



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1442/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-269/26-M

Název	Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 82, 783 13 Liboš
E-mail	skolka.libos@seznam.cz
IČO	75 026 309
Identifikátor	600 139 611
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Milada Poštulková
Zřizovatel	obec Liboš
Místo inspekční činnosti	č.p. 82, 783 13 Liboš
Inspekční činnost na místě	9. – 11. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace (dále „škola“), sídlí v budově obecního úřadu a poskytuje předškolní vzdělávání dětem od tří do šesti let. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 17 dětí, z tohoto počtu byly dvě děti v režimu povinného předškolního vzdělávání, škola neeviduje žádné dítě s odkladem povinné školní docházky. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě bylo v režimu individuálního vzdělávání. Do předškolního vzdělávání nebyly začleněny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, v době inspekční činnosti škola nevzdělávala žádné dítě mladší tří let.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům poskytovány převážně při osobním kontaktu s pedagogy, prostřednictvím informačních nástěnek, elektronických komunikačních prostředků školy a webových stránek (<https://detizlibose.proweb.cz>).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofie školy vychází z její menší velikosti a umožňuje uplatňovat individuální a vstřícný přístup ke vzdělávání. Důraz je kladen na učení prostřednictvím přímých zkušeností, podporu environmentálního uvědomění dětí a rozvoj jejich sociálních dovedností a vztahů. Ředitelka školy při své práci vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Zásadní roli hraje pozitivní a otevřené klima, které se opírá o partnerský přístup k dětem i jejich zákonným zástupcům. Komunikace probíhá každodenně neformálně, ale i prostřednictvím třídních schůzek, společných aktivit, informačních nástěnek a elektronických kanálů.

Pedagogický sbor tvoří, včetně ředitelky školy, dvě pedagogické pracovnice. Jedna z nich si v současné době doplňuje potřebnou kvalifikaci. Tato skutečnost se negativně neprojevuje v kvalitě její pedagogické činnosti, naopak je její práce hodnocena odborně i metodicky na odpovídající úrovni a je vnímána jako aktivní a přínosná součást pedagogického sboru. Organizační záležitosti související se zajištěním chodu a provozu školy jsou řešeny operativně podle aktuální potřeby, nejčastěji formou neformálních pracovních setkání a každodenní komunikace, která umožňuje pružně reagovat na vzniklé situace a efektivně koordinovat činnost školy.

Systém řízení školy je dobře nastaven, ředitelka školy monitoruje práci učitelky hospitační činností a krátkými kontrolními vstupy. Průběžně dle potřeby také dochází k neformálním diskusím k pedagogickému procesu a jeho plánování. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou efektivně provázány s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výběr oblastí profesního rozvoje vychází z potřeb školy a také zohledňuje profesní zájmy jednotlivých učitelek. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány pedagogické i organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy. Přestože škola spolupracuje s partnerskou mateřskou školou, vzájemných hospitací, které by vedly k inspiraci a výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, není aktuálně využíváno.

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, včetně inovativních velkoformátových stavebnic, hraček a dětské literatury, které účelně podporují vzdělávací proces. Prostředí třídy je esteticky upravené, přehledné a funkčně uspořádané, s ohledem na potřeby dětí vytváří podnětné zázemí pro realizaci námětových her i prostor pro odpočinek a relaxaci. Vybavení školy v oblasti digitálních technologií má převážně

statický charakter a neumožňuje jejich efektivní využití při individuální práci s dětmi ani plnohodnotnou a systematickou podporu rozvoje jejich informační gramotnosti.

Součástí školy je rovněž školní zahrada v dostupné vzdálenosti, která poskytuje zázemí pro pobyt venku a pohybové aktivity dětí, její aktuální stav však vyžaduje zvýšenou péči a systematickou, průběžnou údržbu, a to i s ohledem na sníženou přehlednost terénu a výskyt vyvýšených ploch částečně skrytých ve vzrostlé vegetaci. Zahrada rovněž postrádá herní prvek podporující zdatnost a pohybovou zručnost dětí. Řadu možností pro realizaci pobytu venku a pro environmentální vzdělávání poskytuje podnětné okolní přírodní prostředí a místní hřiště. Prostřednictvím tohoto zázemí jsou dětem vytvářeny podmínky pro pohyb v rozličném přírodním prostředí, poznávání základních součástí přírody a vnímání proměn, které v ní probíhají.

Podpora zdravého životního stylu je přirozeně začleněna do vzdělávacího procesu i každodenního režimu. Děti si prostřednictvím vzdělávacích aktivit a běžných činností osvojují základy stravovacích, hygienických a pohybových návyků. Správné stravovací návyky jsou podporovány pestrou nabídkou pokrmů, pravidelným zařazováním ovoce a zeleniny a zajištěním odpovídajícího pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku a promyšlené vzdělávací nabídky, která probíhala formou prožitkového učení. Přestože učitelky vycházely z individuálních potřeb každého dítěte, nebyly vzdělávací cíle voleny na základě závěrů pedagogického diagnostikování a neumožňovaly efektivní diferenciaci vzdělávací nabídky. Učitelky přistupovaly k dětem velmi vstřícně, projevovaly vysokou míru empatie a citlivě i důsledně reagovaly na jejich přirozené projevy. Zvolené téma prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami v průběhu dopoledního i odpoledního vzdělávání. Nabídka činností podporovala rozvoj environmentálního povědomí dětí, pohybových dovedností, smyslového vnímání i funkčních gramotností.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl věnován spontánní hře, posilování prosociálních vztahů při námětových hrách, ve velké míře byly začleňovány konstruktivní hry. Příprava předškolních dětí na vstup do základní školy probíhala zpravidla průběžně zařazováním diferencovaných úkolů. V průběhu celého dopoledního bloku byly přirozenou a nenásilnou formou zařazovány pravidelné logopedické chvílky, procvičování mluvidel, rytmická i dechová cvičení. K podpoře správného držení těla, kompenzaci jednostranné zátěže a k celkové prevenci pohybových obtíží bylo pravidelně využíváno zdravotního cvičení.

Řízená činnost byla realizována formou prožitkového učení s využitím atraktivních pomůcek podporujících činnostní učení. Zvolený způsob práce podporoval aktivní zapojení dětí do vzdělávání a napomáhal udržení jejich pozornosti. Aktivity podporující objevování a bádání poskytovaly prostor pro intenzivní prožitek i vlastní iniciativu a převzetí zodpovědnosti. Učitelky volily formy vzdělávání, které podporovaly nejen soustředění dětí a zaujetí po celou dobu činnosti, ale současně rozvíjely jejich komunikační kompetence a sociální i pracovní dovednosti. Učitelky účelně kombinovaly frontální formy vzdělávání s párovými a skupinovými aktivitami s výrazným zastoupením kooperativních činností. Takto strukturované vzdělávání efektivně podporovalo rozvoj tvořivého myšlení i samostatného uvažování dětí. Učitelky kladly vhodně formulované otázky, které děti cíleně vedly ke konstruktivnímu řešení problémových situací a k hledání vlastních postupů. Rozvoj

digitálních kompetencí dětí byl cíleně podporován pravidelným využíváním interaktivní tabule, která sloužila jako nástroj pro jejich aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Do denního programu byly zařazovány rovněž hudební a hudebně pohybové aktivity, avšak rozvoji pěveckých dovedností dětí byl věnován menší prostor. Ve vzdělávacím procesu nebyla zpravidla systematicky uplatňována diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí ani jejich věkové zvláštnosti, přestože učitelky dokázaly na individualitu jednotlivých dětí reagovat efektivně, avšak převážně na intuitivní úrovni.

V průběhu hospitační činnosti se děti projevovaly přirozeně, velmi přátelsky a aktivně se zapojovaly do činností. Ve vzájemných vztazích se projevovala ohleduplnost, respekt k ostatním a ochota spolupracovat. Nebyly zaznamenány výraznější projevy konfliktního či problémového chování, děti dokázaly samostatně a přiměřeným způsobem řešit vznikající problémové situace.

V oblasti hodnocení vzdělávacího procesu byly zaznamenány dílčí rezervy. Pouze okrajově se dařilo účelně zařazovat prvky formativního hodnocení. Přestože učitelky podporovaly rozvoj sebehodnocení dětí ve vztahu k jejich individuálním pokrokům, tyto formy hodnocení, včetně vrstevnického, nebyly uplatňovány systematicky.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání i výběru z nabídky ovoce a zeleniny. Všechny děti měly možnost používání kompletních příborů. K dodržování pitného režimu byly děti pravidelně vedeny, této příležitosti využívaly většinou po pobídce učitelky. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Náležitá pozornost byla věnována práci s nastavenými pravidly soužití, která se pozitivně promítala do osvojování prosociálního chování a sociálních kompetencí. Děti prokazovaly schopnost respektovat společně dohodnutá pravidla, uplatňovat ohleduplné chování a přirozeně spolupracovat při společných činnostech. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání korespondovala s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům.

V příznivém sociálním klimatu se rozvíjely respektující a vstřícné vztahy mezi dětmi i pedagogy, které podporovaly jejich komunikaci, spolupráci a celkový osobnostní rozvoj. Děti dosahovaly odpovídající úrovně osvojených znalostí, dovedností a návyků, zvládaly běžné praktické i sebeobslužné činnosti a projevovaly přiměřenou míru samostatnosti. Srozumitelně vyjadřovaly svá přání, potřeby i názory, přirozeně komunikovaly s vrstevníky i dospělými a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Podnětné prostředí a pestrá nabídka aktivit podporovaly rozvoj jemné motoriky, pozornosti, soustředění i dalších dovedností potřebných pro postupné osvojování kompetencí.

Systém získávání informací o vývoji jednotlivých dětí je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou, didaktickými materiály pro rozvoj grafomotorických dovedností i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji. Z těchto záznamů však nevyplyvá jejich systematické využívání k cílené podpoře rozvoje jednotlivých dětí s ohledem na jejich individuální potřeby či poskytování adekvátních podpůrných opatření podle aktuální úrovně jejich schopností a dovedností. Evaluační

činnost probíhá převážně ústní formou a postrádá potřebnou strukturu a systematickost. Pouze okrajově dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických postupů za účelem zvyšování kvality pedagogické práce a profesní sebereflexe pedagogů. Zjištění nejsou v dostatečné míře využívána k plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Evaluační systém školy je tak v praxi využíván pouze částečně a jeho potenciál pro podporu individualizace vzdělávání a zkvalitňování odborné pedagogické činnosti není plně využit.

K dosahování příznivých výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelek a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Učitelky je informují o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí při každodenním kontaktu i během individuálních konzultací, poskytují jim poradenskou podporu a vytvářejí prostor pro vzájemnou spolupráci. Zákonní zástupci mají možnost aktivně se podílet na životě mateřské školy a účastnit se společných aktivit, což podporuje budování partnerských vztahů, vzájemné důvěry a pozitivního klimatu školy.

Předškolní vzdělávání je vhodně obohacováno dalšími programy a aktivitami kulturního, společenského, environmentálního i poznávacího charakteru, které podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí. Úzká spolupráce mateřské školy se zřizovatelem, dalšími organizacemi a partnery vytváří příležitosti k získávání nových zkušeností, podporuje aktivní zapojení dětí do života obce a posiluje jejich vztah k místnímu prostředí. K plynulému přechodu nejstarších dětí do základního vzdělávání přispívá funkční spolupráce mateřské školy s blízkou základní školou, která organizuje návštěvy dětí v základní škole s cílem postupného seznamování dětí se školním prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personálním změnám na pozici ředitelky mateřské školy a v posledních měsících také k obměně učitelky, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Materiální podmínky školy jsou průběžně zkvalitňovány, včetně doplňování didaktických a inovativních pomůcek podporujících vzdělávací proces.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů podporuje vzájemný respekt a příznivé klima školy. Učitelky profesionálně a empaticky reagují na individuální potřeby dětí, posilují jejich osobnostní a sociální kompetence a cíleně podporují rozvoj prosociálního chování. (3.2)
- Podnětné prostředí a promyšlená, atraktivní vzdělávací nabídka obohacená o účelné využívání zajímavých a podnětných učebních pomůcek podporují aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Pedagogové účelně využívají různorodé metody a formy práce, zejména prožitkové a situační učení a učení hrou, čímž efektivně podporují všestranný rozvoj dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky poskytuje pouze částečnou oporu pro plánování a realizaci individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Získaná zjištění nejsou vždy systematicky využívána ke stanovování konkrétních didaktických opatření a jejich potenciál pro podporu průběžné sebereflexe pedagogů není plně využit. (4.3)
- Systematická sebereflexe pedagogické práce a vzájemné hospitace s cílenou zpětnou vazbou nejsou dostatečně využívány k profesnímu rozvoji a zkvalitňování pedagogického procesu. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky rozvíjet spolupráci s partnerskou mateřskou školou prostřednictvím vzájemných hospitací, které by podpořily sdílení pedagogických zkušeností, inspiraci a výměnu osvědčených postupů vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Postupně rozšířit a modernizovat vybavení školy v oblasti digitálních technologií tak, aby umožňovalo její efektivní využití při individuální práci s dětmi a cíleně podporovalo systematický rozvoj jejich informační gramotnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit pravidelnou a systematickou údržbu školní zahrady, se zaměřením na zvýšení přehlednosti a bezpečnosti terénu, včetně úpravy vegetace a zviditelnění vyvýšených terénních prvků tak, aby byl prostor funkční pro pobyt a pohybové aktivity dětí. Doplnit školní zahradu o herní prvek, který obohatí nabídku pohybových aktivit a přispěje k celkovému rozvoji pohybových kompetencí dětí.
- Při stanovování vzdělávacích cílů důsledněji využívat sebereflexi učitelů jako nástroj pro další zkvalitňování pedagogické práce a systematicky vycházet ze závěrů pedagogické diagnostiky tak, aby byla vzdělávací nabídka cíleně diferencována podle individuálních potřeb jednotlivých dětí a umožňovala efektivnější podporu jejich rozvoje.
- Věnovat větší prostor systematickému rozvoji pěveckých dovedností dětí a pravidelně zařazovat činnosti podporující jejich vokální projev.
- Systematicky rozvíjet oblast hodnocení vzdělávacího procesu, zejména pravidelné využívání prvků formativního hodnocení a důslednější uplatňování sebehodnocení i vrstevnického hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Liboš, příspěvková organizace, k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/26, vedená k termínu inspekční činnosti.
3. Koncepce rozvoje mateřské školy, školní rok 2025/26.
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/26.
5. Preventivní program školy, školní rok 2025/26.
6. Směrnice o poskytování poradenských služeb v mateřské škole, školní rok 2025/26.
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/26.
8. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/26.
9. Webové stránky školy (<https://detizlibose.proweb.cz>), k termínu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Budinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

29.6.2026