



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-629/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-141/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 31, 784 01 Červenka
E-mail	zscervenka@volny.cz
IČO	70882398
Identifikátor	600140407
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Severa
Zřizovatel	obec Červenka
Místo inspekční činnosti	Komenského 31, Červenka Nádražní 147, Červenka
Inspekční činnost na místě	2. až 4. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Červenka, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 50 dětí ve třech třídách mateřské školy a 66 žáků v pěti třídách základní školy. Z celkového počtu dětí v mateřské škole bylo jedno dítě mladší tří let a 10 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně čtyř dětí s povoleným odkladem školní docházky. Škola vykazala tři děti a 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně, dvě děti a tři žáky s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 62 žáků ve třech odděleních školní družiny. Stravování dětí a žáků bylo zajištěno dovozem stravy z jiného právního subjektu.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.zscervenka.cz), informačního systému České školní inspekce InspIS PORTÁL nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola postupně naplňuje stanovenou koncepci dalšího rozvoje. Základním nástrojem pro úspěšnou realizaci vytyčených záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace průběžně reagují na legislativní změny a aktuální trendy ve vzdělávání. Současná vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit, které vytvářejí předpoklady pro rozvoj osobnosti dětí a žáků a naplňování jejich potřeb a zájmů.

Ředitel školy deleguje kompetence a povinnosti na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti a stanovuje postupy pro řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Plánování školy je funkční, adresné a zohledňuje potřeby dětí a žáků, zároveň zajišťuje zpětnou kontrolu plnění stanovených úkolů. Komunikační systém školy využívá všechny běžné nástroje pro přenos aktuálních informací, přičemž důraz je kladen zejména na každodenní osobní kontakt mezi zaměstnanci. Standardní platformu pro zapojení všech pedagogických pracovníků do pedagogických procesů představují jednání pedagogické rady. Pedagogická rada pro předškolní vzdělávání zasedá samostatně. Ředitel školy získává informace o fungování mateřské školy prostřednictvím pravidelných pracovních schůzek se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání.

Kvalita vzdělávání je pravidelně posuzována hospitační činností, která vychází z předem stanovených priorit a průběžného sledování denního provozu. V mateřské škole tuto činnost zajišťuje zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. Závěry z hospitací jsou projednávány s jednotlivými pedagogy, méně často však dochází k jejich zobecnění na jednáních pedagogické rady. Nedůsledná kontrola vedení školy se projevila v neuzavření písemných dohod o docházce dětí do mateřské školy se všemi zákonnými zástupci a v absenci požadované písemné strategie pro předcházení školní neúspěšnosti. Řediteli školy se také nepodařilo zcela odstranit nedostatky v předávání informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek. Hospitační činnost v základní škole také není cíleně zaměřena na sledování efektivity spolupráce učitelů a asistentek pedagoga ve výuce. Vzájemné hospitace, které mohou významně podpořit profesní růst, nejsou systematicky zavedeny a probíhají jen ojediněle, zpravidla na základě dobrovolné iniciativy jednotlivých pedagogů.

Ředitel školy prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Pedagogický sbor je průběžně doplňován o nové členy, kterým je věnována cílená podpora usnadňující jejich úspěšné začlenění do výuky a adaptaci v pracovním kolektivu. Začátek školního roku 2024/2025 byl spojen s významnými personálními změnami – nástupem nového ředitele školy a současně dlouhodobou pracovní neschopností jedné z učitelek a dalších pedagogických pracovníků mateřské školy. Škola na tuto situaci reagovala operativně a zajišťovala provoz všech tříd mateřské školy prostřednictvím dostupných personálních zdrojů. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, čímž vytváří předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu a prohlubování znalostí a dovedností pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání.

Efektivní hospodaření školy využívající vícezdrojové financování umožňuje zajistit plynulý chod školy i realizaci vzdělávacích programů. Ředitel školy cíleně sleduje prostředí a materiální vybavení subjektu s cílem vytvoření bezpečného, funkčního a zároveň příjemného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. V termínu inspekční činnosti byly společné prostory čisté, vkusně upravené a tematicky vyzdobené dekoracemi a výtvarnými pracemi dětí a žáků. Rozvržení učeben a tříd spolu s relaxační zónou pro žáky na chodbě základní školy tvoří funkční a současně klidné i estetické místo pro práci učitelů a pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí žáků. Mateřská škola a školní družina jsou vybaveny hračkami, stavebnicemi, projekční technikou a didaktickými pomůckami odpovídajícími věkovému složení dětí a žáků. K rozvoji pohybových dovedností dětí slouží především školní zahrada a environmentálně podnětné okolí. Důležitou roli v úspěšné realizaci koncepčních záměrů sehrává také partnerská spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, partnerskými školami a místními organizacemi. Mateřská škola sice navázala v předchozím období částečnou spolupráci s jinou mateřskou školou, příležitostí je tuto součinnost obnovit a rozvíjet, popř. rozšířit i směrem k jiným mateřským školám v okolí.

Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků. Strava je zajištěna v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, jídelníčky jsou pestré, pro zvýšení kvality zdravých pokrmů se škola zapojila do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle aktuálního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vzdělávací cíle a nabídku činností rozpracovaly učitelky v třídním plánování. Mezi dětmi a pedagogy panovala důvěra postavená na partnerské komunikaci a vstřícném přijetí. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla vhodně nastavena vzhledem k individuálním potřebám dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a byla přínosná i k ostatním dětem ve třídě. Nižší počty dětí ve třídách přispívaly k cílenému uplatňování individuálního přístupu k dětem, což se učitelkám dařilo zpravidla při ranních hrách a odpoledních aktivitách včetně konkretizace požadavků v souladu s jejich aktuálními možnostmi, schopnostmi a dovednostmi. Učitelky pracovaly se širokým spektrem didaktických i jiných pomůcek, které si vyrábějí i samy, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Děti měly při ranních hrách dostatečný prostor pro rozhodování při volbě spontánních činností, rozvíjely se námětové hry, zapojovaly se do grafomotorických cvičení i do tvořivých činností s pedagogem u stolu ve třídě. Didakticky zacílené činnosti probíhaly účelně zvolenou frontální formou nebo individuálně, byla zařazována i práce ve skupinách a ve dvojicích při kooperativních aktivitách. Posilována byla paměť dětí, soustředění, čtenářská, matematická, přírodovědná i informační gramotnost. Vhodně bylo podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem

prostřednictvím pravidelného začleňování motivovaných zdravotně preventivních cvičení, pohybových her, relaxačních chviliek i tematického pobytu venku. Nabídka kurzu plavání přispívala k dalšímu rozvoji pohybových dovedností dětí. Preventivní logopedické chvilky pro rozvoj řečových dovedností byly tematicky začleňovány do vzdělávací nabídky ve všech třídách. Případné časové prostoje byly účelně vyplňovány doplňujícími aktivitami nebo využíváním dostupné dětské literatury.

V průběhu hodnoceného vzdělávání učitelky děti povzbuzovaly a využívaly motivující formy oceňování, některé z nich zařazovaly i prvky formativního hodnocení. Pozitivní je také postupné vytváření podmínek pro rozvoj sebehodnocení, zatím zpravidla formou slovního vyjádření. Ukončení vzdělávacího bloku bylo téměř všemi učitelkami zdařile realizováno, ve třídě nejstarších dětí bylo zaznamenáno rovněž jejich vzájemné hodnocení. Organizace podávání stravy probíhala plynule. Dětem bylo umožněno rozhodovat o množství jídla a téměř všechny při konzumaci druhého chodu používaly kompletní příbor, vždy s ohledem na své aktuální dovednosti. V průběhu celého dne byly děti důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, přičemž učitelky dbaly na upevňování hygienických, společenských i kulturních návyků. Zejména nejstarším bylo umožňováno samostatné mazání pečiva pomazánkou. Pitný režim byl zajištěn po celý den a děti jej využívaly samostatně nebo za pomoci učitelek. Při odpoledním odpočinku byl dětem s nižší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s nabídkou jiných klidových činností.

V hodnocených vyučovacích hodinách v základní škole byly zaznamenány kvalitativní rozdíly. Vyšší efektivita vzdělávacího procesu byla patrná zejména tam, kde učitelé využívali metody a formy činnostního učení, aktivity podporující tvořivost a iniciativu žáků a úlohy směřující k dosažení vzdělávacích cílů. V těchto vyučovacích hodinách učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, žáky vhodně motivovali, poskytovali jim zpětnou vazbu a dostatek času na řešení úloh. Nechyběly ani komplexní metody propojující pohybové a relaxační prvky s aktuálně probíraným učivem. Žáci aktivně reagovali na otázky, iniciativně přistupovali k plnění úkolů a prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností. K lepšímu porozumění vzdělávacího obsahu v širších souvislostech přispívalo propojení s mezipředmětovými poznatky a zdůrazňování regionálních prvků prostřednictvím praktických příkladů. Pozitivním prvkem byla také práce s chybou, která byla využita jako prostředek k hlubšímu porozumění a lepšímu osvojení výukových témat. Náznost výuky podporovalo využívání vhodných didaktických pomůcek, učebních textů a knižních titulů. V několika vyučovacích hodinách byla zaznamenána kvalitní práce s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Uvedené přístupy však nebyly uplatňovány ve všech hodnocených vyučovacích hodinách. V některých případech byla zaznamenána nízká pestrost vyučovacích metod a forem, převažovalo předávání hotových poznatků. Tento způsob výuky vedl k nerovnoměrnému zapojení žáků, jednotvárnosti a nižší dynamice vyučovacích hodin. Výukové metody podporující týmovou spolupráci a rozvoj kritického myšlení byly zařazovány pouze výjimečně. Počítačová technika byla žáky využívána spíše příležitostně, zpravidla pouze k vyhledávání informací, bez cíleného vedení k hlubšímu porozumění tématu a schopnosti propojovat získané poznatky. Až na výjimky postrádala hodnocená výuka individualizaci a diferenciaci úkolů s ohledem na aktuální potřeby a schopnosti žáků. Učitelé se méně věnovali žákům, kteří pracovali rychlejším tempem. Zadávané úlohy měly zpravidla jednotný typ i obtížnost, což omezovalo možnost přizpůsobení výuky individuálním schopnostem žáků. Ve výuce s přítomnými asistentkami pedagoga nebyla průběžná interakce s vyučujícími příliš zjevná. Jejich činnost se většinou omezovala na individuální pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zatímco ostatním žákům pomáhaly s náročnými dovednostmi jen výjimečně. Pouze ojediněle docházelo k vhodnému střídání

rolí mezi asistentkami pedagoga a vyučujícími. Formativní hodnocení bylo uplatněno pouze výjimečně, učitelé jen zřídka využívali závěrečná shrnutí a reflexi výuky s aktivním zapojením žáků. V několika hospitovaných vyučovacích hodinách byly zaznamenány projevy rušivého chování žáků, které měly negativní dopad na průběh výuky a proces učení ostatních žáků ve třídě.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, ke které přispěli žáci i pedagogické pracovníce svým přístupem, vzájemnou tolerancí i nabízenými aktivitami. Všichni žáci měli vytvořeny rovné podmínky pro zapojení se do nabízených činností a možnost výběru podle svých zálib. Žáci pracovali se zájmem, bezproblémově komunikovali, vyměňovali si názory a navzájem si pomáhali. Hodnocené zájmové činnosti celkově přispívaly k upevňování sociálních vztahů a napomáhaly žákům k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na environmentální výchovu a vzdělávání, rozvíjení tradic a zvyků, čímž podporuje utváření pozitivního vztahu dětí k přírodě, kultuře a společenskému prostředí. Tematické celky integrovaných bloků jsou vhodně rozšiřovány o doplňující akce a programy, které přispívají k rozmanitosti a atraktivitě vzdělávací nabídky. Ve všech třídách je systematicky rozvíjena práce s pravidly soužití, což má pozitivní dopad na formování prosociálních vztahů mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy. Přístup pedagogických pracovníků k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a k dětem s odlišným mateřským jazykem je cílený, promyšlený a účinně podporuje jejich postupnou socializaci, ohleduplnost a přijetí vrstevníků. Na vzdělávací výsledky dětí má příznivý vliv zpracovaná a promyšleně realizovaná vzdělávací nabídka. Pedagogický personál využívá pestré a věkově přiměřené metody a formy práce, včetně netradičních a interaktivních pomůcek, které přispívají k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Děti jsou vedeny k aktivitě, soustředění, zájmu o nabízené činnosti a k osvojování základních klíčových kompetencí.

Evaluační systém mateřské školy je realizován průběžně. Hodnocení tematických celků se primárně zaměřuje na děti, přičemž v sebereflexi učitelů je patrná jistá nevyváženost – pouze v některých případech si pedagogické pracovníce důsledněji stanovují závěry pro své další pedagogické působení. V evaluačních výstupech chyběla konkretizace oblastí, které by měly učitelky hodnotit, a rovněž východiska pro zefektivnění poskytovaného vzdělávání.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje ucelený přehled o jejich vývoji a slouží jako podklad pro cílenou individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Zejména při didakticky zacílených činnostech se v různé míře daří propojovat získané informace o dětech s plánováním vzdělávací nabídky, včetně diferenciací požadavků na jednotlivé děti v souladu s jejich aktuálními možnostmi, schopnostmi a potřebami. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhají přirozeně v průběhu celého dne. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky se učitelky zaměřují na rozvoj jejich oslabených oblastí s využitím plánů pedagogické podpory. Pozornost je věnována také dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, které jsou cíleně podporovány školní asistentkou. Na základě diagnostické činnosti pedagogů jsou plány pedagogické podpory vytvářeny dle potřeby i pro další děti. Rovněž portfolia dětí, obsahující datované kresby, grafomotorická cvičení i pracovní listy, učitelky využívají jako další prostředek diagnostické činnosti.

Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a rodiči, vede k vzájemné důvěře a spolupráci např. zapojováním rodičů a dětí do tvůrčích tematických aktivit prezentovaných v prostorách mateřské školy. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni na třídních schůzkách i při osobním každodenním kontaktu. Během školního roku, ale zejména v období před zápisem k povinné školní docházce, využívají rodiče možnost individuálních konzultací s předškolními pedagogy. Úzká spolupráce mezi mateřskou školou a základní školou včetně organizace společných akcí a vzájemných návštěv, profesní komunikace a interakce se školní psychologkou přispívá k adaptaci dětí na školní prostředí i jejich plynulému přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Přínosná je také osvěta zákonných zástupců dětí ke školní zralosti prostřednictvím společné schůzky za přítomnosti ředitele školy, speciálního pedagoga i dalších pedagogů mateřské školy.

Základní škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků zejména s využitím různých forem ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zapojuje se také do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. S výsledky však škola dále systematicky nepracuje. Získané informace jsou většinou hodnoceny pouze obecně na úrovni tříd, aniž by byla přijímána konkrétní opatření ke snížení chybovosti a zlepšení výsledků vzdělávání. Základní škola tak nemá úplnou představu o typech úloh, resp. jevech, které žákům dělají největší problémy a z dlouhodobého hlediska si nevytváří prostor pro následný rozbor účinnosti přijatých opatření.

Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Záznamy z těchto jednání se však zaměřují převážně na statistické vyhodnocení prospěchu, chování a absence žáků, bez hlubší analýzy dosažených výsledků a bez návrhů konkrétních pedagogických opatření. Chybí systematické vyhodnocování individuální podpory žáků a sledování jejich vzdělávacího pokroku.

Škola si nestanovila požadované písemné strategie pro předcházení školní neúspěšnosti, které by umožnily všem pedagogickým pracovníkům systematicky a účinně zlepšovat předpoklady pro dosažení školní úspěšnosti žáků s přihlédnutím k jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Základní škola sice poskytuje několika žákům ohroženými školním neúspěchem pomoc prostřednictvím doučování, ale účinnost takto realizované podpory je vyhodnocována spíše neformálně jednotlivými vyučujícími. Účinný systém vyhodnocování efektivit realizovaných opatření zatím nebyl ředitelem školy nastaven.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků probíhá převážně s využitím tradičních prostředků. Informace v žákovských knížkách však nebyly v termínu inspekční činnosti vždy v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V zápisech byly zjištěny rozdíly, což svědčí o nejednotném přístupu vyučujících a nedůsledné kontrole ředitele školy. V prvním pololetí školního roku 2024/2025 chybělo u několika žáků průběžné hodnocení klasifikačním stupněm ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní výchova. Zákonní zástupci tak nebyli průběžně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek. Hodnocení několika žáků zároveň nebylo objektivní vzhledem k absenci známek z ověřování znalostí a klíčových kompetencí stanovených školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, která současně působí jako speciální pedagožka, ve spolupráci se školní psycholožkou. Pozice metodika prevence není v současnosti obsazena. Pravidelné schůzky poradenského týmu jsou zavedeny, účast vedení školy na nich je však nepravidelná. Spolupráce školního poradenského pracoviště s pedagogy probíhá převážně operativně, zejména prostřednictvím jednání pedagogické rady, pracovních porad a individuálních konzultací. Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně informováni o potřebách dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a mají přístup k informacím o jejich speciálních vzdělávacích potřebách. V základní škole dosud není zaveden kontrolní systém, který by systematicky sledoval spolupráci učitelů a asistentek pedagoga ve výuce. V hodnocených vyučovacích hodinách byla jejich role často nejednoznačně vymezena a vykazovala rozdílnou úroveň kvality.

Škola uvádí vyšší podíl žáků s náročným chováním, bariérami ve vzdělávání a problémy se soustředěním. Důsledné preventivní působení školy však ve většině případů přispívá k eliminaci rizikového chování. Témata prevence jsou součástí školního preventivního programu, prolínají výukou a jsou začleňována do různých vyučovacích předmětů. Školní psycholožka, která působí ve škole krátce, realizuje depistáže a intervence v jednotlivých třídách. Prioritou školy je vytváření bezpečného a přátelského klimatu, podpora vzájemného respektu a spolupráce se zákonnými zástupci. Preventivní témata jsou také pravidelně zařazována do třídnických hodin, které se zaměřují na práci s pravidly a podporu klimatu třídy. Vzniklé problémy učitelé řeší operativně ve spolupráci s žáky a jejich rodiči. K dispozici je také elektronická schránka důvěry. Pozitivem je i cílená podpora žáků nadaných – škola je motivuje k účasti v matematických, sportovních a uměleckých soutěžích, kde mohou rozvíjet svůj talent a nadání. Pořádány jsou exkurze, sportovní aktivity, výlety i tematické a vzdělávací vycházky. Podpora účasti žáků na těchto akcích přispívá k rozvoji jejich osobnostního růstu a studijních předpokladů. Osvojování občanských a demokratických hodnot je podporováno zařazováním různorodých projektů do výuky včetně nabídky zájmových útvarů školní družiny, která napomáhá smysluplnému využívání volného času žáků a má pozitivní dopad na oblast primární prevence. Také aktivní spolupráce se spádovými základními školami na sjednocování výukových materiálů a způsobů hodnocení vzdělávacích výsledků přispívá k usnadnění adaptace žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy. Úspěšnost žáků po nástupu na druhý stupeň základní školy škola sleduje prostřednictvím dotazníkového šetření mezi rodiči svých absolventů. Cílené dotazníkové šetření, které by zjišťovalo postoje zákonných zástupců k úrovni poskytovaného vzdělávání a míru spokojenosti žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogů se školním prostředím a mezilidskými vztahy, však ve sledovaném období škola nerealizovala.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2023/2024 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitele školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v pozici zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, k obměně téměř celého pedagogického sboru mateřské školy a ke zlepšení v několika hodnocených oblastech poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Škola pokračuje ve zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek a v rozvoji přínosných partnerských vztahů.

Silné stránky

- Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery s cílem úspěšného naplňování školních vzdělávacích programů a neustálého zkvalitňování své činnosti. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)

Mateřská škola

- Náležitá pozornost věnovaná prosociálnímu chování dětí s využitím pravidel jejich soužití ve třídě, vytvořené příznivé prostředí pro rozvoj vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi aplikováním partnerské komunikace, vstřícného přijetí a individuálního přístupu. (3.2)
- Pestrá a plynulá vzdělávací nabídka s respektem k individuálním potřebám dětí s účelnou motivací, podporou funkčních gramotností s častým využitím interaktivních a pestrých didaktických pomůcek vedla pedagogické pracovnice k dosažení stanovených záměrů. (4.1)
- Systematická spolupráce učitelek mateřské školy s pedagogy základní školy včetně osvěty zákonných zástupců a zjišťování školní zralosti v součinnosti se školní psycholožkou přispívá k prevenci školní neúspěšnosti dětí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedůsledné vyvozování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na jednáních pedagogické rady. (2.1)
- Méně účinné vyhodnocování realizovaných tematických celků a dalších evaluačních výstupů mateřské školy na sebereflexi některých pedagogů. (3.5)
- Pouze částečné provázání zjištěných výsledků z pedagogické diagnostiky dětí do plánování a přípravy diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při některých řízených didakticky zacílených činnostech. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Hospitační činnost vedení školy není dostatečně zaměřena na efektivitu spolupráce asistentek pedagoga s učiteli ve výuce. (2.1)
- Chybí důraz na profesní rozvoj pedagogů v oblasti vzájemných hospitací s cílem kolegiálního hodnocení a předávání poznatků a zkušeností ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- V části hodnocených vyučovacích hodin byly minimálně využívány pestré metody a formy výuky, chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků a dosažení jejich vzdělávacího maxima. V malé míře byly zaznamenány činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci ojediněle pracovali s různými informačními zdroji. Činnosti asistentek pedagoga vykazovaly rozdílnou úroveň v kvalitě a efektivitě jejich spolupráce s učiteli. (4.2, 6.2)

- Méně časté využívání didaktických závěrů a zapojování žáků do evaluačních aktivit, využívání vzájemného kritériálního hodnocení nebo sebereflexe vlastního pokroku v části hodnocené výuky. Pedagogové nevytvářejí příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- Škola se systematicky nevěnuje sledování a vyhodnocování školního klimatu k získávání zpětné vazby ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (1.3)
- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků ohrožených školním neúspěchem. Zákonným zástupcům nejsou prostřednictvím žakovských knížek poskytovány informace v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola nedostatečně analyzuje data získaná z interní a externí evaluace výsledků vzdělávání žáků. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně řídit, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat všechny oblasti činnosti školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení její činnosti. Poznatky z uskutečněných kontrol vyhodnocovat a efektivně využívat pro všechny zaměstnance subjektu.
- Profesní kompetence pedagogických pracovníků podpořit realizací cílených vzájemných hospitací za účelem záměrné odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků, a to nejen v rámci subjektu. Efektivitu využívání získaných poznatků ověřovat prostřednictvím hospitační činnosti ředitele školy.
- Rozvíjet profesní kompetence předškolních pedagogů prostřednictvím vyhodnocování tematických celků se zřetelem na vlastní sebereflexi, konkretizovat a sjednotit stěžejní oblasti v evaluačních výstupech mateřské školy.
- Zpětnou vazbu od dětí v mateřské škole získávat také jinými sebehodnotícími technikami (pohybové vyjádření, gesta, emotikony aj.).
- Pedagogickou diagnostiku dětí využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k diferencované vzdělávací nabídce.
- Portfólia dětí v mateřské škole využívat při individuální práci s nimi při uplatňování formativního hodnocení, prvky formativního hodnocení zařazovat do všech vzdělávacích činností.
- Hospitační činnost ředitele školy cíleně zaměřit na činnost asistentek pedagoga a na projevy rušivého chování žáků ve vyučovacích hodinách.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností aj.).
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji. Vést je k samostatnému objevování poznatků a efektivnímu vyvozování závěrů.

- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Zaměřit se na podporu talentovaných žáků přímo ve výuce a rozvíjet jejich potenciál prostřednictvím vhodných vzdělávacích aktivit, jako je rozšíření výukového obsahu nebo zadávání specifických úkolů.
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny. Nastavit způsob využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.
- Zaměřit se na metodické vedení asistentek pedagoga. Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentek pedagoga tak, aby v průběhu vzdělávání asistentky pedagoga aktivně podporovaly učitele v širším spektru jeho činností a zároveň pomáhaly i ostatním žákům při zvládání náročných dovedností.
- Pro zajištění podpory jednotného přístupu všech vyučujících vydat strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků, společně ji sdílet a v praxi využívat. Její účinnost vyhodnocovat všemi pedagogickými pracovníky školy.
- Změnit přístup k využívání stávající pedagogické rady základní školy a zlepšit její hodnotící činnost. Při jednání pedagogické rady přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Sjednotit systém analýzy získaných dat z interního a externího testování žáků na úrovni jednotlivých žáků, tříd a celé školy.
- Zlepšit informování zákonných zástupců o průběžných výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žakovských knížek v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení. Funkčnost tohoto opatření ověřovat při kontrolní činnosti ředitele školy.
- Doplnit poradenské služby o pozici školního metodika prevence.
- Do evaluačních procesů subjektu zahrnout pravidelné zjišťování kvality školního klimatu se zapojením všech účastníků vzdělávání (pedagogů, žáků a jejich zákonných zástupců).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřské škole Červenka, příspěvkové organizaci, ze dne 2. 4. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedená k termínu inspekční činnosti

3. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Červenka, příspěvkové organizace, rok 2024
4. Celoroční plány a měsíční plány mateřské školy a základní školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Celoroční plán školní družiny, školní rok 2024/2025
6. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
7. Plán dalšího vzdělávání MŠ Červenka k 30. 9. 2024
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
9. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Protokoly z hospitační činnosti v základní škole, školní rok 2024/2025
11. Záznamy ze vzájemných hospitací pedagogů mateřské školy, školní rok 2023/2024
12. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy, školní rok 2024/2025
13. Evaluační výstupy mateřské školy, školní rok 2024/2025
14. Zápisy z jednání provozních porad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2024/2025
16. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k termínu inspekční činnosti
17. Zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
18. Zápisy školní psycholožky z jednání se zákonnými zástupci, školní rok 2024/2025
19. Dotazníky – ohodnocení přestupu dítěte na druhý stupeň, školní rok 2023/2024
20. Hodnocení preventivního programu školy, školní rok 2023/2024
21. Žakovské knížky, notýsky pro první ročník, školní rok 2024/2025, namátkový výběr
22. Písemné práce z českého jazyka a matematiky, školní rok 2024/2025, namátkový výběr
23. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
24. Seznámení ředitele školy s některými inspekčními zjištěními České školní inspekce, ze dne 4. 4. 2025
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-778/18-M, ze dne 14. 6. 2018
26. Přijatá opatření – Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení (Inspekční zpráva čj. ČŠIM-778/18-M), ze dne 25. 6. 2018
27. Webové stránky školy www.zscervenka.cz vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

29. 4. 2025