



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1776/18-S

Název	Střední škola řemesel Kunice, příspěvková organizace
Sídlo	K Učilišti 18, Všešimy, 251 64 Kunice
E-mail	ssrkunice@ssrkunice.cz
IČ	00410233
Identifikátor	600022064
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Lenka Hanzlová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	K Učilišti 18, Všešimy, 251 64 Kunice
Termín inspekční činnosti	30. 5. 2018 – 5. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy (dále SŠ), internátu a školskej jedálne v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení.

Škola má dlhoročnú tradíciu vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP). Ve školskom roku 2017/2018 sa vo škole vzdeláva v šiesti triedach 50 žiakov (všetchni sa SVP) v oblastiach stredného vzdelania s výučným listom Pečovateľskej služby, Stravovacie a ubytovacie služby, Potravinárska výroba, Zahradnícke práce, Prodávateľské práce. Stávajúci počet žiakov tvorí 39 % z najvyššieho povoleného počtu (128 žiakov). Od predchádzajúcej inspekčnej činnosti v roku 2012 sa počet žiakov znížil približne o tretinu, v posledných štyroch rokoch zostáva stabilizovaný. Žiaci pochádzajú z širokého okolitého regiónu. Väčšina z nich je ubytovaná v internáte, v jeho troch oddeleniach je aktuálne zapísaných 33 ubytovaných žiakov (najvyšší povolený počet je 40).

V roku 2016 sa sídlo školy, výuka i ubytovanie žiakov presunuli z dvoch pôvodných miest (Kunice a Všešimy) len do jedného areálu (Všešimy), ktorý je umiestnený v klidnom odľahlom mieste uprostred zelene. Autobusové spojenie je zabezpečené v súlade so časovým rozvrhom teoretického i praktického vyučovania žiakov.

Žiaci majú zabezpečené stravovanie vo školskej jedálni.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Škola má jasne formulovanú koncepciu a stratégiu rozvoja, ktorá sa zameriava na vzdelávanie žiakov so zdravotným (predovšetkým mentálnym) postihom, všestranný rozvoj ich osobnosti a kľúčových i odborných kompetencií potrebných na ďalšie sociálne a profesijné uplatnenie. Jednotlivé ciele, úlohy a postupy na ich naplnenie sú účelne rozpracované v ročných plánoch. Dôraz je pri vzdelávaní kladený na individuálny prístup s ohľadom na potreby a možnosti každého žiaka. Škole sa stanovené zámery dajú naplniť. Získávajúci stredné vzdelanie sú tiež žiaci, ktorí boli neúspešní v iných stredných školách. Žiaci školy dlhodobé prosperujú na záverečných skúškach a väčšina z nich nachádza uplatnenie na trhu práce. Niektorí zostávajú v škole a pokračujú vo vzdelávaní v ďalšom odbore. Približne 40 % žiakov je v aktuálnom roku viac než 20 rokov. Škola hrá tiež dôležitú sociálnu úlohu v živote žiakov.

Školské vzdelávacie programy (dále ŠVP) pre jednotlivé odbory vzdelania dôsledne vychádzajú z koncepcie a cieľov školy. Disponibilné hodiny sú účelne využité na rozvoj odborných a pracovných dovedností, na podporu vzdelávania v cudzích jazykoch (anglický alebo nemecký jazyk) a občianskom vzdelávacom základe. V priebehu roka sú vhodne do výuky zaradené tematické projektové dni a programy, ktorých cieľom je predovšetkým rozvoj zdravého životného štýlu, podpora ochrany životného prostredia, vzájomných pozitívnych vzťahov medzi žiakmi i učiteľmi a intenzívna príprava žiakov tretieho ročníka na záverečné skúšky. Ve ŠVP jednotlivých odborov k termínu inspekčnej činnosti chýbala aktualizácia oblasti vzdelávania žiakov so SVP a žiakov nadaných. Všetka výuka je organizovaná v súlade so učebnými plánmi a právnymi predpismi. S ohľadom na nízky počet žiakov sú triedy (okrem samostatných tried prvého ročníka odboru Stravovacie a ubytovacie služby) tvorené z žiakov všetkých ročníkov jedného odboru. Výchovná vzdelávacia činnosť internátu je realizovaná podľa ŠVP s motivačným názvom „S chuťou do života aneb Učenie a poznávanie pred nami zachráni“.

Na naplnenie ŠVP je prínosná spolupráca s externými subjektami (predovšetkým profesijnými partnermi z zmluvných pracovísk, okolitými základnými a materskými školami, domovmi seniorov).

a exkurze nebo návštěvy řady institucí a zařízení (např. úřad práce, knihovna, divadlo, kino, zoologická nebo botanická zahrada, planetárium).

Veřejnosti se škola prezentuje na webových stránkách, burzách škol a dnech otevřených dveří. Spolupráce s rodiči je realizována činností školské rady, pořádáním třídních schůzek a neformálním setkáváním např. při plesu absolventů. V případě potřeby škola komunikuje se zákonnými zástupci telefonicky, e-mailem, písemně nebo osobně.

V přijímání uchazečů do SŠ a internátu byl zajištěn rovný přístup. Správně (kromě jednoho zaznamenaného případu) byli uchazeči přijímáni dle doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a postupů stanovených právními předpisy.

K termínu inspekční činnosti školní řád vykazoval drobné dílčí nedostatky, které neměly vliv na kvalitu vzdělávání. Škola důsledně vede žáky k vlastní zodpovědnosti a dodržování nastavených pravidel např. při vzájemné komunikaci (žáci, učitelé, zaměstnanci) nebo omlouvání absence. Každý týden probíhá třídnická hodina, v rámci které třídní učitelé podporují u žáků schopnost vyjádřit svůj názor a řešit problémy, vzájemně spolupracovat a komunikovat. Zástupci žákovské samosprávy se pravidelně jedenkrát za dva měsíce společně setkávají a s ředitelkou školy (dále „ředitelka“) konzultují záležitosti týkající se jejich vzdělávání.

Ředitelka pracuje ve funkci dlouhodobě, splňuje předpoklady pro výkon této činnosti, dbá na svůj profesní rozvoj, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se zúčastňuje vzdělávacích programů zaměřených dle aktuálních potřeb školy. Aktivně řídí a zajišťuje rozvoj školy v souladu se stanovenou koncepcí, pravidelně vyhodnocuje činnost a stav školy ve všech oblastech a následně přijímá účinná opatření ke zlepšení. Část svých kompetencí delegovala na výchovnou poradkyni (zároveň sociální pracovníci). K termínu inspekční činnosti nebyla ve škole obsazena funkce zástupce ředitelky. Zásadní otázky týkající se vzdělávací činnosti školy jsou projednávány v pedagogické radě, na poradách všech zaměstnanců a jednáních metodické komise. Pravidelně se scházejí tzv. pedagogické trojky (třídní učitel, učitel odborného výcviku, vychovatel), které individuálně řeší aktuální záležitosti v jednotlivých třídách. Díky komunitnímu charakteru školy se vzájemné konzultace mezi pedagogy efektivně realizují i mimo oficiální jednání.

Pedagogický sbor je stabilní. V aktuálním školním roce ho tvoří celkem 13 učitelů a tři vychovatelé. Z celkového počtu učitelů dva splňují odbornou kvalifikaci a šest jich může vykonávat přímou pedagogickou činnost na základě výjimky ze zákona. Čtyři pedagogové s rozděleným pracovním úvazkem na učitele odborného výcviku a učitele odborných předmětů splňují kvalifikaci pouze pro odborný výcvik. Hospitovaná výuka vedená učiteli bez odborné kvalifikace nevykazovala nedostatky v přístupu k žákům nebo účelnosti použitých vzdělávacích forem a metod. Dvě vychovatelky v internátu jsou odborně kvalifikované, na třetí se vztahuje zákonná výjimka. Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k mírnému zlepšení v podílu kvalifikovaných pedagogů. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pedagogy aktivně hledá. DVPP je vhodně orientováno na práci se žáky se SVP, jejich motivaci, prevenci rizikového chování a zvládání vztahů v třídním kolektivu. Průběžné vzdělávání pedagogů i jejich vzájemná spolupráce se pozitivně projevil v hospitované výuce.

Prostory školy jsou čisté, estetické a podnětné (fotografie z akcí, nástěnné učební materiály, výrobky žáků, rostliny s popiskami). Jejich vybavení (žákovské počítače, interaktivní tabule, odborné učebny s pomůckami, materiálem a technickým vybavením a zařízením) je účelně využíváno. Na výzdobě vnitřních prostor i úpravě zeleně a květin v celém areálu se aktivně podílejí žáci v rámci odborného výcviku i výchovně vzdělávací činnosti internátu. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem dbá o udržení dobrého technického stavu budov

a zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání (vybavení pokojů internátu a školní jídelny novým nábytkem, výměna podlahových krytin, zakoupení automobilu pro dopravu žáků na smluvní pracoviště). Pro výuku tělesné výchovy nemá škola příznivé podmínky. Využívá pouze malý sportovní sál a málo vyhovující asfaltové hřiště.

V internátu jsou žáci ubytováni v jednolůžkových až třílůžkových pokojích. K dispozici mají klubovnu, počítačovou učebnu, kuchyňku aj. Rovněž využívají učebny školy a její venkovní prostory. Chlapci mají pokoje ve vyšším patře, dívky v nižším. Bezpečnostní rizika v tomto uspořádání nebyla zjištěna.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Celý areál školy (budovy včetně pozemku), je zajištěn proti vniknutí cizích osob, dohled nad žáky je uskutečňován zaměstnanci školy. Pravidelně jsou prováděny revize provozuschopnosti elektrických zařízení osobou odborně způsobilou.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje účelově posílené o zvýšení platů zaměstnanců regionálního školství. Dále disponuje provozními prostředky od zřizovatele určenými na nájemné a stipendium žákům dvou oborů vzdělání. Přijaté sponzorské dary má škola uložené na rezervním fondu, úplata za poskytované školské služby je zahrnuta do provozních výdajů. Organizace hospodařila s kladným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti, který použila na úhradu ztráty z minulých let v hlavní činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitované teoretické výuce byla znamenána pozitivní podpora výkonu jednotlivých žáků a individuální přístup ke každému z nich. Pouze zřídka však byly využívány metody, které rozvíjí spolupráci ve skupině nebo schopnost zhodnotit svoji práci. Učitelé dodržovali časový rozvrh výuky a po celou dobu vyučovací hodiny se žákům věnovali.

Hospitovaná výuka odborných předmětů byla zaměřená zejména na přípravu žáků třetího ročníku k závěrečným zkouškám. Byla v souladu s vědomostními, dovednostními a postojeovými cíli stanovenými ŠVP příslušných oborů vzdělání. Provázelo ji klima podporující učení. Vyučující k žákům přistupovali vstřícně a s respektem, s ohledem k jejich individuálním předpokladům a možnostem. Využívána byla souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života i s praktickými zkušenostmi žáků z odborného výcviku. K efektivitě výuky přispěla její dobrá názornost podpořená vhodnými pracovními listy, učebnicemi, odbornou literaturou nebo učebními pomůckami. V nižší míře byla využívána didaktická technika.

Hospitovaná hodina českého jazyka a literatury byla realizována ve veřejné knihovně sousední obce. Vedena byla komunikativní formou. Žáci pracovali s informačním systémem knihovny a krásnou literaturou. Vhodně byly rozvíjeny jejich komunikační a sociální kompetence a práce s informacemi. Výuka byla dobře organizačně i pedagogicky zvládnuta.

V hodině matematiky vyučující účelně využívala k procvičování učiva pracovní listy, část úloh byla zaměřena na aplikaci znalostí v reálném životě (rozvoj finanční gramotnosti). Žákům poskytovala při práci potřebnou individuální podporu, zaznamenané chyby byly využívány k jejich společnému vysvětlení a opravení. Na únavu a snižující se pozornost žáků vhodně reagovala zařazením relaxační činnosti.

Odborný výcvik oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby je realizován ve školní jídelně a v odborné učebně školy. U ostatních oborů vzdělání probíhá také na smluvních pracovištích (zahradnictví, výroba cukrářských produktů, prodejna a školící centrum

obchodního řetězce, domovy seniorů). Výuka v reálném prostředí je pro žáky velice přínosná, protože poznávají podmínky trhu práce a někteří z nich mohou navázat kontakt s možnými budoucími zaměstnavateli.

Hospitovaná výuka odborného výcviku probíhala v příznivé atmosféře. Ve sledovaných skupinách pracovali žáci samostatně nebo s dopomocí učitelů, kteří usměrňovali jejich další kroky. Cíle výuky - zejména posílení jejich manuálních dovedností – byly naplněny. Žáci aplikovali poznatky získané v odborných předmětech, byli pozitivně motivováni hlavně výsledky své práce. Učitelé sledují dovednostní pokroky žáků, které vyhodnocují, individualizují výuku, což vede k její dobré efektivitě.

Ředitelka správně zřídila školní poradenské pracoviště (dále „pracoviště“). Aktuálně jsou jeho členy výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Jeho činnost je plánovaná, členky mají vhodně rozděleny kompetence. Koordinaci jejich činností účinně zajišťuje výchovná poradkyně. Přenos informací k vedení školy je operativní. Poradenské pracovnice spolupracují s ostatními pedagogy školy, nepedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci, ŠPZ, odbory sociálně právní ochrany dětí atp. Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, kvalitně poskytuje doporučená podpůrná opatření a kariérové poradenství (informace o možnostech další vzdělávací cesty nebo profesního uplatnění, spolupráce s úřadem práce).

Škola má zpracovaná jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování (minimální preventivní program, školní řád, vnitřní řád). Jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována (vhodně jsou k tomu využívána i dotazníková šetření mezi žáky) a stává se podkladem pro aktualizaci preventivní strategie školy. Nejčastěji řešeným problémem je kouření žáků a záškoláctví. Pro žáky se organizují vhodné preventivní a intervenční programy (např. tematické vyučování v různých předmětech zaměřené na prevenci kouření). V době inspekční činnosti nebyl v areálu školy zaznamenán případ kouření. Osvědčil se adaptační kurz pořádaný každoročně pro všechny žáky a pedagogy. Hravou formou jsou získávány důležité informace o rizicích vzájemného soužití účastníků vzdělávání s cílem jim předejít. Témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života jsou vhodně zařazována do výuky. Přínosné je, a to nejen k prevenci vandalismu, že na údržbě a výzdobě školních prostor se podílejí také žáci.

Ke smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v internátu napomáhá činnost zájmových kroužků (taneční, sportovní, výtvarný) a organizování dalších kulturních a sportovních aktivit. Zapojení žáků je vysoké.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Informace získává ověřováním znalostí a dovedností žáků v průběhu celého roku, srovnávacím testováním v závěru každého ročníku, dále z výstupů projektových dnů a programů pro sociální partnery, výsledků v odborných soutěžích a úspěšnosti u závěrečných zkoušek. Projednává je v pedagogické radě, při schůzkách metodické komise a tzv. pedagogických trojek. K daným zjištěním přijímá účinná opatření ke zlepšení. Rodiče jsou o prospěchu žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách a v případě potřeby písemně nebo telefonicky.

Individuální přístup k žákům s ohledem na jejich možnosti a schopnosti a rovněž zařazení intenzivní přípravy žáků třetího ročníku k závěrečným zkouškám se projevuje v jejich dobrých výsledcích. Celkový průměrný prospěch žáků školy (1,9 – 2,1) je dlouhodobě

stabilní, téměř všichni prospívají na konci školního roku i u závěrečných zkoušek. Na konci druhého pololetí školního roku 2016/2017 všichni žáci prospěli (sedm z nich s vyznamenáním). Žáci, kteří měli vysokou absenci, dle pravidel stanovených školním řádem konali k doplnění klasifikace komisionální zkoušky. Všech devět žáků třetího ročníku v loňském školním roce vykonalo úspěšně závěrečné zkoušky (jeden s vyznamenáním).

Problém, s kterým se škola potýká, je záškoláctví některých žáků. V uzavřeném školním roce mělo sedm žáků dohromady víc než 800 neomluvených hodin. Při omlouvání absence škola postupuje podle pravidel stanovených školním řádem, jednotlivé případy záškoláctví projednává s žáky, jejich rodiči, v případě potřeby se sociálními pracovníky a ošetřujícími lékaři. Za neomluvené hodiny byla žákům uložena kázeňská opatření nebo byli hodnoceni sníženým stupněm z chování na vysvědčení.

Za prezentaci školy a účast v programech pro sociální partnery jsou žáci motivačně oceňováni pochvalami. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno slušné a kulturní chování žáků v teoretické i praktické výuce, o přestávkách, školní akci i závěrečných zkouškách.

Výsledky vzdělávání žáků se pozitivně projevují také v rámci dalších školních programů a aktivit (např. environmentální a předvánoční programy pro žáky mateřských a základních škol, předvánoční dílny a pomoc při organizaci sportovního dne pro seniory). Tradiční je ve škole projektové vyučování „Tak trochu jiné Vánoce“, kde žáci všech oborů využijí své odborné znalosti a dovednosti k přípravě a zpříjemnění společného předvánočního oběda a posezení. Iniciativně se žáci zapojují do příprav a organizování každoročního absolventského plesu. Občanské kompetence jsou u žáků dále rozvíjeny zapojováním do ekologických akcí a soutěží (sběr a třídění surovin, výtvarná a fotografická soutěž). Společně s třídními učiteli žáci o svých zájmech, zážitcích a aktivitách informují ve školním časopise Zvonek. Aktivním zapojováním žáků do charitativních, ekologických a společenských akcí jsou vhodně rozvíjeny jejich klíčové kompetence (např. komunikativní, sociální, občanské). Odborné dovednosti žáci porovnávají v soutěžích s dalšími středními školami.

Výsledky činnosti žáků ubytovaných v internátu se příznivě projevují zejména při společenských akcích školy.

Škola sleduje uplatnění absolventů na trhu práce z údajů úřadu práce a z rozhovorů s některými absolventy. Podíl nezaměstnaných čerstvých absolventů je v jednotlivých letech kolísavý, přesto zůstává nízký.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Sídlo školy, výuka i ubytování žáků se soustředily ze dvou míst pouze do jednoho.
- Došlo k poklesu počtu žáků školy (přibližně o třetinu vzhledem ke stavu v roce 2012).

Silné stránky

- Pedagogové v průběhu vzdělávání individuálně přistupují k žákům s respektem a s ohledem na jejich schopnosti a možnosti, vhodně podporují rozvoj jejich sociálních a personálních kompetencí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola má k dispozici pouze částečně vyhovující vlastní materiální zázemí pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity ubytovaných žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit prostorové a materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity ubytovaných žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5922/2001, včetně Příloh č. 1, 2 a Dodatků č. 3 až 7
2. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Odborné učiliště, Kunice 60, s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let do 31. července 2018
3. Pověření řízením příspěvkové organizace Střední škola řemesel Kunice, příspěvková organizace, se sídlem K Učilišti 18, Všešimý, 251 64 Kunice vydané s účinností od 1. července 2017 do doby jmenování ředitele na základě výsledků konkurzu
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 7. 9. 2016, čj. 129639/2016/KUSK/1
5. ŠVP pro obor vzdělání 65-51-E/01 Stravovací a bytovací služby (Kuchařské práce, Kuchař), účinnost od 1. 9. 2010, čj. OUK451/2010 a od 1. 9. 2016 čj. SŠŘK303/2016
6. ŠVP pro obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba (Cukrářské práce, Cukrář), účinnost od 1. 9. 2010, čj. OUK450/2010 a od 1. 9. 2016, SŠŘK304/2016
7. ŠVP pro obor vzdělání 75-41-E/01 Pečovatelství (Pečovatelství práce, Pečovatel), účinnost od 1. 9. 2012, čj. OUK394/2012 a od 1. 9. 2016, čj. SŠŘK306/2016
8. ŠVP pro obor vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce (Prodavačské práce, Prodavač), účinnost od 1. 9. 2010, čj. OUK453/2010 a od 1. 9. 2016, čj. SŠŘK307/2016
9. ŠVP pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce (Květinářské a floristické práce, Květinář - florista), účinnost od 1. 9. 2010, čj. OUK452/2010 a od 1. 9. 2016, čj. SŠŘK305/2016
10. ŠVP internátu s motivačním názvem „S chutí do života aneb Učení a poznání před nudou nás zachrání“, účinnost od 1. 9. 2016, čj. SŠK302/2016
11. Školní matrika SŠ a internátu, školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
12. Přijímací řízení do SŠ pro školní rok 2017/2018 – složky dokumentů žáků (včetně doporučení ŠPZ pro žáky se SVP)
13. Vnitřní řád školy (školní řád), aktualizovaný k 1. 9. 2017
14. Řád internátu (vnitřní řád), účinnost od 1. 9. 2017, čj. SŠK302/2016
15. Třídni knihy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících, školní rok 2017/2018
17. Statistiky výsledků vzdělávání, školní roky 2016/2017 a 2017/2018

18. Deníky výchovných skupin, školní rok 2017/2018
19. Přihlášky na internát pro školní rok 2017/2018 - vzorek
20. Plán práce na školní rok 2017/2018
21. Zpráva z vlastního hodnocení 2016/2017
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – složky dokumentů
24. Plán DVPP
25. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání Kunice SŠŘ Kunice, říjen 2014
26. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Zápisy z jednání tzv. pedagogických trojek (třídní učitel, učitel odborného výcviku, vychovatel), školní rok 2017/2018
28. Zápisy z porad metodické komise, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
29. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování na externích pracovištích, školní rok 2017/2018
30. Školní poradenské pracoviště – program poradenských služeb ve školním roce 2017/2018
31. Minimální preventivní program školy na školní rok 2017/2018, vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017
32. Inspekční zpráva z 27. 2. 2012
33. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2017
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 krajského úřadu v roce 2017
35. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2017
36. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017
37. Hlavní kniha analytické evidence za rok 2017
38. Provozní řád školní kuchyně a školní jídelny vydaný dne 1. 9. 2017
39. Protokoly o kontrole elektrických spotřebičů pro výuku oborů platné ve školním roce 2017/2018 provedené osobou odborně způsobilou
40. Školení BOZ žáků Střední školy řemesel Kunice za školní rok 2017/2018 (za jednotlivé třídy podle oborů vzdělávání)
41. Kniha úrazů zavedená k 15. 2. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka

Mgr. Iva Plachá v. r.

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

PaedDr. Jana Hevessyová, přizvaná osoba

PaedDr. Jana Hevessyová v. r.

V Praze 25. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Lenka Hanzlová, ředitelka školy

Ing. Bc. Lenka Hanzlová v. r.

V Kunicích 28. 6. 2018