) udělení napomenutí třídního učitele:
  - zapomínání školních pomůcek a potřeb
  - nekázeň při vyučování a o přestávkách
  - neplnění domácích úkolů
  - ničení školního majetku
  - nevhodné chování vůči spolužákům
  - vulgární vyjadřování
  - pozdní příchody do vyučování
  - nošení nebezpečných věcí do školy
- b) udělení důtky třídního učitele
  - následuje po závažnějších porušeních školního řádu, pokud žák pokračuje v přestupcích z napomenutí třídního učitele (opakování nevhodného chování)
  - neomluvená absence – do šesti vyučovacích hodin
  - drobné krádeže
  - úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy
- c) udělení důtky ředitele školy
  - následuje po závažném porušení školního řádu nebo za pokračování v přestupcích za něž byla udělena důtka třídního učitele či napomenutí třídního učitele
  - úmyslné ublížení, které si vyžádalo lékařské ošetření
  - plánovaná krádež
  - vnesení návykových látek do prostoru školy
  - padělání omluvenek
  - neomluvená absence 7 – 12 vyučovacích hodin

Udělení kázeňských opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování.

V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit.

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a pro výpočet průměrné známky.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost

a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Znamky získávají vyučující od žáků průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky předem. Informuje o tom rovněž ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí na konci pololetí a školního roku zapsání známek katalogových listů žáka a odpovídá za jejich správnost a úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Čtvrtletní, pololetní a závěrečné práce vyučující uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Tyto opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## 7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (katalogový – poznámka)

Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....

Nedostavení se k opravné zkoušce (katalogový list – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný

## 8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu

hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.