

Koncepce rozvoje školy na období 2024 - 2030

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace

1. Charakteristika školy

Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace se sídlem Ukrajinská 13/1533, Ostrava-Poruba, 708 00.

Právní forma příspěvková organizace, IČO 64627896, IZO 102520330

Ředitel školy Mgr. Petr Neshoda, statutární zástupce ředitele Mgr. Yvonne Lovášková

Kontakt: telefon 596 965 640

fax 596 965 640

e-mail zs@zskrajinska.cz

www.zskrajinska.cz

Zřizovatel Statutární město Ostrava – Městský obvod Poruba se sídlem Klimkovická 28/55, Ostrava-Poruba, 708 56

Součástí školy je základní škola s cílovou kapacitou 400 žáků, školní družina s kapacitou 155 žáků a školní jídelna s kapacitou 700 jídel.

Ve školním roce 2024/2025 je na škole celkem 18 tříd, které navštěvuje 282 žáků, z toho 13 tříd na I. stupni se 204 žáky a 4 třídy na II. stupni s 78 žáky.

Z celkového počtu jsou 2 speciální třídy pro žáky s autismem.

2. Priority rozvoje školy

a) Výuka cizích jazyků

- Nadále klást důraz na výuku anglického jazyka již od 1. třídy.
- V rámci omezených finančních možností zajistit výuku v málopočetných studijních skupinách.
- Pro každou studijní skupinu anglického jazyka na II. stupni mít zajištěnou tandemovou výuku s rodilým mluvčím. Na I. stupni totéž zajistit ve vybraných ročnících.
- Zlepšit vybavenost kabinetu cizích jazyků. Podpora ICT vybavení cizích jazyků.
- Rozšířit výuku metodou CLIL, to znamená, že si žák osvojuje současně znalosti daného předmětu a zároveň rozšiřuje slovní zásobu v angličtině.
- Zajistit účast žáků 8. a 9. tříd na jazykovém vzdělávání v zahraničí.
- Zajistit doučování anglického jazyka žáků ohrožených školním neúspěchem.

b) Podpora alternativního školství

- V naší Montessori větvi vytvořit ucelený vzdělávací systém, který respektuje vývojová období dítěte, koresponduje s moderními psychologickými teoriemi vývojových potřeb a senzitivních období dětského věku.
- Heslem našich Montessori tříd jsou bezpečnost, spolupráce, ohleduplnost, ticho a klid.
- Prostorově, personálně a materiálně zabezpečit vytvoření druhého trojročí.
- Dokončit rekonstrukci „Montessori pavilónu“ a vytvořit podnětné školní prostředí.
- Zajistit supervizi nad našimi Montessori třídami (s odborníky z Montessori Nový Jičín nebo Bratislava).
- Zajistit pro pedagogy vzdělávací kurzy a stínování v „zaběhlé“ Montessori škole v zahraničí.

c) Péče o handicapované děti

- Nadále budu usilovat o zachování speciálních tříd pro děti s poruchou autistického spektra (s dg. PAS). Vycházíme ze zkušeností, že tato integrace se jeví jako velmi přínosná. Tyto třídy nabídnou žákům klidné prostředí pro adaptaci na školní prostředí s plně individualizovanou a strukturovanou výukou. Touto cestou umožníme dětem dosáhnout

plného potencionálu a rozvíjet jejich dovednosti tak, aby se měly možnost v průběhu vzdělávání plně zapojit do běžných tříd a zvládnout nároky inkluze.

- Podpořit ICT vybavení speciálních tříd.
- Podpořit nákup a využití relaxačních a kompenzačních pomůcek pro potřeby žáků se SVP. Doplňt další pomůcky v naší snoezelen učebně.
- Usilovat o efektivnější vstupní diagnostiku ve spolupráci se SPC.
- Podporovat další vzdělávání speciálních pedagogů.
- Zefektivnit spolupráci učitelů speciálních a běžných tříd s ohledem na postupnou, popř. celkovou integraci postižených dětí do běžného kolektivu.

d) Výuka dalších předmětů

- Zaměřit se na klíčové gramotnosti žáků - čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a polytechnickou.
- Seznámit učitele s možnostmi využití AI v přípravě na vyučování i samotné výuce.

e) Další vzdělávání

- Podpořit vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti profesního růstu. Konkrétním cílem je zaměření na pedagogickou komunikaci mezi žákem a učitelem, popř. vzdělávání, které zvyšuje efektivitu učení a práci s chybou.
- Jazykové vzdělávání všech pedagogických pracovníků k zavedení metody CLIL.

3. Hlavní cíle směřování školy

a) Personální podmínky

- Do budoucna zajistit co nejvyšší kvalifikovanost a aprobovanost učitelů. V Montessori větvi zajistit pedagogy, kteří jsou zapálení pro alternativní výuku.
- Dále podporovat týmovou spolupráci, dobré vztahy na pracovišti.
- Úzce spolupracovat s pedagogickou radou v otázkách zásadních pedagogických cílů a vizí. Zajistit kvalitního uvádějícího učitele pro mladé začínající učitele.
- Do budoucna rozšířit školní poradenské pracoviště o funkci školního sociálního pedagoga.
- U nepedagogických pracovníků zlepšovat trvalé pracovní prostředí, podmínky práce a zvyšovat prestiž jejich práce.

b) Materiální podmínky

- Škola v posledních letech prošla rozsáhlými rekonstrukcemi a chtěl bych v této započaté práci pokračovat. Zaměřit se na rekonstrukci Montessori pavilónu, obnovu tříd, sociálního zařízení a šaten.
- Rekonstrukce vstupního vchodu, zábradlí před hlavním vchodem a šaten na pavilónu B.
- Do budoucna bude taky nutná rekonstrukce šaten ve školní družině a jídelně.
- Zajistit kompletní obnovu malé jazykové digitální laboratoře.
- Vybudovat polytechnickou učebnu.

c) Finanční podmínky

- Pro výše uvedené cíle je klíčové zabezpečení finančních prostředků. V rámci státních peněz, popř. provozních prostředků je nutné stanovení priorit a efektivního způsobu čerpání těchto prostředků. Tyto zdroje jsou však velmi omezené, proto se ve větší míře budeme zapojovat do různých dotací a grantů.
- V rámci prostředků z ONIV stanovit jasné priority v pořadí ochranné prostředky a pomůcky, pomůcky pro prvňáčky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami, cestovní náhrady, učebnice.
- Z provozního příspěvku se zaměřit na efektivitu a šetření energií, a tím získat potřebné peníze.
- Z dotací Magistrátu města Ostravy zabezpečit činnost školního kariérového poradce a zajištění provozu školní knihovny.

d) Oblast vzdělávání

- Při výuce cizích jazyků klást důraz na konverzaci, projektové vyučování, příp. tandemovou výuku s rodilými mluvčími.
- Ve větší míře se zaměřit na individuální potřeby žáků, hlavně na depistáž nadaných žáků.
- Soustředit se na kvalitní výuku se zaměřením na nové metody a formy výuky jako jsou projektové vyučování, práce ve skupinách a metodu CLIL atd.
- Ve speciálních třídách se zaměřit na nácvik komunikačních a sociálních dovedností a metody strukturovaného učení u žáků s dg. PAS.

e) Oblast řízení

- V této oblasti klást důraz na příznivé klima školy, prosazovat pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
- Zaměřit se na efektivní řízení školy s přesným delegováním úkolů a stanovením kompetencí jednotlivým pracovníkům.
- Podněcovat rozvoj mladých pedagogů.
- Provádět hospitační činnost zaměřenou na zkvalitnění a zefektivnění pedagogického procesu.

f) Spolupráce s ostatními subjekty

- **Mateřské školy**
 - (1) Iniciovat větší spolupráci s mateřskou školou na Ukrajinské ulici, jakožto zdrojem našich budoucích žáků.
 - (2) U handicapovaných dětí nadále spolupracovat s MŠ Exilu a Na Robinsonce, popř. jinými školkami, které integrují handicapované děti.
- **PPP a SPC**
 - (1) U těchto poradenských zařízení musíme udržet velkou míru spolupráce hlavně u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

g) Otevřené partnerství ve škole

- **Žáci**
 - (1) Ne všichni žáci budou ve všech oblastech dosahovat vynikajících výsledků, ale jsem přesvědčen o tom, že většina dětí může být lepší a může se do školy těšit. Ke každému dítěti budeme přistupovat individuálně v rámci jeho možností.
 - (2) Vytvořit prostředí demokratické školy, vztahy ve škole vybudovat na demokratických principech a aktivně do dění školy zapojit školní parlament.
- **Rodiče**
 - (1) Vtáhnout více rodiče do vzdělávacího procesu.
 - (2) Nabídnout rodičům zázemí, podporu, metodickou pomoc a spolupráci na evaluaci školy.
- **Školská rada**
 - (1) Pokračovat v úzké spolupráci se školskou radou při řešení koncepčních problémů školy.

g) Péče o volný čas žáků

- Nabízet širokou škálu kroužků, a to jak pro žáky I. stupně, tak pro žáky II. stupně.
- Posilovat čtenářskou gramotnost dovybavením školní knihovny o atraktivní tituly, rozšíření výpůjční doby, zajištění besed ve školní knihovně.

Dotace a granty

- Škola v posledních letech získala velké množství grantů a dotací. Využít znalostí projektových týmů a v této práci i nadále pokračovat.
- Z fondu ESF se zaměřit na OP JAK, na tzv. šablony, výzvu NPO, 3.2.2. Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, popř. ERASMUS.

Zpracoval: Mgr. Petr Neshoda