



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1101/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-241/24-P

Název	11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
Sídlo	Baarova 31, 301 00 Plzeň
E-mail	skola@zs11.plzen-edu.cz
IČO	68 784 571
Identifikátor	600 069 516
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Holá
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Baarova 2564, Plzeň
Inspekční činnost na místě	24. 9. 2024 – 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

K datu inspekční činnosti se v 29 třídách základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo celkem 617 žáků, z toho na prvním stupni 347 a na druhém 270 žáků. Škola vykázala 48 žáků s odlišným mateřským jazykem a 146 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Podporu žákům v ZŠ poskytuje pět asistentů pedagoga. Vzdělávání je ve všech třídách realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Barevná škola“ (dále „ŠVP ZV“). V každém ročníku se v jedné třídě určené pro skupinovou integraci žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení vzdělávají žáci, u kterých byly diagnostikovány poruchy učení. Škola podporuje vzdělávání sportovně nadaných žáků, vždy v jedné třídě od šestého do devátého ročníku je zavedena rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na všestranný tělesný rozvoj.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny (dále také „ŠD“). K pravidelné denní docházce bylo v době inspekce v sedmi odděleních ŠD zapsáno 210 účastníků vzdělávání prvního až třetího ročníku ZŠ, kapacita zařízení je plně využita. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, jehož cílem je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Provoz je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Stravování zajišťuje samostatný subjekt 11. školní jídelna Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již 17 let. V řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je přehledná, zahrnuje všechny důležité oblasti, je s ní seznámen pedagogický sbor a průběžně je vyhodnocováno její postupné naplňování.

Ředitelka prokazuje dobré manažerské dovednosti, se svými kolegy udržuje otevřenou a respektující komunikaci, cíleně podporuje pozitivní pracovní prostředí. Část řídicích pravomocí a povinností delegovala na své dvě zástupkyně. Pro interní komunikaci s pedagogickým týmem jsou využívány dle aktuálních potřeb provozní porady a každodenní osobní setkávání. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, z jejích záznamů je patrné, že je projednávána především organizace vzdělávání, výsledky výchovy a vzdělávání, práce se žáky se SVP, naplňování ŠVP ZV. Menší pozornost je věnována hodnocení kvality vzdělávání, jejímu dopadu na výuku a práci metodických orgánů.

Ředitelka spolu se zástupkyněmi sleduje a vyhodnocuje kvalitu výuky na základě plánu hospitační činnosti a kratších náslechnů. O vstupech do výuky jsou vedeny strukturované písemné záznamy, v závěrech jsou jen výjimečně formulována doporučení pro zlepšení, která by vedla k odstranění zjištěných negativ a k navazujícímu sledování dopadu přijatých opatření. Vedení školní družiny věnuje pozornost především zajištění provozu a optimálních podmínek pro poskytování vzdělávání. Sledování kvality zájmového vzdělávání není nastaveno systémově.

Metodické orgány fungují, jak bylo konstatováno již při minulé inspekci v roce 2019, formálně. Třikrát ročně se pedagogové scházejí, zabývají se především organizačními záležitostmi (soutěže, akce, pomůcky, učebnice), prací se žáky se SVP, úpravami ŠVP ZV,

případně sjednocením pravidel pro hodnocení. Zcela chybí metodická podpora mezi učiteli, cílená diskuse o aktuálních pedagogických otázkách na úrovni školy (např. k problematice vyučovacích metod a forem práce v hodinách), systematické sdílení informačních zdrojů, inspirace a poskytování zpětné vazby (např. formou vzájemných hospitací). Potenciál metodických orgánů není využitý, výjimkou je předmětová komise přírodovědných předmětů. Z metodického hlediska jsou nevhodně spojeny do jedné předmětové komise humanitní předměty s cizími jazyky. Pedagogický tým ŠD se setkává dle potřeb, intenzivnější komunikace probíhá při přípravě ročních nebo dílčích tematicky zaměřených projektů.

Pedagogický sbor v ZŠ i ŠD byl v době inspekční činnosti téměř plně kvalifikovaný, výjimkou byly dvě učitelky ZŠ, které si potřebné vzdělání doplňují. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogů (ZŠ i ŠD) a plánování po jednotlivých školních rocích je sestavováno na základě podnětů pedagogů, jejich požadavků a dle nabídky vzdělávacích akcí. Nevychází z výsledků hospitační činnosti, většinou ani z podnětů metodických orgánů. Celkově není přínos dalšího vzdělávání pedagogů systematicky vyhodnocován.

Prioritou subjektu je péče o žáky se SVP. Škola má dlouhodobě velmi dobře nastavený systém poradenských služeb. Jeho základem je analýza reálných podmínek školy, promyšlené plánování, systematické a pravidelné vyhodnocování všech oblastí, ke kterým se vztahuje jeho činnost. Poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují dvě výchovné poradkyně (pro první a druhý stupeň), metodik prevence a školní psycholožka.

Zájmové vzdělávání probíhá kromě jednoho oddělení v samostatných, esteticky vhodně upravených prostorách, které jsou velmi dobře materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost.

Vedení školy klade důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů EU, do kterých se zapojuje dlouhodobě a opakovaně. V rámci těchto projektů jsou realizovány projektové dny, exkurze pro žáky, doučování a zároveň nákup mnoha učebních pomůcek a školního vybavení ke zlepšení podmínek vzdělávání především v oblasti technického vzdělávání, robotizace a digitalizace. Významná byla investiční akce dokončená v srpnu roku 2024, při které vznikly v nové přístavbě dvě moderní technické učebny. V roce 2022 bylo dokončeno venkovní multifunkční hřiště.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a bezproblémového chodu subjektu jsou nastavena systematicky, všichni jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování. Prostředí v budově školy je bezpečné, vchod do školy je trvale zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka ve třídách zřízených pro žáky se SVP na obou stupních vykazovala výrazně odlišnou úroveň od paralelních tříd. V těchto málopočetných třídách byla výuka připravena na základě dosavadních znalostí a dovedností žáků a převážně účelně vedena tak, aby byl vzdělávací proces v co nejvyšší míře přínosem pro všechny žáky. Vzhledem k cílové skupině byl kladen velký důraz na vysvětlování souvislostí probíraného učiva s reálnými situacemi, které znají z každodenního života. Žáci využívali názorné učební pomůcky. Měli k dispozici digitální technologie, které využívali jako informační zdroj. K jednotlivým činnostem byli pozitivně motivováni. Pedagogové na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, efektivně jim poskytovali zpětnou vazbu k jejich práci. Respektovali pomalé

tempo jednotlivých činností, poruchy koncentrace pozornosti či obtíže v oblasti grafomotoriky. Dávali jim prostor pro vlastní vyjádření, jednali taktně, poskytovali jim dostatek času, podporovali jejich samostatnost. Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo motivující, probíhalo průběžně a přiměřenými formami. Žáci podle svých možností prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům dle ŠVP ZV. Prokazovali komunikační a praktické dovednosti, samostatnost, dodržování pravidel vzájemných vztahů.

Společnými znaky hospitované výuky v tzv. běžných a sportovních třídách na obou stupních byla převaha frontální výuky. Žákům nebyla dostatečně poskytována možnost kooperovat ve skupině nebo ve dvojici, podpora komunikativních kompetencí ve většině hodin byla nedostatečná. Diferenciace učiva byla sledována výjimečně, většina žáků plnila úkoly stejné kognitivní náročnosti. Učitelé využívali digitální techniku nejčastěji k prezentačním účelům, případně k podpoře názornosti. Žáci nebyli dostatečně podporováni v samostatném vyhledávání informací, jejich třídění a ověřování pravdivosti z různých zdrojů. Všichni vyučující hodnotili průběžně okamžité výkony žáků. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení bylo zařazováno nahodile a nesloužilo k poskytnutí kvalitní zpětné vazby. Hodnocení ze strany pedagogů většinou nemělo formativní charakter.

Kvalitní hodiny, které se vymykají společné výše uvedené charakteristice, byly sledovány na obou stupních u některých učitelů s vysokou erudicí a potenciálem inspirovat další kolegy.

Vyučování na prvním stupni probíhalo vždy díky empatickému přístupu učitelů k žákům a edukačně podnětnému prostředí v příznivém sociálním i emocionálním klimatu. Organizační zvládnutí výuky bylo kvalitní, nastavená pravidla chování byla dodržována. Výuka probíhala převážně frontálně, navíc s výraznou dominancí pedagogů. Interakce mezi žáky, která by podporovala diskusi, argumentaci, tvořivost a samostatnost při vyhledávání a práci s informacemi, byla využívána minimálně. Hospitované hodiny vyučující zahajovali sdělením vzdělávacího cíle a ve většině případů také představením struktury výuky. Učivo bylo prezentováno prostřednictvím předložených faktů ze strany pedagogů, přičemž propojení s reálným životem nebo souvislostmi s dalšími předměty zvyšovalo zájem žáků a jejich aktivitu. Učitelé poskytovali dostatek času na řešení úloh, průběžně sledovali postup jednotlivců a v případě potřeby poskytovali vlastní nebo asistentskou podporu. Vyučující dávali žákům průběžnou zpětnou vazbu k jejich aktuálnímu výkonu, v závěru moderovali hodnocení hodiny, které bylo zaměřené více na prožitek než na dosažení vzdělávacích cílů. Efektivní sebehodnocení, vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií, práce s chybou jako východisko pro plánování strategie dalšího postupu nebylo přirozenou součástí učení.

Sledované hodiny humanitních předmětů a výchov na druhém stupni vykazovaly různou úroveň podle erudice konkrétního vyučujícího. Někteří učitelé vyžadovali dodržování jasně nastavených pravidel práce, jiní svou benevolencí umožnili, aby se žáci chovali v průběhu výuky rušivě. Výsledky těchto hodin pak nebyly efektivní. Ve všech hodinách českého jazyka vyučující vždy vyžadovali spisovné vyjadřování žáků ve větách, byla sledována příkladná práce s textem, rozborů básní s důrazem na vyjádření žakovských dojmů a pocitů z četby. Byla zaznamenána příkladně diferencovaná hodina gramatiky, při níž byla využita důsledná práce s chybou i formativně vedené hodnocení žakovských výkonů. V jedné z hodin dějepisu bylo sledováno formování žakovských postojů, v jiné naopak nebyly dostatečně využity jejich znalosti regionálních barokních památek. Výuka hudební výchovy byla zaměřena jak na hudební teorii, tak poskytovala žákům radost ze společného zpěvu.

Výuka přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni probíhala v příznivé pracovní atmosféře a bez kázeňských problémů. Vysoká míra názornosti byla sledována v hodině chemie, zařazené pokusy vedly žáky k možnosti bádání, lepšímu pochopení učiva a jeho ukotvení. Jedna z hospitovaných hodin matematiky vynikala velkou pestrostí metod využitých při opakování, zapojením žáků, diferenciací a skupinovou prací. V hodinách informatiky byl, i přes vysoký počet žáků, uplatňován individuální přístup k jednotlivcům, působení pedagogů směřovalo k jejich bezpečné orientaci v kyberprostoru. V některých hodinách byl zaznamenán důraz na čtenářskou gramotnost, byly využívány kvalitní a zajímavé výukové materiály i žákovská portfolia.

Hospitované hodiny tělesné výchovy byly pestré, inovativní a učitelé při nich zdůrazňovali nutnost dodržování pravidel, zkušeně vedli žáky pomocí jasných, stručných pokynů k bezpečnému průběhu pohybových aktivit. Nezaměřovali se pouze na výkon, ale také na kvalitu pohybu a směřovali činnosti k ukotvení zásad zdravého životního stylu.

Výuka anglického a německého jazyka na druhém stupni většinou vycházela z cíle vzdělávání, který zohledňoval momentální úroveň žáků a jejich aktuální vzdělávací potřeby. Na konci vyučovací hodiny bylo naplnění cíle reflektováno, zhruba v polovině případů i ve spolupráci se žáky. Stavba jednotlivých hodin byla založena na střídání činností, které podporovaly osvojování či opakování stanovených znalostí a dovedností. Uplatnění účelných metod a forem vzdělávání korespondovalo s erudicí jednotlivých učitelů. Vyučující zpravidla poskytovali žákům užitečnou zpětnou vazbu k realizovaným aktivitám a ve všech hodinách byl vytvářen zřetelný prostor pro nácvik komunikace. Žáci se zpravidla ukázněně zapojovali do předkládaných úkolů, dokázali pracovat podle instrukcí.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Hlavním tématem byly podzimní symboly, které provázely všechny činnosti a vytvářely jednotnou atmosféru s důrazem na sezónní tradice a přírodní cykly. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Tvořili např. herbáře s podzimními plody, módní návrhy, modely draků aj. Připravené aktivity byly motivující a přiměřeně náročné, podporovaly kreativitu, spolupráci a vzájemnou pomoc mezi účastníky. Při vhodném počasí probíhaly činnosti venku. Méně efektivní byla práce s dodržováním stanovených pravidel, což vedlo k vyšší hladině hluku, která některým účastníkům bránila v potřebném odpočinku a relaxaci, případně narušovala jejich plnou soustředěnost na probíhající činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke sledování výsledků výchovy a vzdělávání žáků využívá základní škola standardní interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, projekty). Výsledky projednává na pedagogické radě, analyzuje je, využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a zveřejňuje ve výročních zprávách. Dlouhodobě je počet neomluvených hodin nízký, stejně jako i počet udělovaných snížených známek z chování a nízký počet neprospívajících. Sledování individuálního výkonu je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, portfolia jsou vedena především u žáků integrovaných.

V některých předmětech je k ověřování výsledků vzdělávání využíváno vlastní testování v rámci ročníků a následně porovnáváno s předchozími ročníky. V posledních letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého a devátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků devátého ročníku byly hodnoceny v českém jazyce i matematice jako slabé v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Výsledky žáků pátého ročníku ve školním roce

2022/2023 v oblasti dovedností usnadňujících učení vykazovali žáci výborných výsledků, ve čtenářské gramotnosti byly výsledky vyhodnoceny jako průměrné. Vedení školy seznámilo pedagogy s výsledky a byla přijata některá opatření k jejich zlepšení.

Činnost školního poradenského pracoviště zefektivňuje úzká spolupráce s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Jsou vytvořeny účinné postupy pro identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi. Členové školního poradenského pracoviště poskytují odbornou pomoc žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům, metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s individuálními vzdělávacími plány pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty. Kvalitně nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu školy a zdravého životního stylu. Preventivně koncipovaná třídní setkání (výlety, exkurze apod.) se cíleně zaměřují na vztahy ve třídě. K naplňování stanovených cílů jsou využívány přednášky a besedy, diskuse s odborníky apod. Témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky. Výskyt rizikového chování je nízký, většinou se ho daří podchytit v samém počátku. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s Policíí České republiky a dalšími subjekty.

ŠD má zavedený účinný systém podpory motivace účastníků k zájmovému vzdělávání a k dosahování osobní úspěšnosti. Vedoucí vychovatelka zpracovává hodnocení jako podklad pro výroční zprávu za příslušný školní rok, která komplexně shrnuje realizovanou činnost. ŠD jako celek spolupracuje napříč jednotlivými odděleními, vychovatelky dle potřeb komunikují s třídními učiteli, společně nastavují vhodnou podporu ve prospěch žáků. O svých aktivitách ŠD informuje na webových stránkách školy.

Pro doplnění a obohacení vzdělávání podle školního vzdělávacího programu škola organizuje řadu aktivit nad rámec vyučování podle rozvrhu ve škole i mimo ni. Žáci hojně využívají možnost trávit aktivně velké přestávky, zapojují se do nabízených pohybových činností nebo navštěvují konverzaci v angličtině u čaje (Snack and Chat Club). Žáci se zapojují do širokého spektra soutěží ze všeobecně vzdělávacích předmětů a do sportovních klání, dosahují v nich úspěchů na úrovni okresních kol. Spolupráce s partnerskými školami v Plzni (mateřská, základní a dvě střední) přispívá k plynulému přechodu dětí z předškolního vzdělávání do základního a dále pak žáků na střední školy i k obohacení vzdělávání. Výměnné žakovské pobyty se základní školou v polském Gdaňsku vytváří přirozené příležitosti pro rozvoj komunikativní kompetence, rozvoj samostatnosti, poznávání jiné kultury a výměnu zkušeností. Funkční, přehledné a pravidelně obměňované webové stránky školy i platforma sdružení rodičů napomáhají přenosu informací mezi aktéry vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální podmínky vzdělávání v oblasti vybavenosti digitálními technologiemi, všechny kmenové učebny jsou vybaveny moderní technikou. Proběhla dostavba školní budovy, kde vzniklo tzv. technologické centrum. Pro podporu sportování žáků bylo dokončeno venkovní multifunkční hřiště.

- Od školního roku 2021/2022 nastoupila do funkce nová zástupkyně ředitelky školy pro druhý stupeň.
- Od 1. 9. 2024 byla navýšena kapacita školní družiny na 210 účastníků vzdělávání a je zcela naplněna.

Silné stránky

- Pedagogové využívají ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami účinných strategií. Promyšlená organizace vzdělávání vychází ze vzdělávacích potřeb a zájmu těchto žáků, propracovaný systém hodnocení umožňuje sledovat individuální pokrok každého žáka v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání. (4.1)
- Efektivní práce školního poradenského pracoviště a účinný systém práce se žáky podporuje zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy i školní družiny nevychází z výsledků hospitační činnosti či z podnětů metodických orgánů, není systematicky vyhodnocováno. (2.3)
- Činnost metodických orgánů je formální, nepřispívá ke zlepšování vzdělávacích procesů ve škole. (3.3)
- Sledovaná výuka (vyjma tříd určených pro skupinovou integraci žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení) se vyznačovala dominantní rolí učitele, výrazným užíváním frontální formy práce, relativně malou aktivitou žáků v hodinách a nedostatečnou podporou komunikativních kompetencí. Byla zaznamenána nízká míra příležitostí pro rozvoj digitálních kompetencí a nedostatečná práce se zdroji informací. (4.2)
- Ve sledované výuce (vyjma tříd určených pro skupinovou integraci žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení) chyběla diferenciací zadávaných úkolů. Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi a uvědomění si možností vlastního pokroku. Hodnocení ze strany pedagogů většinou nemělo formativní charakter, efektivita proběhlé výuky byla vyhodnocována spíše formálně a nepřinášela konkrétní informace o tom, jak žáci učivo zvládají. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě cílené hospitační činnosti poskytovat pedagogům v základní škole i ve školní družině účinnou metodickou pomoc, v navazujících vstupech do výuky ověřovat kvalitu přijatých opatření ke zlepšení.
- Efektivně plánovat další vzdělávání a zaměřit je cíleně na oblasti, kde byly inspekční činností shledány rezervy. Zapojit do tohoto úsilí metodické orgány školy.

- Zintenzivnit metodické sdílení uvnitř školy, využít inspirativní vyučující k metodickému doprovázení učitelů na začátku kariéry. Podporovat v celém pedagogickém sboru sdílení zkušeností a vzájemné hospitace.
- Zřídit samostatnou předmětovou komisi cizích jazyků.
- Ve výuce posílit diferenciaci učiva, práci s různými informačními zdroji a zařazování efektivní reflexe, která dokládá míru dosažení vzdělávacího cíle. Snížit dominantní roli učitele ve prospěch aktivity a interaktivity žáků. Průběh proměny výuky monitorovat a vyhodnocovat.
- Podporovat kooperaci žáků a věnovat pozornost rozvoji jejich komunikačních dovedností. Dbát na aktivní zapojení žáků do průběhu vzdělávání a jejich zodpovědnost za vlastní učení.
- Během vzdělávání sledovat a vyhodnocovat pokrok jednotlivých žáků, poskytovat jim průběžně srozumitelné informace o dosažené úrovni. Uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán DVPP 2024/2025 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 2. 9. 2024
2. Záznamy z metodických sdružení a předmětových komisí za školní rok 2023/2024 a 2024/2025
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Ing. Drahúše Šefčiková, školní inspektorka

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

23. 10. 2024