



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1300/18-U

Název	Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace
Sídlo	Českolipská 123, 405 02 Děčín - Libverda
E-mail	reditel@libverdadc.cz
IČ	47 274 654
Identifikátor	600 010 228
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Libor Kunte, Ph.D.
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Českolipská 123, 405 02 Děčín - Libverda
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2018 – 8. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín – Libverda, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, stanice zájmových činností, domova mládeže a školní jídelny. Součástí školy je také školní hospodářství – statek.

K 30. 9. 2018 vykážala škola 306 žáků ve 14 třídách denní formy vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 vyučuje obory vzdělání:

- 43-41-M/01 Veterinářství
- 41-41-M/01 Agropodnikání
- 41-44-M/01 Zahradnictví
- 41-51-H/01 Zemědělec-farmář
- 41-52-H/01 Zahradník
- 66-51-H/01 Prodavač

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracované podle příslušných rámcových vzdělávacích programů, vzdělávání je zakončeno maturitní (8 tříd) nebo závěrečnou (6 tříd) (dále „učební obory“) zkouškou. Největší zájem projevují uchazeči o maturitní obor Veterinářství, do kterého je opakovaně přijímána pouze přibližně polovina přihlášených uchazečů. Z učebních oborů je nejvyhledávanějším oborem Zemědělec – farmář. Skladbou oborů vzdělání škola pro žáky zajišťuje mezioborovou vertikální prostupnost.

Školní stravování zabezpečuje školní jídelna, kterou v době inspekční činnosti využívalo 113 strážníků.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.libverdadc.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, která vychází z jejího původního zaměření na zemědělské obory. Prvořadým cílem vedení je rozvíjet a propagovat přírodovědné vzdělávání se záměrem navýšit počet žáků, vytvořit materiální a prostorové podmínky, které odpovídají současným moderním trendům a být konkurenceschopnou organizací. Stanovené cíle se s aktivní pomocí všech zaměstnanců, četným zapojením do projektové činnosti, zájmovým vzděláváním, doplňkovou činností a nezanedbatelnou podporou zřizovatele daří naplňovat. Efektivní prezentace činnosti školy vytváří i velmi dobré povědomí v očích veřejnosti.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, informační systémy (vnější i vnitřní) jsou funkční. Ředitel školy delegoval část pravomocí na svého zástupce, s organizací pedagogického procesu napomáhají také metodické orgány. Z předložených zápisů z jejich jednání je však patrné spíše konstatování odhalených problémů, chybí důkladná analýza příčin a opatření ke zlepšení stavu (např. vyšší neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky). Kontrolní systém je nastavený, vykazuje ale drobné rezervy např. v hospitační činnosti vedení školy. Chybí systematická zpětná vazba pedagogům, která by směřovala ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Škola posiluje svou image, informačně a odborně těží z členství v četných institucích jako je Agrární komora, Svaz květinářů a floristů, Hospodářská komora a řady dalších. V roce 2016 byla jmenovaná Centrem odborné přípravy Ministerstva zemědělství ČR, k němuž se váže možnost čerpání dotace na nákup investičních učebních pomůcek. Významná je spolupráce s obdobně zaměřenými školami v zahraničí (např. v Dánsku), v rámci které se uskutečňují výměnné pobyty žáků i učitelů. Podstatná je také spolupráce s Německým vzdělávacím institutem v Drážďanech nebo Německým zemědělským svazem. Společná realizace projektové činnosti funguje již několik let.

Škola celoročně nabízí prohlídky botanické zahrady včetně skleníků. Žáci školy se společně s učiteli podílejí na nejrůznějších floristických výzdobách a sadovnických realizacích (např. výzdoba plesů Krajského úřadu Ústí nad Labem, výsadba a údržba zeleně v rámci individuálních praxí, výzdoba zámku ve Velkém Březně apod.). Partnerství se zemědělskými firmami a veterinárními ordinacemi v regionu pomáhají škole zabezpečit odbornou praxi i odborný výcvik žáků a přispívají k následnému uplatnění absolventů. Záměrem, který se tímto úspěšně daří naplňovat, je udržovat vyučované obory vzdělání v kontaktu s praxí. Velmi dobře funguje spolupráce se zřizovatelem, standardně s městem Děčín, školskou radou nebo základními a středními školami v bezprostředním okolí. Komunikaci se zákonnými zástupci posiluje Spolek rodičů, přátel a žáků školy, který se mimo jiné podílí na spolufinancování žákovských aktivit nad rámec výuky.

Škola je soustředěna do jednoho areálu, který je tvořen hlavní budovou, zemědělsko-zahradnickým vzdělávacím centrem, stájemi, hospodářskými budovami a školními pozemky. Pro teoretickou výuku má hlavní budova dostatečný počet kmenových a odborných učeben, které jsou vybaveny dataprojektory. Pro praktickou výuku a hospodářskou činnost disponuje škola zahradnickými a zemědělskými mechanizačními prostředky, které odpovídají současným trendům (kolové traktory, stroje na zpracování půdy a setí, stroje pro sklizeň sena, rozmetadla, postřikovače, mulčovače, návěsy a přívěsy, malá zahradnická mechanizace, dojící stroj, technologie pro pastevní chov skotu, ovcí a koní, zařízení pro moštování a pasterizaci, zařízení pro stáčení medu, líhně, škubačka na drůbež, zařízení pro chov terarijních a akvariálních zvířat). Ke škole dále patří botanická zahrada se dvěma skleníky, která je začleněna do Unie botanických zahrad ČR. V hlavní budově školy je také umístěn domov mládeže s ubytovací kapacitou 50 lůžek.

Vzdělávání žáků zabezpečuje stabilní pedagogický sbor. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy podporuje, plán vychází z potřeb školy, individuálního zájmu jednotlivců a aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Vzhledem k četnému zapojení do projektové činnosti a mezinárodní spolupráce se školami stejného oborového zaměření je mobilita pedagogických pracovníků formou zahraničních stáží a výměnných pobytů podporována průběžně. Akce zaměřené na podporu rozvoje pedagogických, metodických a didaktických dovedností učitelů byly zařazeny minimálně, což se projevilo v hospitované výuce.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy nad žáky dodržovány.

Poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům ve škole poskytují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Na řešení výchovných a výukových problémů žáků se podílejí také zákonní zástupci, třídní učitelé,

vedení školy a v odůvodněných případech i další učitelé. Systém prevence se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinný. Škola pro žáky realizuje preventivní programy, tematické besedy s akcentem na zdravý životní styl, školní výlety a exkurze, zapojuje žáky do školních akcí, soutěží a přehlídek, nabízí odborně zaměřené zájmové útvary (aktivity), např. jezdecký oddíl, Aquatera, nabízí možnost individuálních konzultací, nebo možnost svěřit se s osobními problémy přes schránku důvěry. K vytváření prosociálních vazeb v rámci třídních kolektivů napomáhá adaptační pobyt žáků 1. ročníků na začátku vzdělávání.

Finanční podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou příznivé. Kromě standardních finančních zdrojů (ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a od zřizovatele na provoz) získává škola další finanční prostředky nejen z hlavní činnosti (zejména z produktivní práce žáků, z prodeje vlastních výrobků, výnosů z pronájmů), ale také z doplňkové činnosti (především z prodeje zahradnického zboží, služeb sadovnického střediska, rekvalifikačních kurzů, stravování cizích strávníků). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívá úspěšné zapojování školy do programů a projektů jak z rozpočtu Ústeckého kraje a města Děčín, tak z Evropského sociálního fondu a Státního zemědělského intervenčního fondu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve střední škole uplatňuje zásady rovného přístupu. Uchazeči jsou přijímáni na základě zveřejněných kritérií v souladu s právními předpisy.

Vyučovací předměty školních vzdělávacích programů vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Disponibilní hodiny v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou jsou rovnoměrně využity na posílení hlavních předmětů kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a odborného vzdělávání a v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou posilují především odborné vzdělávání. Drobné nedostatky, které se ve školních vzdělávacích programech vyskytly, odstranilo vedení školy v průběhu inspekční činnosti. Při kontrole rozvrhů hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2018/2019 bylo zjištěno, že rozvrhy některých tříd oborů vzdělání Veterinářství, Agropodnikání, Zahradnictví a Prodavač nekorespondují s učebními plány v příslušných školních vzdělávacích programech, což představuje riziko v naplňování závazných výstupů ze vzdělávání.

Vzdělávání žáků je vhodně doplňováno bohatou projektovou činností. V rámci programu Erasmus+ (Mobilita osob – Odborné vzdělávání) jsou žáci oboru Veterinářství, Agropodnikání a Zahradnictví vysíláni na třítydenní pracovní stáže do španělské Sevilly a na čtyřtydenní stáže do italské Bologně. V průběhu studia mohou žáci získat řidičský průkaz.

V hospitované výuce společenskovedních a některých odborných předmětů převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele. Někteří vyučující předávali poznatky v hotové podobě, žáci pak po většinu času opisovali promítané prezentace do svých sešitů. Ve struktuře sledovaných hodin často nezaznělo stanovení vzdělávacích cílů, v závěru většiny vyučovacích jednotek chyběla zpětná vazba jak pedagogům, tak žákům o míře zvládnutí probíraného učiva. Prostor pro výběr z činností a aktivní spolupráci žáků byl ve sledovaných hodinách minimální. Diferenciace a individualizace ve výuce nebyla zaznamenána ani ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující nevyužívali v průběhu výuky formativní zpětnou vazbu, žáci nebyli vedeni k sebereflexi. Výjimkou byla odborná výuka oboru vzdělání Veterinářství, kde vyučující aktivizovala žáky v průběhu celé vyučovacích jednotky, vhodně využila názornost, průběžně probíranou látku

upevňovala, žáci si mohli aktuálně probírané jevy prakticky vyzkoušet. Dostatek prostoru byl věnován i závěrečnému shrnutí látky.

Velmi efektivně probíhalo osvojování odborných kompetencí v rámci praktického vyučování. Na základě získaných teoretických poznatků byly účelně rozvíjeny praktické dovednosti jednotlivců. Sledovaná praktická výuka se konala ve školních stájích, dílnách, školní veterinární ordinaci a na školních pozemcích. Při praktických činnostech byli žáci vedeni k samostatnosti, aktivně se do výuky zapojovali, ochotně s vyučujícími spolupracovali a vykonávali zadávané úkoly. Příjemná pracovní atmosféra vhodně podporovala proces učení. Velmi dobré materiální podmínky pro praktické vzdělávání udržují vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, směřují k těsnějšímu sepětí výuky a praxe a přispívají k dobrému uplatnění absolventů.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost domova mládeže. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (např. návštěvy tanečních kurzů a společenské výchovy, bruslení na zimním stadionu, plavání, návštěvy kina, koncertů aj.).

Činnosti spojené se stanicí volnočasových aktivit „Sedmikráska“ řídí pedagog volného času. Aktivity v zájmových útvarech jsou směřovány především k práci s přírodním materiálem, dále je realizováno praktické přírodovědně-ekologické vzdělávání pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ s cílem ověření teoretických poznatků v praxi. Oblíbené jsou zájmové útvary Agvatera, Péče o koně a Fotograf.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné prostřednictvím elektronického informačního systému. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola nabízí konzultace a doučování. Nadaným žákům poskytuje podporu při přípravě na odborné soutěže. Největších úspěchů žáci pravidelně dosahují na floristických soutěžích. K významným aktivitám školy patří každoroční pořádání mezinárodní floristické soutěže Děčínská kotva a zahradnicko-zemědělské výstavy Libverda, při jejichž organizaci pomáhají také žáci školy. O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí nejen zájem místních organizací, které se na školu tradičně obracují s žádostí o pomoc při květinových výzdobách institucí a o výpomoc při zemědělských pracích, ale také realizaci praxe v místech regionálních firem i soukromých subjektů, kde žáci nacházejí později pracovní uplatnění.

Celková úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování je sledována, převažuje však sumarizace nad analytickým zpracováním výsledků. Individuální a skupinové výsledky v průběhu vzdělávání sleduje vedení školy na pravidelných jednáních pedagogické rady. Hodnocení má převážně statistickou povahu. Účinný systém analyzování výsledků vzdělávání žáků a příčin jejich neúspěšnosti není realizován.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou reflektují republikový průměr. Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) ve školním roce 2017/2018 činila 19 %, v letech 2016/2017 to bylo 17 % žáků. Vyšší úspěšnost je u maturitního oboru Veterinářství. Neúspěšní byli v uplynulém školním roce žáci zejména u ústní zkoušky z českého jazyka, kterou ani v opravném termínu úspěšně neabsolvovalo pět žáků. Ve školním roce 2016/2017 byli žáci neúspěšní u maturitní zkoušky z matematiky, kde dva žáci neuspěli ani v opravném termínu. Neúspěšní bývají žáci zejména ve společné části maturitní zkoušky. Těmto žákům nabízí škola konzultace.

Při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou vykazuje škola dlouhodobě uspokojivé výsledky. Pouze pět žáků ze 49 u závěrečných zkoušek v roce 2017/2018 neprospělo, osm žáků prospělo s vyznamenáním. Ve školním roce 2016/2017 neuspěl z 31 žáků po opravných zkouškách pouze jeden žák, pět žáků prospělo s vyznamenáním.

Snahou školy je udržet úroveň požadovaných znalostí nejen při ukončování, ale i v průběhu vzdělávání. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou důsledně dodržována nastavená pravidla školního řádu (např. nehodnocení na vysvědčení při absenci převyšující 30 %, u cvičení a u praxí nesmí absence přesáhnout 20 %, absolvování 80 % z celkového počtu písemného a ústního zkoušení aj.). Na konci školního roku 2017/2018 neprospělo ze 112 žáků učebních oborů pouze pět, dva žáci prospěli s vyznamenáním, nejvíce neúspěšní byli žáci druhého ročníku oboru floristika. Žáci maturitních oborů neprospěli ve 21 případech ze 188, a čtyři žáci prospěli s vyznamenáním. Největších neúspěchů zaznamenali žáci prvních ročníků (10 žáků z 59 neprospělo, z toho šest z oboru Agropodnikání) a žáci 4. ročníků (ze 48 neprospělo pět žáků, z toho tři z oboru Agropodnikání a dva z oboru Veterinářství).

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, identifikuje je a v případě potřeby jim zprostředkovává vstupní a průběžnou diagnostiku školským poradenským zařízením, zpracovává individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Podle stavu k 30. 9. 2018 škola individuálně integruje v běžných třídách 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přestože jsou učitelé o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni, práce s těmito žáky v průběhu vzdělávání zaznamenána nebyla.

Závěry

Vývoj školy

Kvalita poskytovaného odborného vzdělávání je pozitivně ovlivněna průběžným zlepšováním materiálních podmínek, rozvojem projektové činnosti a rozšiřováním sítě sociálních partnerů.

Silné stránky

Reálná vize podpořená bohatou projektovou činností a četná regionální i mezinárodní spolupráce se sociálními partnery vytváří dobré předpoklady ke zkvalitňování materiálního zabezpečení výuky, podporuje odborné vzdělávání a mobilitu žáků i pedagogů.

Odborná výuka vyučovaných oborů vzdělání realizovaná ve vlastním prostředí s materiálním zázemím, které odpovídá současným trendům, garantuje efektivní odbornou přípravu žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Převaha frontální výuky bez aktivizujících metod nedostatečně podporuje aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání, chybějící diferenciaci nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců a neúčelná práce s cílem v úvodu hodin neumožňuje ověřit jeho naplnění v závěru výuky.

Řízení a vyhodnocování pedagogických procesů v oblasti vzdělávání je nesystematické.

Přijatá opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky nejsou účinná.

Rozvržení výuky některých oborů vzdělání nekoresponduje s učebními plány ve školních vzdělávacích programech těchto oborů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na diferenciaci a individualizaci v teoretické výuce a zkvalitnit práci s cílem vyučovací hodiny v souvislosti s naplněním očekávaných výstupů žáka v jejím závěru.

Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti forem a metod práce.

Analyzovat příčiny vyšší neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky s následným přijetím efektivních opatření ke zlepšení aktuálního stavu.

Kontrolní činnost zaměřit na nedostatky zjištěné ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 145/2001 (ze dne 4. 1. 2018) včetně příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 1240/SMT/2018/4 (ze dne 18. 6. 2018)
3. Jmenovací list ředitele školy na dobu 6 let s účinností od 1. srpna 2012 (ze dne 25. 6. 2012)
4. Informace Krajského úřadu Ústeckého kraje o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele školy na dalších 6 let s účinností od 1. 8. 2018, č. j.: 3824/SMT/2018, JID: 116598/2018/KUUK (ze dne 20. 7. 2018)
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 25. 9. 2018)
6. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017
7. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2017
8. Výkaz o školském ubytovacím zařízení (Z 19-01) podle stavu k 31. 10. 2017
9. Výkaz o činnosti střediska volného času (Z 15-01) podle stavu k 31. 10. 2017
10. Školní matrika v elektronické podobě
11. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání: 43-41-M/01 Veterinářství, platný od 1. 9. 2011, 41-41-M/01 Agropodnikání, platný od 1. 9. 2012, 41-44-M/01 Zahradnictví, platný od 1. 9. 2012, 66-51-H/01 Prodavač, platný od 1. 9. 2013, 41-51-H/01 Zemědělec – farmář platný od 1. 9. 2013, 41-52-H/01 Zahradník, platný od 1. 9. 2013
12. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2018/2019
13. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti (vzorek)

14. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
15. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2017 a 2018
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2017 a 2018
18. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/2019
19. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2018/2019
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
21. Záznamy o práci v zájmovém útvaru (Kytky, Akvatera, Fotografický, Šikovné ruce, Péče o koně) školního roku 2017/2018
22. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
23. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2018
24. Vnitřní řád stanice zájmových činností s účinností od 1. 9. 2018
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti
26. Rozpis dozorů, školní rok 2018/2019
27. Knihy úrazů - škola (vedená od 15. 4. 2011), tělocvična škola (vedená od 9. 10. 2006), domov mládeže (vedená od 2. 9. 2010)
28. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018 do data inspekční činnosti
29. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 8. 10. 2018)
30. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-365/11-U (ze dne 6. 6. 2011)
31. Webové stránky školy www.libverdadc.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

MVDr. Jaroslava Slováková, odborník na veterinární medicínu

MVDr. Jaroslava Slováková v. r.

V Lounech 2. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Libor Kunte, Ph.D., ředitel školy

Ing. Libor Kunte, Ph.D., v. r.

V Děčíně 14. 11. 2018